

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CORSO DI LAUREA MAGISTRALE in Ingegneria Gestionale (LM-31)

Denominazione del CdS	INGEGNERIA GESTIONALE
Città	ROMA
Codizione	0581407303200003
Ateneo	Università Telematica "Universitas MERCATORUM"
Statale o non statale	Non Statale
Tipo di Ateneo	Teledidattico
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-31
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Prevalentemente teledidattico
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	7	7	6
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei telematici nell'area geografica	3	3	2	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	33	33	31	29	28
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei telematici in Italia	3	3	2	1	1

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Atenei	Atenei
					Telematici	NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2020	286	-	148,3	144,7
		2021	408	-	134,8	135,1
		2022	566	-	179,5	134,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	61	-	39,7	123,5
		2021	145	-	48,3	117,1
		2022	231	-	74,3	121,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	340	-	243,0	345,5
		2021	790	-	310,8	321,6
		2022	1145	-	395,3	327,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	340	-	203,0	284,7
		2021	775	-	263,3	261,4
		2022	1073	-	337,0	257,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	61	-	50,7	250,2
		2021	202	-	75,0	230,6
		2022	351	-	115,3	233,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	26	-	23,0	95,2
		2022	246	-	91,3	83,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2021	26	-	31,0	134,6
		2022	247	-	98,3	118,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Atenei Telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	0	340	0,0%	-	-	-	17,7	203,0	8,7%	194,4	284,7	68,3%
		2021	277	775	35,7%	-	-	-	91,3	263,3	34,7%	171,6	261,4	65,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	26	26	100,0%	-	-	-	23,0	31,0	74,2%	95,2	134,6	70,7%
		2022	246	247	99,6%	-	-	-	91,3	98,3	92,9%	83,9	118,4	70,9%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2021	26	26	100,0%	-	-	-	29,0	31,0	93,5%	126,1	134,6	93,7%
		2022	247	247	100,0%	-	-	-	95,3	98,3	96,9%	111,2	118,4	93,9%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2020	189	286	66,1%	-	-	-	105,0	148,3	70,8%	37,6	144,7	26,0%
		2021	269	408	65,9%	-	-	-	84,5	134,8	62,7%	36,8	135,1	27,3%
		2022	368	566	65,0%	-	-	-	117,3	179,5	65,3%	40,1	134,2	29,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	0	0	0,0	-	-	-	40,3	1,0	40,3	259,0	17,7	14,6
		2019	0	0	0,0	-	-	-	53,0	0,8	70,7	287,0	18,9	15,2
		2020	340	0	0,0	-	-	-	152,3	0,8	203,0	306,7	19,5	15,7
		2021	775	2	387,5	-	-	-	263,3	2,8	95,7	310,8	22,2	14,0
		2022	1.073	2	536,5	-	-	-	337,0	4,8	70,9	308,7	23,4	13,2
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	0,3	0,3	100,0%	7,5	10,2	73,8%
		2019	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	0,3	0,3	100,0%	7,7	10,6	73,0%
		2020	1,00	2,00	50,0%	-	-	-	0,3	0,5	50,0%	8,6	11,5	74,5%
		2021	1,00	3,00	33,3%	-	-	-	0,8	2,0	37,5%	9,6	12,6	76,0%
		2022	1,00	2,00	50,0%	-	-	-	0,8	2,3	33,3%	9,9	13,4	73,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2018	0,00	0,00	0,0	-	-	-	19,5	45,0	0,4	202,6	190,9	1,1
		2019	0,00	0,00	0,0	-	-	-	19,5	45,0	0,4	215,5	201,7	1,1
		2020	7,21	9,00	0,8	-	-	-	31,5	60,0	0,5	225,1	212,6	1,1
		2021	10,65	21,00	0,5	-	-	-	30,2	61,5	0,5	224,9	222,8	1,0
		2022	11,70	33,00	0,4	-	-	-	47,4	87,0	0,5	232,9	230,8	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Atenei Telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	1.576,7	0,0%	436,7	12.812,2	34,1%
		2021	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	1.546,5	0,0%	663,3	11.352,0	58,4%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	1.828,7	0,0%	470,4	14.053,5	33,5%
		2021	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	1.844,8	0,0%	689,9	12.388,3	55,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2021	0	26	0,0%	-	-	-	0,0	23,0	0,0%	18,0	95,2	189,5%
		2022	0	246	0,0%	-	-	-	0,0	91,3	0,0%	15,9	83,9	190,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	286	0,0%	-	-	-	0,0	148,3	0,0%	9,5	144,7	65,8%
		2021	0	408	0,0%	-	-	-	0,0	134,8	0,0%	12,5	135,1	92,9%
		2022	0	566	0,0%	-	-	-	0,0	179,5	0,0%	15,2	134,2	113,3%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Atenei Telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	2,8	60,0	4,7%	-	-	-	12,8	60,0	21,3%	43,9	59,7	73,5%
		2021	7,2	60,0	12,0%	-	-	-	13,9	60,0	23,2%	43,8	60,0	73,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	59	61	96,7%	-	-	-	34,7	39,7	87,4%	119,8	123,5	97,0%
		2021	123	145	84,8%	-	-	-	41,8	48,3	86,5%	112,6	117,1	96,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	1	61	1,6%	-	-	-	10,0	39,7	25,2%	110,9	123,5	89,7%
		2021	17	145	11,7%	-	-	-	12,0	48,3	24,9%	104,3	117,1	89,1%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	1	61	1,6%	-	-	-	10,0	39,7	25,2%	111,6	123,5	90,3%
		2021	17	145	11,7%	-	-	-	12,0	48,3	24,9%	104,8	117,1	89,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	0	61	0,0%	-	-	-	5,3	39,7	13,4%	80,7	123,5	65,3%
		2021	10	145	6,9%	-	-	-	8,0	48,3	16,6%	76,2	117,1	65,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	0	61	0,0%	-	-	-	5,3	39,7	13,4%	84,0	123,5	68,0%
		2021	10	145	6,9%	-	-	-	8,0	48,3	16,6%	78,5	117,1	67,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	0	0	0,0%	-	-	-	140,0	695,0	20,1%	1.079,3	1.408,3	76,6%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	190,0	735,0	25,9%	1.136,5	1.506,3	75,5%
		2020	0	240	0,0%	-	-	-	180,0	810,0	22,2%	1.151,8	1.533,0	75,1%
		2021	144	384	37,5%	-	-	-	343,5	1.131,0	30,4%	1.204,7	1.710,3	70,4%
		2022	120	1.920	6,3%	-	-	-	200,0	1.120,0	17,9%	1.252,2	1.741,0	71,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	0	0	0,0%	-	-	-	140,0	695,0	20,1%	1.119,0	1.408,3	79,5%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	190,0	735,0	25,9%	1.211,9	1.506,3	80,5%
		2020	72	240	30,0%	-	-	-	198,0	810,0	24,4%	1.235,8	1.533,0	80,6%
		2021	216	384	56,3%	-	-	-	361,5	1.131,0	32,0%	1.314,4	1.710,3	76,9%
		2022	120	1.920	6,3%	-	-	-	207,5	1.120,0	18,5%	1.366,5	1.741,0	78,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	0	0	0,0%	-	-	-	230,0	695,0	33,1%	1.176,9	1.408,3	83,6%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	190,0	735,0	25,9%	1.275,7	1.506,3	84,7%
		2020	72	240	30,0%	-	-	-	198,0	810,0	24,4%	1.304,3	1.533,0	85,1%
		2021	216	384	56,3%	-	-	-	421,5	1.131,0	37,3%	1.416,2	1.710,3	82,8%
		2022	120	1.920	6,3%	-	-	-	290,0	1.120,0	25,9%	1.483,0	1.741,0	85,2%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	2018	0	0	0,0%	-	-	-	1,3	61,3	2,0%	0,0	0,0	0,0%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	1,3	77,5	1,6%	0,0	0,0	0,0%
		2020	4	340	1,2%	-	-	-	2,3	182,3	1,2%	0,0	0,0	0,0%
		2021	4	790	0,5%	-	-	-	3,8	310,8	1,2%	4,0	2,0	200,0%
		2022	4	1.145	0,3%	-	-	-	4,0	395,3	1,0%	4,0	10,0	40,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Atenei Telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	60	61	98,4%	-	-	-	35,3	39,7	89,1%	120,2	123,5	97,3%
		2021	130	145	89,7%	-	-	-	43,8	48,3	90,7%	113,1	117,1	96,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2021	48	61	78,7%	-	-	-	18,3	39,7	46,2%	71,5	123,5	57,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	61	0,0%	-	-	-	0,0	39,7	0,0%	0,1	123,5	0,1%
		2021	4	145	2,8%	-	-	-	1,0	48,3	2,1%	0,2	117,1	0,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Atenei Telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile											
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile											
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile											
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Atenei Telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	0	0,0	0,0	-	-	-	61,3	5,8	10,6	321,6	11,6	27,8
		2019	0	0,0	0,0	-	-	-	77,5	6,1	12,7	345,9	12,3	28,0
		2020	340	2,0	170,0	-	-	-	182,3	6,8	27,0	367,4	12,6	29,2
		2021	790	3,2	246,9	-	-	-	310,8	9,2	33,9	375,4	13,5	27,7
		2022	1.145	3,8	301,3	-	-	-	395,3	6,1	64,8	384,4	13,9	27,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	0	0,0	0,0	-	-	-	28,3	3,3	8,6	136,9	4,9	27,9
		2019	0	0,0	0,0	-	-	-	37,5	3,7	10,2	151,4	5,9	25,5
		2020	286	1,6	178,8	-	-	-	116,3	4,2	28,0	156,1	6,4	24,4
		2021	405	2,2	184,1	-	-	-	139,5	6,2	22,6	157,4	6,8	23,2
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	2022	564	1,6	352,5	-	-	-	183,0	3,7	50,1	157,3	6,8	23,0
		2018	0	0,0	0,0	-	-	-	0,8	61,3	0,0	0,0	0,0	0,0
		2019	0	0,0	0,0	-	-	-	1,0	77,5	0,0	0,0	0,0	0,0
		2020	4	340,0	0,0	-	-	-	2,3	182,3	0,0	0,0	0,0	0,0
		2021	0	790,0	0,0	-	-	-	1,5	310,8	0,0	1,0	2,0	0,5
2022	0	1.145,0	0,0	-	-	-	2,0	395,3	0,0	0,0	10,0	0,0		

Nuovi indicatori atenei telematici

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Atenei Telematici	Atenei NON Telematici
iC00Tb	Immatricolati puri ** (L; LMCU)				
Non disponibile					
iC00Tc	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM				
	2020	91	-	51,0	123,5
	2021	201	-	64,3	117,1
	2022	292	-	90,8	121,5

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Atenei Telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01T	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	0	340	0,0%	-	-	-	17,7	203,0	8,7%	194,4	284,7	68,3%
		2021	277	775	35,7%	-	-	-	91,3	263,3	34,7%	171,6	261,4	65,6%
iC10T	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	1.576,7	0,0%	436,7	12.812,2	34,1%
		2021	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	1.546,5	0,0%	663,3	11.352,0	58,4%
iC13T	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	1,9	60,0	3,1%	-	-	-	11,2	60,0	18,7%	43,9	59,7	73,5%
		2021	5,2	60,0	8,7%	-	-	-	11,5	60,0	19,1%	43,8	60,0	73,1%
iC14T	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	89	91	97,8%	-	-	-	47,0	51,0	92,2%	120,9	123,5	97,8%
		2021	173	201	86,1%	-	-	-	55,8	64,3	86,8%	113,2	117,1	96,7%
iC15T	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	1	91	1,1%	-	-	-	11,0	51,0	21,6%	111,0	123,5	89,9%
		2021	17	201	8,5%	-	-	-	13,3	64,3	20,6%	104,4	117,1	89,1%
iC15TBIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	1	91	1,1%	-	-	-	11,0	51,0	21,6%	111,7	123,5	90,4%
		2021	17	201	8,5%	-	-	-	13,3	64,3	20,6%	104,9	117,1	89,6%
iC16T	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	0	91	0,0%	-	-	-	6,3	51,0	12,4%	80,7	123,5	65,3%
		2021	10	201	5,0%	-	-	-	8,5	64,3	13,2%	76,2	117,1	65,1%
iC16TBIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	0	91	0,0%	-	-	-	6,3	51,0	12,4%	84,0	123,5	68,0%
		2021	10	201	5,0%	-	-	-	8,5	64,3	13,2%	78,5	117,1	67,1%
iC17T	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC21T	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	90	91	98,9%	-	-	-	47,7	51,0	93,5%	121,2	123,5	98,1%
		2021	184	201	91,5%	-	-	-	58,8	64,3	91,4%	113,8	117,1	97,1%
iC22T	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2021	71	91	78,0%	-	-	-	27,3	51,0	53,6%	79,8	123,5	64,6%
iC23T	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	91	0,0%	-	-	-	0,0	51,0	0,0%	0,1	123,5	0,1%
		2021	6	201	3,0%	-	-	-	1,5	64,3	2,3%	0,2	117,1	0,1%
iC24T	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												
iC30T	Percentuale di iscritti inattivi	2021	17	297	5,7%	-	-	-	33,3	151,3	22,0%	7,8	201,2	3,9%
		2022	40	430	9,3%	-	-	-	34,0	173,3	19,6%	10,6	196,9	5,4%
iC30TBIS	Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi	2021	19	297	6,4%	-	-	-	34,5	151,3	22,8%	9,4	201,2	4,7%
		2022	43	430	10,0%	-	-	-	35,0	173,3	20,2%	13,2	196,9	6,7%

Scheda del Corso di Studio - 02/12/2023

COMMENTO SINTETICO DEGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCONTRATE

Il corso di laurea magistrale in Ingegneria Gestionale è attivo dall'anno accademico 2020/2021. I dati disponibili rispetto agli indicatori contenuti nella Scheda di Monitoraggio annuale, secondo le linee guida proposte dall'Anvur, sono quindi su base triennale e di conseguenza non esaustivi. L'analisi è stata condotta tenendo conto delle "Linee Guida compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio" del 30/11/2023.

Facendo riferimento ai dati del 2020, il Corso di Ingegneria Gestionale Magistrale è l'unico offerto da Universitas Mercatorum (UM) nella classe di laurea LM31. Con riferimento ad una comparazione circa l'offerta di corsi della stessa classe a livello territoriale, nel 2021 si rilevano 7 corsi nella stessa area geografica erogati da Atenei non telematici e 33 considerando tutta l'Italia; entrambi i dati indicano una costanza del dato negli ultimi tre anni, tenendo conto dei 7 Corsi di Studio in ambito regionale e 31 nazionale per l'anno 2020/2021; solo 3 corsi sono erogati nella stessa classe da Atenei Telematici nell'area geografica e coincidono con quelli erogato da atenei telematici su territorio nazionale. Il confronto sia rispetto all'offerta formativa erogata nell'area geografica che in Italia si ritiene necessario, stante il fatto che la copertura di Universitas Mercatorum, in quanto ateneo telematico, è nazionale. In particolare, il corso di laurea magistrale in Ingegneria Gestionale è basato su due curricula in Gestione del Rischio e Trasformazione Digitale a partire dall'A.A. 2020/2021. Gli iscritti a tale corso devono possedere titolo di laurea o diploma universitario di durata triennale pregresso. Alcuni degli indicatori non sono ancora a disposizione essendo questo il terzo A.A. di erogazione.

I numeri in gioco per gli indicatori evidenziano come punto principale di attenzione l'attrattività del CdS. Gli immatricolati e gli iscritti, infatti, devono essere costantemente monitorati per la valutazione dell'attrattività del CdS. Ciò in relazione sia al fatto che essendo un ateneo telematico ha un bacino di utenza molto esteso, ma che deve essere adeguatamente supportato, sia in relazione all'attrattività esterna che deve essere incentivata, come ad esempio verso studenti iscritti al CdS provenienti da altro ateneo.

Gli indici mediamente mostrano un trend crescente (>10%) e il benchmark superiore (> 10%) rispetto agli altri atenei telematici e non telematici sul territorio nazionale per avvii di carriera, iscritti, iscrizioni per la prima volta ad un corso di laurea magistrale e laureati, tale dato è molto positivo ed un punto di forza per il CdS. In particolare, non si ravvisano stringenti criticità rispetto agli indicatori sentinella disponibili in sede di autovalutazione a cui dover rispondere con azioni mirate ad esclusione di un incremento dei docenti e dei tutor stante la crescita significativa degli iscritti (+ 132%) tra 2020 e 2021 e (+45%) tra 2021 e 2022, del numero di laureati annuale (+850%) tra 2021 e 2022.

1. Indicatori relativi alla didattica

L'indicatore della didattica iC01 evidenzia trend positivo (+37.5%) e un benchmark nel 2021 in linea con gli altri atenei telematici, ma inferiore agli atenei non telematici, anche se il dato è relativo ai soli anni 2020 e 2021, di conseguenza il trend è parziale e limitato; tuttavia, esso è un punto in via di miglioramento. Gli indicatori iC02 e iC02BIS hanno trend stabile tra il 2021 e il 2022 prossimo al 100% e benchmark superiore agli altri atenei telematici (+6.7% per iC02) e non telematici (+28.7% per iC02) per l'anno 2022; evidenziando, in questo, un punto di forza del CdS, anche se gli indicatori sono limitati agli anni 2021 e 2022. L'indicatore iC04 evidenzia un trend costante (-1.1%) tra 2020 e 2022 e un benchmark in linea con atenei telematici (+0.3%), ma superiore a quelli non telematici (+35.1%) per l'anno 2022; evidenziando una forte attrattiva del corso magistrale a livello nazionale. L'indicatore iC05 ha un trend decisamente crescente, passando da 0 a 536.5 tra il 2020 e il 2022 e un benchmark superiore (+73.8%) rispetto agli altri atenei telematici e decisamente superiore rispetto agli atenei non telematici; sottolineando come sia necessario intervenire sul rapporto studenti regolari/docenti con un aumento del numero di docenti poiché il rapporto è ad ora troppo elevato (+4000% rispetto ai non telematici) per l'anno 2022. I dati per gli indicatori iC06, iC06bis e iC06ter non sono presenti. L'indicatore iC08 risulta avere un trend crescente tra il 2021 e il 2022 (+16.7%) e un benchmark per il 2022 superiore agli atenei telematici (+16.7); tuttavia, è inferiore (-23.9%) rispetto agli atenei non telematici per lo stesso anno; questo evidenzia come seppur non ancora completamente positivo esso sia in via di miglioramento.

L'indice iC09 ha un trend stabile per il 2021 e 2022, ma inferiore del 50% al valore di riferimento, questo in linea con gli altri atenei telematici per il 2022, ma decisamente inferiore a quello degli atenei non telematici per lo stesso anno; questo dato impone un miglioramento.

Il crescente numero di studenti iscritti (+236.7% tra 2020 e 2022) impone il mantenimento di una formazione di elevata qualità attraverso un percorso, già intrapreso, in cui si devono affrontare con prontezza le criticità potenziali che derivano dalla forte crescita degli iscritti. L'obiettivo principale è rispondere con immediatezza e flessibilità alla costante richiesta attraverso un'offerta formativa di qualità e adeguata. Questi obiettivi sono perseguibili attraverso l'individuazione una strategia complessiva che integri le attività e gli strumenti nell'ambito delle competenze del Consiglio di Corso di Studio stesso e che rafforzi la componente di assistenza agli studenti. Il CdS si propone di monitorare le necessità della domanda di formazione per rendere il CdS ancor più attrattivo con possibili modifiche ed integrazioni nei corsi erogati e diffondere le buone prassi attivate nei singoli corsi di insegnamento. Attivare il coinvolgimento del Comitato di Indirizzo nella attività di competenza e di diffusione della conoscenza

2. Indicatori di internazionalizzazione

Una criticità riguarda la questione internazionalizzazione per cui gli indici sono nulli o negativi, questo in linea con gli altri atenei telematici, ma sottolinea la criticità e l'urgenza di azioni mirate a promuovere percorsi d'internazionalizzazione tra gli studenti iscritti al CdS. Nello specifico, gli indicatori di internazionalizzazione iC10, iC10BIS, iC11 e iC12 evidenziano tutti trend invariato negli anni in quanto il numeratore è sempre nullo e il benchmark è identico se confrontato con gli altri atenei telematici, ma decisamente inferiore agli atenei non telematici. Questo sottolinea una difficoltà del CdS, ma anche degli altri atenei telematici nell'attivare percorsi efficaci

d'internazionalizzazione. Questo rappresenta un aspetto critico a cui far corrispondere azioni mirate del CdS come stimolare l'internazionalizzazione della fascia d'iscritti più giovani e non lavoratori potenzialmente più interessati ad esperienze estere attraverso programma Erasmus e alle attività ad esso connesse e tramite l'organizzazione di seminari internazionali. La pubblicizzazione dei bandi Erasmus all'interno del CdS sarà incentivata. L'assenza, inoltre, di corsi o materiali didattici in lingua inglese non rende fruibile i corsi da studenti stranieri e rende poco attrattiva l'interazione con il CdS, tale aspetto sarà oggetto di valutazione.

3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

L'indicatore iC13, così come l'iC15 e l'iC15bis, mostra un trend crescente anche se relativo ai soli 2021 e 2022 e un benchmark inferiore agli altri atenei telematici e non, evidenziando un attuale fase di miglioramento. L'incremento di iC13 del 7.3% dal 2020 al 2021 evidenzia questo processo di miglioramento che però deve essere accelerato per raggiungere i livelli degli altri atenei telematici (+11.2%) e non telematici (+61.1%) per il 2021. Questo potrà essere effettuato attraverso azioni migliorative di supporto ai corsi del primo anno con una maggiore e migliorata fruizione di didattica interattiva con verifiche e premialità. Il CdS ha in corso di attuazione un cambio della didattica interattiva con verifiche di apprendimento e premialità che possa favorire l'interazione e a far sì che la regolarità negli studi sia il più possibile garantita e che la durata delle carriere sia nei tempi prestabiliti grazie anche ad azioni di supporto allo studio attraverso l'utilizzo di incontri di ricevimento sincroni. L'indicatore iC14 mostra un trend decrescente (-11.9%), ma disponibile solo tra il 2020 e 2021, e un valore simile agli altri atenei telematici (-1.7%) e inferiore a quello degli atenei non telematici (-11.3%) per il 2021; in questo caso si evidenzia una criticità che deve essere migliorata intervenendo in un maggiore rapporto d'interazione con i docenti nel primo anno di corso, con azioni mirate di didattica interattiva e di supporto e ricevimento che possono aiutare a limitare chi non prosegue al secondo anno. Le criticità degli indici iC13 e iC14 sono da ricercare in un rapporto troppo esiguo tra docenti e/o tutor e numero d'iscritti, l'impossibilità di seguire in maniera opportuna un numero sempre crescente di studenti deve essere accompagnata da un'azione di incremento del corpo docenti e dei tutor dedicati, in special modo, nel primo anno di corso, che risulta essere più critico da affrontare in un corso di laurea magistrale; tali azioni devono essere richieste dal Gruppo di AQD del CdS, in accordo con il Preside di Facoltà, agli organi di ateneo competenti per l'incremento di tali figure. Ad oggi tali azioni sono in corso proprio perché considerate critiche. L'iC15 e l'iC15 bis, come accennato sopra, presentano trend crescenti (+10.1%) tra 2020 e 2021, e per il 2021 valori inferiori sia rispetto agli altri atenei telematici (-13.2%) che rispetto agli atenei non telematici (-77.4%). Questi valori per tali indici mostrano un processo di miglioramento che deve però essere accelerato con gli strumenti già individuati per gli indici iC13 e iC14. L'indicatore iC16 mostra un trend crescente (+6.9%), anche se per i soli anni 2020 e 2021, ma un benchmark inferiore agli altri atenei telematici (-9.7%) e non telematici (-58.2%); questo è un punto che seppur in miglioramento deve essere ulteriormente potenziato, con strumenti affini ad una maggiore interazione e incentivazione degli studenti nel corso del primo anno. Gli indicatori iC17 e iC18 non sono disponibili. Gli indicatori iC19, iC19bis e iC19ter evidenziano un trend decrescente per il 2022 (-31.2% per iC19 e -50% per iC19bis e iC19ter) e un benchmark inferiore rispetto agli atenei

telematici (-11.6%) e per gli atenei non telematici (65.6%) per il 2022; il trend dal 2020 e al 2021 era positivo con un incremento del 37.5%, ma c'è un decremento dell'31.2% per il 2022 rispetto all'anno precedente. Questo aspetto è critico e necessita un intervento rapido; in tale ottica si deve aumentare il numero di ore di docenza erogate dai docenti e dei ricercatori a tempo indeterminato. Inoltre, l'indicatore iC20 ha negli ultimi anni (2021 e 2022) un trend stabile (-0.2%) e un benchmark in linea con gli altri atenei telematici (-0.7%) e decrescente rispetto agli atenei non telematici (-39.7%); questo punto risulta, quindi, critico e un incremento dei tutor è un focus da realizzare nel breve termine.

4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere

L'indicatore iC21 mostra un trend stabile per gli anni 2020 e 2021 e un benchmark inferiore rispetto agli altri atenei telematici (-1%) e agli atenei non telematici (-6.8%) per il 2021; questo dato è migliorabile con azioni correttive sul primo anno di corso con maggiore interazione da parte di docenti e tutor con gli studenti; tuttavia tale dato è presente i soli 2020 e 2021, quindi, il trend è poco indicativo. L'indicatore iC22 è presente per il solo 2021, ed evidenzia un valore del 78.7% ed un benchmark superiore a quello degli altri atenei telematici (+32.5%) e a quelli non telematici (+20.9%); questo rappresenta un aspetto molto positivo per il CdS, ma il dato è troppo limitato per essere significativo. L'indicatore iC23 mostra un trend stabile (+2.8% tra 2020 e 2021) e un benchmark in linea con gli altri atenei telematici (+0.7%) e degli atenei non telematici (+2.7%); tuttavia come gli altri indicatori del percorso di studio e della regolarità delle carriere è limitato ad un periodo troppo esiguo (2020 e 2021) per poter essere realmente indicativo.

5. Soddisfazione e occupabilità

Gli indicatori relativi a questa sezione non sono disponibili. Tuttavia, attualmente il CdS si sta attivando nel promuovere e consolidare azioni di consultazione con i portatori di interesse e di aumentare le opportunità di tirocinio/stage nell'ambito delle tesi di laurea realizzando incontri che coinvolgano i docenti, il Comitato di indirizzo, il sistema camerale, il mondo delle imprese, del lavoro e la Pubblica Amministrazione.

6. Consistenza e qualificazione del corpo docente

L'indicatore iC27 ha un trend è crescente (+77.23% tra il 2020 e il 2022), mentre tale indice per il 2022 è decisamente superiore agli altri atenei telematici (+365%) e ai non telematici (+755%); in questo caso il rapporto tra studenti iscritti/docenti complessivo è in aumento e rappresenta un punto da migliorare, attraverso l'abbassamento di tale indice, con l'inserimento di un maggior numero di docenti e di docenza erogata al fine di rendere tale rapporto più proporzionato e prossimo agli altri atenei nazionali. L'indicatore iC28 presenta un trend crescente (+97% dal 2020 al 2022) e un valore superiore agli altri atenei telematici (+604%) e non telematici (+990%); anche in questo caso il dato indica una necessità di abbassare il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, integrando ove possibile i docenti dei corsi erogati al primo anno. L'indicatore iC29 ha trend costante e pari a 0 per tutti gli anni monitorati e tali valori sono analoghi a quelli degli atenei telematici e non.

TABELLA DELLE AZIONI CORRETTIVE O DI MIGLIORAMENTO PROPOSTE

Indicatore		Azioni correttive o di miglioramento proposte	
1. Indicatori relativi alla didattica	iC02	Azioni da intraprendere	L'indicatore è positivo e stabile per gli ultimi anni, di conseguenza, le azioni sono di mantenimento degli obiettivi raggiunti per tale indice.
		Responsabilità	La responsabilità del mantenimento di tale indice è dell'intero CdS, docenti e tutor.
		Risorse necessarie	Una maggiore disponibilità di cultori della materia che possano supportare gli studenti.
		Tempi di esecuzioni e scadenze	Non ci sono urgenze e criticità per tale indicatore, ma andrà monitorato con attenzione per il prossimo anno.
2. Indicatori di internazionalizzazione	iC10bis	Azioni da intraprendere	L'indice è nullo, di conseguenza, ogni azione è importante per il miglioramento di questo punto. In particolare, la possibilità di inserire il materiale didattico delle lezioni in lingua inglese per alcuni corsi più trasversali del CdS, in modo da rendere più appetibile l'ateneo a livello internazionale e nel programma Erasmus sia per mobilità ai fini di studio che di tirocinio. Allo stesso modo un'altra azione parallela è quella di organizzare seminari o summer/winter school aperte a studenti e docenti internazionali.
		Responsabilità	La pubblicizzazione e l'inserimento di attività di

			internazionalizzazione sono dei docenti del CdS, della Facoltà e degli uffici Erasmus dell'ateneo.
		Risorse necessarie	Personale di ateneo di supporto alla gestione di studenti stranieri.
		Tempi di esecuzioni e scadenze	I tempi sono da considerarsi urgenti, entro il prossimo anno almeno una delle azioni deve essere aggiornata.
3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica	iC13	Azioni da intraprendere	L'indice è crescente seppur limitato in confronto agli altri atenei, di conseguenza l'azione da intraprendere è di miglioramento con incentivazione e supporto con tutor ai corsi del primo anno al fine di favorire il conseguimento dei cfu e parallele azioni d'integrazione della didattica interattiva.
		Responsabilità	Le responsabilità sono condivise tra AQD del CdS, Coordinatore di CdS e Preside di Facoltà.
		Risorse necessarie	Maggior numero di tutor e/o cultori della materia a supporto dedicati al CdS.
		Tempi di esecuzioni e scadenze	Il dato è crescente, ma deve essere monitorato e migliorato all'interno dell'anno prossimo.
	iC14	Azioni da intraprendere	L'indice risulta da attenzionare e devono essere attivate azioni strategiche che deve essere migliorata intervenendo in un maggiore rapporto d'interazione con i docenti nel primo anno di corso, anche in questo caso azioni mirate di didattica interattiva con verifiche e premialità e di

			supporto dei docenti tramite ricevimenti sincroni e dei tutor possono aiutare a limitare chi non prosegue al secondo anno. Allo stesso modo un'azione parallela d'incremento del numero di docenti e di tutor dedicati al primo anno di corso è un'azione da considerare.
		Responsabilità	Responsabilità della richiesta e dell'esecuzione delle iniziative è dell'ADQ del CdS per l'aumento interazione studente/docente, mentre l'aumento del personale dedicato è responsabilità degli organi competenti per.
		Risorse necessarie	Maggior numero di docenti del primo anno di corso e maggior numero di tutor dedicati agli studenti del primo anno.
		Tempi di esecuzioni e scadenze	Urgente, azione in corso e in attuazione entro i primi mesi dell'anno.
	iC16BIS	Azioni da intraprendere	L'indice è crescente ma ancora critico e si devono intraprendere azioni di miglioramento attraverso aumento della didattica interattiva che promuova interazione con docenti e maggiore supporto da parte dei tutor.
		Responsabilità	Responsabilità di tutti i docenti e i tutor del CdS con il controllo dell'ADQ del CdS.
		Risorse necessarie	Maggior numero di docenti del primo anno di corso e maggior numero di tutor dedicati agli studenti del primo anno.

		Tempi di esecuzioni e scadenze	Urgente, azione in corso e in attuazione entro i primi mesi dell'anno.
	iC19	Azioni da intraprendere	L'indice è critico con trend decrescente e valori inferiori a livello nazionale, le azioni migliorative da intraprendere devono considerare un maggior numero di docenti a tempo indeterminato che eroghino le ore di docenza.
		Responsabilità	La richiesta parte dall'ADQ del CdS e deve essere realizzata in sede amministrativa.
		Risorse necessarie	Maggior numero di docenti a tempo indeterminato.
		Tempi di esecuzioni e scadenze	Azione in corso e in aggiornamento per il prossimo anno.
4. Percorso di studio e regolarità delle carriere	iC22	Azioni da intraprendere	L'indice è positivo e punto di forza del CdS, le azioni sono di mantenimento.
		Responsabilità	Coordinatore del CdS e membri del CdS.
		Risorse necessarie	Cultori della materia a supporto dei docenti e degli studenti.
		Tempi di esecuzioni e scadenze	In corso, con monitoraggio per il prossimo anno.
6. Consistenza e qualificazione del corpo docente	iC27	Azioni da intraprendere	L'indice ha trend crescente, come crescente è il numero d'iscritti rispetto al numero di docenti, un'azione necessaria è l'incremento del numero dei docenti.
		Responsabilità	Amministrazione e organi di ateneo competenti.
		Risorse necessarie	Maggior numero di docenti

		Tempi di esecuzioni e scadenze	Azione in corso e in attuazione entro i primi mesi dell'anno.
	iC28	Azioni da intraprendere	L'indice è crescente, anche qui poiché il numero di studenti cresce e il numero di docenti rimane stabile. L'azione riguarda il numero di docenti da incrementare in particolare per il primo anno di corso.
		Responsabilità	Amministrazione e organi di ateneo competenti
		Risorse necessarie	Maggior numero di docenti
		Tempi di esecuzioni e scadenze	Azione in corso e in attuazione entro i primi mesi dell'anno.
Nuovi indicatori atenei telematici	iC30T	Azioni da intraprendere	L'indice ha trend stabile e il benchmark inferiore rispetto agli altri telematici, di conseguenza, azioni migliorative sono da ritenersi utili, come l'incentivazione all'interazione con lo studente attraverso un miglioramento della didattica interattiva e della piattaforma dedicata.
		Responsabilità	Le responsabilità sono condivise tra AQD del CdS, Coordinatore di CdS e Preside di Facoltà.
		Risorse necessarie	Nessuna risorsa aggiuntiva.
		Tempi di esecuzioni e scadenze	In via di attuazione con riscontro nei primi mesi dell'anno prossimo.
	iC30TBIS	Azioni da intraprendere	L'indice ha trend stabile e il valori inferiori rispetto agli altri telematici, di conseguenza, azioni migliorative sono da ritenersi utili, come l'incentivazione all'interazione

			con lo studente attraverso un miglioramento della didattica interattiva e della piattaforma dedicata, con la scelta di orari e modalità compatibili con le esigenze degli studenti.
		Responsabilità	Le responsabilità sono condivise tra AQD del CdS, Coordinatore di CdS e Preside di Facoltà.
		Risorse necessarie	Nessuna risorsa aggiuntiva.
		Tempi di esecuzioni e scadenze	In via di attuazione con riscontro nei primi mesi dell'anno prossimo.

Allegato - Indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale resa disponibile dall'ANVUR

Gruppo A - Indicatori Didattica (D.M. 987/2016, allegato E)

iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (D.M. 987/2016, allegato E)

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*

Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (D.M. 987/2016, allegato E)

iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
iC19BIS	ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS
------	---

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)