

PIANO OPERATIVO TRIENNALE FACOLTÀ DI INGEGNERIA E INFORMATICA A.A. 2024-2025

Approvato dal Consiglio di Facoltà in data 12.12.2024



SOMMARIO

PREMESSA	3
1. MISSIONE E VISIONE	4
2. ANALISI DI CONTESTO	4
3. DESCRIZIONE GENERALE DELLA FACOLTÀ	7
4. LINEE DI SVILUPPO STRATEGICO DELLA FACOLTÀ	14
5. OBIETTIVI DI FORMAZIONE	15
6. SISTEMA DI GESTIONE	15

PREMESSA

Il presente documento illustra il Piano Operativo Triennale della Facoltà (POTF) di Ingegneria e Informatica, aggiornato al mese di dicembre 2024.

Il POTF è stato predisposto coerentemente con le indicazioni contenute nelle “Linee guida Piano Operativo Triennale di Facoltà” approvate dal PQA nella seduta del 18/03/2024 e dal Senato Accademico nella seduta del 22/04/2024.

Il POTF è stato redatto dalla Presidenza della Facoltà di Ingegneria e Informatica e dai Presidenti dei Corsi di Studio di Ingegneria Civile (L-7), Informatica per le Aziende Digitali (L-31), Ingegneria della Sicurezza (LM-26) che compongono la Giunta di Facoltà. Agli stessi Organi, con il supporto del Gruppo di Gestione AQ (GAV) di Facoltà, è attribuita la responsabilità di attuazione, monitoraggio e revisione annuale del POTF. La presidenza provvederà, entro il 28 febbraio di ciascun anno, a trasmettere un documento di monitoraggio al PQA e al Delegato del Rettore per la Pianificazione Strategica il piano, affinché si possano consolidare i risultati delle Facoltà in tempo utile per il monitoraggio del Piano Strategico di Ateneo.

Il POTF è stato predisposto, in coerenza con quanto indicato dal Piano Strategico di Ateneo 2023-25 e dal documento relativo alle Politiche di Ateneo e Programmazione, sia dal punto di vista dell’arco temporale che dal punto di vista degli obiettivi strategici e degli indicatori di monitoraggio, identificando le attività che la Facoltà si prefigge di realizzare al fine di perseguire il raggiungimento degli obiettivi d’Ateneo in merito alla didattica, atteso che le attività tese al raggiungimento degli obiettivi d’Ateneo in merito alla ricerca e alla terza missione sono invece contenuti nei piani strategici dei Dipartimenti. Si precisa, inoltre, che le azioni e gli obiettivi strategici del POTF (in parte allineati a quelli contenuti nel Piano Strategico d’Ateneo e in parte specifici della Facoltà ed in linea con quanto previsto dalle linee guida AVA 3) riguardano esclusivamente la didattica dei CdS, laddove invece gli obiettivi riguardanti la didattica post-laurea sono contenuti nel documento di pianificazione strategica della SUAF e quelli dei dottorati di ricerca sono invece contenuti nei piani strategici dei Dipartimenti a cui il Dottorato afferisce.

Pertanto, al fine della redazione del POTF si è tenuto conto delle attività di monitoraggio, riesame e consultazione (diretta e indiretta) delle parti interessate realizzate dai CdS afferenti alla Facoltà, delle opinioni degli studenti, dell’esito delle consultazioni del personale docente, ricercatore e tecnico amministrativo e delle considerazioni del Senato Accademico d’Ateneo (Rettore, Direttore Generale, Presidi di Facoltà e Direttori di Dipartimento). In ultimo sono stati consultati anche il Presidente della SUAF e i Coordinatori dei Dottorati di Ricerca, in qualità di responsabili dei cicli di formazione successivi a quelli dei CdS afferenti alla Facoltà.

Più nel dettaglio, la consultazione indiretta delle parti interessate è stata realizzata dai CdS attraverso la consultazione di banche dati e report prodotti da primarie istituzioni (Unioncamere, Istat, ecc.). L’analisi diretta è stata effettuata attraverso la consultazione dei rispettivi Comitati d’Indirizzo (recentemente rivisti ed ampliati nella loro composizione) e di ulteriori parti sociali afferenti al mondo del lavoro e delle professioni (esponenti di spicco dell’ambito HR di Grafton, GiGroup Edu, KPMG, Bureau Veritas, Avio Aerospazio, BIP e Virgin). Il risultato di dette consultazioni è contenuto nel documento di analisi della domanda di formazione che ogni CdS aggiorna annualmente. L’opinione degli studenti è stata rilevata dai CdS nel corso delle riunioni periodiche realizzate nei mesi di settembre, ottobre e novembre 2024 e dalla CPDS nel corso della riunione del 05/09/2024.

La consultazione del personale docente è stata realizzata non solo dai singoli CdS, ma anche nel corso del Consiglio di Facoltà del 12/12/2024.

Il personale tecnico-amministrativo, rappresentato dalle referenti amministrative dei CdS, dal referente amministrativo di Facoltà, dal Responsabile IT (Dott. Fabio Guida) e dal Responsabile Produzione Corsi (Dott. Modestino Matarazzo) è stato consultato nel corso dei mesi di settembre, ottobre e novembre 2024. La Presidente della SUAF è stata consultata durante la Giunta del mese di novembre 2024.

Il documento definitivo è stato discusso ed approvato dal Consiglio di Facoltà nella seduta del 12/12/2024. È stato condiviso con il PQA in data 15/04/2025 da cui si ha avuto parere favorevole in data 29/04/2025.

Il documento definitivo è stato trasmesso al Rettore, al Direttore Generale.

1. MISSIONE E VISIONE

La Facoltà di Ingegneria e Informatica definisce la propria mission e la propria vision in piena coerenza con quanto previsto nel Piano Strategico d'Ateneo 2023-25, del quale recepisce direttrici, principi ed obiettivi, in piena sintonia con i contenuti del Next Generation EU. Essa recepisce, inoltre, quanto indicato negli European Standards and Guidelines per l'Assicurazione della Qualità nell'European Higher Education Area (EHEA) e nelle linee guida del Sistema AVA3.

Nella consapevolezza che sapere e saper fare rappresentino gli strumenti essenziali per la crescita personale e le uniche fonti di opportunità professionale, la Facoltà definisce la propria mission nel “progettare ed erogare una formazione ingegneristica ed informatica di qualità che fornisca a tutti le conoscenze e le competenze necessarie per affrontare i cambiamenti in corso nella società della conoscenza e della digitalizzazione”.

La vision di lungo termine della Facoltà è “diventare un punto di riferimento nazionale nell'erogazione di una didattica di qualità che sfrutti i più moderni strumenti tecnologici, didattici e pedagogici”.

Le keywords che sintetizzano adeguatamente i mission e vision statement del POTF sono: innovazione, competenze, inclusione e sostenibilità. Tali keywords sottintendono la realizzazione di un'offerta formativa costantemente aggiornata nei contenuti e nei metodi (Innovazione), votata all'upskilling e al reskilling (Competenze) di tutti (Inclusione) gli studenti e con un focus sulla digitalizzazione e sulle metriche ESG (Sostenibilità).

Al fine di realizzare la propria mission e vision, la Facoltà, nel realizzare i propri obiettivi didattici, terrà adeguatamente conto dei profili e delle competenze specifiche del personale docente e ricercatore e favorirà il reclutamento di docenti a contratto con elevati profili professionali che siano in linea con i descrittori di Dublino e delle matrici di Tuning elaborate a livello dei singoli CdS.

La pubblicità della mission e vision di Facoltà sarà garantita, sotto il pro filo della comunicazione interna, dalla condivisione del POTF in seno al Consiglio di Facoltà e, per tenere debitamente conto dell'evoluzione dell'organico nel rispetto del piano di raggiungimento docenza, attraverso la trasmissione dello stesso a ogni nuovo docente all'interno del “kit docente” predisposto dalla Facoltà per informare e formare i docenti in merito alla modalità di realizzazione delle attività didattiche. Sotto il profilo della comunicazione esterna, al POTF sarà data opportuna evidenza attraverso la pubblicazione del documento sul sito web d'Ateneo nella sezione dedicata ai documenti ufficiali.

2. ANALISI DI CONTESTO

La presente sezione analizza i punti di forza e di debolezza di matrice interna (contesto interno) e le minacce e le opportunità provenienti dall'esterno (contesto esterno) essenziali per delineare l'orientamento strategico della Facoltà volto al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento della qualità della didattica e dei servizi agli studenti previsti dal Piano Strategico d'Ateneo e dalle Linee Guida AVA3 che saranno poi esposti analiticamente nella sezione "obiettivi di formazione" del presente documento.

<p>Contesto Interno</p>	<p>STRENGTHS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Significativa crescita del numero di iscritti e degli immatricolati nel CdS di L-31 ● Crescita del numero degli iscritti e degli immatricolati nel CdS L-7 ● Incremento del personale docente in osservanza del DM 1154 e dei deliberati del CdA ● Incremento significativo della quantità e qualità della didattica Interattiva, mirata a favorire il coinvolgimento attivo degli studenti, lo sviluppo di competenza trasversale e una maggior efficacia nei processi di apprendimento ● Ridotta età media ed elevata motivazione del personale docente ● Elevata soddisfazione degli studenti e dei laureati ● Elevata qualità del network ● Alta potenzialità della piattaforma LMS e continui investimenti dell'Ateneo per il miglioramento continuo ● Miglioramento nella diversificazione di età, genere e diffusione territoriale degli studenti ● Flessibilità e rapidità delle decisioni strategiche ● Diffusa cultura della qualità ● Crescita dell'attività di interazione tracciata in piattaforma ● Efficacia delle azioni di risposta alle esigenze di studenti con BES ● Sostanziale incremento delle attività di formazione promosse dal CETAL e dal PQA ● Incremento delle sale di registrazione 	<p>WEAKNESSES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Necessità di mappare e migliorare le procedure amministrative (compiti e responsabilità) e i processi di comunicazione ● Il continuo reclutamento di nuovi docenti comporta sforzi aggiuntivi di coordinamento ● La registrazione della didattica erogata precede di un anno la effettiva erogazione generando tempi ristretti per l'adattamento ai cambiamenti della domanda di formazione ● Assenza di una comunità studentesca (Alumni) ● Ridotta internazionalizzazione (per studenti, docenti e personale TA) ● Assenza di percorsi di eccellenza per gli studenti particolarmente dediti e impegnati ● Necessità di migliorare l'orientamento in ingresso – verifica delle conoscenze e assegnazione di OFA, Corsi Zero. Favorire la scelta tra curriculum e l'orientamento a Master e PHD Program ● Necessità di riprogettare i tirocini curriculari (ove presenti) ● Necessità di maggiore coinvolgimento di Tutor e Docenti a contratto nella programmazione ed erogazione didattica ● Mancanza di incentivi alla didattica correlati alle performance dei docenti ● Ridotto numero di Career Day e processo di miglioramento dell'orientamento in uscita ancora ongoing ● Necessità di somministrare un questionario annuale sulla soddisfazione dei docenti (ulteriore rispetto a quello relativo al proprio insegnamento) anche in riferimento al supporto della Facoltà
-----------------------------	--	--

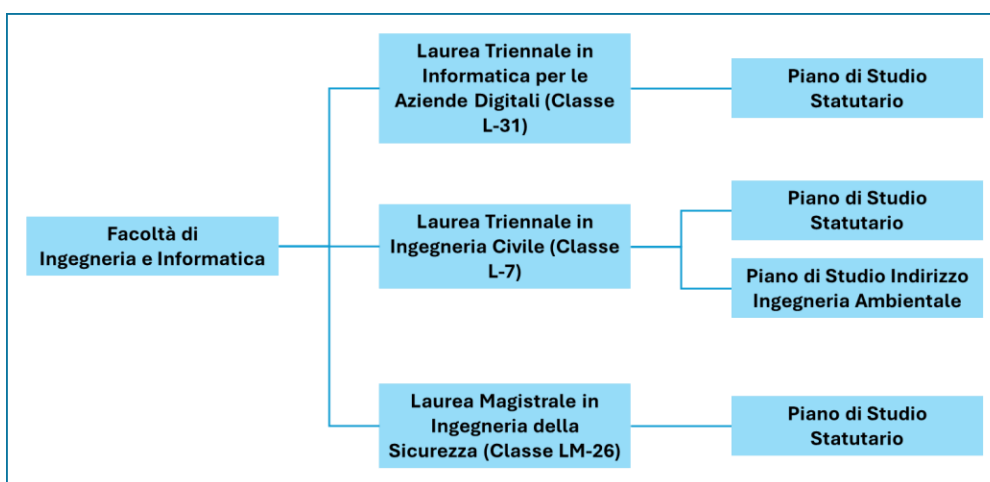
	<ul style="list-style-type: none"> ● Investimenti nella biblioteca di Ateneo a vantaggio di studenti e docenti ● Perfetto allineamento degli obiettivi di Facoltà con gli obiettivi strategici d'Ateneo ● Presenza di adeguate linee guida prodotte dal PQA ● Metodologie didattiche all'avanguardia ● Elevato livello di monitoraggio delle attività didattiche ● Elevata concatenazione tra CdS triennali e magistrali e rispetto alla SUAF e ai Dottorati ● Periodica consultazione diretta e indiretta delle parti interessate ● Riformulazione delle prove finali per le triennali in un'ottica maggiormente applicativa ● Elevato numero di incontri volti alla pianificazione della didattica ● Insegnamenti assegnati valorizzando le competenze scientifiche dei docenti ● Efficaci attività di monitoraggio e risoluzione delle osservazioni pervenute dagli studenti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Necessità di migliorare la comunicazione esterna (sito web) ● Ridotta numerosità del personale e delle strutture dedicate alla registrazione della didattica (rispetto alla crescita del personale e alle ambizioni di rinnovamento della didattica) con allungamento dei tempi di produzione corsi ● Tempi lunghi per l'implementazione di attività che richiedono l'impegno dell'Ufficio IT ● Ridotta partecipazione degli studenti alle attività degli Organi ● Non viene rilasciato un diploma Supplement ● Ridotta partecipazione degli studenti alle attività di TEL-DI ● Necessità di assestare i processi amministrativi e il tutoraggio legato alle prove finali triennali ● Mancanza di incentivi per la partecipazione alle attività di formazione del personale TA ● Mancanza di un monitoraggio della partecipazione di docenti, tutor e personale TA alle attività di formazione ● Necessità di verificare cosa sia possibile fare per migliorare ancor di più l'esperienza di studenti con BES (es. per persone con ridotta mobilità favorire tirocinio a distanza) ● Necessario implementare un più efficace monitoraggio del placement ● Miglioramento delle linee guida TEL-DI per garantire applicazione di metodologie sostitutive dell'apprendimento in situazione ● Monitoraggio dei risultati degli esami e delle prove finali ● Centralizzazione delle attività di monitoraggio dei CdS in relazione a tutti i punti di attenzione AVA3 e agli indicatori SMA e del Piano Strategico D'Ateneo
Contesto Esterno	<p>OPPORTUNITIES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il reclutamento da DM 1154 che coinvolge altri CdS favorirà la differenziazione dei SSD e delle competenze dei docenti strutturati da utilizzare per diversificare gli insegnamenti a scelta e affini 	<p>THREATS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Opacità della normativa e continui cambiamenti legislativi con necessità di adeguare il modello didattico ● Incremento della concorrenza da parte di Atenei privati e pubblici che hanno attivato forme di didattica blended

<ul style="list-style-type: none"> • Crescita della cultura digitale nel settore della formazione • Sviluppo di IA e VR per migliorare l'esperienza degli studenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Modifica degli ordinamenti didattici in tempi ristretti • Probabile modifica del modello didattico di ateneo e ripercussioni sul carico didattico dei docenti
--	--

3. DESCRIZIONE GENERALE DELLA FACOLTÀ

La Facoltà di Ingegneria e informatica offre una pluralità di percorsi e opportunità di formazione, costantemente aggiornati sotto il profilo dei contenuti e delle metodologie didattiche. La presenza di Corsi di Studio appartenenti a due ambiti disciplinari, con un forte coordinamento tra i cicli di laurea triennali e magistrali, garantisce un'offerta formativa completa, innovativa e caratterizzata da un elevato grado di interdisciplinarietà. Un corpo docente altamente qualificato, insieme con un'offerta formativa che prepara adeguatamente ai corsi post lauream di dottorato e master, completano il profilo di una Facoltà orientata a favorire lo sviluppo delle più attuali conoscenze e competenze richieste da un mondo del lavoro, delle professioni e dell'impresa in continua trasformazione. La Facoltà propone così percorsi di formazione utili a consentire agli studenti di affrontare le più moderne sfide della digitalizzazione e della sostenibilità, sia nella costruzione dei propri profili formativi che per la riqualificazione e aggiornamento delle competenze.

L'offerta formativa della Facoltà, per l'Anno Accademico 2024 -25, è articolata in tre CdS (L-31, L-7, LM-26) e quattro indirizzi/curriculum.



- Il corso di **Laurea Triennale in Ingegneria Civile (Classe L-7)** mira a formare professionisti in grado di operare nel settore delle costruzioni (edifici civili e industriali e grandi opere come ponti, dighe, gallerie) e delle infrastrutture (vie e trasporti, sistemi di raccolta, distribuzione e smaltimento delle acque). L'ingegnere civile si occupa di tutte le fasi di vita di tali progetti: dalla progettazione alla realizzazione, passando per la gestione operativa, la manutenzione e il monitoraggio. Nel corso di Laurea Triennale in Ingegneria Civile, dal secondo anno gli studenti possono scegliere tra due piani di studio distinti:
 - Il piano di studio di Ingegneria Ambientale;
 - Il piano di studio statutario.
 Nel piano di studio di Ingegneria Ambientale vengono trattati argomenti come Geologia e Difesa del Suolo, utili per affrontare problemi di erosione e gestione del territorio; Geografia Fisica e Rischi

Geomorfologici, utile alla valutazione dei rischi naturali; Sistemi di Trasporto e Mobilità Urbana, per studiare l'ottimizzazione dei sistemi di trasporto con un occhio alla sostenibilità.

Il piano di studi statutario pone l'accento su aspetti geologici, economici e tecnici dell'ingegneria civile. Include studi in Geologia Applicata, utile nella progettazione di opere ingegneristiche; Economia ed Estimo, per le valutazioni economiche di progetti e immobili; Architettura Tecnica e Geotecnica, fondamentali per la progettazione e realizzazione di opere sicure e funzionali.

I laureati in Ingegneria Civile hanno accesso a un ampio spettro di opportunità lavorative, sia nel settore pubblico che privato. Possono operare in aziende di costruzioni, studi di progettazione, enti pubblici per la gestione del territorio e in società di consulenza ambientale. Coloro che si specializzano in Ingegneria Ambientale possono dedicarsi alla progettazione di infrastrutture sostenibili e alla gestione delle risorse idriche, mentre il percorso statutario apre a carriere nella progettazione strutturale, geotecnica e nella pianificazione urbana. La formazione multidisciplinare prepara i laureati a rispondere efficacemente alle sfide ingegneristiche contemporanee.

La laurea in Ingegneria Civile offre il vantaggio di un apprendimento flessibile e accessibile, permettendo agli studenti di conciliare gli studi con impegni professionali o personali, senza rinunciare a una formazione di qualità.

- Il corso di **Laurea Triennale in Informatica per le Aziende Digitali (Classe L-31)** mira ad offrire agli studenti una formazione completa che include conoscenze e competenze teoriche, metodologiche, sperimentali ed applicative nelle aree fondamentali dell'Informatica e competenze altamente innovative, particolarmente richieste dal mercato del lavoro e dalla transizione digitale in atto, relative alle tecnologie informatiche e alla gestione dei dati. Data l'ampia diffusione e l'importanza sempre crescente dei dati e delle informazioni per l'interpretazione, la previsione e la gestione di un vasto insieme di fenomeni, le conoscenze e le competenze acquisite durante il Corso di Laurea possono essere applicate in diversi settori, inclusi quelli delle scienze sociali, economiche e giuridiche.

L'obiettivo principale del Corso di Laurea in 'Informatica per le aziende digitali' è quello di formare laureati e figure professionali capaci di integrare conoscenze relative alle tecnologie informatiche, ai linguaggi di programmazione e alle metodologie di gestione dei dati, in particolare:

- conoscenze e competenze nei vari settori delle scienze e tecnologie dell'informazione e della comunicazione mirate al loro utilizzo nella progettazione, sviluppo e gestione di sistemi informatici;
- capacità di affrontare e analizzare problemi e di sviluppare sistemi informatici per la loro soluzione;
- capacità di conoscere e applicare metodologie di indagine per applicarle in situazioni concrete con appropriata conoscenza degli strumenti matematici di supporto alle competenze informatiche;
- capacità di applicare tali conoscenze ai processi di gestione, analisi e utilizzo a fini di business, amministrativi e sociali di dati digitali;
- capacità di utilizzare efficacemente, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali;
- capacità di lavorare in gruppo, di operare con definiti gradi di autonomia e di inserirsi prontamente negli ambienti di lavoro.

La struttura del Corso di Studio è stata progettata per soddisfare le esigenze specifiche del mondo professionale, che richiede laureati capaci di adattarsi a nuove piattaforme operative e di gestire in modo efficiente e redditizio i dati provenienti da sistemi complessi. All'interno del percorso di Laurea, si approfondiscono le tecnologie informatiche più avanzate, integrando lo studio delle discipline con attività didattiche interattive specifiche. Vengono fornite competenze relative alla gestione dei dati, affrontando argomenti specifici riguardanti l'elaborazione di dati complessi e l'utilizzo di strumenti per la visualizzazione e l'analisi dei dati.

Gli obiettivi formativi vengono raggiunti grazie all'impiego di moderne tecnologie didattiche, che favoriscono un apprendimento attivo e coinvolgente. Le attività includono esercitazioni in aule virtuali, presentazioni e discussioni di casi studio, partecipazione a conferenze online e la realizzazione di elaborati

con feedback. Inoltre, sono previste prove in itinere, che permettono agli studenti di prepararsi efficacemente per l'esame finale.

Per l'ammissione al Corso di Laurea è necessario possedere un diploma di scuola secondaria di secondo grado o un titolo equivalente conseguito all'estero e riconosciuto idoneo, e dimostrare una preparazione iniziale adeguata. Si richiede in particolare una solida cultura generale supportata da una buona conoscenza della Logica e delle nozioni matematiche di base. La verifica della preparazione iniziale avviene attraverso un test di ammissione, secondo le modalità stabilite nel Regolamento Didattico del Corso di Studio.

- Il corso di **Laurea Magistrale in Ingegneria della Sicurezza (Classe LM-26)** mira a formare professionisti che possano analizzare con strumenti tradizionali e con tecniche innovative le sfide atte a garantire la sicurezza di persone e beni. Il percorso formativo ha l'obiettivo di preparare professionisti in grado di seguire l'attuazione e la gestione delle normative in vigore in termini di sicurezza applicata a contesti sia civili che industriali, fornendo loro le competenze necessarie per progettare, eseguire e controllare opere, infrastrutture, impianti e sistemi informativi in conformità con i più recenti standard di sicurezza. L'ingegnere della sicurezza avrà sviluppato competenze atte all'identificazione dei pericoli, la quantificazione e la minimizzazione dei rischi, attraverso l'adozione di misure diagnostiche, preventive, protettive e manutentive e sarà capace di operare concretamente, sia a livello progettuale che realizzativo e gestionale, in settori come l'ingegneria ambientale, civile, industriale e dell'informazione.

Nel piano di studi statutario a disposizione degli studenti sono previsti insegnamenti dell'area dell'Ingegneria civile e dell'Architettura orientati alla progettazione sicura e sostenibile, come Strutture in zona sismica, Sicurezza delle fondazioni in zona sismica, Progetto e prevenzione incendi e Sistemi per la tutela ambientale e del territorio; insegnamenti dell'area dell'Ingegneria industriale e dell'informazione orientati alla progettazione, gestione e sicurezza degli impianti industriali e dei sistemi informativi, come Gestione e sicurezza degli impianti industriali, Sicurezza degli impianti elettrici industriali e civili, Impianti termotecnici, Sistemi di gestione aziendale e Sicurezza dei sistemi informatici; fino ad insegnamenti che completano le competenze e le conoscenze in termini di sicurezza e responsabilità dei professionisti.

Il laureato in Ingegneria della Sicurezza potrà operare nella progettazione, gestione e sicurezza di strutture e impianti industriali e civili, nonché in aziende che necessitano di specialisti per l'analisi e la prevenzione dei rischi. Tra gli sbocchi occupazionali rientrano anche i ruoli di Safety Manager, Safety Planner e HSE Specialist, figure tecniche riconosciute e consolidate in Europa e negli Stati Uniti.

Sotto il profilo della dotazione del personale docente e dei tutor, i CdS afferenti alla Facoltà hanno tutti in corso un piano di raggiungimento docenza che, secondo le più recenti proiezioni si dovrebbe completare nel 2026 per quanto riguarda il CdS LM-26, e nel 2027 per quanto riguarda i CdS L-7 ed L-31.

Di seguito sono esposte le numerosità consuntivate alla SUA Ex Post al 30.11.2024 e le stime prospettiche relative ai requisiti minimi richiesti in termini di docenti di riferimento alle successive scadenze del 30.11.2025, 2026, 2027, 2028 e 2029 secondo quanto disciplinato dal D.M. 1154 e sue successive modificazioni (scaturenti dal Tavolo Tecnico istituito a febbraio 2024 e non ancora formalmente rese note alla data di redazione del presente documento).

Le numerosità esposte sono state stimate sulla base del numero minimo degli iscritti per la prima volta ai CdS negli anni accademici 2022/23 e 2023/24, quindi potranno subire modifiche nel tempo in funzione dell'evoluzione delle iscrizioni ai CdS. Si precisa altresì che la docenza di riferimento esposta per la SUA Ex Post al 30.11.24 è il risultato del precedente piano di raggiungimento approvato dal Consiglio di Amministrazione nel marzo 2022 che non teneva conto dei successivi cambiamenti in termini di iscritti ai CdS e dell'esito del Tavolo Tecnico del quale tengono invece conto le proiezioni dal 2025 in poi.

L-7 Tipologia Personale docente	30.11.2024	30.11.2025	30.11.2026	30.11.2027	30.11.2028	30.11.2029
Prof. a tempo indeterminato	9	6	10	14	14	14
Ricercatori a tempo determinato	9	4	7	10	10	10
Docenti a contratto	1	3	6	9	9	9

L-31 Tipologia Personale docente	30.11.2024	30.11.2025	30.11.2026	30.11.2027	30.11.2028	30.11.2029
Prof. a tempo indeterminato	4	6	10	15	15	15
Ricercatori a tempo determinato	3	4	7	11	11	11
Docenti a contratto	4	4	7	10	10	10

LM-26 Tipologia Personale docente	30.11.2024	30.11.2025	30.11.2026	30.11.2027	30.11.2028	30.11.2029
Prof. a tempo indeterminato	7	6	10	10	10	10
Ricercatori a tempo determinato	9	4	8	8	8	8
Docenti a contratto	2	4	8	8	8	8

Totale Facoltà Tipologia Personale docente	30.11.2024 Actual	30.11.2025 Expected	30.11.2026 Expected	30.11.2027 Expected	30.11.2028 Expected	30.11.2029 Expected
Prof. a tempo indeterminato	20	18	30	39	39	39
Ricercatori a tempo determinato	21	12	22	29	29	29
Docenti a contratto	7	11	21	27	27	27

Oltre al personale docente indicato in tabella, la facoltà disporrà del personale dedicato alle attività di tutoraggio, in particolare i tutor disciplinari, tecnici e di CdS, reclutati tramite manifestazioni di interesse pubblicate nella sezione “Bandi e Concorsi” del sito di Ateneo. La quantità di tutor è proporzionale al numero di iscritti a ciascun CdS.

Si aggiunge, inoltre, il personale tecnico-amministrativo specificamente assegnato alla Facoltà, che comprende un’unità dedicata alla Presidenza di Facoltà e un’unità assegnata per ciascun CdS, per un totale complessivo di 4 persone.

Sotto il profilo della dotazione infrastrutturale, alla Facoltà non sono assegnate aule didattiche, sedi d’esame o laboratori. L’Ateneo nel suo complesso dispone di 18 aule didattiche, 81 sedi d’esame e 10 tra laboratori e aule informatiche che possono essere utilizzate dalla Facoltà per l’espletamento delle attività del personale docente. Il personale docente e le strutture di sostegno alla didattica sono ritenuti sufficienti per la gestione di una numerosità studentesca che di seguito sarà descritta con riferimento all’Anno Accademico 2022/23 e 2023/24 anche alla composizione di genere, anagrafica e alla provenienza geografica. Si espongono gli ultimi dati relativamente all’Anno Accademico 2023/24 dal momento che, avendo le iscrizioni aperte l’intero anno, i dati sono disponibili solo alla data del 31.07. Chiaramente, con riferimento ai dati 23/24, il numero dei laureati risente della mancanza dei dati relativi alle sessioni di laurea autunnale e straordinaria ancora in corso.

Sotto il profilo delle iscrizioni e delle nuove matricole la Facoltà ha nel complesso mantenuto nel 2023/24 i risultati consuntivati nel 2022/23 (+26,95% di iscritti). Tuttavia, i dati aggregati sono fortemente influenzati positivamente dall’andamento della L-31 (con il numero di iscritti che sono quasi raddoppiati e +16.64% di nuove matricole). La Facoltà, inoltre, nel corso del corrente anno accademico sta lavorando alla modifica dell’ordinamento di tutti i CdS per migliorare l’attuale offerta formativa.

CdS	Anno Accademico	Iscritti	Nuove Matricole	Laureati
L-7	2022/23	4.488	1.746	1.064
	2023/24	4.826	1.873	832
L-31	2022/23	1.917	1.917	164

	2023/24	3.803	2.236	286
LM-26	2022/23	1.961	915	723
	2023/24	1.992	846	556
Totale Facoltà	2022/23	8.366	4.578	1.951
	2023/24	10.621	4.955	1.674

Con riferimento alla composizione di genere, gli iscritti di genere femminile sono rimasti pressoché stabili intorno al 16% tra il 2022/23 e il 2023/24. La composizione di genere risulta di seguito esposta in tabella con riferimento agli iscritti di ciascun CdS.

CdS	Anno Accademico	Genere Maschile	Genere Femminile
L-7	2022/23	3.833	655
	2023/24	4.085	741
L-31	2022/23	1.663	254
	2023/24	3.298	505
LM-26	2022/23	1.518	443
	2023/24	1.528	464
Totale Facoltà	2022/23	7.014	1.352
	2023/24	8.911	1.710

Sotto il profilo della composizione anagrafica degli iscritti, si nota come il cluster 18 -25 sia aumentato del 3%, il cluster 35-39 abbia subito una contrazione dell'1% e quello 40-64 del 3%, mentre siano rimasti invariati gli altri cluster (26-34 e 65+) rappresentati nella tabella seguente.

CdS	Anno Accademico	18-25	26-34	35-39	40-64	65+
L-7	2022/23	1365	1428	505	1170	20
	2023/24	1.458	1.556	557	1.233	22
L-31	2022/23	920	630	155	212	0
	2023/24	1.838	1.256	275	433	1
LM-26	2022/23	207	684	343	722	5
	2023/24	226	722	324	715	5
Totale Facoltà	2022/23	2.492	2.742	1.003	2.104	25
	2023/24	3.522	3.534	1.156	2.381	28

Dal punto di vista dell'area geografica, gli studenti della Facoltà sono principalmente (50% per il 2022/23 e 47% per il 2023/2024) residenti in Regioni meridionali. Tuttavia, nell'ultimo biennio la composizione percentuale è mutata, mostrando una riduzione degli studenti provenienti dalle Regioni del sud a vantaggio di studenti provenienti dalle Regioni dell'Italia del Nord-Ovest e del centro, come mostrato dalla tabella seguente.

CdS	Anno Accademico	SUD	ISOLE	NORD-OVEST	NORD-EST	CENTRO
L-7	2022/23	2323	752	486	271	656
	2023/24	2386	816	593	317	714
L-31	2022/23	860	274	294	158	331
	2023/24	1.618	541	633	319	692
LM-26	2022/23	1.022	397	154	121	267
	2023/24	1.016	422	170	125	259
	2022/23	4.205	1.423	934	550	1.254

Totale Facoltà	2023/24	5.020	1.779	1.396	761	1.665
-------------------	---------	-------	-------	-------	-----	-------

4. LINEE DI SVILUPPO STRATEGICO DELLA FACOLTÀ

Coerentemente con quanto descritto nel Piano Strategico d'Ateneo ed in ossequio al proprio vision statement, la Facoltà opererà nel corso del prossimo biennio lungo differenti direttrici.

- A. Rispondere alle sfide ed alle opportunità offerte dalla società contemporanea.** Obiettivo della Facoltà, in coerenza con il PSA, è di assicurare un accesso equo e inclusivo all'istruzione, superando le barriere geografiche, economiche e sociali che spesso limitano le possibilità di apprendimento. La flessibilità e l'accessibilità della didattica online permettono di raggiungere a) un pubblico diversificato, inclusi lavoratori, studenti con disabilità e persone che vivono in aree remote; b) la personalizzazione dell'apprendimento, offrendo percorsi educativi adattivi che rispondano alle esigenze specifiche di ciascun individuo. Grazie all'integrazione di strumenti digitali avanzati, è possibile monitorare i progressi degli studenti, fornire feedback immediati e proporre contenuti didattici su misura; c) sviluppare competenze digitali e trasversali, indispensabili per affrontare le sfide di un mercato del lavoro sempre più globalizzato e tecnologico. In un'epoca caratterizzata dalla rapidità dei cambiamenti e dalla necessità di apprendere lungo tutto l'arco della vita, la didattica telematica rappresenta una risposta efficace e innovativa per promuovere la crescita personale e professionale, rafforzando al contempo i valori di inclusività, sostenibilità e innovazione.
- B. Migliorare costantemente la pianificazione e l'erogazione della didattica,** sia attraverso l'aggiornamento dei contenuti disciplinari della TEL-DE che sfruttando le potenzialità della piattaforma LMS con particolare riferimento ai nuovi strumenti digitali (Ed-Tech) messi a disposizione dall'Ateneo per la realizzazione della TEL-DI. Il processo di aggiornamento e miglioramento della qualità dei contenuti della TEL-DE avviato nel corso del 2023-24 ha portato a un iniziale aggiornamento per l'a.a. 2024-25, e proseguirà con l'obiettivo di raggiungere il 100% per l'a.a. 2025-26, anche in considerazione della modifica ordinamentale in corso che sta comportando una radicale trasformazione dei piani di studio. La Facoltà ha avuto un ruolo attivo nella predisposizione delle linee guida per la preparazione del materiale didattico affinché rispondessero pienamente ai requisiti della qualità dei contenuti didattici. Questo obiettivo si è ulteriormente rafforzato con la creazione di una biblioteca digitale. In seguito all'attivazione di specifiche convenzioni, stipulate dall'Ateneo, con 4 editori nazionali e con numerosi publisher di riviste scientifiche, docenti e studenti hanno possibilità di accedere a risorse digitali che sostituiranno progressivamente le dispense a cura del docente. L'Ateneo, inoltre, ha portato avanti un progetto di implementazione di applicativi d'intelligenza artificiale e realtà virtuale volti ad amplificare i risultati di apprendimento della TEL-DE. La Facoltà, inoltre, ha inteso valorizzare e continuerà a rafforzare la **Didattica telematica interattiva (TEL-DI)** costituita da ogni forma di interazione tra docente, tutor e studente nell'ambiente di apprendimento progettato e realizzato per facilitare e stimolare l'interazione sociale. La TEL-DI è erogata sotto forma di e-tivity e attività interattive e collaborative (es.: videoconferenza interattiva, compiti, lavori di gruppo, valutazioni formative, ecc.). A tal fine di concerto con l'ufficio tecnico è stata adottata una versione 4.0 della piattaforma che, attraverso l'integrazione di una serie di tool proprietari innovativi (chatbot, exam generator, CLASS), ha arricchito e renderà sempre più flessibile ed innovativo il modello didattico, rafforzando la relazione docente-studente, studente-studente e tutor-studente, facilitando un apprendimento condiviso oltre che autonomo e implementando strumenti di autovalutazione e peer review dell'apprendimento, politiche di engagement degli studenti nella TEL-DI e i relativi sistemi di monitoraggio dell'apprendimento. Sul punto grande attenzione sarà data agli studenti con disabilità e DSA (in generale con BES) per i quali la Facoltà si farà promotrice dell'identificazione di specifiche soluzioni volte a garantire equità nella realizzazione degli obiettivi

formativi, ma nel rispetto delle diversità e delle difficoltà individuali. Per un ulteriore rafforzamento di questo obiettivo la Facoltà favorirà e monitorerà la partecipazione di docenti, tutor e personale tecnico-amministrativo al programma di Faculty Development che l'Ateneo ha avviato attraverso il C.E.T.A.L. (Centre for Excellence of Teaching And Learning) incentrato su un sistematico e costante sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative; ed agli eventi di formazione del PQA volti a massimizzare il contributo di tutti al miglioramento continuo della qualità della didattica (sia dal punto di vista didattico che da quello dei processi di AQ) anche nell'ottica dell'assegnazione di riconoscimenti e premi per la didattica.

C. Sistematico processo di autovalutazione dell'offerta formativa in termini di coerenza con la domanda di formazione. La Facoltà, di concerto con l'azione operativa dei CdS (la cui attività sarà sempre più valorizzata) e con quella strategica d'Ateneo, si propone di: a) mantenere un'adeguata coerenza dell'offerta formativa rispetto alla domanda di formazione ed ai profili in uscita richiesti dal mondo del lavoro. A questo scopo per l'a.a. 2025-26, anche per effetto del recepimento del D.M. 1648 del 19.12.2023, l'offerta formativa dei CdL afferenti sarà oggetto di modifica ordinamentale. A questo scopo i CdL hanno avviato un lungo processo di aggiornamento della domanda di formazione e di consultazione delle parti interessate volto a pervenire, nei primi mesi del 2025, alla modifica degli ordinamenti didattici da proporre all'ANVUR. La lunga e articolata fase di aggiornamento della domanda di formazione (realizzata a livello di singolo CdS nel rispetto delle linee guida elaborate dal PQA e dal CUN) ha comportato, come già detto in premessa, non solo una verifica indiretta di documenti e studi di settore, ma anche la consultazione diretta dei Comitati di Indirizzo dei CdS costituiti da rappresentanti stabili dei settori socio-economici di riferimento in grado di supportare il cds nelle scelte di allineamento tra formazione e lavoro. Nello specifico:

- per il CdS L-31 componenti del Comitato di Indirizzo sono:
 - o Dott.ssa Daniela Pellegrini – Responsabile R&S di Piazza Copernico S.r.l.
 - o Dott. Fabrizio Ferrara - Chief Developer Officer di Smarted S.r.l.
 - o Dott. Massimiliano Caretti – Tecnico Informatico dell'Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione CNR (ISTC).
- per i CdS L-7 ed LM-26 componenti del Comitato di Indirizzo sono:
 - o Ing. Giovanni Maragno, Presidente ANCE (Associazione Nazionale Costruttori Edili) Basilicata;
 - o Dott. Luigi Amati, Amministratore e Rappresentante legale di Ferramati International Srl;
 - o Ing. Stefano Bufarini, Presidente Associazione MASTER “Materials and Structures, Testing and Research”;
 - o Ing. Giovan Battista Perciaccante, Vicepresidente (con delega al Mezzogiorno), ANCE (Associazione Nazionale Costruttori Edili).

Nell'ambito della consultazione diretta sono stati, inoltre, coinvolti i docenti strutturati, il personale tecnico - amministrativo e la componente studentesca.

Infine, al fine di rafforzare il processo partecipativo che è uno degli obiettivi strategici dell'ateneo, la Facoltà ha preso parte al progetto Pegaso Business Partner con lo scopo di creare un network di imprese, enti ed istituzioni con le quali interloquire in modo sistemico per la progettazione dei percorsi formativi e di orientamento in uscita degli studenti, e per l'ampliamento di attività di ricerca che possano risultare sempre più funzionali allo sviluppo competitivo e alla domanda di innovazione e possano tradursi in ricadute sulla comunità di riferimento. Il network di stakeholders con i quali la Facoltà ha interloquito mediante incontri consultivi nei mesi di novembre/dicembre 2024 sono i seguenti:

Azienda	CdS
Bureau Veritas	L-31 – L-7 – LM-26
Avio Aerospazio	L-31 – L-7 – LM-26

Gi Group	L-31 - L-7 - LM-26
KPMG	L-31 - L-7 - LM-26
WeBuild	L-31 - L-7 - LM-26
BIP	L-31 - L-7 - LM-26
Deloitte	L-31 - L-7 - LM-26
Grafton	L-31 - L-7 - LM-26
Virgin Group	L-31 - L-7 - LM-26

D. Costante miglioramento della qualità della didattica. La Facoltà avrà, inoltre, un ruolo centrale anche nell'identificazione dei Settori Scientifico-Disciplinari oggetto di reclutamento. Partecipando attivamente alle modifiche ordinamentali dei CdS che recepiscono l'evolversi della domanda di formazione, la Facoltà rappresenterà in seno al Senato Accademico le esigenze di copertura didattica che annualmente concorderà con i CdS al fine di garantire un reclutamento adeguato sia in termini numerici che scientifici.

E. Nell'ambito dei servizi agli studenti promuove un approccio partecipativo ed interattivo. Attraverso un'azione sinergica con i CdS e con gli uffici preposti dall'Ateneo (Orientamento e Career Service), la Facoltà intende accompagnare lo studente lungo il percorso universitario dalla fase di orientamento in ingresso alla fase di placement.

- a. Nell'ambito dell'orientamento in ingresso al fine di agevolare una scelta maggiormente consapevole del corso di studio la Facoltà intende predisporre alcune attività che rafforzino le attività di counselling già poste in essere quali: a) riorganizzare le informazioni all'interno del sito web attraverso una distinzione delle specifiche categorie di utenti (aspiranti studenti, studenti, studenti internazionali, dottorande/i); b) creazione di un test di orientamento in ingresso supportato dalla possibilità di visionari brevi moduli didattici - Corsi zero- utili per recuperare eventuali obblighi formativi (OFA); c) attività di web communication ad es. brevi video esplicativi realizzati dai docenti e funzionali a far conoscere i differenti curricula dei CdL;
- b. Nell'ambito dell'orientamento in itinere, consapevole che la natura telematica può ingenerare la convinzione di una ridotta interazione, la Facoltà ha scelto come linea strategica quella di porre lo studente al centro della sua azione, utilizzando:
 - i. lo strumento del tutoring. Nel corso del triennio verranno valorizzate le figure del: 1. tutor disciplinare, figura in possesso di un CV scientifico specifico, del titolo di dottore di ricerca (o in procinto di acquisirlo) che svolgono la loro attività nelle classi virtuali dei corsi di studio o singoli insegnamenti, supportando il processo di apprendimento dello/della studente/essa; 2. tutor dei corsi di studio, con funzioni di orientamento e monitoraggio. Hanno un ruolo di guida e consulenza per lo/la studente/studentessa supportandolo/a attraverso la creazione di spazi virtuali interattivi (forum, web conference, sessioni live, etc.) o, in caso di richieste di chiarimenti personalizzati, via e-mail e di monitoraggio delle attività di didattica erogativa ed interattiva (sincrone ed asincrone) a supporto del presidente del Cds e degli altri organi; 3. tutor tecnici, collaborano con gli altri tutor e con i docenti del Corso di Studio per garantire il supporto informatico necessario all'erogazione della didattica e dei servizi agli studenti, supportano gli studenti, fornendo adeguata assistenza tecnica sul piano informatico nell'utilizzo della piattaforma.

- ii. l'attivazione di unità formative adatte a potenziare competenze trasversali e soft skill, favorendo una crescita multidimensionale dello studente. A questo scopo sono stati individuati dei moduli formativi su tematiche trasversali quali internazionalizzazione, soft skills, project management, tecniche di autopresentazione, costruzione del curriculum vitae, placement, e altri.
 - iii. la programmazione di masterclass e laboratori tesi a fornire conoscenze specialistiche su un argomento, potenziare le capacità tecniche e teoriche dei partecipanti, creare networking tra studenti e mondo del lavoro, stimolare nuove idee attraverso l'esperienza e il successo del relatore.
- c. Con riferimento all'orientamento in uscita, l'azione sarà incentrata sul costante e sistematico coordinamento tra i CdS e l'area Career Service. Con l'obiettivo di favorire l'interazione con il mondo del lavoro, la Facoltà intende valorizzare il ruolo degli stages e dei tirocini curriculari ed extracurriculari. Inoltre, per facilitare la transizione dal mondo accademico a quello lavorativo, la Facoltà, in coordinamento con il career service, organizza molteplici attività - Eventi con le aziende, Servizi personalizzati di supporto, Formazione continua, Job Talk. La Facoltà ha inoltre adottato Jobiri, un'innovativa piattaforma digitale che supporta la ricerca attiva del lavoro e che rappresenta un'estensione delle tradizionali attività di placement. Inoltre, la Facoltà organizza Virtual Career Day finalizzati a esplorare opportunità lavorative, sviluppare competenze trasversali e comprendere le dinamiche del mercato del lavoro.
- F. Creazione di percorsi di eccellenza.** In coerenza con il progetto di Ateneo, la Facoltà partecipa alla creazione di percorsi di eccellenza, programmi accademici dedicati agli studenti più motivati e meritevoli, progettati per offrire un'esperienza formativa avanzata e personalizzata. L'obiettivo è preparare gli studenti a ricoprire ruoli di leadership o specializzazione avanzata allineata alle esigenze del mercato del lavoro, fornire agli studenti competenze specifiche e competitive per affrontare le richieste del mercato globale, stimolare la collaborazione tra discipline diverse per affrontare le sfide complesse della società, valorizzare il talento individuale sostenendo e incentivando gli studenti con borse di studio, mentor dedicati e opportunità di networking. Le aree di interesse del percorso saranno:
- **Competenze Digitali e Tecnologiche:** Introduzione di corsi su blockchain, criptovalute, fintech, e-commerce e intelligenza artificiale.
 - **Data Analysis:** Insegnamento di strumenti di analisi statistica e di business intelligence (es. Python, R, Tableau).
 - **Corsi in Lingua Inglese:** Introduzione di moduli e seminari completamente in inglese per preparare gli studenti a un contesto globale.
 - **Corsi Integrativi** in collaborazione con altre facoltà (giurisprudenza ed economia, scienze umane, della formazione e dello sport) per offrire competenze trasversali.
 - **Economia Sostenibile:** Studio degli impatti ambientali e sociali delle decisioni economiche (ESG – Environmental, Social, Governance)
 - **Sviluppo di Soft Skills:** Leadership e Problem Solving attraverso moduli per sviluppare competenze manageriali e decisionali; Public Speaking per migliorare le capacità di presentazione e comunicazione; Teamwork e Project Management per acquisire metodologie collaborative e di gestione dei progetti.
 - **Start-Up e Innovazione:** Studio del venture capital, crowdfunding e business planning.

G. Potenziamento dell'internalizzazione dell'offerta formativa, della mobilità studentesca e del personale docente e non docente. In coerenza con il PS di Ateneo, la Facoltà intende predisporre alcune attività che:

- a. rafforzino la partecipazione della comunità studentesca ai programmi di mobilità per studio o traineeship. A questo scopo è stato creato a livello di Ateneo, un Erasmus Board a cui partecipa un referente per ogni CdS che, in coordinamento con il Delegato all'internazionalizzazione di Ateneo, avvierà azioni tese ad incrementare la numerosità degli accordi Erasmus con Atenei di ranking più elevato. I referenti di CdS svolgeranno attività di Tutoring per studenti outgoing volte a sensibilizzare la loro partecipazione, con una particolare attenzione alla componente femminile. I referenti svolgeranno inoltre Counselling per studenti incoming;
- b. verranno potenziati i programmi Erasmus+ Blended Intensive Programmes (BIP). Nell'ottica del rafforzamento della cooperazione internazionale, questa tipologia di attività formative permette la creazione di reti tra studenti e docenti di diversi paesi partecipanti, favorendo lo scambio culturale e accademico tra istituzioni di istruzione superiore, permette di ampliare le esperienze di mobilità internazionale che uniscono brevi attività in presenza con attività online.

H. Adeguata e coerente comunicazione della propria mission, dell'organizzazione didattica e della componente docenti.

- a. Questa linea operativa interesserà l'attivazione ed il monitoraggio di best practices:
 - i. che possano rendere più fluido, costante e sistematico il flusso informativo tra Facoltà, CdS, personale tecnico amministrativo e altri Organi d'Ateneo per una più efficiente operatività dell'organizzazione della didattica;
 - ii. rivolte alla platea degli studenti in termini di: a) adeguata e costante partecipazione della rappresentanza studentesca alle attività istituzionali; b) interazione tutor- studenti finalizzata l'efficienza del servizio di supporto allo studio; c) interazione docenti-studenti finalizzata a favorire un ambiente di apprendimento dinamico e coinvolgente.
 - iii. rivolte agli stakeholder al fine di renderli partecipi del processo di pianificazione strategia e raggiungimento degli obiettivi formativi; delle iniziative di engagement poste in essere per il raggiungimento di un dialogo costante e mirato a creare alleanze tra università, imprese, enti pubblici e organizzazioni non governative;
- b. La creazione di una pagina web della Facoltà all'interno della quale siano reperibili in modo aggiornato e trasparente le informazioni: a) di carattere istituzionale come richiesto dalla normativa vigente, b) relative ai corsi di laurea in termini di ruoli istituzionali; c) relative alla composizione dell'organico di Facoltà con specifico riferimento alle competenze di didattiche; d) relative ai tutor disciplinari e di CdS; c) relative alle attività di terza missione.

5. OBIETTIVI DI FORMAZIONE

In questa sezione saranno descritti i principali indicatori volti a misurare il miglioramento continuo delle attività didattiche e dei processi inerenti all'organizzazione della Facoltà nell'erogazione dei servizi agli studenti.

Il piano degli indicatori integra gli obiettivi del Piano Strategico d'Ateneo con i punti di attenzione del sistema AVA 3 e identifica gli obiettivi correlati alle azioni strategiche in precedenza esposte, le risorse e gli owner dei processi e delle informazioni. Per gli aspetti inerenti più propriamente alla didattica erogativa (TEL -DE) ed interattiva (TEL-DI) si fa riferimento all'anno accademico di erogazione; pertanto, la misurazione sarà effettuata con riferimento all'anno accademico (con base line nell'anno accademico 2023/24), mentre, per gli aspetti

organizzativi e amministrativi si fa riferimento all'anno solare (con base line identificata nell'anno solare a partire da quanto consuntivato al 31.12.2023). Coerentemente con quanto previsto dalle linee guida del PQA, il piano degli indicatori identificherà obiettivi per gli anni accademici 2024/2025 e 2025/2026, mentre con riferimento all'anno solare, il piano esporrà obiettivi che saranno oggetto di monitoraggio con riferimento al 31.12.2024 e al 31.12.2025.

AUTOVALUTAZIONE FACOLTA'						
FONTE	CODICE	AMBITO	AZIONE	PARAMETRO	Target 2024 (ANS 23)	Target 2025
AVA 3 - ANVUR	FAC 85	Autovalutazione	Verificare ed adattare periodicamente il piano strategico di facoltà	Numero relazioni di monitoraggio	0	Maggio Ottobre
DM 1154/2021	FAC 86		Garantire che i CdS effettuino il riesame ciclico almeno con cadenza triennale	Periodicità del Riesame Ciclico dei Corsi di Studio	Maggio 2024	//
	FAC 87		Garantire la partecipazione dei consigli di CdS alle audizioni del NDV	Numero Audizioni	//	Aprile

VALUTAZIONE CDL						
FONTE	CODICE	AMBITO	AZIONE	PARAMETRO	Target 2024	Target 2025
PRO3 2024-26	FAC 6	Iscrizioni	Incrementare l'inclusione nell'accesso ai CdS	Proporzione di studenti con BES sul totale degli studenti	4,49%	5%
PRO3 2024-26	FAC 10		Aumentare il numero delle iscrizioni ai CdS professionalizzanti	% Iscritti al primo anno ai corsi di Laurea Magistrale che hanno acquisito la Laurea in altro Ateneo	54,1%	60%
AVA 3 - ANVUR	FAC 24		Ridurre l'inattività	Percentuale di iscritti inattivi (SMA - iC30T) *	21,7%	18%
AVA 3 - ANVUR	FAC 25		Ridurre l'inattività e l'improduttività	Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi (SMA - iC30TBis)*	23,3%	20%
AVA 3 - ANVUR	FAC 39		Migliorare i tempi di laurea	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso	75,1% (1)	77%

		Qualità e regolarità delle carriere		nello stesso Corso di Studio (SMA - iC17T)		
AVA3 - ANVUR	FAC 40		Migliorare i tempi di laurea	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso (SMA - iC22T)	70,0% (1)	72%
AVA3 - ANVUR	FAC 41		Limitare il drop out rate	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio (SMA - iC14T)	81,7%	84%
DM 1154/2021	FAC 42		Migliorare il numero di CFU acquisiti	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (SMA - iC16TBis)	59%	63%
DM 1154/2021 - DM 987/2016	FAC 43		Migliorare il numero di CFU acquisiti	Percentuale dei CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (SMA - iC13T)	82,2%	83%
DM 1154/2021 - DM 987/2016	FAC 44		Migliorare i tempi di laurea	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso (SMA - iC02Bis)	97%	92%
DM 987/2016	FAC 45		Migliorare il numero di CFU acquisiti	Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (SMA - iC15T)	69%	72%
DM 987/2016	FAC 46		Migliorare il numero di CFU acquisiti	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01T)	62,1%	64%

PRO3 2024-26	FAC 47		Migliorare il numero di CFU acquisiti	Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (SMA - iC16T)	59%	61%
PRO3 2024-26	FAC 48		Migliorare i tempi di laurea	Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso (SMA - iC02)	90,3%	92%
DM 987/2016	FAC 74		Aumentare la soddisfazione degli studenti	Percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di laurea (SMA - iC18)	94,5%	95%
PRO3 2024-26	FAC 75		Aumentare la soddisfazione degli studenti	Percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del Corso di Studio (SMA - iC25)	97,4%	98%
DM 1154/2021	FAC 89	OPIS	Garantire che tutti gli insegnamenti siano oggetto di rilevazioni OPIS	Percentuale di copertura degli insegnamenti per i quali è stata effettuata la rilevazione delle opinioni degli studenti.	100%	100%

(1) - Dato non disponibile per L-31

AUTOVALUTAZIONE PERSONALE DOCENTE						
FONTE	COD.	AMBITO	AZIONE	PARAMETRO	TARGET 2024	TARGET 2025
PRO3 2024-26	FAC 14	Docenti	Limitare l'erogazione didattica affidata a docenti a contratto e ricercatori	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19)	8%	40%
AVA 3 - ANVUR	FAC 78		Migliorare il rapporto studenti/docenti	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza (iC27)	385,6 (L7 e LM26) 4651,3 (L31)	358 (L7 3 LM26) 4100 (L31)

AVA 3 - ANVUR	FAC 79		Migliorare il rapporto studenti/docenti	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza (iC28)	141,4	130
PRO3 2024-26	FAC 83		Aumentare la percentuale di docenti appartenenti a SSD di base o caratterizzanti per il CdS	Percentuale dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a settori scientifico disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti nei Corsi di Studio (L, LMCU, LM) attivati (SMA - iC08)	84,1%	88%
DM 987/2016	FAC 84	Tutor	Migliorare il rapporto studenti/tutor	Rapporto tutor/studenti iscritti (iC20)	0,4%	0,5%

AUTOVALUTAZIONE INTERNAZIONALIZZAZIONE E PLACEMENT						
FONTE	CODICE	AMBITO	AZIONE	PARAMETRO	TARGET 2024	TARGET 2025
DM 987/2016	FAC 18		Aumentare i CFU conseguiti all'estero anche in modalità virtuale	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti iscritti entro la durata normale del corso (iC10)	0	0‰
DM 987/2016	FAC 19			Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti (iC10bis)	0	0‰
PRO3 2024-26	FAC 20			Proporzione di laureati (L, LM e LMCU) entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, ivi inclusi quelli acquisiti durante periodi di "mobilità virtuale (iC11)	0	0‰ per L7 e LM-26 Non disponibile per L-31
PRO3 2024-26	FAC 22			Aumentare l'inclusività dell'accesso ai corsi per studenti stranieri	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12)	2,7%
DM 1154/2021	FAC 30	Placement	Migliorare il placement	Proporzione di Laureati triennali	75,2%	78%

- DM 987/2016		occupazionale a un anno	occupati a un anno dal Titolo		
DM 1154/2021 - DM 987/2016	FAC 31	Migliorare il placement occupazionale a tre anni	Proporzione di Laureati triennali occupati a tre anni dal Titolo	71,0%	72%
DM 1154/2021 - DM 987/2016	FAC 32	Migliorare il placement occupazionale a tre anni	Proporzione di Laureati magistrali occupati a tre anni dal Titolo	79,6%	80%
DM 1154/2021 - DM 987/2016	FAC 33	Migliorare il placement distudio a un anno	Proporzione di Laureati triennali che cerca lavoro a un anno dal Titolo Proporzione di Laureati triennali che non cerca lavoro e non studia	17,24% 8,72%	16% 7%
PRO3 2024-26	FAC 37	Migliorare il placement occupazionale a un anno	Proporzione di Laureati magistrali occupati a un anno dal Titolo (iC26)	92,5%,	93%

PIANO DEGLI INDICATORI DI PERFORMANCE STRATEGICHE

OR1: Migliorare la qualità e l'innovazione della didattica (linee strategiche A- B- C)						
AMBITO PS DI ATENEIO	CODICE	SOTTOAMBITO	AZIONE	PARAMETRO	TARGET 2024	TARGET 2025
Migliorare la didattica innovativa e interattiva	FAC 66	Migliorare l'esperienza didattica dello studente	Garantire l'aggiornamento dei syllabus in coerenza con i nuovi materiali didattici prodotti	Percentuale dei programmi di insegnamento aggiornati rispetto al 2023	31,81%	90%
			Garantire l'aggiornamento dei syllabus in coerenza con i nuovi materiali didattici prodotti	Percentuale insegnamenti dei CdS dotati di didattica interattiva rispetto al 2023	70%	100%
	FAC 67		Aumentare l'utilizzo delle risorse bibliotecarie	% utilizzo ebook	≥ 4%	≥30%
	FAC 68		Aumentare il grado di utilizzo di didattiche innovative	Numero di insegnamenti per i quali è introdotta la IA	5	≥20

				o VR		
	FAC 77		Formazione tutor disciplinari	Numero eventi di formazione e coordinamenti o dei tutor disciplinari	0	≥3
	FAC 66		Garantire l'accessibilità dei materiali didattici	% di insegnamenti i cui materiali didattici sono coerenti con gli standard internazionali sull'accessibilità a digitale	100%*	100%

* Tutti i materiali didattici sono accessibili, conformemente agli standard internazionali di accessibilità digitale, WCAG (sup porti e ausili tecnici e didattici), come da quadro normativo di riferimento art. 13, comma 6-bis, Legge 104/1992; Legge 170/2010.

OR2: Migliorare i servizi di orientamento e placement (Linea strategica E- F)						
AMBITO PS DI ATENEIO	CODICE	SOTTOAMBITO	AZIONE	PARAMETRO	TARGET 2024	TARGET 2025
Migliorare le attività di orientamento in ingresso	FAC 26	Migliorare l'orientamento degli studenti nella scelta dei CdS e degli indirizzi	Open day con partecipazione docenti	% Open day con partecipazione docenti	0	≥3
	FAC 27		Presentazione dei CDS e dei piani di studio con brevi video	N. video di presentazione	≥1	≥4
	FAC 28		Aumentare la partecipazione dei docenti ad attività di orientamento in entrata e in itinere	N. incontri con tutor di sede per orientamento in ingresso	0	≥3
	FAC 28			Numero incontri con ECP	1	≥3
Migliorare le attività di orientamento in itinere e in uscita	FAC 28	Orientamento in itinere e placement	Migliorare il percorso di formazione dello studente di I livello	N. incontri con tutor di CDS per orientamento ai CDS di II livello e Master di area	0	≥3
	FAC 37	Placement	Migliorare il placement occupazionale a un anno	% di incremento delle attività formative per competenze trasversali (soft skill, masterclass e	0	≥ 30%

				laboratori ecc)		
				Career day dedicati	15	≥ 17
Attrattività	FAC 76	Sostenere le esigenze di studentesse e studenti con BES	Garantire il peer tutoring a studenti con BES	Numero di attività di peer tutoring per studenti con BES	1	≥3
				n. Incontri di formazione con il delegato di Ateneo	0	≥ 1
Attrattività	FAC 2	Gender Equality	Incentivare la parità di genere nelle immatricolazioni ai CdS	Incremento percentuale di partecipazione delle studentesse ai career day	≥ 10%	≥50%
				Incremento percentuale di partecipazione delle studentesse alle mobilità Erasmus e ai percorsi di internazionalizzazione	≥ 5%	≥50%

OR3: Potenziamento dell'internalizzazione dell'offerta formativa, della mobilità studentesca e del personale docente e non docente						
AMBITO PS DI ATENEO	CODICE	FACOLTÀ	FACOLTÀ	PARAMETRO	TARGET 2024	TARGET 2025
Internazionalizzazione	FAC 5	Internazionalizzazione CDS di Facoltà	Potenziamento della mobilità studentesca	Incremento del Rapporto tra studenti in ingresso e in uscita nell'ambito del programma Erasmus	17%	≥30%
			Aumentare il numero di mobilità anche virtuale con particolare attenzione alla gender equality	% di partecipazione delle studentesse alla mobilità Erasmus	//	≥ 20%

		Potenziamento della mobilità studentesca	N. incontri Erasmus Board di Facoltà con gli studenti	//	≥ 3
	FAC 54	Aumentare l'internazionalizzazione della didattica erogata	% Attività formative in lingua inglese	//	≥ 30%
	FAC 54		programmi Erasmus+ Blended Intensive Programs (BIP)	//	≥ 1
	FAC 55	Aumentare l'attrattività dei percorsi formativi congiunti con Atenei esteri	Stipula di memorandum di intesa	0	1
	FAC 57	Aumentare il numero di visiting professor in ingresso	% di incremento	//	≥ % 30
	FAC 58	Aumentare il numero di visiting professor in uscita	% di incremento	//	≥% 30

6. SISTEMA DI GESTIONE

Sotto il profilo organizzativo, sono organi della Facoltà di Ingegneria e Informatica il Preside e il Consiglio di Facoltà.

Il **Preside** viene nominato dal Consiglio di Amministrazione tra i docenti della Facoltà, rimane in carica tre anni accademici ed è eventualmente rinnovabile.

Il Preside:

- rappresenta la Facoltà, ne promuove e coordina l'attività, sovrintende al regolare funzionamento della stessa e cura l'esecuzione delle delibere del Consiglio di Facoltà;
- convoca e presiede il Consiglio di Facoltà, disponendo il relativo ordine del giorno, vigila sull'osservanza delle norme di legge di statuto e di Regolamento in materia didattica, cura l'ordinato svolgimento delle attività della Facoltà;
- sulla base delle indicazioni contenute nel Regolamento didattico di Ateneo e nei Regolamenti dei Corsi di studio, e in accordo con la programmazione didattica definita dall'Università, nomina i componenti delle Commissioni di laurea e delle Commissioni di esame nelle sedi distaccate, ove occorra anche congiuntamente con le altre strutture didattiche;
- sovrintende alle procedure di Assicurazione Qualità in capo alla Facoltà operando in stretto coordinamento con il GAV e collaborando con gli altri organismi del sistema AQ di Ateneo;

- e) presenta al Consiglio di Facoltà il Piano Operativo Triennale della Facoltà contenente gli obiettivi e gli indirizzi di lavoro definiti in coerenza con le indicazioni contenute nei documenti di programmazione strategica dell'Ateneo.

Il **Consiglio di Facoltà** è composto da tutti i docenti di ruolo e dai ricercatori afferenti alla Facoltà. Partecipano al Consiglio di Facoltà, senza contribuire al computo del numero legale e senza diritto di voto, 2 rappresentanti degli studenti e 1 rappresentante degli uffici tecnico-amministrativi. Possono partecipare al Consiglio di Facoltà (anch'essi senza partecipare alla definizione del numero legale e senza diritto di voto) i docenti a contratto se invitati a partecipare.

Sono compiti del Consiglio di Facoltà:

- a) l'approvazione del POTF;
- b) la programmazione e l'organizzazione delle attività didattiche in conformità alle deliberazioni del Consiglio di Amministrazione e del Senato Accademico;
- c) la formulazione delle proposte d'ordine a tutti gli atti per la copertura degli insegnamenti attivati;
- d) la formulazione delle proposte nei criteri di ammissione ai Corsi di studio;
- e) tutte le altre attribuzioni ad esso demandate dal presente Regolamento, dai Regolamenti di Ateneo e dalle norme sull'ordinamento universitario, fatte salve le competenze degli altri organi previsti dallo Statuto di Ateneo.

Nell'ambito del processo di gestione istituzionale ed organizzativo della didattica e dei servizi agli studenti la Facoltà si avvale:

- della **Commissione Paritetica Docenti-Studenti** della Facoltà di Ingegneria e Informatica, composta da un egual numero di docenti e di studenti scelti, di norma, per ogni Corso di Studio afferente alla Facoltà. La nomina della componente dei Professori viene sottoposta al Senato Accademico e ratificata con Decreto del Rettore, il quale indica altresì il coordinatore della Commissione individuandolo tra il corpo docente. La Commissione redige entro il 31 dicembre dell'anno una Relazione annuale che deve essere discussa dal Consiglio di Facoltà nella prima riunione utile successiva alla consegna della Relazione al Senato Accademico e al Nucleo di valutazione. Per l'indicazione delle funzioni della CPDS e le sue modalità organizzative si rimanda allo specifico Regolamento di funzionamento approvato dal Senato Accademico.
- del **Gruppo di Autovalutazione (GAV) della Facoltà**, composto da 3 docenti (scelti tra ordinari, associati, ricercatori) e da un rappresentante degli studenti, la cui funzione è quella di istruire tutte le procedure di Assicurazione Qualità previste dalle Linee guida ANVUR-AVA 3, dai Regolamenti di Ateneo e dalle Linee guida del Presidio di Assicurazione Qualità per la Facoltà e contribuire al coordinamento delle procedure di gestione della didattica e dei servizi agli studenti dell'Ateneo.
- della **Giunta di Facoltà** composta dai Presidenti dei tre CdS afferenti alla Facoltà di Ingegneria e Informatica, che coadiuva il Preside nel processo di assicurazione della qualità, nell'organizzazione della didattica e nella definizione dei fabbisogni formativi individuati congiuntamente con il Senato Accademico e il Consiglio di Amministrazione, nel processo di monitoraggio dell'aggiornamento dei materiali didattici e dell'attività di didattica interattiva, nell'implementazione dei più avanzati modelli di interazione didattica, nel processo di partecipazione del personale docente e non docente alle attività di formazione tese al loro utilizzo.
- del **Referente all'Internazionalizzazione** che, coadiuvato dai 3 docenti componenti l'Erasmus Board di Ateneo, collabora con il Delegato di Ateneo al processo di internazionalizzazione ed allo sviluppo delle attività interne alla Facoltà.
- del **Referente all'Orientamento e Job Placement** che interagisce e coopera con gli uffici d'Ateneo preposti per creare momenti ed attività di supporto agli studenti nella fase di orientamento al fine di valorizzare l'acquisizione di competenze trasversali e favorire il collegamento con il mondo del lavoro.

- del **Referente alla Comunicazione**, il cui ruolo è rendere più fluido, costante e sistematico il flusso informativo tra Facoltà, studenti, docenti e area amministrativa.
- del **Referente all'Inclusione** che, coordinandosi con il Delegato di Ateneo, supporta l'ufficio inclusione e i CdS nella realizzazione di attività volte ad assicurare il tutoraggio agli studenti con BES.

7. SISTEMA DI MONITORAGGIO

In aderenza alle linee guida sull'assicurazione della qualità, la Facoltà collabora alle attività di assicurazione qualità, monitoraggio e autovalutazione. Tale compito viene svolto dal Consiglio di Facoltà con il supporto del Gruppo di Autovalutazione (GAV), composto da docenti della Facoltà.

Il sistema di monitoraggio comprende:

- Il monitoraggio dell'andamento dei CdS ad essa afferenti e ne supporta l'attività di miglioramento continuo nel recepimento dei risultati dei monitoraggi periodici e delle indicazioni del Nucleo di Valutazione e della CPDS. A questo scopo adotta il set di indicatori per il monitoraggio della didattica predisposto dal Presidio della Qualità di Ateneo e messo a disposizione delle Facoltà.
- Un processo di autovalutazione che, attraverso la rilevazione annuale ed il commento del valore degli indicatori riportati nella sezione Obiettivi di Formazione del presente documento, misurerà il grado di raggiungimento di ciascun risultato indicato nel Piano contribuendo al più ampio processo di monitoraggio dell'intero Ateneo.
- Un monitoraggio intermedio finalizzato ad analizzare il trend dei punti di forza e delle criticità e la eventuale definizione di opportune azioni di miglioramento/correzione del POTF.

Il documento di Monitoraggio e Riesame verrà completato e trasmesso al PQA e al Delegato del Rettore alla Pianificazione Strategica entro il 28 febbraio di ciascun anno. Un'autovalutazione più approfondita dei risulti complessivi conseguiti e delle aree di miglioramento viene condotta in fase di chiusura della pianificazione 2023-2025 e di avvio della successiva 2026-2028.

<u>Monitoraggio sull'anno 2024</u>	<u>Oggetto monitoraggio</u>	<u>Periodo di riferimento Intermedio</u>	<u>Periodo di riferimento Finale</u>
<u>2024</u>	<u>Approvazione POTF</u>	<u>Dicembre 2024</u>	<u>2024</u>
<u>2025</u>	<u>Monitoraggio e riesame</u>	<u>Maggio 2025</u> <u>Ottobre 2025</u>	<u>2025</u>
<u>2025</u>	<u>Pianificazione 2026-2028</u>	<u>Settembre 2025</u>	<u>2026-2028.</u>

Estensori del POTF (Giunta di Facoltà)

Preside della Facoltà di Ingegneria e Informatica (Prof.ssa Ines Villano)
 Presidente del CdS di Ingegneria per la Sicurezza (Prof.ssa Ippolita Mecca)
 Presidente del CdS di Informatica per le Aziende Digitali (Prof. Raffaele di Fuccio)
 Presidente del CdS di Ingegneria Civile (Prof. Giuseppe Mazzeo)

