

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE 2024 DEL CL Scienze e tecniche psicologiche (L-24)

Esiti delle azioni correttive o di miglioramento proposte nella SMA precedente

Indicatore Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) iC05	Azione correttiva o di miglioramento <i>Equilibrare maggiormente il rapporto studenti regolari/docenti di ruolo</i>	<i>Equilibrare maggiormente il rapporto studenti regolari/docenti di ruolo</i>
	Stato di realizzazione	Azione avviata. L'azione è attualmente in fase di implementazione. L'Ateneo ha elaborato il "Piano di Raggiungimento della Docenza" in conformità ai requisiti del DM 1154/2021 e del DD 2711/2021, tenendo conto anche del raddoppio del numero di studenti della classe, come previsto dalla delibera ANVUR del 19/09/2024.
Indicatore Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento iC08	Azione correttiva o di miglioramento <i>Equilibrare maggiormente il rapporto studenti regolari/docenti di ruolo</i>	<i>Equilibrare maggiormente il rapporto studenti regolari/docenti di ruolo</i>
	Stato di realizzazione	Azione avviata. L'azione è attualmente in fase di implementazione. L'Ateneo ha elaborato il "Piano di Raggiungimento della Docenza" in conformità ai requisiti del DM 1154/2021 e del DD 2711/2021, tenendo conto anche del raddoppio del numero di studenti della classe, come previsto dalla delibera ANVUR del 19/09/2024.
Indicatore Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero iC11	Azione correttiva o di miglioramento <i>a) aumento del numero di borse di studio Erasmus messe a disposizione dall'ateneo; b) aumento della pubblicizzazione dei bandi Erasmus attraverso giornate informative; c) (possibile) istituzione di premialità per l'acquisizione di CFU all'estero; d) rafforzamento delle azioni di interscambio con università estere, attraverso varie forme di collaborazione (progetti di internazionalizzazione, e/o organizzazione di convegni, seminari e workshop a livello internazionale).</i>	<i>a) aumento del numero di borse di studio Erasmus messe a disposizione dall'ateneo; b) aumento della pubblicizzazione dei bandi Erasmus attraverso giornate informative; c) (possibile) istituzione di premialità per l'acquisizione di CFU all'estero; d) rafforzamento delle azioni di interscambio con università estere, attraverso varie forme di collaborazione (progetti di internazionalizzazione, e/o organizzazione di convegni, seminari e workshop a livello internazionale).</i>
	Stato di realizzazione	Azione avviata. L'azione è attualmente in fase di implementazione. L'Ateneo ha aumentato il numero di borse Erasmus nell'ultimo anno accademico, incentivando la mobilità internazionale di studenti e docenti. Inoltre, sono state consolidate le collaborazioni con università estere mediante progetti di ricerca congiunti e l'organizzazione di eventi accademici di rilevanza internazionale.
Indicatore Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire iC13 (e simili: iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS)	Azione correttiva o di miglioramento <i>Un maggior numero di tutor che possano supportare i neoiscritti nel conseguimento dei CFU al primo anno di corso</i>	<i>Un maggior numero di tutor che possano supportare i neoiscritti nel conseguimento dei CFU al primo anno di corso</i>
	Stato di realizzazione	Azione avviata. L'indicatore iC13 (come anche iC16bis) ha registrato un significativo aumento nell'ultimo anno accademico, raggiungendo valori superiori al benchmark degli altri Atenei telematici della stessa classe, contribuendo così a superare le criticità precedentemente evidenziate.

		Tuttavia, è ancora in corso l'azione correttiva rispetto all'aumento del numero di tutor per i quali l'Ateneo, al fine di soddisfare i requisiti ministeriali come da DM 1154/2021, ha attivato uno specifico "Piano di Raggiungimento" in riferimento alla specifica esigenza del Corso di Studio.
Indicatore Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata iC19 (e simili: iC19BIS, iC19TER)	Azione correttiva o di miglioramento	<i>Necessario equilibrare gradualmente il numero dei docenti.</i>
	Stato di realizzazione	Azione avviata. L'azione è attualmente in fase di implementazione. L'Ateneo ha elaborato il "Piano di Raggiungimento della Docenza" in conformità ai requisiti del DM 1154/2021 e del DD 2711/2021, tenendo conto anche del raddoppio del numero di studenti della classe, come previsto dalla delibera ANVUR del 19/09/2024.
Indicatore Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza) iC20	Azione correttiva o di miglioramento	<i>Graduale equilibrio del numero di tutor da parte dell'Ateneo.</i>
	Stato di realizzazione	Azione programmata. Azione in corso di implementazione. Dall'Anno Accademico 2023/2024 è in corso la pianificazione di azioni correttive di miglioramento specifico. In particolare, per il reclutamento dei nuovi tutor accademici l'Ateneo, al fine di soddisfare i requisiti ministeriali come da DM 1154/2021, ha attivato uno specifico "Piano di Raggiungimento" in riferimento alla specifica esigenza del Corso di Studio.
Indicatore Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) iC27 (e simili: iC28)	Azione correttiva o di miglioramento	<i>Equilibrare gradualmente il numero dei docenti per ridurre il rapporto studenti/docenti.</i>
	Stato di realizzazione	Azione avviata. L'azione è attualmente in fase di implementazione. L'Ateneo ha elaborato il "Piano di Raggiungimento della Docenza" in conformità ai requisiti del DM 1154/2021 e del DD 2711/2021, tenendo conto anche del raddoppio del numero di studenti della classe, come previsto dalla delibera ANVUR del 19/09/2024.
Indicatore Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire iC13T	Azione correttiva o di miglioramento	<i>Si ritiene necessario il graduale equilibrio di un maggior numero di tutor che possano fornire un sostegno agli studenti per l'acquisizione di CFU al primo anno</i>
	Stato di realizzazione	Azione avviata. Dall'Anno Accademico 2023/2024 è in corso la pianificazione di azioni correttive di miglioramento specifico. In particolare, sono state avviate azioni di miglioramento attraverso l'aumento della didattica interattiva con verifiche e premialità che promuova l'interazione con docenti e maggiore supporto da parte dei tutor. L'indicatore ha registrato un significativo aumento nell'ultimo anno accademico, raggiungendo valori superiori al benchmark degli altri Atenei telematici della stessa classe, contribuendo così a superare le criticità precedentemente evidenziate.
Indicatore	Azione correttiva o di miglioramento	<i>Si ritiene necessario il graduale equilibrio di un maggior numero di tutor che possano fornire un sostegno agli studenti per l'acquisizione di CFU al primo anno.</i>

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno iC15T (e simili: iC15TBIS, iC16T e iC16TBIS)	Stato di realizzazione	Azione avviata. L'indicatore ha registrato un significativo aumento nell'ultimo anno accademico, raggiungendo valori superiori al benchmark degli altri Atenei telematici della stessa classe, contribuendo così a superare le criticità precedentemente evidenziate.
Indicatore Percentuale di iscritti inattivi iC30T (e simili: iC30TBIS)	Azione correttiva o di miglioramento	<i>Graduale equilibrio del numero di tutor da parte dell'Ateneo.</i>
	Stato di realizzazione	Azione avviata Azione in corso di implementazione. Dall'Anno Accademico 2023/2024 è in corso la pianificazione di azioni correttive di miglioramento specifico. In particolare, sono state avviate azioni di miglioramento attraverso aumento della didattica interattiva che promuova l'interazione con docenti e maggiore supporto da parte dei tutor. Per il reclutamento dei nuovi tutor accademici l'Ateneo, al fine di soddisfare i requisiti ministeriali come da DM 1154/2021, ha attivato uno specifico "Piano di Raggiungimento" in riferimento alla specifica esigenza del Corso di Studio.

Indicatori di risultato del CdS

Scheda del Corso di Studio Indicatori al 10/10/2024

Commento sintetico degli indicatori e l'analisi delle eventuali criticità riscontrate

Nel complesso, in Italia afferiscono alla stessa classe 54 Corsi di Laurea (CdL), inclusi all'interno dell'offerta didattica di 46 Atenei italiani, all'a.a.2023/24, per un totale di circa 62 mila iscritti (dati MUR riportati nell'Analisi della Domanda 2024). Per quanto concerne gli atenei telematici, risultano attivi in Italia 9 Corsi di Laurea erogati da altrettanti atenei, per un totale di circa 22 mila iscritti (all'a.a. 2022/2023). Nel contesto laziale, sono presenti 6 CdL afferenti alla stessa classe (escludendo Universitas Mercatorum).

I dati forniti dagli indicatori contenuti nella Scheda di Monitoraggio annuale, redatta secondo le linee guida proposte dall'ANVUR, possono essere considerati esaustivi. L'analisi è stata condotta tenendo conto delle linee guida redatte dal Team della Qualità di Ateneo, di cui al Documento "Linee Guida compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio (LG SMA)" approvate dal PQA nella riunione del 4 dicembre 2023 e dal SA nella riunione del 15 dicembre 2023 ed aggiornate il 18 luglio 2024 e della Relazione del Nucleo di Valutazione 2024 prese in carico dal GAQD del Corso di Studi L24 nella riunione del 15 novembre 2024.

L'analisi degli indicatori preliminari suggerisce una crescita costante nell'attrattività del CdS, attestandosi su livelli ampiamente superiori rispetto a quelli degli altri atenei telematici e non telematici della stessa classe.

Il dato relativo agli *Avvii di carriera al primo anno* (**iC00a**) mostra un incremento graduale e costante nel corso del tempo. Rispetto all'a.a. 2022, si registra un incremento del 30.5%, che è notevolmente superiore rispetto al benchmark degli Atenei telematici (+9.2%), mentre gli atenei non telematici registrano una diminuzione nello stesso periodo (seppure contenuta). Il medesimo pattern si rileva per gli *Immatricolati puri* (**iC00b**), per i quali si rileva un incremento dell'89.1% rispetto all'a.a. 2022 – di nuovo largamente superiore rispetto al benchmark degli altri atenei telematici (+17.1%).

Per quanto riguarda in *Numero di iscritti* (**iC00d**), si rileva nell'ultimo a.a. un forte incremento (dai 7268 del 2022 ai 9440 del 2023), pari al 29.8%; tale dato è di nuovo molto superiore rispetto al benchmark degli altri atenei telematici, i quali registrano un incremento pari al 6.8%. Gli indicatori *Isritti Regolari ai fini del CSTD* (**iC00e**) e *Isritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto* (**iC00f**) mostrano pattern di crescita analoghi, che non richiedono ulteriori commenti.

Anche gli indicatori *Laureati entro la durata normale del corso* (**iC00g**) e *Laureati* (**iC00h**) mostrano dei forti aumenti nell'ultimo a.a. Nello specifico, per il primo indicatore si registra un incremento dell'82.2% (dai 591 del 2022 ai 1077 del 2023), mentre per il secondo indicatore l'incremento è pari all'87.2% (dai 606 del 2022 ai 1135 del 2023). Tali incrementi sono maggiori rispetto ai benchmark degli altri atenei telematici (rispettivamente +54.3% e +49.2%), a dimostrazione del fatto che il carico didattico del CdS è adeguato e tale da consentire alla maggior parte degli studenti di laurearsi in corso.

Rispetto al precedente anno accademico, si confermano come punti di forza del CdS: la percentuale di studenti che si laureano in corso, la percentuale di iscritti provenienti da altre regioni, e la percentuale relativamente contenuta di abbandoni (inferiore a quella degli altri atenei telematici della stessa classe). Inoltre, si notano nell'ultimo anno monitorato dei forti miglioramenti nelle seguenti aree: percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nel I anno; percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire; percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU, 1/3 dei CFU previsti, 2/3 dei CFU previsti e almeno 40 CFU al I anno, nonché nella percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento. La prestazione del CdS risulta essere costantemente superiore rispetto a quella degli altri CdS telematici della stessa classe, evidenziando l'adeguatezza del curriculum formativo e la notevole regolarità nelle carriere degli studenti immatricolati. D'altra parte, si confermano come dati critici che dovranno continuare ad essere monitorati nei prossimi anni: il rapporto studenti regolari/studenti; il rapporto tutor/studenti iscritti; lo scarso numero di CFU conseguiti all'estero (e in generale la scarsa internazionalizzazione del CdS; la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata. L'incremento nel rapporto studenti/docenti di ruolo riflette sia la costante crescita nel numero di studenti immatricolati sia il ricorso a contrattisti per l'erogazione di alcuni insegnamenti di base – un fattore, quest'ultimo, che è anche responsabile della bassa percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata. Il piano di raggiungimento stabilito dall'Ateneo, il quale prevede il reclutamento di numerosi docenti e ricercatori, dovrebbe consentire di migliorare queste criticità entro il 2026. Per contro, si ritiene che la scarsa internazionalizzazione del CdS sia principalmente dovuta alle caratteristiche intrinseche della maggior parte degli studenti che si iscrivono ad Universitas Mercatorum, i quali sono

perlopiù lavoratori a tempo pieno. Anche in questo caso, l'Ateneo ha previsto delle azioni di miglioramento, che prevedono, tra le altre cose, un cospicuo incremento del numero di borse Erasmus messe a disposizione degli studenti: questi interventi dovrebbero migliorare il tasso di internazionalizzazione del CdS nei prossimi anni.

1. Indicatori relativi alla didattica

La *Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01 e iC01T)* mostra un trend in forte crescita, passando dal 31.2% del 2021 al 58.4% del 2022; il dato del 2022 è superiore rispetto al benchmark degli Atenei telematici (46.6%), ma comunque inferiore rispetto al benchmark degli Atenei non telematici (68.3%). La *Percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02)* mostra un trend in leggera decrescita (passando dal 97.5% del 2022 al 94.9% del 2023); il dato del 2023 è comunque

superiore rispetto al benchmark degli Atenei telematici (74.3%) e non telematici (70.9%), e pertanto non rappresenta una criticità. Analogamente, la *Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS)* mostra un trend sostanzialmente stabile, passando dal 100.0% del 2021 al 99.5% del 2023; il dato del 2023 è superiore rispetto al benchmark degli Atenei telematici (91.9%) e non telematici (87.8%), non rappresentando una criticità del CdS.

La *Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03)* mostra un trend sostanzialmente stabile, passando dall'86.5% del 2021 all'86.3% del 2023; il dato del 2023 è superiore rispetto al benchmark degli Atenei telematici (72.9%) e non telematici (30.0%), riflettendo la natura nazionale del CdS.

Il *Rapporto studenti regolari/docenti (iC05)* mostra anche nel 2023 un trend in crescita, passando dal 2.330,3 del 2022 al 2.906,0 del 2023; il dato del 2023 è superiore rispetto al benchmark degli Atenei telematici e non telematici, evidenziando una criticità da tenere in considerazione.

Gli indicatori **iC06** (*Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita*), **iC06BIS** (*Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita*) e **iC06TER** (*Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto*) non sono disponibili nella Scheda del Corso di Studio messa a disposizione dall'ANVUR. La *Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (iC08)* mostra un trend in aumento, passando dal 66.7% del 2022 al 100.0% del 2023; il dato del 2023 è superiore rispetto al benchmark degli Atenei telematici (96.3%) e non telematici (88.0%).

2. Indicatori di internazionalizzazione

La *Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10 e iC10T)* mostra un valore nullo (0.00%) stabile nel corso degli ultimi tre anni; il dato del 2022 è sostanzialmente in linea con il benchmark degli Atenei telematici, ma inferiore rispetto al benchmark degli Atenei non telematici. Analogamente, la *Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti (iC10BIS)* mostra un valore nullo (0.00%) stabile nel corso degli ultimi tre anni; il dato del 2022 è sostanzialmente in linea con il benchmark degli Atenei

telematici, ma inferiore rispetto al benchmark degli Atenei non telematici.

La *Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11)* mostra un valore nullo (0.00%) stabile nel corso degli ultimi tre anni; il dato del 2023 è sostanzialmente in linea con il benchmark degli Atenei telematici, ma inferiore rispetto al benchmark degli Atenei non telematici.

La *Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12)* mostra un trend leggermente decrescente, passando dall'1.2% del 2022 allo 0.8% del 2023; il dato del 2023 è inferiore rispetto al benchmark degli Atenei telematici (2.03%) e non telematici (2.27%).

3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

La *Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13)* mostra una forte crescita tra il 2021 (8.1%) e il 2022 (81.0%); il dato del 2022 è superiore rispetto al benchmark degli Atenei telematici (56.5%) e non telematici (72.4%). Lo stesso andamento si riscontra anche nell'indicatore **iC13T**: tuttavia, in questo caso, il dato del 2022 (66.7%) è di poco inferiore rispetto al benchmark degli Atenei non telematici (72.5%).

La *Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14)* mostra nell'ultimo anno disponibile (2022) una sostanziale stabilità (77.3%) rispetto al 2021 (78.7%); il dato del 2022 è superiore rispetto al benchmark degli Atenei telematici (61.6%), ma di poco inferiore rispetto al benchmark degli Atenei non telematici (84.9%). L'indicatore **iC14T** mostra il medesimo pattern.

Gli indicatori *Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15)* e *Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15BIS)* mostrano una forte crescita tra il 2021 (4.9%) e il 2022 (63.4%); il dato del 2022 è superiore rispetto al benchmark degli Atenei telematici (49.9%), ma inferiore rispetto al benchmark degli Atenei non telematici (80.9%). Gli indicatori **iC15T** e **iC15TBIS** mostrano lo stesso andamento.

Gli indicatori *Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16)* e *Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS)* mostrano una forte crescita tra il 2021 (1.1%) e il 2022 (57.1%); il dato del 2022 è superiore rispetto al benchmark degli Atenei telematici (38.5%), ma comunque inferiore rispetto al benchmark degli Atenei non telematici (66.8%). Le medesime considerazioni valgono per gli indicatori **iC16T** e **iC16TBIS**.

La *Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17)* mostra una sostanziale stabilità tra il 2021 (60.0%) e il 2022 (61.1%), nonostante il forte incremento nel numero di laureati; il dato del 2022 è superiore rispetto al benchmark degli Atenei telematici (41.3%), ma comunque inferiore rispetto al benchmark degli Atenei non telematici (67.1%). L'indicatore **iC17T** mostra il medesimo pattern.

Gli indicatori *Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19)*, *Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata (iC19BIS)* e *Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza (iC19TER)* mostrano tutti una forte diminuzione tra il 2021 (42.9%) e il 2022 (15.0%), per poi mantenersi sostanzialmente stabili nel 2023 (16.7%); i dati relativi al 2023 sono inferiori rispetto al benchmark degli Atenei telematici e non telematici.

La *Percentuale tutor/studenti iscritti (iC20)* si è mantenuta stabile tra il 2021 e il 2023 (0.1%); il dato del 2023 è in linea con il benchmark degli Atenei telematici (0.2%), ma inferiore rispetto al benchmark degli Atenei non telematici (3.2%).

4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere

La *Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21)* mostra una sostanziale stabilità tra il 2020 (85.9%) e il 2022 (84.6%); il dato del 2022 è superiore rispetto al benchmark degli Atenei telematici (71.1%), ma di poco inferiore rispetto al benchmark degli Atenei non telematici (90.9%). L'indicatore **iC21T** mostra lo stesso andamento.

Le *Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22)* mostra un trend in diminuzione, passando dal 60.0% del 2020 al 45.7% del 2022; il dato del 2022 è superiore rispetto al benchmark degli Atenei telematici (31%), ma inferiore rispetto al benchmark degli Atenei non telematici (54.6%). Le stesse considerazioni valgono per l'indicatore **iC22T**.

La *Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23)* mostra una sostanziale stabilità negli ultimi due anni (2021 e 2022), attestandosi su valori praticamente nulli (0.2%); il dato del 2022 è in linea rispetto al benchmark degli Atenei telematici (0.7%), e di poco inferiore rispetto al benchmark degli Atenei non telematici (2.0%). Le stesse considerazioni valgono per l'indicatore **iC23T**.

La *Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24)* mostra una sostanziale stabilità negli ultimi due anni (2021 e 2022); il dato del 2022 (22.2%) è inferiore rispetto al benchmark degli Atenei telematici (37.9%), ma di poco superiore rispetto al benchmark degli Atenei non telematici (18.9%). Le stesse considerazioni valgono per l'indicatore **iC24T**.

L'analisi degli altri indicatori conferma il quadro risultante dagli indicatori iC24 e iC24T. In particolare, la *Percentuale di iscritti inattivi (iC30I)* mostra un leggero aumento dal 2022 (17.0%) al 2023 (22.0%); il dato del 2023 è comunque inferiore rispetto al benchmark degli Atenei telematici (27.1%), ma superiore rispetto al benchmark degli Atenei non Telematici (5.6%). Analogamente, la *Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi (iC30TBIS)* mostra un leggero aumento dal 2022 (18.1%) al 2023 (22.6%); il dato del 2023 è comunque inferiore rispetto al benchmark degli Atenei telematici (28.1%), ma superiore rispetto al benchmark degli Atenei non telematici (6.9%).

5. Soddisfazione e occupabilità

Il dato dell'indicatore specifico (iC25) non è disponibile.

L'Ateneo ha predisposto un sistema autonomo per raccogliere i dati relativi agli Anni Accademici 2021-2022, 2022-2023 e 2023-2024, inviandoli poi all' ANVUR. Tali dati vengono analizzati all'interno del Documento Annuale del Corso di Studio.

6. Consistenza e qualificazione del corpo docente

Il *Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27)* mostra un trend in crescita, passando da 1.242,4 del 2021 a 1.966,7 del 2023; il dato del 2023 è superiore rispetto al benchmark degli Atenei Telematici (323,9) e non Telematici (60,6).

Analogamente, il *Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28)* mostra un trend in crescita, passando da 1.237,2 del 2021 a 2.058,3 del 2023; il dato del 2023 è superiore rispetto al benchmark degli Atenei telematici (353,4) e non telematici (53,6).

Il Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Iscritti (**iC29**) è nullo in tutti gli anni disponibili; il dato non differisce dal benchmark degli Atenei telematici e non telematici.

TABELLA DELLE AZIONI CORRETTIVE O DI MIGLIORAMENTO PROPOSTE

Indicatore/i		Azioni correttive o di miglioramento proposte	
1. Indicatori relativi alla didattica	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) iC05	Azioni da intraprendere	Stato indicatore: Indicatore da monitorare. Azione da intraprendere: Aumento dei docenti in attuazione al “Piano di Raggiungimento della docenza ex DM 1154/2021 ed ex DD 2711/2021” che l’Ateneo ha sviluppato sulla base dei requisiti del DM 1154/2021 tenendo conto altresì del raddoppio della numerosità studenti della classe, come da delibera ANVUR del 19/09/2024.
		Responsabilità	Senato Accademico, Rettore, Consiglio di Corso di Studio
		Risorse necessarie	Secondo il “Piano di Raggiungimento della docenza” e le indicazioni contenute nella Relazione del Nucleo di Valutazione 2024.
		Tempi di esecuzione e scadenze	12-18 mesi
2. Indicatori di internazionalizzazione	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso iC10 (e simili: iC10BIS e iC11)	Azioni da intraprendere	Stato indicatore: L’indicatore non rappresenta una criticità, se confrontato con il benchmark dei CdS telematici della stessa classe; tuttavia, è al di sotto della media degli atenei non telematici. Azione da intraprendere: Si ritiene necessario potenziare le azioni di internazionalizzazione incrementando il numero di borse Erasmus disponibili, le azioni di pubblicizzazione dei bandi Erasmus, e di rafforzamento degli interscambi con università estere. Valutare la possibilità di nominare un incaricato nel Consiglio di Corso di Studio che possa collaborare con il Delegato del Rettore per l’Internazionalizzazione.
		Responsabilità	Consiglio di Corso di Studio in collaborazione del Delegato del Rettore per l’internazionalizzazione.
		Risorse necessarie	Da determinare eventuali risorse rispetto alle proposte.
		Tempi di esecuzione e scadenze	18-24 mesi

	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero iC12	Azioni da intraprendere	Stato indicatore: L'indicatore mostra un lieve calo nel corso dell'ultimo anno. La differenza non è particolarmente critica, se confrontata con la media degli atenei non telematici. Azione da intraprendere: Si ritiene necessario potenziare le azioni di pubblicizzazione del CdS all'estero.
		Responsabilità	Consiglio di Corso di Studio in collaborazione del Delegato del Rettore per l'internazionalizzazione.
		Risorse necessarie	Da determinare eventuali risorse rispetto alle proposte.
		Tempi di esecuzione e scadenze	18-24 mesi
3. Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata iC19 (e simili: iC19BIS , iC19TER)	Azioni da intraprendere	Stato indicatore: L'indicatore è stabile nel corso dell'ultimo anno, anche se il trend complessivo è in diminuzione. Si ritiene necessario potenziare le posizioni a tempo indeterminato per un graduale equilibrio del numero di docenti. Azione da intraprendere: Aumento dei docenti in attuazione al "Piano di Raggiungimento della docenza ex DM 1154/2021 ed ex DD 2711/2021" che l'Ateneo ha sviluppato sulla base dei requisiti del DM 1154/2021 tenendo conto altresì del raddoppio della numerosità studenti della classe, come da delibera ANVUR del 19/09/2024.
		Responsabilità	Senato Accademico, Rettore, Consiglio di Corso di Studio
		Risorse necessarie	Secondo il "Piano di Raggiungimento della docenza" e le indicazioni contenute nella Relazione del Nucleo di Valutazione 2024.
		Tempi di esecuzione e scadenze	12-18 mesi
	Percentuale tutor/studenti iscritti iC20	Azioni da intraprendere	Stato indicatore: L'indicatore è rimasto stabile nel corso degli ultimi anni, attestandosi però su valori molto bassi. Il dato non è critico se
			confrontato con il benchmark degli altri Atenei telematici della stessa classe. Azione da intraprendere: Si ritiene necessario potenziare le azioni di reclutamento di nuovi tutor, in attuazione del Piano di Ateneo e, tenendo conto delle indicazioni contenute nella Relazione del Nucleo di Valutazione 2024.
		Responsabilità	Senato Accademico, Rettore, Consiglio di Facoltà e Consiglio di Corso di Studio

		Risorse necessarie	Secondo il Piano di Ateneo e le indicazioni contenute nella Relazione del Nucleo di Valutazione 2024.
		Tempi di esecuzione e scadenze	12-18 mesi
5. Indicatori relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo iC27 (e simili: iC28)	Azioni da intraprendere	Stato indicatore: Entrambi gli indicatori mostrano un aumento costante nel corso degli ultimi anni, rappresentando una criticità del CdS. Azioni da intraprendere: Si ritiene necessario equilibrare il numero di docenti di ruolo. Monitorare l'attuazione al "Piano di Raggiungimento della docenza ex DM 1154/2021 ed ex DD 2711/2021" che l'Ateneo ha sviluppato sulla base dei requisiti del DM 1154/2021 tenendo conto altresì del raddoppio della numerosità studenti della classe, come da delibera ANVUR del 19/09/2024.
		Responsabilità	Senato Accademico, Rettore, Consiglio di Corso di Studio
		Risorse necessarie	Secondo il "Piano di Raggiungimento della docenza" e le indicazioni contenute nella Relazione del Nucleo di Valutazione 2024.
		Tempi di esecuzione e scadenze	12-18 mesi

