

Scheda del Corso di Studio - 07/11/2023

COMMENTO SINTETICO DEGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCOSE

1. Indicatori relativi alla didattica		
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	<p>Trend crescente e benchmarking simile alla media regionale Trend crescente e benchmarking inferiore alla media nazionale</p> <p>La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. è stata pari allo 0,00% nell'anno 2019, all'11,6% nell'anno 2020 e al 30,7% nell'anno 2021. Nell'anno 2021 la percentuale media di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. risulta essere stata superiore a quella registrata per gli Atenei Telematici (29,1%) ma inferiore a quella registrata per gli Atenei non Telematici (72,7%). Considerando il triennio 2019/2021 l'andamento percentuale medio dell'indicatore mostra un trend positivo con crescita costante.</p>
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	<p>Trend crescente e benchmarking simile alla media regionale Trend crescente e benchmarking superiore alla media nazionale</p> <p>La percentuale di laureati entro la durata normale del corso è stata pari al 50,00% nell'anno 2021 e al 100,0% nell'anno 2022. Nell'anno 2022 la percentuale media di laureati entro la durata normale del corso risulta essere stata superiore a quella registrata per gli Atenei Telematici (92,9%) e superiore a quella registrata per gli Atenei non Telematici (70,3%). Considerando il biennio 2021/2022 l'andamento percentuale medio dell'indicatore mostra un raddoppio del numero degli studenti laureati entro la durata normale del corso con trend decisamente positivo.</p>
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	<p>Trend stabile e benchmarking simile alla media regionale Trend stabile e benchmarking superiore alla media nazionale</p> <p>La percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso è stata pari al 100,00% nell'anno 2021 e al 100,0% nell'anno 2022. Nell'anno 2022 la percentuale media di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso risulta essere stata superiore a quella registrata per gli Atenei Telematici (98,2%) e superiore a quella registrata per gli Atenei non Telematici (89,2%). Considerando il biennio 2021/2022 l'andamento percentuale medio dell'indicatore mostra un andamento positivo e costante del numero degli studenti laureati entro un anno oltre la durata normale del corso con trend positivo.</p>
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	<p>Trend stabile e benchmarking superiore alla media regionale Trend stabile e benchmarking superiore alla media nazionale</p> <p>La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni è stata pari all'87,4% nell'anno 2020, all'87,7% nell'anno 2021 e all'87,0% nell'anno 2022. Nell'anno 2022 la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni risulta essere stata superiore a quella registrata per gli Atenei Telematici (74,1%) e superiore a quella registrata per gli Atenei non Telematici (31,5%). Considerando il triennio 2020/2022 l'andamento percentuale medio dell'indicatore mostra un andamento stabile e costante del numero degli studenti iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni con trend positivo.</p>

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	<p>Trend crescente e benchmarking superiore alla media regionale Trend crescente e benchmarking superiore alla media nazionale</p> <p>Il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) è stato pari a 103,7 nell'anno 2020, a 194,3 nell'anno 2021 e a 270 nell'anno 2022. Nell'anno 2022 il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) risulta essere stato superiore a quello registrato per gli Atenei Telematici (131,4) e nettamente superiore a quello registrata per gli Atenei non Telematici (15,9). Considerando il triennio 2020/2022 il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) mostra un andamento decisamente positivo e in costante crescita.</p>
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	Dato non disponibile
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	Dato non disponibile
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Dato non disponibile
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	<p>Trend crescente e benchmarking simile alla media regionale Trend crescente e benchmarking simile alla media nazionale</p> <p>La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento è stata pari al 100,0% nell'anno 2020, al 100,0% nell'anno 2021 e al 100,0% nell'anno 2022. Nell'anno 2022 la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento risulta essere stata simile a quella registrata per gli Atenei Telematici (100,0%) e superiore a quella registrata per gli Atenei non Telematici (91,5%). Considerando il triennio 2020/2022 l'andamento percentuale medio dell'indicatore mostra una condizione positiva di stabilità del dato indicatore.</p>

2. Indicatori di internazionalizzazione

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	<p>Trend stabile e benchmarking simile alla media regionale Trend stabile e benchmarking inferiore alla media nazionale</p> <p>La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è stata pari allo 0,0% nell'anno 2019, allo 0,0% nell'anno 2020 e allo 0,0% nell'anno 2021. Nell'anno 2021 percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso risulta essere stata simile a quella registrata per gli Atenei Telematici (0,0%) e inferiore a quella registrata per gli Atenei non Telematici (21,1%). Considerando il triennio 2019/2021 l'andamento percentuale medio dell'indicatore mostra una condizione negativa.</p>
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	<p>Trend stabile e benchmarking simile alla media regionale Trend stabile e benchmarking inferiore alla media nazionale</p> <p>La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti è stata pari allo 0,0% nell'anno 2019, allo 0,0% nell'anno 2020 e allo 0,0% nell'anno 2021. Nell'anno 2021 la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti risulta essere stata simile a quella registrata per gli Atenei Telematici (0,0%) e inferiore a quella registrata per gli Atenei non Telematici (20,9%). Considerando il triennio 2019/2021 l'andamento percentuale medio dell'indicatore mostra una condizione negativa.</p>
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	<p>Trend stabile e benchmarking simile alla media regionale Trend stabile e benchmarking inferiore alla media nazionale</p> <p>La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero è stata pari allo 0,0% nell'anno 2021 e allo 0,0% nell'anno 2022. Nell'anno 2022 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero risulta essere stata simile a quella registrata per gli Atenei Telematici (0,0%) e decisamente inferiore a quella registrata per gli Atenei non Telematici (137,0%). Considerando il biennio 2021/2022 l'andamento percentuale medio dell'indicatore mostra una condizione negativa.</p>
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	<p>Trend stabile e benchmarking simile alla media regionale Trend stabile e benchmarking inferiore alla media nazionale</p> <p>La percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero è stata pari allo 0,0% nell'anno 2020, al 7,0% nell'anno 2021 e al 2,9% nell'anno 2022. Nell'anno 2022 la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero risulta essere stata leggermente inferiore a quella registrata per gli Atenei Telematici (3,7%) e decisamente inferiore a quella registrata per gli Atenei non Telematici (35,6%). Considerando il triennio 2020/2022 l'andamento percentuale medio dell'indicatore mostra una condizione altalenante ma negativa.</p>

3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	<p>Trend stabile e benchmarking inferiore alla media regionale Trend stabile e benchmarking inferiore alla media nazionale</p> <p>La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire è stata pari al 7,8% nell'anno 2019, al 3,4% nell'anno 2020 e al 5,7% nell'anno 2021. Nell'anno 2021 la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire risulta essere stata inferiore a quella registrata per gli Atenei Telematici (15,1%) e decisamente inferiore a quella registrata per gli Atenei non Telematici (73,6%). Considerando il triennio 2019/2021 l'andamento percentuale medio dell'indicatore mostra una condizione altalenante, negativa ma con trend crescente nell'ultimo anno.</p>
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	<p>Trend stabile e benchmarking superiore alla media regionale Trend stabile e benchmarking simile alla media nazionale</p> <p>La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio è stata pari all'87,5% nell'anno 2019, al 85,8% nell'anno 2020 e al 76,1% nell'anno 2021. Nell'anno 2021 la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio risulta essere stata superiore a quella registrata per gli Atenei Telematici (64,8%) e inferiore a quella registrata per gli Atenei non Telematici (81,8%). Considerando il triennio 2019/2021 l'andamento percentuale medio dell'indicatore mostra una condizione di lieve flessione nel corso degli anni, con rapporto positivo rispetto alla variazione media degli Atenei Telematici e piuttosto stabile rispetto alla variazione media degli Atenei non Telematici.</p>
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	<p>Trend stabile e benchmarking inferiore alla media regionale Trend stabile e benchmarking inferiore alla media nazionale</p> <p>La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno è stata pari allo 0,0% nell'anno 2019, allo 0,0% nell'anno 2020 e al 4,9% nell'anno 2021. Nell'anno 2021 la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno risulta essere stata inferiore a quella registrata per gli Atenei Telematici (18,1%) e decisamente inferiore a quella registrata per gli Atenei non Telematici (76,9%). Considerando il triennio 2019/2021 l'andamento percentuale medio dell'indicatore, benchè negativo, mostra una condizione di lieve miglioramento del dato indicatore.</p>
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	<p>Trend stabile e benchmarking inferiore alla media regionale Trend stabile e benchmarking inferiore alla media nazionale</p> <p>La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno è stata pari allo 0,0% nell'anno 2019, allo 0,0% nell'anno 2020 e al 4,9% nell'anno 2021. Nell'anno 2021 la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno risulta essere stata inferiore a quella registrata per gli Atenei Telematici (18,1%) e decisamente inferiore a quella registrata per gli Atenei non Telematici (76,9%). Considerando il triennio 2019/2021 l'andamento percentuale medio dell'indicatore, benchè negativo, mostra una condizione di lieve miglioramento del dato indicatore.</p>

iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	<p>Trend stabile e benchmarking simile alla media regionale Trend stabile e benchmarking inferiore alla media nazionale</p> <p>La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno è stata pari allo 0,0% nell'anno 2019, allo 0,0% nell'anno 2020 e al 0,7% nell'anno 2021. Nell'anno 2021 la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno risulta essere stata inferiore a quella registrata per gli Atenei Telematici (6,2%) e decisamente inferiore a quella registrata per gli Atenei non Telematici (67,0%). Considerando il triennio 2019/2021 l'andamento percentuale medio dell'indicatore, benchè negativo, mostra una condizione di lieve miglioramento del dato indicatore.</p>
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	<p>Trend stabile e benchmarking simile alla media regionale Trend stabile e benchmarking inferiore alla media nazionale</p> <p>La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno è stata pari allo 0,0% nell'anno 2019, allo 0,0% nell'anno 2020 e al 0,7% nell'anno 2021. Nell'anno 2021 la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno risulta essere stata inferiore a quella registrata per gli Atenei Telematici (6,2%) e decisamente inferiore a quella registrata per gli Atenei non Telematici (66,9%). Considerando il triennio 2019/2021 l'andamento percentuale medio dell'indicatore, benchè negativo, mostra una condizione di lieve miglioramento del dato indicatore.</p>
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Dato non disponibile
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Dato non disponibile
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	<p>Trend decrescente e benchmarking inferiore alla media regionale Trend decrescente e benchmarking inferiore alla media nazionale</p> <p>La percentuale del numero delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata è stata pari al 41,7% nell'anno 2020, al 30,6% nell'anno 2021 e al 13,5% nell'anno 2022. Nell'anno 2022 la percentuale del numero delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata risulta essere stata inferiore a quella registrata per gli Atenei Telematici (23,4%) e inferiore a quella registrata per gli Atenei non Telematici (44,2%). Considerando il triennio 2020/2022 l'andamento percentuale medio dell'indicatore risulta essere negativo ma il dato non deve comunque suscitare preoccupazione perchè l'anno 2020 è stato l'anno di completamento delle videolezioni e dei materiali didattici da parte dei docenti assunti a tempo inderetminato, lezioni che negli anni successivi hanno subito semplicemente alcune revisioni, rettifiche, sostituzioni per effetto dell'aggiornamento delle discipline e dei contenuti disciplinari degli SSD.</p>

iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	<p>Trend decrescente e benchmarking inferiore alla media regionale Trend decrescente e benchmarking inferiore alla media nazionale</p> <p>La percentuale del numero delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata è stata pari al 41,7% nell'anno 2020, al 30,6% nell'anno 2021 e al 13,5% nell'anno 2022. Nell'anno 2022 la percentuale del numero delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata risulta essere stata inferiore a quella registrata per gli Atenei Telematici (23,4%) e inferiore a quella registrata per gli Atenei non Telematici (51,3%). Considerando il triennio 2020/2022 l'andamento percentuale medio dell'indicatore risulta essere negativo ma il dato non deve comunque suscitare preoccupazione perchè l'anno 2020 è stato l'anno di completamento delle videolezioni e dei materiali didattici da parte dei docenti assunti a tempo indeterminato e dei ricercatori a tempo determinato di tipo B, lezioni che negli anni successivi hanno subito semplicemente alcune revisioni, rettifiche, sostituzioni per effetto dell'aggiornamento delle discipline e dei contenuti disciplinari degli SSD.</p>
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	<p>Trend decrescente e benchmarking inferiore alla media regionale Trend decrescente e benchmarking inferiore alla media nazionale</p> <p>La percentuale del numero delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata è stata pari al 41,7% nell'anno 2020, al 30,6% nell'anno 2021 e al 13,5% nell'anno 2022. Nell'anno 2022 la percentuale del numero delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata risulta essere stata inferiore a quella registrata per gli Atenei Telematici (26,4%) e inferiore a quella registrata per gli Atenei non Telematici (57,5%). Considerando il triennio 2020/2022 l'andamento percentuale medio dell'indicatore risulta essere negativo ma il dato non deve comunque suscitare preoccupazione perchè l'anno 2020 è stato l'anno di completamento delle videolezioni e dei materiali didattici da parte dei docenti assunti a tempo indeterminato e dei ricercatori a tempo determinato di tipo B, lezioni che negli anni successivi hanno subito semplicemente alcune revisioni, rettifiche, sostituzioni per effetto dell'aggiornamento delle discipline e dei contenuti disciplinari degli SSD.</p>

4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere		
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	<p>Trend stabile e benchmarking superiore alla media regionale Trend stabile e benchmarking simile alla media nazionale</p> <p>La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è stata pari al 95,8% nell'anno 2019, al 91,7% nell'anno 2020 e all'83,1% nell'anno 2021. Nell'anno 2021 la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno risulta essere stata superiore a quella registrata per gli Atenei Telematici (72,2%) e inferiore a quella registrata per gli Atenei non Telematici (88,1%). Considerando il triennio 2019/2021 l'andamento percentuale medio dell'indicatore risulta essere leggermente negativo tuttavia simile all'andamento del dato medio triennale riferito agli Atenei Telematici e non Telematici.</p>
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	<p>La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso è stata pari al 37,5% nell'anno 2021 (unico dato disponibile). Nello stesso anno la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso risulta essere stata superiore a quella registrata per gli Atenei Telematici (13,6%) e inferiore a quella registrata per gli Atenei non Telematici (55,6%). Non è possibile valutare il trend del dato indicatore mancando i valori percentuali riferibili agli anni precedenti. Da considerare anche che l'anno 2021 risulta essere il primo anno accademico nel corso del quale gli studenti del CdS hanno potuto terminare il ciclo triennale di studi per approdare alla Prova Finale.</p>
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	<p>Trend stabile e benchmarking simile alla media regionale Trend stabile e benchmarking simile alla media nazionale</p> <p>La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo è stata pari allo 0,0% nell'anno 2019, allo 0,8% nell'anno 2020 e allo 0,0% nell'anno 2021. Nell'anno 2021 la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo risulta essere stata simile a quella registrata per gli Atenei Telematici (0,0%) e inferiore a quella registrata per gli Atenei non Telematici (2,5%). Considerando il triennio 2019/2021 il dato indicatore risulta essere positivo e conferma la validità dell'offerta formativa del CdS.</p>
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Dato non disponibile

5. Soddisfazione e occupabilità		
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Dato non disponibile

6. Consistenza e qualificazione del corpo docente		
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	<p>Trend stabile e benchmarking superiore alla media regionale Trend stabile e benchmarking superiore alla media nazionale</p> <p>Il rapporto studenti iscritti/docenti (rapporto pesato per le ore di docenza) è stato pari a 65,0 nell'anno 2020, al 89,5 nell'anno 2021 e al 84,5 nell'anno 2022. Nell'anno 2022 il rapporto studenti iscritti/docenti risulta essere stato superiore a quello registrato per gli Atenei Telematici (39,5) e superiore a quello registrato per gli Atenei non Telematici (21,2). Considerando il triennio 2020/2022 il dato indicatore risulta essere decisamente positivo e conferma la validità dell'offerta formativa del CdS.</p>

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	<p>Trend stabile e benchmarking superiore alla media regionale Trend stabile e benchmarking superiore alla media nazionale</p> <p>Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (rapporto pesato per le ore di docenza) è stato pari a 85,1 nell'anno 2020, a 69,8 nell'anno 2021 e a 70,0 nell'anno 2022. Nell'anno 2022 il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno risulta essere stato superiore a quello registrato per gli Atenei Telematici (50,1) e decisamente superiore a quello registrato per gli Atenei non Telematici (18). Considerando il triennio 2020/2022 il dato indicatore risulta essere decisamente positivo e conferma la validità dell'offerta formativa del CdS.</p>
------	---	--

7. Nuovi indicatori Atenei Telematici

iC30T	Percentuale di iscritti inattivi	<p>Trend stabile e benchmarking simile alla media regionale Trend stabile e benchmarking superiore alla media nazionale</p> <p>La percentuale di iscritti inattivi è stata pari al 15,9% nell'anno 2020, al 15,9% nell'anno 2021 e al 21,1% nell'anno 2022. Nell'anno 2022 la percentuale di iscritti inattivi risulta essere stata superiore a quella registrata per gli Atenei Telematici (17,4%) e superiore a quella registrata per gli Atenei non Telematici (5,0%). Considerando il triennio 2020/2022 il dato indicatore risulta essere in lieve incremento, tuttavia con andamento simile all'incremento medio percentuale dell'indicatore degli Atenei Telematici e non Telematici.</p>
iC30TBIS	Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi	<p>Trend stabile e benchmarking simile alla media regionale Trend stabile e benchmarking superiore alla media nazionale</p> <p>La percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi è stata pari al 15,9% nell'anno 2020, al 17,8% nell'anno 2021 e al 25,2% nell'anno 2022. Nell'anno 2022 la percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi risulta essere stata superiore a quella registrata per gli Atenei Telematici (21,0%) e superiore a quella registrata per gli Atenei non Telematici (6,4%). Considerando il triennio 2020/2022 il dato indicatore risulta essere in lieve incremento, tuttavia con andamento simile all'incremento medio percentuale dell'indicatore degli Atenei Telematici e non Telematici.</p>

TABELLA DELLE AZIONI CORRETTIVE O DI MIGLIORAMENTO PROPOSTE

Indicatore		Azioni correttiva o di miglioramento da intraprendere	
1. Indicatori relativi alla didattica	iC02	Azioni da intraprendere	Mantenimento degli obiettivi raggiunti. Monitoraggio costante dell'andamento del dato indicatore.
		Responsabilità	Personale docente
		Risorse necessarie	Reclutamento nuovi tutor
		Tempi di esecuzione e scadenze	Non si ravvisano necessità impellenti. Monitoraggio e verifica annuale del dato indicatore.

Indicatore		Azioni correttiva o di miglioramento da intraprendere	
3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica	iC13	Azioni da intraprendere	Integrare le lezioni con una didattica interattiva finalizzata a stimolare e approfondire le conoscenze migliorando l'apprendimento della disciplina. Introdurre attività di progettazione per l'acquisizione di skills e delle conoscenze tecniche al fine di raggiungere competenze proprie di ogni singola disciplina
		Responsabilità	Singolo docente
		Risorse necessarie	Reclutamento nuovi tutor
		Tempi di esecuzione e scadenze	Un anno per la verifica finale, sei mesi per una verifica intermedia dei risultati attesi
	iC14	Azioni da intraprendere	Agevolare e stimolare lo studio della disciplina integrando i contenuti dei corsi con lezioni in didattica interattiva finalizzate a illustrare agli allievi non solo i profili professionali in uscita ma anche le richieste del mercato di lavoro e i profili professionali richiesti. Integrare la didattica con approfondimenti di carattere professionalizzante per migliorare le competenze e facilitare l'apprendimento delle discipline
		Responsabilità	Facoltà, CdS, Singolo docente
		Risorse necessarie	Reclutamento nuovi tutor
		Tempi di esecuzione e scadenze	Un anno
	iC16BIS	Azioni da intraprendere	Agevolare e stimolare lo studio della disciplina integrando i contenuti dei corsi con lezioni in didattica interattiva finalizzate a illustrare agli allievi non solo i profili professionali in uscita ma anche le richieste del mercato di lavoro e i profili professionali richiesti. Integrare la didattica con approfondimenti di carattere professionalizzante per migliorare le competenze e facilitare l'apprendimento delle discipline
		Responsabilità	Facoltà, CdS, Singolo docente
		Risorse necessarie	Reclutamento nuovi tutor
		Tempi di esecuzione e scadenze	Un anno
	iC17	Azioni da intraprendere	Nessuna azione correttiva per dato non disponibile
		Responsabilità	
		Risorse necessarie	
		Tempi di esecuzione e scadenze	
iC19	Azioni da intraprendere	Aggiornare, ove necessario, i programmi dei singoli corsi, il materiale didattico e le lezioni erogate	
	Responsabilità	Singolo docente	
	Risorse necessarie	Potenziamento del personale tecnico informatico	
	Tempi di esecuzione e scadenze	Sei mesi	

Indicatore		Azioni correttiva o di miglioramento da intraprendere	
4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere	iC22	Azioni da intraprendere	Stimolare agevolare l'apprendimento delle discipline nei tempi prestabiliti nella programmazione triennale. Rendere maggiormente fruibile il materiale didattico.
		Responsabilità	Singolo docente, Ateneo
		Risorse necessarie	Reclutamento nuovi tutor e rafforzamento del personale tecnico informatico.
		Tempi di esecuzione e scadenze	Un anno

Indicatore		Azioni correttiva o di miglioramento da intraprendere	
6. Consistenza e qualificazione del corpo docente	iC27	Azioni da intraprendere	Potenziare il personale docente
		Responsabilità	Ateneo
		Risorse necessarie	Aumentare gradualmente il numero dei docenti per ridurre il rapporto studenti/docenti.
		Tempi di esecuzione e scadenze	Entro i prossimi due anni accademici, monitorare piano raggiungimento di Ateneo
	iC28	Azioni da intraprendere	Potenziare il personale docente
		Responsabilità	Ateneo
		Risorse necessarie	Aumentare gradualmente il numero dei docenti per ridurre il rapporto studenti/docenti.
		Tempi di esecuzione e scadenze	Entro i prossimi due anni accademici, monitorare piano raggiungimento di Ateneo

Indicatore		Azioni correttiva o di miglioramento da intraprendere	
7. Nuovi indicatori Atenei Telematici	iC30T	Azioni da intraprendere	Stimolare il rapporto docenti/studenti mediante la didattica interattiva e attività progettuali da eseguire durante il percorso di studio delle discipline a carattere progettuale/creativo
		Responsabilità	Ateneo, Facoltà, CdS, Singolo docente
		Risorse necessarie	Reclutamento nuovi tutor
		Tempi di esecuzione e scadenze	Un anno
	iC30TBI S	Azioni da intraprendere	Stimolare il rapporto docenti/studenti mediante la didattica interattiva e attività progettuali da eseguire durante il percorso di studio delle discipline a carattere progettuale/creativo
		Responsabilità	Ateneo, Facoltà, CdS, Singolo docente
		Risorse necessarie	Reclutamento nuovi tutor
		Tempi di esecuzione e scadenze	Un anno