

## **SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CL in Scienze politiche e relazioni internazionali (L-36)**

### **Scheda del Corso di Studio - 11/12/2023**

#### **COMMENTO SINTETICO DEGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCOSE**

I dati inerenti all'anno 2022 risultano complessivamente abbastanza soddisfacenti, soprattutto se si guarda al rapporto con gli altri atenei telematici e non telematici, e stimolano al miglioramento in alcuni ambiti ontologicamente critici per l'ateneo telematico.

Più che soddisfacente è il dato relativo all'affluenza degli studenti da altre Regioni che testimonia l'attrattiva dell'Ateneo e la sua qualità elevata. Ciò soprattutto se si presta attenzione al confronto con gli altri atenei telematici e non telematici. E, ancora, i dati relativi agli studenti laureati in corso e con un solo anno fuori corso, i quali testimoniano la bontà dell'Ateneo dal punto di vista della formazione e la sua adeguatezza rispetto agli impegni anche lavorativi degli studenti. Un dato che va migliorato, ma questo appare legato per lo più alla giovane età dell'Ateneo, è quello relativo al rapporto docenti/studenti. Un ulteriore dato che va migliorato è quello relativo all'internazionalizzazione e ciò, soprattutto tenendo conto delle caratteristiche del Corso di Laurea in oggetto, anche per attrarre un numero ancora maggiore di studenti.

#### **1. Indicatori relativi alla didattica**

**iC01:** Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. Non ci sono dati per il 2022, si registra comunque una crescita tra il 2020 (0,0%) e il 2021 (32,2%) maggiore rispetto agli altri atenei sia telematici sia non telematici.

**iC02:** Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata 2021 normale del corso: nel 2022 la percentuale è pari al 98,9% ed è in leggero calo rispetto al 2021 (100,0%). Si tratta di un dato comunque positivo e maggiore rispetto agli altri atenei telematici (2021, 75,5%, 2022, 75,0%) e non telematici (2021, 63,7%, 2022, 65,2%).

**iC02BIS:** Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso: nel 2022 il dato è sicuramente positivo e stabile rispetto al 2021, perché tale percentuale era ed è pari al 100,0%, esibendo una maggiore capacità di mantenere gli studenti entro la soglia di solo 1 anno fuori corso, rispetto agli altri atenei telematici (92,1%) e non telematici (83,5%).

**iC03:** Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni: il dato nel 2022 (84,2%) risulta in lieve calo rispetto al 2021 (86,8%) che a sua volta era in calo rispetto al 2020 (87,7%). Il dato esibisce la maggiore attrattiva del CdS rispetto sia agli altri atenei telematici (79,3%) sia a quelli non telematici (30,9%).

**iC05:** Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b): tale rapporto mostra un miglioramento rispetto agli anni precedenti (2018-2020, in cui risultavano 0 docenti di ruolo) e all'anno 2021, in cui tale rapporto era di 1.430,0 studenti per 1 docente di ruolo, ma andrebbe comunque migliorato perché nel 2022 è di 544,8 studenti per 1 docente di ruolo, mentre negli altri atenei telematici è di 178,3 studenti per 1 docente di ruolo e non telematici è di 18,5 studenti per 1 docente di ruolo.

**iC06:** Dato non disponibile.

**iC06BIS:** Dato non disponibile.

**iC06TER:** Dato non disponibile.

**iC08:** Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento: il dato è migliorato rispetto agli anni precedenti (2018-2021, in cui era pari a 0,0%), ma esibisce una lieve inefficienza poiché è solo del 66,7%, mentre negli altri atenei telematici è di 88,2% e in quelli non telematici è di 86,7%. Il dato andrebbe, pertanto, migliorato.

## **2. Indicatori di internazionalizzazione**

iC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso: il dato negli anni 2020 e 2021 è pari a 0,0%. Il dato risulta sostanzialmente in linea con gli altri atenei telematici, nel 2020 0,0% e nel 2021 0,1%, nettamente peggiore rispetto agli atenei non telematici (nel 2020, 20,4%, e nel 2021, 39,5%). Non ci sono dati per il 2022. Il dato va comunque migliorato.

iC10BIS: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti: il dato negli anni 2020 e 2021 è pari a 0,0%. Il dato risulta sostanzialmente in linea con gli altri atenei telematici, nel 2020 0,0% e nel 2021 0,1%, nettamente peggiore rispetto agli atenei non telematici (nel 2020, 19,2%, e nel 2021, 37,4%). Non ci sono dati per il 2022. Il dato va comunque migliorato.

iC11: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero: il dato non è positivo e costante giacché è pari a 0,0% sia nel 2021 sia nel 2022, ed è in linea con gli altri atenei telematici sia nel 2021 (0,0%) sia sostanzialmente nel 2022 (0,1%). Tale dato è di gran lunga inferiore rispetto agli atenei telematici: nel 2021, 164,2%, e nel 2022, 220,9%.

iC12: Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero: il dato del 2022 è del 6,9%, ed è in lieve diminuzione rispetto al 2021 (8,9%), il quale risultava in aumento, invece, rispetto al 2020 (5,9%). Si tratta di un dato, pertanto, non positivo, in linea con gli altri atenei telematici (nel 2020, 9,9%, nel 2021, 12,7%, 2022, 10,8%), e di gran lunga inferiore rispetto agli atenei telematici: nel 2020, 46,9%, nel 2021, 53,5%, nel 2022, 70,3%.

## **3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica**

iC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: nel 2020 il dato è pari a 5,0% e nel 2021 è pari a 15,1%, mentre per il 2022 non ci sono dati disponibili. Si registra, dunque, una crescita, ma comunque si tratta di un dato non positivo in relazione agli altri atenei telematici (2020, 57,9%, 2021, 40,4%) e non telematici (2020, 60,1%, 2021, 59,4%).

iC14: Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: nel 2020 il dato è pari a 93,5% e nel 2021 è pari a 87,1%, mentre per il 2022 non ci sono dati disponibili. Si registra, dunque, un lieve calo e il dato è comunque migliore rispetto agli altri atenei telematici (2020, 90,2%, 2021, 78,5%) e non telematici (2020, 70,8%, 2021, 73,3%).

iC15: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno: il dato nel 2020 è pari a 0,0% e nel 2021 è pari a 19,3%, mentre per il 2022 non ci sono dati disponibili. Si registra, dunque, una crescita, ma comunque si tratta di un dato non positivo in relazione agli altri atenei telematici (2020, 66,8%, 2021, 43,7%) e non telematici (2020, 64,7%, 2021, 65,8%).

iC15BIS: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno: il dato nel 2020 è pari a 0,0% e nel 2021 è pari a 19,3%, mentre per il 2022 non ci sono dati disponibili. Si registra, dunque, una crescita, ma comunque si tratta di un dato non positivo in relazione agli altri atenei telematici (2020, 66,9%, 2021, 43,7%) e non telematici (2020, 64,7%, 2021, 65,8%).

iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: il dato nel 2020 è pari a 0,0% e nel 2021 è pari a 4,7%, mentre per il 2022 non ci sono dati disponibili. Si registra, dunque, una crescita, ma comunque si tratta di un dato non positivo in relazione agli altri atenei telematici (2020, 50,8%, 2021, 30,3%) e non telematici (2020, 49,5%, 2021, 48,9%).

iC16BIS: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno: il dato nel 2020 è pari a 0,0% e nel 2021 è pari a 4,7%, mentre per il 2022 non ci sono dati disponibili. Si registra, dunque, una crescita, ma comunque

si tratta di un dato non positivo in relazione agli altri atenei telematici (2020, 50,9%, 2021, 30,3%) e non telematici (2020, 49,8%, 2021, 49,3%).

iC17: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: Dato non disponibile.

iC18: Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio: Dato non disponibile.

iC19: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata: il dato è aumentato nel 2022 ed è pari a al 13,3%, rispetto agli anni dal 2018 al 2021, in cui era pari a 0,0%, tuttavia il dato va comunque migliorato e ciò per garantire una maggiore stabilità al corpo docente e per stare in linea con gli altri atenei telematici (2018, 41,9%, 2019, 37,8%, 2020, 27,0%, 2021, 29,0%, 2022, 30,7%) e non telematici (2018, 67,0%, 2019, 64,7%, 2020, 65,9%, 2021, 62,6%, 2022, 63,8%).

iC19BIS: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata: il dato è aumentato nel 2022 ed è pari a al 13,3%, rispetto agli anni dal 2018 al 2021, in cui era pari a 0,0%, tuttavia il dato va comunque migliorato e ciò per garantire una maggiore stabilità al corpo docente e per stare in linea con gli altri atenei telematici (2018, 41,9%, 2019, 38,5%, 2020, 27,0%, 2021, 29,0%, 2022, 30,7%) e non telematici (2018, 70,9%, 2019, 69,9%, 2020, 71,3%, 2021, 68,6%, 2022, 71,3%).

iC19TER: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza: il dato è diminuito nel 2022, essendo pari a 13,3%, mentre nel 2021 era pari a 14,3% ed era in crescita rispetto agli anni precedenti (2018-2020) in cui era pari a 0%. Il dato va, dunque, comunque migliorato e ciò per stare quanto meno in linea con gli altri atenei telematici (2018, 66,4%, 2019, 49,4%, 2020, 37,7%, 2021, 34,4%, 2022, 38,1%) e non telematici (2018, 75,6%, 2019, 74,2%, 2020, 76,1%, 2021, 72,9%, 2022, 75,3%).

iC20: Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza): il dato va migliorato, perché pari a 0,0% negli anni 2018-2019, pari a 0,5% nel 2020, pari a 0,2% nel 2021 e pari a 0,1% nel 2022. Si tratta di un calo che esibisce un'asimmetria tra l'aumento rilevante, soprattutto tra il 2020 e il 2022, del numero degli studenti e il numero dei tutor che è rimasto lo stesso. Anche negli altri atenei telematici il dato è basso ma è costante (2018, 0,1%, 2019, 0,2%, 2020, 0,2%, 2021, 0,2%, 2022, 0,2%), mentre il dato è pari a 0 negli atenei non telematici.

#### **4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere**

iC21: Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno: il dato è estremamente positivo nel 2020 (95,1%) e nel 2021 (90,6%), mentre per il 2022 non è disponibile. Il dato è comunque migliore rispetto agli altri atenei telematici (2020, 91,5%, 2021, 83,1%) e non telematici (2020, 79,8%, 2021, 83,5%).

iC22: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso: Dato non disponibile.

iC23: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo: il dato nel 2020 è di 0,0% e nel 2021 è di 1,3%, mentre non è disponibile per il 2022. Si tratta di un dato sostanzialmente equivalente agli altri atenei telematici (2020, 0,3%, 2021, 1,3%) e minore rispetto agli atenei non telematici (2020, 4,7%, 2021, 4,4%). Il dato appare, pertanto, positivo, giacché esibisce capacità di mantenere gli studenti nel CdS.

iC24: Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni: Dato non disponibile.

#### **5. Soddisfazione e occupabilità**

iC25: Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS: Dato non disponibile.

#### **6. Consistenza e qualificazione del corpo docente**

iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): tale rapporto andrebbe migliorato perché il numero dei docenti non aumenta con l'aumentare del numero degli studenti: nel 2018 e nel 2019 è pari a 0, nel 2020 è pari a 186,5 studenti per 1 docente, nel 2021 è di

341,9 studenti per 1 docente e nel 2022 è di 443,4 studenti per 1 docente. Diversamente, negli altri atenei telematici il numero degli studenti appare costante e si registra un miglioramento nel rapporto studenti/docenti: nel 2018, 279,8/1, nel 2019, 273,3/1, nel 2020, 204,4/1, nel 2021, 191,5/1, nel 2022, 137,5/1. Negli atenei non telematici il rapporto studenti/docenti è nettamente diverso e migliore: nel 2018, 46,1/1, nel 2019, 44,8/1, nel 2020, 43,7/1, nel 2021, 41,3/1, nel 2022, 42,2/1.

**iC28:** Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): tale rapporto è sostanzialmente costante, ma andrebbe migliorato: nel 2018 e nel 2019 è pari a 0, nel 2020 è pari a 210,8 studenti per 1 docente, nel 2021 è di 364,4 studenti per 1 docente e nel 2022 è di 296,3 studenti per 1 docente. Diversamente, negli altri atenei telematici il rapporto studenti/docenti è in progressivo miglioramento: nel 2018, 229,9/1, nel 2019, 220,1/1, nel 2020, 179,8/1, nel 2021, 122,7/1, nel 2022, 93,6/1. Negli atenei non telematici il rapporto studenti/docenti è nettamente diverso e migliore: nel 2018, 45,4/1, nel 2019, 43,8/1, nel 2020, 45,1/1, nel 2021, 41,0/1, nel 2022, 42,1/1.

**iC29:** Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017): il dato di tale rapporto non è positivo negli anni 2018-2022 (0,0) e ciò in linea con gli altri atenei telematici e non telematici negli stessi anni (0,0).

## 7. Nuovi indicatori atenei telematici

**iC30T:** Percentuale di iscritti inattivi: il dato nel 2021 è pari a 8,0% e nel 2022 è pari a 14,2% ed è in aumento, dunque. Si tratta di un dato da migliorare anche se migliore rispetto agli altri atenei telematici (2021, 8,5%, 2022, 15,0%). Negli atenei non telematici il dato è sostanzialmente simile (2021, 9,0%, 2022, 10,1%).

**iC30TBIS:** Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi: il dato nel 2021 è pari a 8,8% e nel 2022 è pari a 15,3% ed è in aumento, dunque. Si tratta di un dato da migliorare anche se migliore rispetto agli altri atenei telematici (2021, 9,3%, 2022, 16,0%). Negli atenei non telematici il dato è sostanzialmente simile (2021, 10,8%, 2022, 12,0%).

### TABELLA DELLE AZIONI CORRETTIVE O DI MIGLIORAMENTO PROPOSTE

Indicatore		Azioni correttive o di miglioramento proposte	
1. Indicatori relativi alla didattica	iC02	<b>Azioni da intraprendere</b>	L'indicatore è positivo e stabile per gli ultimi anni. Di conseguenza, le azioni sono di mantenimento degli obiettivi raggiunti per tale indice.
		<b>Responsabilità</b>	La responsabilità del mantenimento di un tale indice è dell'intero CdS, docenti e tutor.
		<b>Risorse necessarie</b>	Nessuna.
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Non ci sono urgenze e criticità per questo indicatore.
	iC05	<b>Azioni da intraprendere</b>	Migliorare il rapporto studenti regolari/docenti di ruolo.
		<b>Responsabilità</b>	Ateneo
		<b>Risorse necessarie</b>	Aumentare gradualmente il numero dei docenti di ruolo per ridurre il rapporto studenti/docenti di ruolo.
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Monitorare il Piano di raggiungimento di Ateneo.

	iC08	<b>Azioni da intraprendere</b>	Migliorare la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento.
		<b>Responsabilità</b>	Ateneo e Preside della facoltà
		<b>Risorse necessarie</b>	Aumentare gradualmente il numero dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento.
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Non ci sono urgenze e criticità per questo indicatore, ma andrà migliorato con attenzione per il prossimo anno.
2. Indicatori di internazionalizzazione	iC11.	<b>Azioni da intraprendere</b>	Migliorare la percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero tramite l'intensificazione del programma ERASMUS
		<b>Responsabilità</b>	Responsabile ERASMUS
		<b>Risorse necessarie</b>	Nessuna
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Non ci sono urgenze e criticità per questo indicatore, ma andrà migliorato con attenzione per il prossimo anno.
3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica	iC14	<b>Azioni da intraprendere</b>	L'indicatore è positivo e, sebbene vi sia un lieve calo, è sostanzialmente stabile per gli ultimi anni. Di conseguenza, le azioni sono di mantenimento degli obiettivi raggiunti per tale indice.
		<b>Responsabilità</b>	La responsabilità del mantenimento di un tale indice è dell'intero CdS, docenti e tutor.
		<b>Risorse necessarie</b>	Nessuna
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Non ci sono urgenze e criticità per questo indicatore, ma andrà migliorato con attenzione per il prossimo anno
	iC16BIS	<b>Azioni da intraprendere</b>	L'indicatore va migliorato.
		<b>Responsabilità</b>	CdS.
		<b>Risorse necessarie</b>	Nessuna
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Non ci sono urgenze e criticità per questo indicatore, ma andrà migliorato con attenzione per il prossimo anno

	iC17	<b>Azioni da intraprendere</b>	Dato non disponibile
		<b>Responsabilità</b>	Dato non disponibile
		<b>Risorse necessarie</b>	Dato non disponibile
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Dato non disponibile
	iC19	<b>Azioni da intraprendere</b>	Implementare delle azioni per monitorare questo trend continuando ad equilibrare gradualmente il numero di personale a tempo indeterminato secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021.
		<b>Responsabilità</b>	Ateneo e Preside della facoltà
		<b>Risorse necessarie</b>	Equilibrare gradualmente il numero dei docenti a tempo indeterminato.
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Entro i prossimi due anni accademici, monitorare il Piano di raggiungimento di Ateneo
	iC19BIS	<b>Azioni da intraprendere</b>	Implementare delle azioni per monitorare questo trend continuando ad equilibrare gradualmente il numero di personale a tempo indeterminato secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021.
		<b>Responsabilità</b>	Ateneo e Preside della facoltà
		<b>Risorse necessarie</b>	Equilibrare gradualmente il numero dei docenti a tempo indeterminato e di ricercatori di tipo B.
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Entro i prossimi due anni accademici, monitorare il Piano di raggiungimento di Ateneo
	iC19TER	<b>Azioni da intraprendere</b>	Implementare delle azioni per monitorare questo trend continuando ad equilibrare gradualmente il numero di personale a tempo indeterminato e determinato secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021.
		<b>Responsabilità</b>	Ateneo e Preside della facoltà
		<b>Risorse necessarie</b>	Equilibrare gradualmente il numero dei docenti a tempo indeterminato, di ricercatori di tipo B e di tipo A.
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Entro i prossimi due anni accademici, monitorare il Piano di raggiungimento di Ateneo
iC20	<b>Azioni da intraprendere</b>	Aumentare la percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	

		<b>Responsabilità</b>	Ateneo e Preside della facoltà
		<b>Risorse necessarie</b>	Maggiore disponibilità di tutor che possano supportare gli studenti.
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Non ci sono urgenze e criticità per questo indicatore, ma andrà migliorato con attenzione per il prossimo anno.
4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere	iC22	<b>Azioni da intraprendere</b>	Dato non disponibile
		<b>Responsabilità</b>	Dato non disponibile
		<b>Risorse necessarie</b>	Dato non disponibile
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Dato non disponibile
6. Consistenza e qualificazione del corpo docente	iC27	<b>Azioni da intraprendere</b>	Migliorare il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza).
		<b>Responsabilità</b>	Ateneo.
		<b>Risorse necessarie</b>	Aumentare gradualmente il numero complessivo dei docenti per ridurre il rapporto studenti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza).
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Monitorare il Piano di raggiungimento di Ateneo.
	iC28	<b>Azioni da intraprendere</b>	Migliorare il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza).
		<b>Responsabilità</b>	Ateneo.
		<b>Risorse necessarie</b>	Aumentare gradualmente il numero dei docenti per ridurre il rapporto studenti/degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza).
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Monitorare il Piano di raggiungimento di Ateneo.
	iC29	<b>Azioni da intraprendere</b>	Migliorare il rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti
		<b>Responsabilità</b>	Coordinatore dottorato di ricerca, Preside della facoltà
		<b>Risorse necessarie</b>	Maggiore disponibilità di tutor con dottorato di ricerca che possano supportare gli studenti.
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Non ci sono urgenze e criticità per questo indicatore, ma andrà migliorato con attenzione per il prossimo anno.

7. Nuovi indicatori atenei telematici	iC30T	<b>Azioni da intraprendere</b>	L'indicatore va migliorato
		<b>Responsabilità</b>	CdS
		<b>Risorse necessarie</b>	Maggiore disponibilità di tutor che possano supportare gli studenti
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Non ci sono urgenze e criticità per questo indicatore, ma andrà migliorato con attenzione per il prossimo anno.
	iC30TBIS	<b>Azioni da intraprendere</b>	L'indicatore va migliorato
		<b>Responsabilità</b>	CdS
		<b>Risorse necessarie</b>	Maggiore disponibilità di tutor che possano supportare gli studenti
		<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Non ci sono urgenze e criticità per questo indicatore, ma andrà migliorato con attenzione per il prossimo anno