

NOME PROGETTO

Il ruolo del linguaggio, della pragmatica e delle funzioni esecutive nello sviluppo della competenza sociale durante il periodo prescolare

P.I.

Prof. Pietro Spataro

CODIFICA

18-FIN/RIC

CLASSE FINANZIAMENTO

Base

FASCIA

Associato

S.S.D.

M-PSI/03

GSD

11/PSIC-01

S.C.

11/E1

STRUTTURA AFFERENZA

Facoltà di Scienze della Società e della Comunicazione, Università Telematica Universitas Mercatorum

OBIETTIVI PROGETTO DI RICERCA

Gli obiettivi del progetto sono essenzialmente tre:

1. determinare se le misure relative al linguaggio, alle abilità pragmatiche e alle funzioni esecutive predicono in maniera significativa i punteggi di competenza sociale. Lo studio consentirà di verificare l'entità e la relativa importanza dei contributi dei singoli fattori, quando questi sono analizzati congiuntamente;
2. verificare le differenze di genere nelle variabili considerate determinando se il sesso modera le associazioni tra competenza sociale e abilità linguistiche, pragmatiche ed esecutive. Sulla base di uno studio precedente (Longobardi, Spataro, Frigerio, & Rescorla, 2016), ci si attendeva che il ruolo del linguaggio, delle abilità pragmatiche e delle funzioni esecutive sia più marcato nei maschi, rispetto alle femmine;
3. valutare le differenze tra bambini con sviluppo tipico e late talkers (definiti, in accordo con la letteratura, come bambini di età compresa tra 24 e 35 mesi che producono meno di 50 parole). L'aspettativa è che le competenze linguistiche, pragmatiche, esecutive e sociali dei bambini late talkers siano significativamente inferiori rispetto a quelle dei bambini con sviluppo tipico.

RISULTATI RAGGIUNTI

Alla data del 13 Maggio 2024, sono stati raccolti i dati relativi a 35 partecipanti (19 bambine e 16 bambini), sebbene siano attesi i dati di almeno 80 partecipanti entro la fine del corrente mese. L'età dei/delle bambini/bambine varia tra i 17 e i 38 mesi ($M = 26.9$), mentre l'età degli/delle educatori/educatrici è compresa tra i 30 e i 61 anni ($M = 41.2$).

La Tabella 1 illustra i punteggi medi ottenuti sulle variabili prese in considerazione nel presente studio: a) per il *Language Development Survey*, il numero totale di parole prodotte; b) per il *Language Use Inventory*, il punteggio totale sui 161 item delle Parti 2 e 3; c) per il *Behavior Ratings Inventory of Executive Functions-Preschool version*, il punteggio totale (Global Executive Composite); e d) per il *Questionario per la Valutazione del Comportamento Sociale all'asilo nido*, il punteggio nelle scale di Competenza emotiva, Coinvolgimento sociale, e Aggressività.

Tabella 1

Statistiche descrittive (media e deviazione standard) per le variabili esaminate.

<i>Measures</i>	<i>M(SD)</i>	<i>range</i>
LDS - Numero totale parole	155.28 (119.93)	0-310
LUI - Punteggio totale	83.57 (48.34)	1-150
BRIEF-P - Global Executive Composite	16.53 (16.88)	0-51
QVCS - Competenza emotive (CE)	21.00 (6.00)	9-36
QVCS - Coinvolgimento sociale (CS)	10.45 (3.95)	7-30
QVCS - Aggressività (AG)	7.88 (5.40)	4-37

La Tabella 2 riporta le correlazioni tra le variabili. Dato il numero limitato di partecipanti, si è scelto di utilizzare il coefficiente di correlazione non-parametrica *rho* di Spearman.

Tabella 2. Correlazioni tra le variabili (*rho* di Spearman).

	1	2	3	4	5	6
1. LDS	1.00					
2. LUI	0.93**	1.00				
3. BRIEF-P	0.02	-0.13	1.00			
4. QVCS-CE	0.59**	0.45**	-0.17	1.00		
5. QVCS-CS	0.03	-0.29	0.09	0.33*	1.00	
6. QVCS-AG	-0.29†	-0.27	-0.14	-0.12	0.05	1.00

Nota. *: $p < 0.05$; **: $p < 0.01$

In linea con le aspettative teoriche, si evidenzia una forte correlazione positiva tra i punteggi ottenuti nei questionari LDS e LUI - inoltre, i punteggi ai questionari LDS e LUI mostrano correlazioni positive e significative con la scala della Competenza Emotiva del QVCS. Dunque, i/le bambini/bambine che presentano maggiori abilità linguistiche e pragmatiche sono anche più competenti dal punto di vista sociale e tendono anche ad essere meno aggressivi. Infine, emerge una correlazione positiva moderata tra le due scale del QVCS che misurano la Competenza emotiva e il Coinvolgimento sociale.

Questi risultati sono in linea con le aspettative teoriche, nonché con l'obiettivo generale del progetto (evidenziare le relazioni tra abilità linguistiche e pragmatiche, funzioni esecutive e competenza sociale). Le conclusioni preliminarmente raggiunte costituiscono un'ottima base in vista del completamento della raccolta dati.

PRODOTTI DELLA RICERCA

Elementi per il consolidamento

Poiché la raccolta dei dati è ancora in corso, non è stato possibile procedere alla scrittura di articoli scientifici direttamente inerenti al progetto di ricerca. Il team di ricerca prevede di riuscire a terminare la raccolta dati entro la fine dell'estate, per poi procedere alla scrittura e all'invio di un manoscritto entro la fine dell'anno corrente.

A questo proposito, sarà cura del Principal Investigator fornire un costante aggiornamento sui prodotti che saranno pubblicati dopo la chiusura formale del progetto.

Il supporto fornito dal progetto di ricerca è stato tuttavia menzionato nei seguenti due articoli, accettati per la pubblicazione e in corso di stampa nel 2024:

1. Spataro, P., Messina, I., Maniglio, R., & Mannocci, A. (in press). Relations between binge-watching, emotion regulation and depression in young adults. *Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology*.
2. Spataro, P., Prull, M. W., Santirocchi, A., Rossi-Arnaud, C. (in press). The Attentional Boost Effect in older adults: Examining the vulnerable boost hypothesis. *Experimental Aging Research*.
3. Produzione di almeno un manoscritto da inviare per la pubblicazione su riviste scientifiche del settore.