

de geo



Ontdek de wereld
Waar draait het om bij
De Geo?



De Geo is een unieke lesmethode. Een lesmethode met de wereld als een enorme kans en uitdaging. Neem jouw leerlingen mee in de wereld. Laat ze zich verwonderen en ontdekken dat aardrijkskunde een bijzonder en relevant vak is.

De Geo is met zorg en aandacht samengesteld. Lees waarom er bewust is gekozen voor een regionale insteek. Ontdek waarom er extra aandacht is besteed aan het beeldgebruik en hoe het Basisboek is opgebouwd.

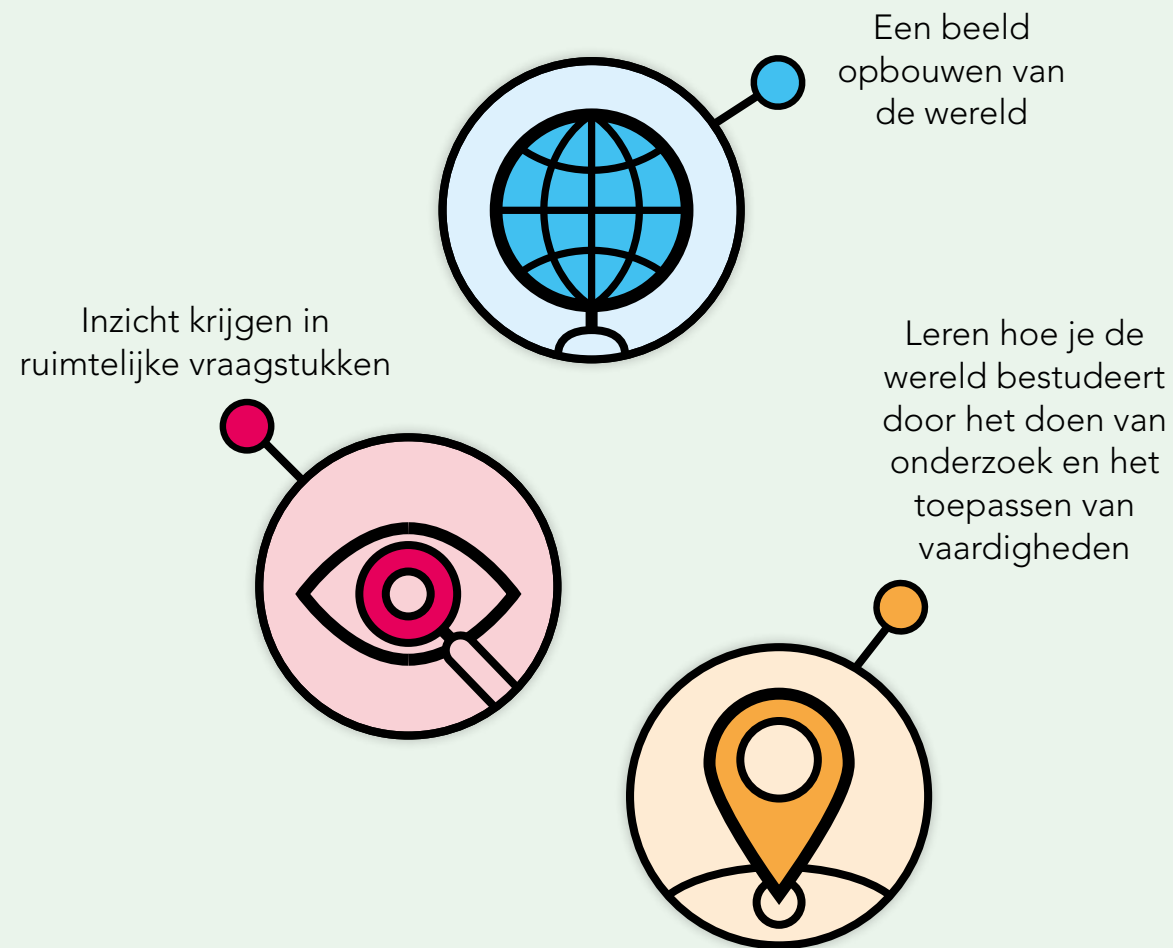
Wil je nog meer weten over De Geo? Kijk op www.degeo.nl voor meer informatie zoals inblikexemplaren, de prijzen of het bestellen van een beoordelingspakket.

Ontdek waar het om draait bij De Geo.



Waar draait het om bij De Geo?

Het vak aardrijkskunde draait om de volgende competenties:



Voor De Geo zijn deze competenties het uitgangspunt voor de methode. Als docent aardrijkskunde wil je leerlingen opleiden tot wereldburgers en laten meepraten over zaken die dichtbij en veraf afspelen. Juist door de regionale insteek van De Geo leren leerlingen hoe de leefwereld van mensen in verschillende gebieden er uit ziet. Leerlingen bouwen op deze manier een beeld op van de wereld. Ook de andere competenties van het vak aardrijkskunde lenen zich goed voor een regionale aanpak.

Een regio als uitgangspunt

De Geo kiest bewust voor lesmateriaal met een regionale insteek:

- In ieder hoofdstuk staat een regio centraal: de verschillende processen en begrippen komen aan bod in de context van één regio.
- De stof sluit aan op de belevingswereld van leerlingen doordat ze de overeenkomsten en de verschillen met hun eigen leefwereld leren zien.
- Elk hoofdstuk gaat over een andere regio, zodat leerlingen kennismaken met verschillende gebieden. Dit maakt het wereldbeeld van leerlingen completer.
- Veel processen en patronen doen zich in meerdere gebieden voor. In dat geval zoomt De Geo in een paragraaf of in het onderdeel 'Anders actief' in op een andere regio. Leerlingen leren op deze manier eerder opgedane kennis toe te passen in andere gebieden en ontdekken welke relaties er tussen regio's zijn.

Voorbeeld:

Gambia vergelijken met drie andere Afrikaanse landen

Het ontwikkelingspeil van de landen in Afrika verschilt nogal. Bij Anders Actief wordt het land Gambia, dat in leerjaar 1 in hoofdstuk 3 centraal staat, vergeleken met drie andere landen.

LB →



← 1 VMBO-T/HAVO

De regio's en onderwerpen in de onderbouw

VMBO-T/HAVO HAVO VWO			
	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3
Hoofdstuk 1	Iran: kaart en ligging	China: globalisering en water	Verenigde Staten: klimaat, landschap, migratie en aandacht voor Chicago
Hoofdstuk 2	Aarde: natuurlandschappen op aarde met aandacht voor Amazone- gebied, Australië, Noordpool- gebied en het Lötschental in Zwitserland	Europa: ontstaan landschappen Europa (met specifieke aandacht voor de Alpen), stroomgebied van de Rijn, rol van gletsjers en de Europese kusten	Nederland: inrichting in 2050
Hoofdstuk 3	Gambia: landschappen en bevolkings- kenmerken	Midden-Oosten: bevolkingskenmerken en water (met speciale aandacht voor Dubai en Turkije)	Chili: invloed natuurlijke omgeving op ingericht landschap
Hoofdstuk 4	Japan: natuurrampen	Europa: EU, politieke en economische ontwikkeling en migratie (met speciale aandacht voor Berlijn en Duitsland)	Het Verenigd Koninkrijk: veranderingen in het land en binnen de Europese Unie
Hoofdstuk 5	Indonesië: bevolkingskenmerken	Nigeria: landschap en bevolkings- kenmerken; rijk en toch arm	India: land vol verschillen
Hoofdstuk 6	Europa: klimaat en natuurlandschappen	Nederland: klimaatverandering en duurzaamheid	Je eigen omgeving: landschap
Hoofdstuk 7	Je eigen omgeving: woningen en bewoners	Noord- en Zuid-Korea: verschillen in bevolkings- kenmerken	Rusland en zijn bure: kenmerken, politieke situatie en milieuproblematiek
Hoofdstuk 8	Brazilië: bevolkingskenmerken	De poolstreken: geologie, klimaat en bedreigingen	Aarde: een kwetsbare planeet
Project A	Eigen leefomgeving: eigen wijk ontwerpen	Europa	Sovjet-Unie: droogte en hongersnood
Project B	Frankrijk: Tour de France	Marokko: reisprogramma maken	Je eigen omgeving: op excursie
Project C	Nieuw-Zeeland: aardbevingen	Australië: behoud Great Barrier Reef	Je eigen omgeving: actie voor het klimaat

VMBO-BK KGT		
	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Hoofdstuk 1	Australië: kaartgebruik	Nederland: economie met aandacht voor landbouw, industrie, diensten, verkeer en vervoer
Hoofdstuk 2	Nederland: steden	Verenigde Staten: landbouw en voedsel
Hoofdstuk 3	Afrika: landschappen	Europa: ontstaan landschappen Europa met specifieke aandacht voor de bergen, de rivier de Rijn, gletsjers en de Europese kusten.
Hoofdstuk 4	India: verschillen in welvaart en welzijn	Europa: migratie van en naar Europa
Hoofdstuk 5	Europa: landschappen	Nederland: invloed van het water
Hoofdstuk 6	Frankrijk en Duitsland	China: bevolkingskenmerken
Hoofdstuk 7	Azië: natuurrampen in Azië met de nadruk op Indonesië, Japan en Filipijnen.	Afrika: grondstoffen en energie
Hoofdstuk 8	Turkije: landschappen, economie en toerisme met aandacht voor Istanbul	Zuid-Amerika
Project A	Eigen leefomgeving: de wijk van de school	Aarde: Voedselverdeling
Project B	Eigen regio: het weer	Eigen omgeving
Project C	Eigen keuze regio: Islam	In actie voor het milieu

Regio's in de bovenbouw

In de bovenbouw werken je leerlingen toe naar het examen. De keuze van de regio's ligt daarom in bepaalde gevallen vast: Brazilië (havo), Zuid-Amerika (vwo) en Wonen in Nederland (vwo). In het eindexamenprogramma gaat het daarnaast om een thematische benadering. Ook bij deze onderwerpen kiest De Geo zo veel mogelijk voor een regionale insteek. In een thematisch hoofdstuk is bijvoorbeeld een paragraaf toegevoegd waarin de leerlingen hun kennis kunnen toepassen in een of meerdere regio's. In de opgaven van de Examentraining moeten leerlingen ook vaak de stof toepassen in een concrete regio of moeten ze regio's vergelijken. Door deze verschillende voorbeelden krijgen de leerlingen een veelzijdig beeld van de wereld.

Voorbeeld:

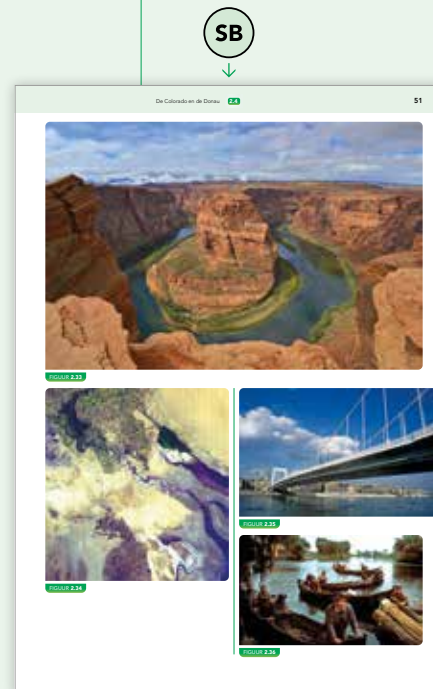
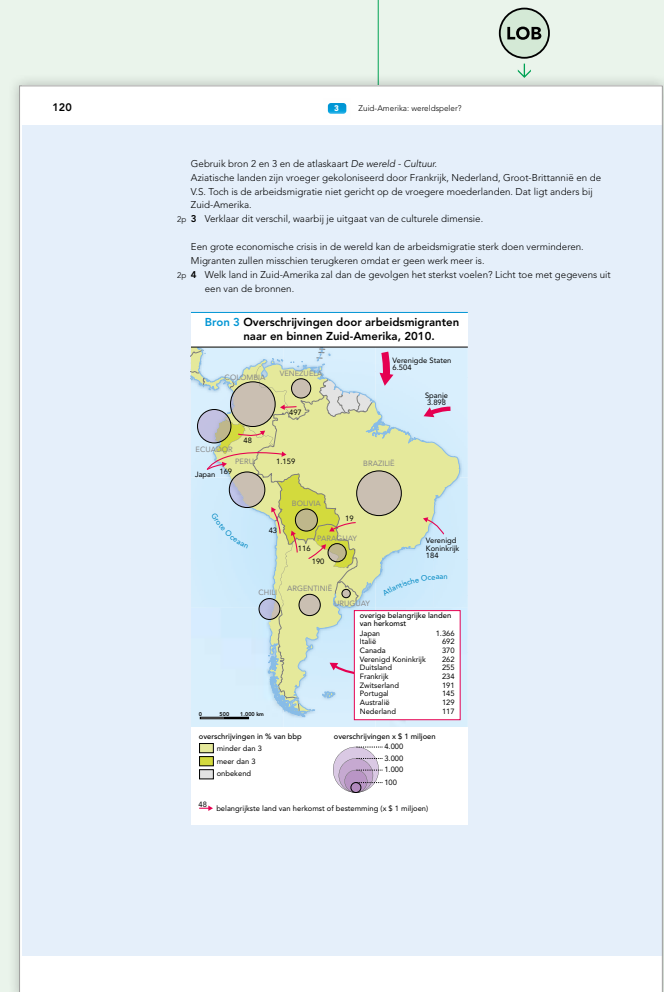
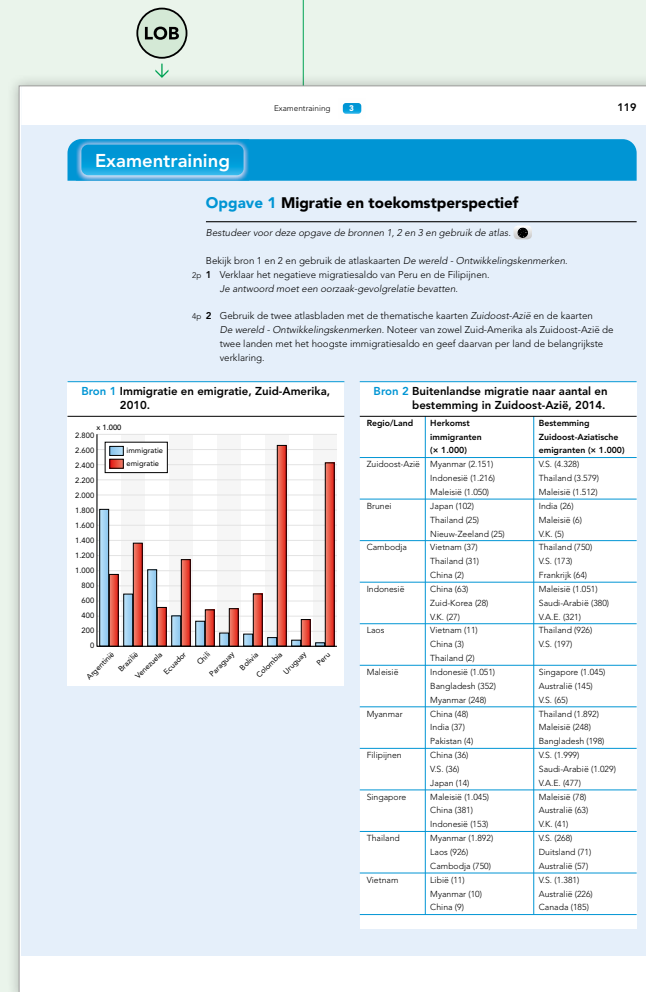
Stroomgebied van de Colorado vergelijken met de Donau

In het katern Systeem aarde (vwo) passen leerlingen de externe processen bij de vorming van het landschap in een paragraaf toe op het stroomgebied van de Colorado en het gebied van de Donau.

Voorbeeld:

Migratie en toekomstperspectief

In de Examentraining van hoofdstuk 3 van het katern Zuid-Amerika (vwo) staat een opdracht die gaat over migratieverschillen tussen Zuid-Amerika en Zuidoost-Azië.



De regio's en onderwerpen in de bovenbouw

HAVO	Regio	Daarnaast speciale aandacht voor subregio's	Onderwerpen
Systeem aarde	Aarde	Java, Californië, tropisch regenwoudgebieden, Zuidkust VS, stroomgebied Mississippi.	Endogene krachten, exogene krachten, klimaat en landschapszones, natuurgeweld in de Verenigde Staten.
Brazilië	Brazilië	Amazone, Sahara, Zuid-Amerika, sloppenwijk Rocinha, BRICS-landen, Nederland, Amazone, Rio de Janeiro, Sao Paulo.	Geologie, landschappen, klimaten, stedelijke ontwikkeling, ontwikkeling platteland, bevolkingskenmerken, relatie met Zuid-Amerika, relatie met de rest van de wereld, actuele vraagstukken.
Wonen in Nederland	Nederland	Kustgebieden, stroomgebieden van de grote rivieren, IJssel, stedelijke gebieden, eigen leefomgeving.	Nederlands integraal waterbeleid; bescherming tegen overstromingen door de rivieren. Stedelijke ontwikkeling, en gevolgen, leefbaarheid en stedelijke kwaliteit van wijken en buurten in Nederland.
Arm en rijk	Mexico en de Verenigde Staten, India en Groot-Brittannië	Midden-Amerika, Kenia, Tilburg, Bangladesh,	Bevolkingskenmerken grensgebied Mexico en de VS, migratie in het grensgebied, ontwikkelingsniveau vergelijken van landen in de wereld, gevolgen van globalisering op economisch en cultureel gebied.
(Over)leven in Europa	Europa, Nederland, Polen, Middellandse Zeegebied	Westland, Civita, Etna	Landbouwontwikkeling in Polen en Nederland en rol van de EU, toekomstscenario's in de landbouw, natuurlijke en menselijke factoren in Middellandse Zeegebied, gevolgen van platen-tektoniek en bevolkingsdruk in Middellandse Zeegebied.

VWO	Regio	Daarnaast speciale aandacht voor subregio's	Onderwerpen
Systeem aarde	Aarde	Japan en IJsland, stroomgebied Colorado en Donau, Zuid-Scandinavië, Kenia, Middellandse Zeegebied	Endogene krachten, exogene krachten, klimaat en landschapszones, landschappen en gebruikers.
Zuid-Amerika	Zuid-Amerika	Brazilië, Amazonegebied, Sao Paulo en Cuenca, Bolivia, Peru, Suriname, Sahara, ASEAN, Sub-Sahara-Afrika	Geologie, bevolkingskenmerken, interne en externe relaties, fysische en sociale vraagstukken, etnische en sociale conflicten.
Wonen in Nederland	Nederland	Kustregio, Den Haag, stroomgebieden van de grote rivieren, Kampen, stedelijke gebieden, Groningen, Randstad, Amsterdam	Bescherming tegen overstromingen door stijgende zeespiegel en door de rivieren, leefbaarheid in stedelijke gebieden, Randstad in de toekomst.
Arm en rijk	Ethiopië, Midden-Oosten en Irak	Israël, stroomgebied Nijl, Sahel	Voedselvraagstuk, watervraagstuk, olieschaarste.
Globalisering	Wereld	Macroregio's: Europa, Islamitische wereld, Sub-Sahara-Afrika, Oost-Azië, Zuidoost-Azië, India, Mexico, Zuid-Afrika, Bolivia, Niger, Filipijnen, Duitsland, Tsjechië, Egypte, Los Angeles, New York, Washington DC	Kenmerken van macroregio's, ontstaan van het wereldsysteem van landen, globalisering, verschillen en overeenkomsten bij bevolkingskenmerken in Duitsland, Tsjechië en Egypte, globalisering in drie Amerikaanse wereldsteden.
Klimaat-vraagstukken	Wereld	Oceanen, De Golfstroom, Woestijnaarde, Broeikasaaarde, IJstijdaarde, Afrika, Nederland, Bangladesh, Europa, Nederland, eigen leefomgeving	Klimaten, vroegere klimaten, klimaatverandering en gevolgen, klimaatbeleid op mondiaal, Europees en nationaal niveau en wat kun je zelf doen.

Hoe werk je met het Basisboek?

Bij het doen van onderzoek zullen leerlingen geografische vaardigheden moeten toe-passen in verschillende regio's. Zij zullen de transfer moeten maken van het ene gebied naar het andere. Om het voor leerlingen makkelijker te maken wat ze geleerd hebben ook toe te passen in een andere regio, biedt De Geo de algemene theorie ook op een thematische manier aan in het Basisboek.



Inhoud		3
Hoe werk je met het Basisboek?		
1 Vaardigheden		
81 Wat is aardrijkskunde?	8 847	Temperatuurfactoren
82 Aardrijkskunde: gebieden	8 848	Breedtelgging en temperatuur
83 Aardrijkskunde: verschijnselen	8 849	Luchtsnelen
84 Beschrijven en verklaren	8 850	Isotermen
85 Natuurlijke en menselijke factoren	8 851	Hoogtegebieds
86 Regio in beeld	8 852	Hoogtelgging en temperatuur
87 Absolute en relatieve lgging	8 853	Temperatuur boven land en zee
88 Gebiedskenmerken	8 854	Aanlandige en aflandige winden
89 Bevolkingskenmerken	8 855	Zeeinstromen
90 Interne en externe relaties	8 856	Lgging van berggebten
91 Vergelijkingen maken	8 857	Neerslagfctoren
92 Algemeen en bijzonder	8 858	Stuivingsregenen
93 Wsselen van schaalniveau	8 859	Stgtingsregenen
94 Dimensies	8 860	Droogte
95 Verbanden leggen	8 861	Wind
96 Kenmerken van kaarten	8 862	Hogedruk- en lagedrukgebieden
97 Overzichtskarten	8 863	Wet van Buys Ballot
98 Generaliseren	8 864	Grote windsystemen
99 Thematische kaarten	8 865	Moesson
100 Hoogte en relief op kaarten	8 866	Orkaan
101 Kaartvaardigheden	8 867	Werkng van een orkaan
102 Geografische breedte	8 868	Tornado
103 Geografische lengte	8 869	Weerbericht
104 Tijden	8 870	Weerkaart
105 Absolute en relatieve afstand	8 871	Koufront en warmtefront
106 Aardrijkskundige vragen	8 872	Klimaatlggram
107 Hoofdvraag en deelvragen	8 873	Klimaatstelsel van Klppen
108 Onderzoekplan	8 874	Grenzen tussen de Kppenklimaten
109 Waarden		
110 Een buurtprofiel maken		
111 Woningkenmerken		
112 Bewonerskenmerken		
113 Kenmerken van de woonomgeving		
114 Bronnen		
115 Enquête		
116 Hoe gebruik je de atlas?		
117 Diagrammen		
118 Luchtfoto's en kaarten		
119 Remote sensing		
120 Kaarten en computers		
121 Werken met Google Earth		
2 Weer en klimaat		
122 Weer en klimaat		
123 Planeet aarde		
124 Seizoenen		
125 Samenstelling van de dampkring		
126 Stralingsbalans		
3 Systeem aarde		
127 Geofactoren		
128 Landschapzones		
129 Cultuur- en natuurlandschap		
130 Woestijn en steppe: te droog		
131 Poolsteden: te koud		
132 Tropisch regenwoud: onvruchtbaar		
133 Tropisch regenwoud		
134 Savanne		
135 Steppe		
136 Woestijn		
137 Loofbos		
138 Naaldbos (braig)		
139 Toendra		
140 Landijs en zee-ijs		
141 Grondsoorten		
142 Bodems		
143 Bodemsoorten		
144 Waterkringloop		
145 Grondwater		
146 Rivieren		
147 Verval en verhang		
148 Debiet en regiem		

Opbouw van het Basisboek

Het Basisboek biedt de theorie aan per thema. Deze thema's zijn geordend in tien overzichtelijke hoofdstukken. Binnen deze hoofdstukken hebben alle verschillende onderdelen een eigen nummer: een Basisboeknummer. In deze Basisboeknummers is de theorie over een specifiek onderwerp op een beknopte manier opgenomen. Naast een overzichtelijke inhoudsopgave kunnen de leerlingen ook snel informatie opzoeken via het register.

Geografisch vaardig

In het eerste hoofdstuk van het Basisboek komen de geografische werkwijzen en vaardigheden uitgebreid aan bod. De leerlingen kunnen dit er altijd weer even bij pakken als ze niet meer weten wat ze precies moeten doen bij een bepaalde vaardigheid.



Geen droge opsomming

Het Basisboek is geen droge opsomming van begrippen. Alles wordt – net als in het leerboek – verduidelijkt met foto's, schema's, kaarten, blokdiagrammen en cirkeldiagrammen. Hierdoor krijgen leerlingen nog beter een beeld van de algemene begrippen.

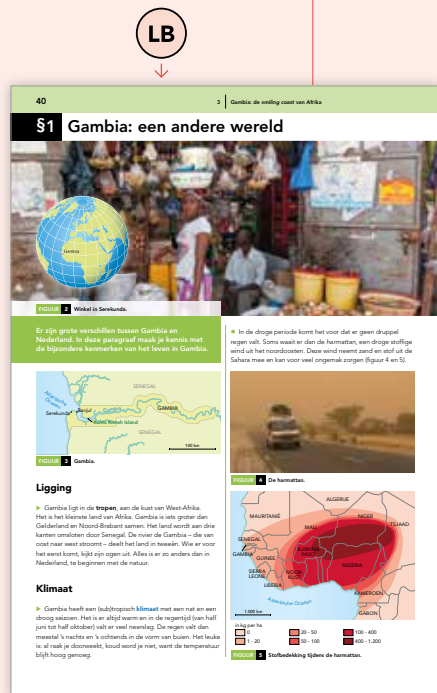
Basisboek in de onderbouw

In de onderbouw voor havo, vwo en vmbo-t maken leerlingen bij diverse opdrachten in het werkboek gebruik van de theorie in het Basisboek. Bij deze opdrachten staat een concrete verwijzing naar een of meerdere Basisboek-nummers. Via de opdracht in het werkboek starten de leerlingen met de specifieke regio in het leerboek, om vervolgens - op de momenten dat dit relevant is - gebruik te maken van de algemene theorie uit het Basisboek. Deze opbouw van de methode maakt het mogelijk meerdere keren te verwijzen naar dezelfde theorie. De leerlingen herhalen zo op een prettige manier de stof, waardoor ze het beter onthouden en toepassen.

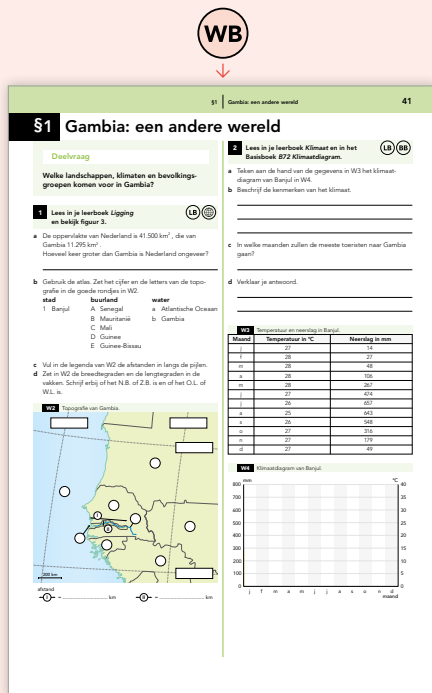
Voorbeeld:

Gambia

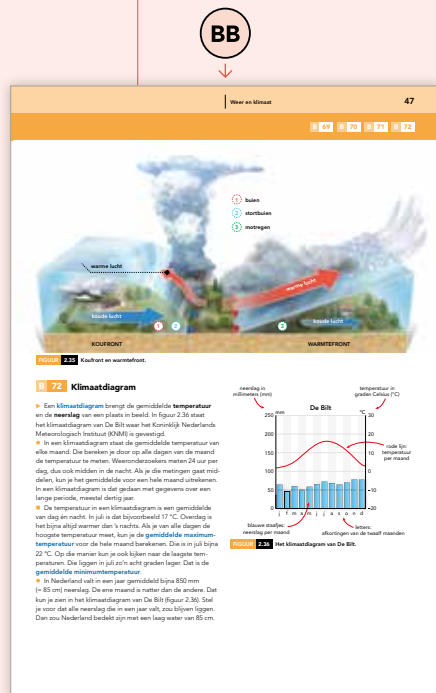
In het hoofdstuk over Gambia lezen de leerlingen onder meer over het klimaat van dit land. Vervolgens leren ze aan de hand van B72 Klimaatdiagram hoe een klimaatdiagram is opgebouwd. Dit is een algemene regel die ze vervolgens kunnen toepassen op andere gebieden.



1 HAVO/VWO



1 HAVO/VWO



Basisstof voor vmbo

Bij vmbo-bk en vmbo-kgt gebruikt De Geo het Basisboek niet. De basisstof staat in het leerboek of in het werkboek bij de opdracht. Deze lesstof wordt regelmatig herhaald, want dezelfde theorie geldt in meerdere gebieden (in verschillende hoofdstukken).

Voorbeeld:

Hoogvlakte in India en Turkije

Het begrip hoogvlakte is uitgebreid beschreven in het hoofdstuk over India. In het hoofdstuk over Turkije komt dit begrip (kort) aan bod. Willen leerlingen meer uitleg? Via het register in het leerboek kunnen ze terugvinden op welke pagina het begrip hoogvlakte uitgebreider beschreven staat.



1 VMBO-KGT



1 VMBO-KGT

Basisboek in de bovenbouw

In de bovenbouw voor havo en vwo begint elk hoofdstuk met een instaptoets om de voorkennis van de leerlingen te toetsen en te activeren. Deze instaptoetsen zijn gebaseerd op de begrippen van het Basisboek. Zo halen leerlingen voorkennis op die ze nodig hebben. In de bovenbouw kunnen leerlingen daarnaast het Basisboek als naslagwerk gebruiken.

Beeldgebruik in De Geo

In het aardrijkskundeonderwijs leiden beelden, als ze goed worden ingezet in het leerproces, tot een visualisatie van de leerstof. Dit verhoogt het leerrendement, omdat leerlingen een completer wereldbeeld kunnen opbouwen. Daarom besteedt De Geo extra aandacht aan hoe beelden zijn opgenomen in de lesstof.

Sprekende beelden

In alle leerjaren begint elk hoofdstuk met een grote foto over het desbetreffende onderwerp. Ook de paragrafen openen met een foto. Het sprekende beeld en gerichte vragen hierover, vaak in combinatie met een video, helpt de nieuwsgierigheid van leerlingen aan te wakkeren. De foto's vormen een belangrijke bron bij de opdrachten en hebben in De Geo nooit alleen een decoratieve functie.



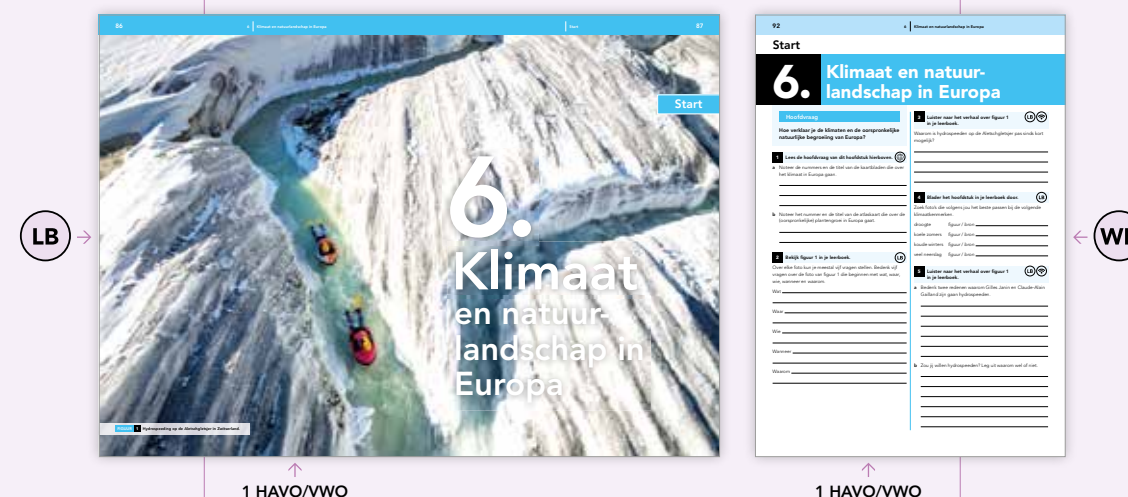
LB →

← 1 VMBO-BK

Voorbeeld:

Hydrospeeding op de Aletschgletsjer

De openingsfoto van hoofdstuk 6 van leerjaar 1 van havo/vwo is een spectaculaire foto van hydrospeeding op een gletsjer. Het hoofdstuk gaat over het klimaat en de landschappen in Europa. Het beeld heeft het doel de nieuwsgierigheid te wekken van een leerling. Wat heeft deze activiteit te maken met het klimaat? De vragen in het werkboek gaan hier dieper op in. De leerlingen leren vervolgens dat je meer over het klimaat en klimaatverandering moet weten om na te kunnen gaan of hydrospeeding op gletsjers een goede ontwikkeling is.



LB →

← WB

Voorbeeld:

Vliegende tractoren

In het katern (Over)leven in Europa (bovenbouw havo) laat de openingsfoto in het eerste hoofdstuk peperdure drones zien die akkers kunnen besproeien en bemesten. Dit roept de vraag op: waarom gebruiken boeren drones en laten ze het werk niet door mensen doen? Is het dan rendabel? Waar kunnen ze de drones nog meer voor inzetten? Een beeld als aanleiding om meer te leren over de verschillen in landbouw-mogelijkheden in Europa.



SB →

← (OVER)LEVEN IN EUROPA HAVO

Kaartvaardigheden

Naast foto's besteedt De Geo ook extra aandacht aan kaarten. De Geo vindt het belangrijk specifieke kaarten aan te reiken over de vele onderwerpen in het lesmateriaal. De Geo maakt heldere, overzichtelijke kaarten in een eigen stijl. De Geo bevat natuurkundige kaarten, overzichtskaarten en allerlei thematische kaarten. Ondanks deze verscheidenheid is het kaartbeeld altijd rustig en overzichtelijk met dezelfde achtergrondtinten en een duidelijke legenda. Dit bevordert het lezen, interpreteren en analyseren van de gegevens op de kaarten, zodat de leerlingen hun kaartvaardigheden op een goede manier kunnen oefenen.

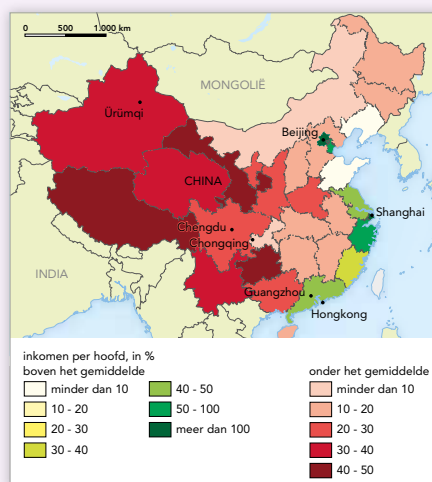
Diagrammen en grafieken

Tot slot gebruikt De Geo ook diagrammen, tabellen en grafieken om bepaalde verschijnselen te verduidelijken. Diagrammen en grafieken die vaak voorkomen zijn lijn-grafieken, cirkeldiagrammen en klimaatgrafieken. Het gebruik van blokdiagrammen komt vooral voor bij fysische geografische onderwerpen en bij de behandeling van de geologie van bepaalde gebieden.

Voorbeeld:

Regionale ongelijkheid in China

Hoofdstuk 1 van het katern Globalisering (bovenbouw vwo) gaat onder meer over de regionale ongelijkheid in China. Figuur 1.41 in het studieboek laat de inkomens per hoofd van de bevolking zien in een percentage ten opzichte van het gemiddelde. Direct duidelijk is om welk gebied het gaat. Daarnaast is de kaart goed afleesbaar, ondanks de vele (maar liefst twaalf) categorieën. Het is ook gelijk duidelijk welke provincies onder of boven het gemiddelde zitten. Dit helpt leerlingen een goede kaartanalyse te maken.



SB →

← GLOBALISERING
VWO

Ontdek De Geo



Paleizen bezoeken in Esfahan, crossen in het woestijnzand van Yadz of naar superstad Teheran? De Geo neemt je mee op reis en zet je aan het werk. Ontdek De Geo LRN-line. Ga met je leerlingen op avontuur in fascinerende regio's zoals Gambia, Brazilië of het indrukwekkende Iran.

LRN-line: stel je ideale mix samen

De Geo is te verkrijgen in LRN-line. Je bepaalt zelf hoe je wilt werken: volledig digitaal of een combinatie met boeken. Hiervoor betaal je een vaste prijs per leerling per jaar. Elke leerling krijgt toegang tot het volledige digitale lesmateriaal. Leerlingen hoeven de boeken niet in te leveren. Ideaal voor docenten in de digitale leeromgeving: continue inzicht in voortgang en resultaten.

Extra lesmateriaal op Thiemo

Op zoek naar extra lesmateriaal voor je aardrijkskundeles? Bekijk dan docentenplatform Thiemo via thiemo.thiememeulenhoff.nl voor extra lesmateriaal.



Colofon

Waar draait het om bij De Geo?

ISBN 978 1111 27909 7

Eenmalige uitgave, oktober 2020
©ThiemeMeulenhoff, Amersfoort
Alle rechten voorbehouden.

Aan deze uitgave werkten mee

drs. I.G. Hendriks, Jennifer Zoombelt, Brigitte Veltman
en Gabriëlle Putuhena

Vormgeving

Hollandse Werken | Marc Freriks, Zwolle

Beeldverantwoording

Omslagfoto: Shutterstock | Everett Collection – Apollo 11 earth view from space. Africa and the Middle East from more than 100,000 miles. July, 17, 1969.

- p. 2-3 Shutterstock | ViDI Studio
- p. 5, 15 Gambia | Alamy | Image Select Wassenaar
- p. 5 Gambia Anders Actief | iStockphoto | Getty Images Londen
- p. 8 Stefan Kiefer | Lineair, Arnhem [49] Getty Images | JTB Photo [50] iStock | magicflute002 [51] Earth Observatory | NASA [51] Henk v.d. Leeden | B en U, Diemen [rb51] Ed Kashi | Vllphoto, New York [ro51]
- p. 9, 15, 18 EMK Cartografie, Deventer
- p. 11 Omslagfoto Basisboek De Geo LRN-line | Tomas Griger | Picfair Londen | Lofoten, een eilandengroep in het noorden van Noorwegen
- p. 13 Oerwoud in Thailand - woestijn in Namibië | iStockphoto | Getty Images Londen
- p. 14 Getty Images | Paul Harris [56] Shutterstock | Grzegorz Czapski [57b] Alamy | Image Select | Purepix [57o] Getty Images | Moment [120]
- p. 16 Getty Images | Poras Chaudhary [54,55]
- p. 17 Aletschgletsjer | David Carlier | Caters News -Londen | Landbouw in Europa | Drone4Agro.com



Meer weten?

Kijk op www.degeo.nl

Heb je vragen of wil je een afspraak maken?
Neem dan contact met ons op via (033) 448 3600.