

IN DE TOEKOMST KIJKEN



Uit liefde voor het vak



Jouw studenten bereiden zich voor een specifiek beroep. Dat weten zij zelf maar al te goed. Maar hoe denken of willen zij dat hun toekomst eruit ziet? Daar staan maar weinigen bewust bij stil. Terwijl juist die reflectie kan helpen om de gewenste toekomst tot stand te brengen. Nadenken over de eigen toekomst kan studenten bijvoorbeeld doelen, richting en motivatie geven.

LEERDOEL

De student denkt na over de eigen toekomst en werkt aan zijn emotionele ontwikkeling.

21^E-EEUWSE VAARDIGHEDEN

-

AANTAL STUDENTEN

Oefening 1 met de hele groep (het precieze aantal studenten maakt niet uit).
Oefening 2 in tweetallen.

TIJDSDUUR

Variabel.

WAT IS ER NODIG?

Voor jou: deze lesbrief. Voor studenten: pen en papier voor oefening 2, plus een deel van de lesbrief ('Wat is voor jou belangrijk?').

OEFENING 1: 'HOE ZIE JIJ JE TOEKOMST?'

Vorbereiding

Zet alle studenten bij elkaar. Verzoek ze met een rustige stem om hun ogen te sluiten, enkele keren diep in te ademen en telkens rustig uit te ademen. Vertel ze dat je enkele vragen gaat stellen die ze niet hardop, maar elk voor zichzelf mogen beantwoorden. Vraag ze om tijdens deze oefening andere gedachten zoveel mogelijk los te laten.

Visualisatie

Stel met dezelfde rustige stem de volgende vragen:

- 'We zijn vijf jaar verder. Je gaat naar je werk. Ga je op de fiets, met de trein of met de auto? Hoe ziet je vervoermiddel eruit? En hoe voel je je? Heb je er zin in?'
- 'Je komt aan bij je werk. Wat voor gebouw zie je? Een grote of een kleine? Een oude of een nieuwe? Is het een kantoor, een winkel of is het je eigen huis?'
- 'Je gaat naar binnen. Je kijkt om je heen. Wat zie je? Hoe is het er ingericht? Modern? Ouderwets? Netjes? Of juist rommelig? Wat voor meubels en spullen zie je?'



- 'Wie zie je? Zijn er collega's in de ruimte of ben je alleen? En als je collega's ziet: hoe gaan jullie met elkaar om? Vriendschappelijk of juist afstandelijk?'
- 'Nu loop je naar je eigen werkplek. Wat zie je daar? En wat doe je? Ga je achter een computer zitten? Ga je met mensen bezig? Of ga je iets maken?'
- 'Je bent aan het werk. Wat kun je goed? Waar krijg je complimenten voor? En waar heb je plezier in om te doen?'
- 'Je komt iemand tegen die je niet kent. Hij vraagt je wat je doet. Je geeft hem een visitekaartje. Wat staat er op dat kaartje? Wat vertel je hem dat je doet?'

Nabespreking

Besprek de oefening kort na met de groep. Hoe vonden ze het om de oefening te doen? Wat viel ze op? En wat denken ze dat ze hiermee kunnen?

OEFENING 2: 'WAT IS VOOR JOU BELANGRIJK?'

Vorbereiding

Laat studenten tweetallen maken. Zorg dat iedereen pen en papier heeft om dingen op te kunnen schrijven. Geef elke student vervolgens onderstaande opdracht.

WAT IS VOOR JOU BELANGRIJK?

- Schrijf zoveel mogelijk beroepen op die je leuk, interessant of aansprekend vindt. Het gaat er niet om dat je dat beroep ook echt gaat krijgen; je mag ook beroepen opschrijven waarvan je denkt dat je ze nooit zult beoefenen. Gebruik je fantasie.
- Bedenk wat elk beroep dat je hebt opgeschreven aantrekkelijk voor je maakt. Bijvoorbeeld:
 - Beroep: arts. Aantrekkelijk: mensen helpen.
 - Beroep: tekenaar. Aantrekkelijk: creatief bezig zijn.
 - Beroep: tuinier. Aantrekkelijk: buiten werken.
- Elk aantrekkelijk punt dat je hebt genoteerd is een '(beroeps)waarde'. Rangschik nu die waarden: welke vind je belangrijker, welke minder belangrijk? Geef elke waarde een cijfer. Zo krijg je een waardenlijstje.
- Praat met je medestudent over elkaars lijstje. Heb jullie iets verrassend ontdekt over de eigen waarden? Welke (beroeps)waarden vindt hij of zij het belangrijkste? Kunnen jullie samen beroepen bedenken vinden waar (veel van) deze waarden in terugkomen? En kunnen jullie dat ook doen voor jouw belangrijkste waarden?