



Spelling

Handleiding • Groep 6 • Blok 5

Picto's

-  Deze opdracht doe je als je tijd hebt.
-  Deze opdracht doe je alleen.
-  Deze opdracht doe je samen.
-  Deze opdracht doe je in een groepje.
-  Deze opdracht doe je met de hele klas.
-  Dit is een bewegingsopdracht.
-  Deze opdracht schrijf je op een blaadje.

-  Knipstrategie
-  Luisterstrategie
-  Onthoudstrategie
-  Ook-zo-strategie
-  Regelstrategie
-  Werkwoord

Blok 5 Differentiatie

Cheeta-opdracht

De cheeta-opdracht is een extra opdracht aan het eind van elke les, in te zetten als tempodifferentiatie.

Herhalen en toepassen

Leerwerkschrift	 Spel 1 De leerlingen moeten gesloten vragen bedenken en verwoorden hun kennis over het te raden woord. Daarna schrijven ze het woord op en oefenen ze de schrijfwijze.
	 Spel 2 De leerlingen maken samen een verhaaltje door om de beurt een woord te kiezen en daar een zin mee te maken die bij de vorige past. De woorden worden op die manier zowel qua spelling als betekenis herhaald.
	 Spel 3 Door grappige zinnen te bedenken met woorden uit blok 5, herhalen de leerlingen de spelling en de woordbetekenis van de woorden.
Leerwerkschrift Maat	 Spel 1 De leerlingen laten de blauwe stukjes van de woordpakketwoorden weg. Degene die raadt oefent met het woordbeeld.
	 Spel 2 De leerlingen kiezen allebei drie woorden, schrijven ze op en maken er een verhaaltje mee. Het woordbeeld en de woordbetekenis worden hierdoor versterkt. Stuur bij als de woorden te weinig verband met elkaar hebben door de leerlingen eerst mondeling een zin te laten bedenken.
	 Spel 3 Door woorden te bedenken en op te schrijven met de beginletter die de spelleider opnoemt, oefenen de leerlingen de woorden auditief en visueel.

Pluswerk

Woordpakket 17	De leerlingen oefenen met het vormen van de <i>verleden tijd</i> . Ze doen dit door in opdracht 1 zelf werkwoorden in <i>verleden tijd</i> meervoud samen te stellen. In opdracht 2 zoeken ze verledentijdsvormen in de puzzel op, maken zinnen met de gevonden woorden en passen zo hun grammaticale en semantische kennis toe. Bij het maken van het geheimschrift in opdracht 3 oefenen ze hun grammaticale en semantische kennis en herhalen ze de goede schrijfwijze.
Woordpakket 18	De leerlingen oefenen met woorden waarin <i>g</i> klinkt als <i>/zj/</i> en ge klinkt als <i>/zju/</i> . In opdracht 1 concentreren ze zich op de schrijfwijze door de woorden met een paardensprong te zoeken en op te schrijven. In opdracht 2 en 3 gaat het om schrijfwijze en woordbetekenis.
Woordpakket 19	De leerlingen herhalen schrijfwijze en woordbetekenis door een puzzel te maken aan de hand van omschrijvingen. Daarna oefenen ze met het herkennen van woorden waarin je <i>/ie/</i> hoort en i schrijft en passen ze de woorden toe in een zin. Tot slot breiden ze het woordpakket uit door zelf acht woorden te verzinnen en daarmee een geheimschrift te schrijven. Dit maakt de opdracht geschikt als extra materiaal voor een andere spellingsterke leerling, die het geheimschrift moet oplossen.
Woordpakket 20	De leerlingen oefenen met woorden die eindigen op <i>tie</i> . Ze herhalen de schrijfwijze en woordbetekenis en breiden het woordpakket uit met zelfbedachte woorden. Het geheimschrift in opdracht 3 is geschikt als extra materiaal voor een andere spellingsterke leerling, die het geheimschrift moet oplossen.

Mijn Pakket

Voor elk woordpakket kunnen leerlingen extra oefenen. De leerling oefent op eigen niveau, afhankelijk van de resultaten. Zie de handleiding Leerlingsoftware in de cockpit onder 'jaaroverzicht'.

Wp17 Les 1

Werkwoordspelling

Lesdoel

- De leerling herhaalt de verleden tijd met te(n) en de(n) schrijven.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 17.
- Zet les 1 klaar op het digibord.
- Combinatiegroep: print de start- en afsluitopdracht bij deze les.

- Preteaching*: zie de aanwijzingen bij Extra instructie.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat
- combinatiegroep: printblad Start- en afsluitopdracht

Lesinhoud



Introductie

- Ga naar het digibord en doe de oefening(en).
- Vraag de leerlingen of ze kunnen vertellen wat de verleden tijd is. (Iets wat eerder is gebeurd.) Vraag hoe je in een zin kunt laten zien dat iets al eerder is gebeurd. (Je gebruikt het werkwoord in de verleden tijd en/of er staat een woord in de zin dat aangeeft dat iets eerder was, bijvoorbeeld: gisteren, vroeger, vorige week.)
- Noem twee zinnen en laat de leerlingen hun hand opsteken bij de zin die in de verleden tijd staat.
- Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen.

Instructie

- Kijk samen naar de schrijfaanwijzing en laat deze voorlezen. Bespreek de voorbeelden.
- Bespreek de stappen van 't kofschip in een voorbeeld.
- Noem enkele werkwoorden en laat de leerlingen met de stappen van 't kofschip aangeven hoe ze de verleden tijd vormen.
- Bespreek nog even het verschil tussen verleden tijd enkelvoud en meervoud. (Enkelvoud: ik-, jij- en hij/zij vorm → zet te of de achter de ik-vorm. Meervoud: wij-, jullie- en zij-vorm → zet ten of den achter de ik-vorm.)
- Toon het woordpakket en laat de werkwoorden voorlezen.
- Geef aan dat er ook werkwoorden zijn waarbij de verleden tijd anders wordt gevormd: koop - kocht, staat - stond. Leg uit dat deze werkwoorden later aan de orde komen.
- Doe de oefening(en).
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.
- Wijs op de poster deze spellingcategorie aan.



Verwerking

Opdrachten zijn gelijk voor het leerwerkschrift en het leerwerkschrift Maat.



- Opdracht 2** De leerlingen zeggen na het horen van de woordenboekvorm of het werkwoord bij 't kofschip hoort of niet en schrijven de ik-, jij-, zij of hij-vorm in de verleden tijd op. Hiermee oefenen ze de stappen van het vormen van de verleden tijd.
- Opdracht 3** De leerlingen bedenken na het horen van de woordenboekvorm wat de stam is, schrijven de ik-vorm op, bedenken of het werkwoord bij 't kofschip hoort en schrijven de verleden tijd meervoud erachter.
- Opdracht 4** De leerlingen passen op een creatieve manier de schrijfaanwijzing toe door rijmpjes te maken.



Reflectie

- Doe de reflectieoefening(en) op het digibord.
- Noem enkele werkwoorden uit het woordpakket en laat de leerlingen aangeven hoe ze daar de verleden tijd meervoud van maken.

Extra instructie / differentiatie

Preteaching

Bekijk met de leerlingen het woordpakket. Geef aan dat ze al eerder hebben geleerd hoe ze verleden tijd enkelvoud (woordpakket 9) en verleden tijd meervoud (woordpakket 13) vormen. In dit woordpakket komen enkelvoud en meervoud samen. Herhaal de stappen van 't kofschip en toon ze aan de hand van een voorbeeld. (1. woordenboekvorm (krabben) 2. de laatste klank van de stam (/b/) 3. in 't kofschip? (nee) 4. Maak de ik-vorm (tegenwoordige tijd) (krab) en zet er -de(n) achter (ik krabde).) Doe dit ook met een werkwoord waarvan de laatste klank van de stam wel in 't kofschip zit.

Instructie

NT2

Laat enkele leerlingen een werkwoord uit het woordpakket uitbeelden. De anderen moeten het werkwoord raden. Bijvoorbeeld: juichen, stofzuigen, krabben, gniffelen, schudden, kussen, stoten. Bespreek de betekenis van de andere werkwoorden in het woordpakket. Vraag de leerlingen welke woorden ze nog lastig vinden. Noem de betekenis en gebruikhet werkwoord in een zin. De leerlingen kiezen vier werkwoorden en schrijven deze met betekenis en een zin op een leeg blaadje.

Opdracht 2

Leerwerkschrift Maat

Laat de leerlingen het woordpakket erbij houden.

Opdracht 3

Spellingsterk

De leerlingen maken zinnen met de wij-vorm verleden tijd.

Compactroute

Opdracht 4.

Combinatiegroep

Startopdracht combinatiegroep

De leerlingen schrijven de woorden op met het lidwoord en zetten het verkleinwoord erachter.

Afsluitopdracht combinatiegroep

De leerlingen schrijven de woordenboekvorm op en zetten de verleden tijd meervoud erachter.

Woordpakket 17

Les 1

Werkwoordspelling

Ik herhaal de verleden tijd met te(n) en de(n) schrijven.

woordenboekvorm

→ pv → tt (nu)

→ pv → vt (teender)

pv ev

• stam → ik-vorm
• jh/hj/zij-vorm:
ik-vorm + t

pv mv

wij/jullie/zij-vorm:
woordenboekvorm

• ik/jh/hj/zij-vorm:
ik-vorm + de/te
(t kofschip)

wij/jullie/zij-vorm:
ik-vorm + den/ten
(t kofschip)

Werkwoorden

juichen

ik juichte
jij juichte
hij/zij juichte
wij/jullie/zij juichten

verzetten

ik verzetste
jij verzetste
hij/zij verzetste
wij/jullie/zij verzetten

stofzuigen

ik stofzuigde
jij stofzuigde
hij/zij stofzuigde
wij/jullie/zij stofzuigden

redden

ik redde
jij redde
hij/zij redde
wij/jullie/zij reddden

krabben

ik krabde
jij krabde
hij/zij krabde
wij/jullie/zij krabden

wedden

ik wedde
jij wedde
hij/zij wedde
wij/jullie/zij wedden

boffen

ik bofte
jij bofte
hij/zij bofte
wij/jullie/zij boffen

sporten

ik sportte
jij sportte
hij/zij sportte
wij/jullie/zij sportten

gniffelen

ik gniffelde
jij gniffelde
hij/zij gniffelde
wij/jullie/zij gniffelden

schudden

ik schudde
jij schudde
hij/zij schudde
wij/jullie/zij schudden

kussen

ik kuste
jij kuste
hij/zij kuste
wij/jullie/zij kusten

sprinten

ik sprintte
jij sprintte
hij/zij sprintte
wij/jullie/zij sprintten

groeien

ik groeide
jij groeide
hij/zij groeide
wij/jullie/zij groeiden

bloeden

ik bloedde
jij bloedde
hij/zij bloedde
wij/jullie/zij bloedden

maken

ik maakte
jij maakte
hij/zij maakte
wij/jullie/zij maakten

stoten

ik stootte
jij stootte
hij/zij stootte
wij/jullie/zij stootten

herkennen

ik herkende
jij herkende
hij/zij herkende
wij/jullie/zij herkenden

begeleiden

ik begeleidde
jij begeleidde
hij/zij begeleidde
wij/jullie/zij begeleiden

1 Luister naar de laatste klank van de stam.

2 Is dat een medeklinker in 't kofschip? dus de klank /t/, /h/, /f/, /v/?

Of is het een werkwoord met en (t kofschip) zoals lachen of juichen?

Ja? Je schrijft ik-vorm + te(n)

Neef? Je schrijft ik-vorm + de(n)

Laat op!

Elendig is de ik-vorm tegenwoordige tijd op t of d?

Dan is de verleden tijd dus met dubbel t en dubbel d!

Voorbeeld:

sprinten → ik-vorm = sprint → sprint + te(n) = sprintte(n)

voeden → ik-vorm = voed → voed + de(n) = voedde(n)

1 Bekijk samen het woordpakket en de schrijfaanwijzing.

3 Vul de verleden tijd van het werkwoord in.

1 Leerling 1: zorg dat je het woordpakket niet ziet.

2 Leerling 2: neem een woordenboekvorm.

3 Leerling 1: zeg of het werkwoord bij 't kofschip hoort of niet.

4 Leerling 2: zeg ik, jij, hij of zij.

5 Leerling 1: schrijf ik, jij, hij of zij op met de verleden tijd enkelvoud (vt enk) van dat werkwoord erachter.

6 Doe dit met nog vijf werkwoorden.

7 Ruil om en doe hetzelfde met zes andere werkwoorden.

8 Kijk samen na en verbeter.

gniffelen

nee, die jij zit niet in 't kofschip.

ik, jij, hij of zij

Meerdere antwoorden mogelijk.

Bekijk het woordpakket bij les 1 om de woorden na te kijken.

4 Maak rijmpjes.

1 Kies een werkwoord uit het woordpakket.

2 Bedenk een werkwoord dat erop rijmt.

3 Maak met de werkwoorden een rijmpje van twee zinnen in de verleden tijd.

4 Doe dit met nog meer werkwoorden. Je maakt drie rijmpjes.

Voorbeeld:

Het kalf leedde,

omdat haar staart te hard groeide.

Meerdere antwoorden mogelijk.

5 Noem de laatste letter van de stam.

1 Leerling 1: zorg dat je het woordpakket niet ziet.

2 Leerling 2: neem een woordenboekvorm.

3 Leerling 1: Bedenk de stam van het werkwoord en schrijf de ik-vorm op. Hoor het werkwoord bij 't kofschip? Schrijf de verleden tijd meervoud (vt mv) van dat werkwoord erachter.

4 Doe dit met nog vijf werkwoorden.

5 Ruil om en doe hetzelfde met zes andere werkwoorden.

6 Kijk samen na en verbeter.

Voorbeeld:

Krabt, ik schrijf krab op, /b/ zit niet in 't kofschip. Dus komt er in de verleden tijd meervoud den achter de ik-vorm: krabden.

Meerdere antwoorden mogelijk.

Bekijk het woordpakket bij les 1 om de woorden na te kijken.



Wp17 Les 2 Werkwoordspelling

Lesdoel

- De leerling herhaalt de verleden tijd met te(n) en de(n).

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 17.
- Zet les 2 klaar op het digibord.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat

Woordpakket 17 Les 2 Werkwoordspelling

Schrijfaanwijzing
De verleden tijd enkelvoud (vt ev) hoort bij ik, jij en hij/zij.
De verleden tijd meervoud (vt mv) hoort bij wij, jullie en zij.
Gebruik 't kofschip om te weten of de verleden tijd te(n) of de(n) krijgt.
Het werkwoord hoort bij 't kofschip → ik-vorm + te(n) ik juichte.
Het werkwoord hoort niet bij 't kofschip → ik-vorm + de(n): wij stofzuigden.

1 Vul de tabel verder in. Kijk naar het voorbeeld.

1 Kijk naar de woordenboekvorm.
2 Onderstreep met rood de stam.
3 Zet een kruis bij 'wel in 't kofschip', als de laatste letter van de stam in 't kofschip staat.
4 Vul de verleden tijd enkelvoud en meervoud in.

woordenboekvorm	wel in 't kofschip → + te(n)	ik-vorm tegenwoordige tijd	verleden tijd enkelvoud	verleden tijd meervoud
werken	☒	ik <u>werk</u>	<u>werkte</u>	<u>werkten</u>
boffen	☒	ik <u>bof</u>	<u>bofte</u>	<u>boften</u>
krabben	☐	ik <u>krab</u>	<u>krabde</u>	<u>krabden</u>
groeien	☐	ik <u>groei</u>	<u>groeide</u>	<u>groeiden</u>
stoten	☒	ik <u>stoot</u>	<u>stootte</u>	<u>stootten</u>
schudden	☐	ik <u>schud</u>	<u>schudde</u>	<u>schudden</u>
verzetten	☒	ik <u>verzet</u>	<u>verzette</u>	<u>verzetten</u>
herkennen	☐	ik <u>herken</u>	<u>herkende</u>	<u>herkenden</u>
bloeden	☐	ik <u>bloed</u>	<u>bloedde</u>	<u>bloedden</u>

2 Maak zinnen in de verleden tijd.
Kijk naar het plaatje en maak de zin af met een persoonsvorm in de verleden tijd.

De jongen kuste.....
Vader stofzuigde.....
De tweeling lustte.....
Opa Koen redde.....

3 Maak zinnen.

1 Kies uit elk rijtje een woord of woordgroep.
2 Maak er hele zinnen van.

1 ik	griffelden	mijn oma	helemaal verkeerd
2 mijn broer	begeleidde	gisteren	om die grap
3 Jullie	wedde	nog heel lang	naar de kamer

1 Ik begeleidde mijn oma naar de kamer.
2 Mijn broer wedde gisteren helemaal verkeerd.
3 Jullie griffelden nog heel lang om die grap.

LEERWERKSCHRIFT blz. 8 – 9

Woordpakket 17 Les 2 Werkwoordspelling

Schrijfaanwijzing
De verleden tijd enkelvoud (vt ev) hoort bij ik, jij en hij/zij.
De verleden tijd meervoud (vt mv) hoort bij wij, jullie en zij.
Gebruik 't kofschip om te weten of de verleden tijd te(n) of de(n) krijgt.
Het werkwoord hoort bij 't kofschip → ik-vorm + te(n) ik juichte.
Het werkwoord hoort niet bij 't kofschip → ik-vorm + de(n): wij stofzuigden.

1 Vul het schema in.

1 Vul de laatste klank van de stam in.
2 Zin de laatste klank van de stam niet in 't kofschip? Kleur die klank rood.
3 Dan is het ik-vorm + de(n).
4 Vul de ik-vorm in.
5 Vul de verleden tijd enkelvoud en meervoud in.

	laatste klank stam	ik-vorm
boffen	<u>/f/</u>	ik <u>bof</u>
krabben	<u>/f/</u>	ik <u>krab</u>
groeien	<u>/j/</u>	ik <u>groei</u>
stoten	<u>/t/</u>	ik <u>stoot</u>
schudden	<u>/d/</u>	ik <u>schud</u>
verzetten	<u>/t/</u>	ik <u>verzet</u>
herkennen	<u>/d/</u>	ik <u>herken</u>
bloeden	<u>/d/</u>	ik <u>bloed</u>

2 Maak zinnen in de verleden tijd.
Kijk naar het plaatje en maak de zin af met een persoonsvorm in de verleden tijd.

Kies uit: redden | stofzuigen | kussen

De jongen kuste.....
Vader stofzuigde.....
De tweeling lustte.....
Opa Koen redde.....

3 Maak zinnen.

1 Kies uit elk rijtje een woord of woordgroep.
2 Maak er hele zinnen van.

1 mijn broer	griffelden	gisteren	helemaal verkeerd
2 Jullie	wedde	nog heel lang	om die grap

1 Mijn broer wedde gisteren helemaal verkeerd.
2 Jullie griffelden nog heel lang over die grap.

LEERWERKSCHRIFT MAAT blz. 8 – 9

Lesinhoud

5 Introductie

- Ga naar het digibord en doe de oefening(en).
- Beeld een werkwoord uit het woordpakket uit. De leerlingen raden het werkwoord. Ze gebruiken het werkwoord in een zin in de verleden tijd die begint met Gisteren
- Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen. Vertel de leerlingen dat ze deze week de verleden tijd van werkwoorden gaan oefenen.

Instructie

- Noem de woordpakketwoorden door elkaar. De leerlingen gaan staan als de laatste klank van de stam in 't kofschip zit. Vraag wat er dan achter de ik-vorm komt in de verleden tijd. (te(n)) Als de laatste klank van de stam niet in 't kofschip zit, dan steken ze hun hand op. Wijs de leerlingen erop dat woordenboekvormen met ch ook bij 't kofschip horen. Het luisteren naar de laatste klank van de stam geldt hier niet.
- Bekijk en bespreek de verkorte schrijfaanwijzing in de leerwerkschriften.
- Volg met een werkwoord de stappen in deze schrijfaanwijzing. Noem nog enkele werkwoorden en laat de leerlingen aangeven hoe ze de verleden tijd vormen.
- Doe de oefening(en).
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.

15 Verwerking

- Opdracht 1** De leerlingen bepalen de stam om de ik-vorm tegenwoordige tijd en de verleden tijd enkelvoud en meervoud te maken. Ze passen de regels van 't kofschip toe.
- Maat** De leerlingen vullen de laatste klank van de stam en de ik-vorm in. Ze passen de regels van 't kofschip toe.

- Opdracht 2** De leerlingen maken bij afbeeldingen zinnen in de verleden tijd. Ze oefenen met de betekenis van woorden en met de persoonsvorm in de verleden tijd.
- Opdracht 3** De leerlingen maken zinnen van zinsdelen. Ze oefenen de schrijfwijze en de betekenis van de woordpakketwoorden.

5 Reflectie

- Bespreek opdracht 1 met behulp van het digibord. Vraag waarom het belangrijk is om eerst naar de stam te kijken. (De laatste letter van de stam bepaalt of te(n) of de(n) in de verleden tijd achter de ik-vorm komt.) Vraag de leerlingen waarom je dan niet meteen naar de ik-vorm kunt kijken. (De ik-vorm en stam zijn vaak gelijk, maar niet altijd. Soms moet er nog iets aan de stam veranderen om een goede ik-vorm te maken. Denk aan verhuizen – verhuiz – ik verhuis, blijven – blijv – ik blijf enzovoort.)
- Kijk voor de antwoorden op het digibord.

Extra instructie / differentiatie

Opdracht 2

NT2

Vraag de leerlingen of ze de betekenis van de werkwoorden kennen. Als ze dat nog lastig vinden, vormen ze een tweetal met een spellingsterke leerling. Samen maken ze de zinnen af en schrijven deze op.

Spellingsterk

De leerlingen kiezen één afbeelding en schrijven daar een kort verhaaltje bij in de verleden tijd. Ze proberen hierin zo veel mogelijk werkwoorden uit het woordpakket te verwerken.

Opdracht 3

Spellingsterk

Laat de leerlingen zelf een opdracht als deze maken met werkwoorden uit het woordpakket. Een klasgenoot maakt de zinnen.

Coöperatieve werkvorm

Opdracht 2

Leerwerkschrift Maat

Beide leerlingen noemen om en om bij de afbeeldingen het goede werkwoord. Ze nemen allebei denktijd om met dat werkwoord de zin af te maken. Ze noemen allebei hun zin. Samen bespreken ze of het goed is en schrijven de zin op.

Compactroute

Opdracht 2 en 3.

Wp17 Les 3 Werkwoordspelling

Lesdoel

- De leerling oefent de woorden uit les 1 en bedenkt zelf de verleden tijd met te(n) en de(n) van nieuwe werkwoorden.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 17.
- Zet les 3 klaar op het digibord.
- Preteaching*: zie de aanwijzingen bij Extra instructie.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat

Lesinhoud

5

Introductie

- Noem een zin in de tegenwoordige tijd en verleden tijd: *Ik sprint nog even naar de winkel. – Gisteren sprintte ik nog even naar de winkel.* Noem nu alleen een zin in de tegenwoordige tijd, de leerlingen maken daar een zin in de verleden tijd van. Ze zetten de persoonsvorm in de verleden tijd en gebruiken een woord om aan te geven dat iets eerder was. (Mogelijke zinnen: Hij knipt zijn nagels in de badkamer.; Wij halen de kinderen van zwemmen.; Zij gniffelen tijdens de film.; Ik pieker voordat ik in slaap val.)
- Ga naar het digibord en doe de oefening(en).
- Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen.

Instructie

- Laat de leerlingen nieuwe werkwoorden noemen. Luister samen naar de laatste klank van de stam en maak er verleden tijd van. De leerlingen geven aan waarom de verleden tijd met te(n) of de(n) is.
- Bekijk en bespreek de verkorte schrijfaanwijzing in de leerwerkschriften.
- Doe de oefening(en).
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.

15

Verwerking

- Opdracht 1** De leerlingen vullen de goede persoonsvorm in de verleden tijd in en kleuren de werkwoorden met dubbel t en dubbel d in de verleden tijd. Ze passen de regels voor het vormen van de verleden tijd toe.
- Maat** De leerlingen kiezen de goede persoonsvorm in de verleden tijd. Ze passen de regels voor het vormen van de verleden tijd toe.

Opdracht 2 De leerlingen halen werkwoorden uit de woordslang en vullen de persoonsvorm verleden tijd enkelvoud in. Ze oefenen met nieuwe werkwoorden met in de verleden tijd -de(n).

Opdracht 3 De leerlingen bedenken zelf nog vier nieuwe werkwoorden waarvan de laatste klank van de stam voorkomt in 't kofschip. Ze oefenen met nieuwe werkwoorden die in de verleden tijd -te(n) krijgen.

Maat De leerlingen maken het schema af en oefenen met nieuwe werkwoorden die in de verleden tijd -te(n) krijgen.

5

Opdracht 4 De leerlingen maken een strip en gebruiken daarin zo veel mogelijk werkwoorden uit opdracht 2 en 3. Ze passen de woorden op een creatieve wijze toe.

Maat De leerlingen maken zinnen met de werkwoorden uit opdracht 2 en 3. Ze passen de woorden toe in een betekenisvolle context.

5

Reflectie

- Doe de reflectieoefening(en) op het digibord.
- Bespreek met de leerlingen wat ze nog lastig vinden bij het vormen van de verleden tijd. Vraag hoe ze dat op kunnen lossen. Vraag of ze altijd naar de laatste klank van de stam luisteren (en niet naar de laatste letter van de ik-vorm). Vraag of ze weten om welke medeklinkers het gaat in 't kofschip. (De c en h horen bij elkaar als ch.) Kom samen tot oplossingen.
- Kijk voor de antwoorden op het digibord.

Extra instructie / differentiatie

Preteaching

Bespreek de regels voor het vormen van de verleden tijd. Volg de stappen en gebruik 't kofschip. De leerlingen kunnen tijdens de les werken met een kaartje waarop staat: 't kofschip + te(n). Noem nieuwe werkwoorden en maak samen de verleden tijd. Bespreek met de leerlingen dat de stappen om de verleden tijd te vormen steeds hetzelfde zijn.

Opdracht 2 en 3

Spellingsterk

De leerlingen maken met elk nieuw werkwoord een korte zin op een leeg blaadje. Bij opdracht 2 is dat een zin in de verleden tijd enkelvoud, bij opdracht 3 gebruiken ze verleden tijd meervoud.

NT2

Vraag of de leerlingen de nieuwe werkwoorden kennen. Laat ze de woorden uitbeelden of in een zin gebruiken. Weten ze de betekenis niet? Dan zoeken ze die op in een (digitaal) woordenboek of op internet. Ze schrijven deze werkwoorden met betekenis op.

Coöperatieve werkvorm

Opdracht 2

Beide leerlingen nemen denktijd om de werkwoorden in de woordslang op te zoeken. Daarna leest leerling 1 een werkwoord voor en zegt leerling 2 de verleden tijd enkelvoud. Ze wisselen van rol tot alle werkwoorden besproken zijn. Ze maken daarna allebei de opdracht in hun leerwerkschrift. Ze ruilen van leerwerkschrift en kijken na of de werkwoorden goed geschreven zijn.

Compactroute

Opdracht 3.

10

LEERWERKSCHRIFT blz. 10 – 11

11

10

LEERWERKSCHRIFT MAAT blz. 10 – 11

11

Wp17 Les 4 Werkwoordspelling

Lesdoelen

- De leerling kan de verleden tijd met te(n) en de(n) nu goed schrijven.
- De leerling kan de woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 9, 10, 11 en 12.
- Zet les 4 klaar op het digibord.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat
- groeischrift of scoreblad Spelling

Lesinhoud

5



Introductie Dit kan ik nog

- Ga naar het digibord en doe de oefening(en).
- Herhaal de schrijfaanwijzingen van blok 3.
- Bespreek kort de leerdoelen met de leerlingen.

Instructie Dit kan ik nog

- Toon de schrijfaanwijzingen en doe de oefening(en). Laat woorden bedenken en opschrijven die bij de spellingcategorieën van blok 3 horen.
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.

5



Verwerking Dit kan ik nog

Opdracht 1 De leerlingen oefenen met de persoonsvorm verleden tijd.

Opdracht 2 De leerlingen puzzelen met de woorden uit blok 3. Ze maken de woorden door steeds een letter over te slaan.

Maat De leerlingen zetten woordstukjes in de goede volgorde en herhalen zo woorden uit blok 3.

Opdracht 3 De leerlingen herhalen woorden uit blok 3 door het geheimschrift op te lossen.

Maat De leerlingen herhalen woorden uit blok 3 door woorden uit de woordrups te rubriceren.

10

Dictee

- Neem het dictee af.
- Aanwijzingen voor de afname staan in Handleiding Algemeen.

5



Reflectie

- De leerlingen vullen in het groeischrift of op het scoreblad Spelling in hoeveel woorden ze goed hadden.
- Vraag de leerlingen met welke woorden in het dictee ze nog moeite hadden en pas samen de schrijfaanwijzing op die woorden toe.
- Kijk voor de antwoorden op het digibord.

Woorddictee

Dit kan ik nu

- Jij **bofte** maar dat je thuis mocht blijven!
Schrijf de jij-vorm (vt) op: bofte.
- Hij **schudde** zijn hoofd. *Schrijf de hij-vorm (vt) op:* schudde.
- Vroeger **sportten** wij altijd samen.
Schrijf de wij-vorm (vt) op: sportten.
- Oma **herkende** mij niet!
Schrijf de zij-vorm (vt) op: herkende
- Hij **maakte** een boomhut voor mij.
Schrijf de hij-vorm (vt) op: maakte.
- Ik **gniffelde** uit verlegenheid.
Schrijf de ik-vorm (vt) op: gniffelde.
- Ik **lustte** vroeger geen spruitjes.
Schrijf de ik-vorm (vt) op: lustte.
- Hij **begeleidde** me naar de uitgang.
Schrijf de hij-vorm (vt) op: begeleidde.

Extra instructie / differentiatie

Opdracht 1

Leerwerkschrift Maat

Laat de leerlingen als tussenstap eerst het werkwoord in de tegenwoordige tijd opschrijven, dan de laatste klank van de stam en daarna de verleden tijd. Vervolgens vullen ze het antwoord in.

Opdracht 2 en 3

Leerwerkschrift Maat

Laat deze leerlingen de woordpakketten van blok 3 erbij pakken om de woorden op te zoeken.

Compactroute

Alle opdrachten.

Woordpakket 17

Les 4

Dit kan ik nog

- Ik herhaal woorden uit blok 3.

Dit kan ik nu

- Ik kan de verleden tijd met te(n) en de(n) nu goed schrijven.

- Ik kan woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

pit

stop

Dit kan ik nog

1 Vul de persoonsvorm verleden tijd van het werkwoord in.

1 veranderen Gisteren veranderde ik van woonplaats.

2 regelen Mijn moeder regelde een verhuizer om mee te helpen.

3 zwaaien De piano zwaaide heen en weer.

4 barsten De piano viel en barstte uit elkaar!

5 lachen Mijn moeder lachte er niet om.

2 Welke woorden staan er?

1 Begin bij de eerste letter. Sla steeds een letter over.

2 Vul het woord in.

3 Kleur de onthoudletters rood, ook-zo-stukje blauw en de extra letter van de letterzetter geel.

v u e d r t k j o i u e d a e k n ver de de

t u o i t v e r m o p e a m a z i sch de de

d b o l n w d o e t r c e p n don de de

b p a k l i i d e k t d j o e lust de de

12

13

LEERWERKSCHRIFT blz. 12 – 13 – 14

Woordpakket 17

Les 4

Dit kan ik nog

- Ik herhaal woorden uit blok 3.

Dit kan ik nu

- Ik kan de verleden tijd met te(n) en de(n) nu goed schrijven.

- Ik kan woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

pit

stop

Dit kan ik nog

1 Vul de persoonsvorm verleden tijd van het werkwoord in.

1 Kijk naar de laatste klank van de stam tussen /t/ en /d/. Hoor het werkwoord bij 't kofschip? Vul dan te in.

2 Hoor het werkwoord niet bij 't kofschip? Vul dan de in.

Voorbeeld: wachten - /t/ - Sijns wachtte op de bus.

veranderen Gisteren veranderde ik van woonplaats.

regelen Mijn moeder regelde een verhuizer om mee te helpen.

zwaaien De piano zwaaide heen en weer.

barsten De piano viel en barstte uit elkaar!

lachen Mijn moeder lachte er niet om.

2 De woordstukjes staan door elkaar.

Vul het woord in.

Begin met het vetgedrukte woordstukje.

d u i f - h o u t hout

l e t - j e - k n u d knudde

e n - g e - e n - v a n g vangden

a p - a a r d - e n - p e l peelden

12

13

LEERWERKSCHRIFT MAAT blz. 12 – 13 – 14

Dit kan ik nu

Zo schrijf ik het goed

1 ?

1 ☐ ☐

2 ☐ ☐

3 ☐ ☐

4 ☐ ☐

5 ☐ ☐

6 ☐ ☐

7 ☐ ☐

8 ☐ ☐

9 ☐ ☐

10 ☐ ☐

Woorden uit blok 3

1 ?

1 ☐ ☐

2 ☐ ☐

3 ☐ ☐

4 ☐ ☐

5 ☐ ☐

Goed!

14

Dit kan ik nu

Zo schrijf ik het goed

1 ?

1 ☐ ☐

2 ☐ ☐

3 ☐ ☐

4 ☐ ☐

5 ☐ ☐

6 ☐ ☐

7 ☐ ☐

8 ☐ ☐

9 ☐ ☐

10 ☐ ☐

Woorden uit blok 3

1 ?

1 ☐ ☐

2 ☐ ☐

3 ☐ ☐

4 ☐ ☐

5 ☐ ☐

Goed!

14

Wp18

Les 1

Woorden waarin ik /zj/ of /zju/ hoor en g of ge schrijf

Lesdoel

- De leerling leert woorden schrijven waarin je /zj/ en /zju/ hoort en g en ge schrijft.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 18.
- Zet les 1 klaar op het digibord.
- Combinatiegroep: print de start- en afsluitopdracht bij deze les.
- Preteaching: zie de aanwijzingen bij Extra instructie.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat
- combinatiegroep: printblad Start- en afsluitopdracht

Woordpakket 18

Les 1

Woorden waarin ik /zj/ of /zju/ hoor en g of ge schrijf

Ik leer woorden schrijven waarin ik /zj/ of /zju/ hoor en g of ge schrijf.

Ook-zo-woorden

de giraf

het genre

het budget

de energie

logeren

origineel

corrigeren

het genie

de geleï

de rage

de garage

de laagge

de etage

de etalage

de lekkage

de reportage

het hoortge

de asperge

de manege

de centrifuge

Schrijf het ook-zo-stukje altijd hetzelfde.

/zj/ → g

1

Luister naar het woord in je hoofd.

2

Hoor je /zj/ in het woord? Schrijf dan altijd **g**.

3

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

4

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

5

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

6

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

7

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

8

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

9

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

10

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

11

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

12

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

13

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

14

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

15

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

16

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

17

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

18

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

19

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

20

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

21

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

22

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

23

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

24

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

25

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

26

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

27

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

28

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

29

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

30

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

31

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

32

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

33

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

34

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

35

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

36

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

37

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

38

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

39

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

40

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

41

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

42

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

43

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

44

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

45

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

46

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

47

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

48

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

49

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

50

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

51

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

52

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

53

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

54

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

55

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

56

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

57

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

58

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

59

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

60

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

61

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

62

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

63

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

64

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

65

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

66

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

67

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

68

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

69

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

70

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

71

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

72

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

73

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

74

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

75

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

76

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

77

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

78

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

79

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

80

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

81

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

82

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

83

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

84

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

85

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

86

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

87

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

88

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

89

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

90

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

91

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

92

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

93

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

94

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

95

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

96

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

97

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

98

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

99

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

100

Hoor je /zju/ in het woord? Schrijf dan **ge**.

1

Bekijk samen het woordpakket en de schrijfaanwijzing.

2

Vul de woorden die je hoort goed in.

3

Onthoud zo veel mogelijk woorden uit het woordpakket.

4

Maak een verhaal.

de asperge

18

19

Lesinhoud

Introductie

- Zeg de zin *De giraf in de etalage droeg een horloge en at een asperge*. Vraag wat de leerlingen opvalt. (Er zitten vier woorden in de zin waarin je /zj/ en /zju/ hoort en g en ge schrijft.)
- Schrijf de vier woorden op het bord: giraf, etalage, horloge en asperge. Geef aan dat je zowel giraf als giraffe kunt schrijven.
- Ga naar het digibord en doe de oefening(en).
- Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen. Vertel dat ze woorden leren schrijven waarin je /zj/ en /zju/ hoort en g en ge schrijft.

Instructie

- Toon en bekijk het woordpakket. Vraag of de leerlingen ook met meerdere woordpakketwoorden tegelijk een zin kunnen maken.
- Lees de woordpakketwoorden voor. Lees enkele woorden voor in klankgroepen: /gaa-raa-zju/, /zju-nie/. Leg uit dat je op deze manier goed hoort in welke klankgroep /zj/ of /zju/ zit. De leerlingen zeggen de woorden na.
- Kijk samen naar de schrijfaanwijzing en laat deze voorlezen. Bespreek de voorbeelden.
- Vraag waarom g en ge ook-zo-stukjes zijn. (Je schrijft ze altijd hetzelfde. Hoor je /zj/, schrijf dan g, hoor je /zju/, schrijf dan ge.)
- Kijk naar andere spellingmoeilijkheden in de woordpakketwoorden: je hoort /ie/, je schrijft i (giraf, origineel, corrigeren, centrifuge), je hoort /k/, je schrijft c (corrigeren) enzovoort.
- Benoem nogmaals dat je zowel giraf als giraffe kunt schrijven.
- Bekijk samen de opdrachten in het leerling.
- Wijs op de poster deze spellingcategorie aan.

Verwerking

Opdrachten zijn gelijk voor het leerwerkschrift en het leerwerkschrift Maat.

Opdracht 2 De leerlingen geven elkaar een dictee van drie woorden uit het woordpakket. Ze hakken daarbij het woord eerst in klankgroepen, zodat ze elk stukje goed kunnen horen en onthouden. Door het invullen en nakijken van het woord, prenten ze de schrijfwijze in.

Opdracht 3 De leerlingen proberen zo veel mogelijk woordpakketwoorden te onthouden en in te vullen. De schrijfwijze van de woorden wordt geoefend en ingeprent.

Opdracht 4 De leerlingen bekijken de afbeelding en bedenken daar een kort verhaal bij. Daarin gebruiken ze zo veel mogelijk woordpakketwoorden. De woorden worden op een creatieve wijze geoefend.

Reflectie

- Doe de reflectieoefening(en) op het digibord.
- Laat de leerlingen verwoorden waar je op moet letten als je woorden met g en ge schrijft. (Je hoort /zj/ of /zju/, je schrijft g of ge.)

Extra instructie / differentiatie

Preteaching

Bekijk vooraf met de leerlingen het woordpakket. Lees de woorden in klankgroepen voor en benoem steeds wat je hoort en schrijft: /ee-taa-zju/, je hoort /zju/, je schrijft ge. De leerlingen doen dit ook bij enkele woorden. Maak een kopie van het woordpakket en laat de leerlingen de woorden aankruisen die ze goed schrijven. Bij de volgende les pak je deze kopie er weer bij.

Instructie

Leerwerkschrift Maat

Lees vooraf de woorden een voor een voor. Laat de leerlingen vertellen waar ze /zj/ of /zju/ horen. Vraag telkens wat je schrijft (g of ge). Laat zes woorden opschrijven en het ook-zo-stukje waar je /zj/ of /zju/ hoort, kleuren.

NT2

Bespreek de betekenis van de woorden in het woordpakket. Er zitten lastige woorden tussen, zoals geleï, manege, asperge, etage, centrifuge, budget, rage, genre en genie. De leerlingen zoeken de woorden op in een (digitaal) woordenboek of op internet. De vijf moeilijkste woorden schrijven ze met betekenis op.

Compactroute

Opdracht 4.

Combinatiegroep

Startopdracht combinatiegroep

De leerlingen vullen in zinnen de goede persoonsvorm in. Ze letten op de tegenwoordige en verleden tijd.

Afsluitopdracht combinatiegroep

De leerlingen oefenen met de tegenwoordige en verleden tijd van zwakke werkwoorden. Ze zetten kruisjes bij de goede antwoorden.

12

13

Wp18 Les 2

Woorden waarin ik /zj/ of /zju/ hoor en g of ge schrijf

Lesdoel

- De leerling oefent woorden waarin je /zj/ en /zju/ hoort en g en ge schrijft.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 18.
- Zet les 2 klaar op het digibord.
- Preteaching*: zie de aanwijzingen bij Extra instructie.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat

Woordpakket 18 Les 2

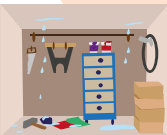
Woorden waarin ik /zj/ of /zju/ hoor en g of ge schrijf
Ik oefen woorden waarin ik /zj/ of /zju/ hoor en g of ge schrijf.

Schrijf aanwijzing
Hoor je /zj/ in een woord? Schrijf dan g.
Hoor je /zju/ in een woord? Schrijf dan ge.

1 Wat staat er onder de vlek? Lees het verhaal en vul het woord goed in.

Kijk na in het woordpakket en verbeter.

baga	e	Martin staat met zijn <u>bagage</u> voor de deur.
eta	e	Hij drukt op de bel van de eerste <u>etage</u> .
lo	eren	De deur bij Ben gaat open. 'Ik kom <u>lagaren</u> !', roept Martin naar boven.
horlo	e	'O nee', antwoordt de moeder van Ben, terwijl ze op haar <u>horloge</u> kijkt.
centru	e	'Ik dacht dat je de monteur was.' 'Kom maar boven', zegt Ben. 'Onze <u>centrifuge</u> is stuk.'
lekka	e en gara	'Nu hebben we een enorme <u>lekage</u> in de <u>garage</u> .' 'Moet ik dan maar weggaan?', vraagt Martin.
ener	e	'Nee blijf maar, we kunnen jouw <u>energie</u> goed gebruiken om alles weer op te ruimen!'



2 Wat staat er onder de vlek?

Vul het hele woord in.

1 het bud	et	het <u>budget</u>	5 con	eren	<u>corrigeren</u>
2 de report	e	de <u>reportage</u>	6 de	lei	de <u>geld</u>
3 ori	ineel	<u>origineel</u>	7 de ra		de <u>cage</u>
4 het	enne	het <u>genre</u>	8 de asper		de <u>auspaje</u>

3 Bedenk vier rijmpjes.

1 Kies een woord uit het woordpakket. Vul het woord in.
2 Bedenk een woord dat erop rijmt.
3 Maak een kort rijmpje met de twee woorden.
4 Doe dit vier keer.

Voorbeeld: genie → knie
Paulje is een groot genie.
Hij kan stappen op één knie.

Maak drie antwoorden mogelijk.

20

21

LEERWERKSCHRIFT blz. 20 – 21

Woordpakket 18 Les 2

Woorden waarin ik /zj/ of /zju/ hoor en g of ge schrijf
Ik oefen woorden waarin ik /zj/ of /zju/ hoor en g of ge schrijf.

Schrijf aanwijzing
Hoor je /zj/ in een woord? Schrijf dan g.
Hoor je /zju/ in een woord? Schrijf dan ge.

1 Lees het verhaal en vul de woorden in.

Leg een blaadje over de woorden en vul ze in. Niet spelen.

Kies uit: garage | bagage | lekkage | etage | horloge | roeren | energie | centrifuge

Martin staat met zijn bagage voor de deur. Hij drukt op de bel van de eerste etage. De deur bij Ben gaat open. 'Ik kom lagaren!', roept Martin naar boven. 'O nee', antwoordt de moeder van Ben, terwijl ze op haar horloge kijkt. 'Ik dacht dat je de monteur was.' 'Kom maar boven', zegt Ben. 'Onze centrifuge is stuk. Nu hebben we een enorme lekage in de garage.' 'Moet ik dan maar weggaan?' vraagt Martin. 'Nee blijf maar, we kunnen jouw energie goed gebruiken om alles weer op te ruimen!'



2 De woordstukjes staan door elkaar.

1 Vul het woord in.
2 Begin met het vetgedrukte stukje.

ge-t-bud	<u>budget</u>	ren-eor-ge-ri	<u>corrigeren</u>
por-re-ge-ta	<u>reportage</u>	lei-ge	<u>geld</u>
neel-ori-gi	<u>origineel</u>	ge-ra	<u>cage</u>
re-gen	<u>genre</u>	ge-as-per	<u>auspaje</u>

20

21

LEERWERKSCHRIFT MAAT blz. 20 – 21

Lesinhoud

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

Introductie

- Ga naar het digibord en doe de oefening(en).
- Vraag de leerlingen woorden te noemen waarin je /zj/ of /zju/ hoort en g of ge schrijft.
- Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen.

Instructie

- Vraag wat de leerlingen kunnen vertellen over het schrijven van woorden waarin je /zj/ of /zju/ hoort.
- Toon het woordpakket en vraag welke woorden de leerlingen nog lastig vinden. Bespreek ook de andere spellingmoeilijkheden bij de woorden. (Bijvoorbeeld: je hoort /ie/, je schrijft i.) Bedenk samen hoe ze deze woorden beter kunnen onthouden.
- Vertel de leerlingen dat het bij deze categorie niet gaat om woorden die beginnen met /zj/ en /zju/ (zoals jus).
- Doe de oefening(en).
- Kijk samen naar de korte schrijf aanwijzing in de leerwerkschriften en bespreek deze met de leerlingen.
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

15

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

5

Wp18 Les 3

Woorden waarin ik /zj/ of /zju/ hoor en g of ge schrijf

Lesdoel

- De leerling oefent de woorden uit les 1 en bedenkt zelf nieuwe woorden waarin je /zj/ en /zju/ hoort en g en ge schrijft.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 18.
- Zet les 3 klaar op het digibord.
- Preteaching*: zie de aanwijzingen bij Extra instructie.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat

Woordpakket 18 Les 3

Woorden waarin ik /zj/ of /zju/ hoor en g of ge schrijf

- Ik oefen woorden waarin ik /zj/ of /zju/ hoor en g of ge schrijf.
- Ik bedenk zelf nieuwe woorden waarin ik /zj/ of /zju/ hoor en g of ge schrijf.

1 Zoek zes woorden in de woordrups.

1 Wat staat er onder het vraagteken?
2 Streep de woorden door en vul ze in.

aspørge _____ *gørne* _____
gørnf _____ *etolage* _____
massørge _____ *lekkage* _____

3 Er staan ook letters in de woordrups die je niet gebruikt voor de zes woorden. Vul de letters die over zijn achter elkaar in.

Je leest het woord *_____*

2 Lees de omschrijving. Welk zelfstandig naamwoord waarin je /zju/ hoort en ge schrijft past erbij? Vul ook het lidwoord in.

1 met inkt in je huid getatoeerd *de tatoeage* _____
2 stiekem je vijand bespioneren *de spionage* _____
3 beelden van een film achter elkaar monteren *de montage* _____
4 je rug laten masseren *de massage* _____
5 het versleten zijn *de slijtage* _____

3 Haal een woord uit het woordwiel. Vul het woord in. Let op: er ontbreekt een woordstukje.

ne au ber ?	sa cor ?	te cour ?
<i>aubergine</i> _____	<i>corsage</i> _____	<i>courgette</i> _____
plan ta ?	mou ca ?	? golf mid
<i>plantage</i> _____	<i>camouflage</i> _____	<i>midjetgolf</i> _____

4 Maak tekeningen.

1 Kies twee woorden uit opdracht 2 en twee woorden uit opdracht 3.
2 Maak vier kleine tekeningen. Schrijf bij elke tekening een zin met het woord. Weet je de betekenis niet? Zoek het op in het (digitale) woordenboek.

Ter beoordeling van de leerkracht.

22 23 24

LEERWERKSCHRIFT blz. 22 – 23 – 24

Woordpakket 18 Les 3

Woorden waarin ik /zj/ of /zju/ hoor en g of ge schrijf

- Ik oefen woorden waarin ik /zj/ of /zju/ hoor en g of ge schrijf.
- Ik bedenk zelf nieuwe woorden waarin ik /zj/ of /zju/ hoor en g of ge schrijf.

1 Zoek zes woorden met g en ge. Zet een streep tussen de woorden en vul ze in.

a s p e r g e j l a r f m a n e g e j e n i e t a l a g e l e k k a g e

aspørge _____ *gørne* _____
gørnf _____ *etolage* _____
massørge _____ *lekkage* _____

2 Lees de omschrijving. Welk woord waarin je /zju/ hoort en ge schrijft, past erbij? Leg een blaadje over de woorden en vul ze in. Niet spelen.

Kies uit: *de slijtage* | *de montage* | *de spionage* | *de tatoeage* | *de massage*

1 met inkt in je huid getatoeerd *de tatoeage* _____
2 stiekem je vijand bespioneren *de spionage* _____
3 beelden van een film achter elkaar monteren *de montage* _____
4 je rug laten masseren *de massage* _____
5 het versleten zijn *de slijtage* _____

3 Teken een lijn tussen de goede woordstukjes en schrijf het woord op.

auber	ette	<i>aubergine</i> _____
cor	tage	<i>corsage</i> _____
cour	gine	<i>courgette</i> _____
camou	sage	<i>camouflage</i> _____
plan	golf	<i>plantage</i> _____
midjet	flage	<i>midjetgolf</i> _____

4 Maak tekeningen. Kies twee woorden uit opdracht 2 en twee woorden uit opdracht 3. Maak vier kleine tekeningen. Vul de woorden erbij in.

Ter beoordeling van de leerkracht.

22 23

LEERWERKSCHRIFT MAAT blz. 22 – 23

Lesinhoud

5

Introductie

- Neem een woordpakketwoord in je hoofd. De leerlingen mogen vragen stellen om erachter te komen om welk woord het gaat. (Denk aan: Kun je het eten? Kun je erin staan? Is het binnen of buiten?) Daarna draai je de rollen om: een leerling neemt een woord in zijn hoofd en jij en de andere leerlingen mogen vragen stellen.
- Ga naar het digibord en doe de oefening(en).
- Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen.

Instructie

- Vraag waar de leerlingen op moeten letten bij het schrijven van nieuwe woorden waarin je /zj/ of /zju/ hoort. (Net als bij de woordpakketwoorden: je hoort /zj/ of /zju/, je schrijft g of ge.)
- Kunnen de leerlingen nieuwe woorden noemen? Laat ze eventueel zoeken in boeken en tijdschriften. (Denk aan: de ravage, de montage, rangeren, de massage, de stage, de personage, de vitrage, de slijtage.) Hak de nieuwe woorden in klankgroepen en laat enkele woorden op het bord schrijven.
- Doe de oefening(en).
- Kijk samen naar de korte schrijf-aanwijzing in de leerwerkschriften en bespreek deze met de leerlingen.
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.

15

Verwerking

- Opdracht 1** De leerlingen halen zes woorden uit de woordrups en vullen de woorden in. Met de overgebleven letters maken ze nog een woord. Ze oefenen de schrijfwijze van de woordpakketwoorden.
- Maat** Vergelijkbaar met Basis, alleen staan de woorden achter elkaar in een zin.

- Opdracht 2** De leerlingen breiden hun woordenschat uit door nieuwe woorden bij een omschrijving te zoeken. Het werkwoord in de zin helpt daarbij.
- Maat** De leerlingen lezen de woorden, dekken het af en vullen ze achter de goede omschrijving in. Het werkwoord in de zin helpt daarbij. Hiermee breiden ze hun woordenschat uit.

- Opdracht 3** De leerlingen oefenen met nieuwe woorden door woordstukjes uit de woordwielen in de goede volgorde te zetten en het ontbrekende woordstukje toe te voegen.
- Maat** De leerlingen oefenen met nieuwe woorden door lijnen te trekken tussen de goede woordstukjes en de woorden op te schrijven.

5

5

- Opdracht 4** De leerlingen kiezen vier nieuwe woorden, maken van elk woord een tekening en schrijven bij elke tekening een zin met het woord. Ze oefenen op creatieve wijze met woorden waarin je /zj/ of /zju/ hoort en g of ge schrijft.
- Maat** Vergelijkbaar met Basis, maar de leerlingen schrijven het woord in de tekening.

5

Reflectie

- Doe de reflectieoefening(en) op het digibord.
- Bespreek de nieuwe woorden. Vraag de leerlingen of ze weten wat de woorden betekenen. Vraag waar ze op moeten letten als ze deze woorden schrijven. (Je hoort /zj/ of /zju/, je schrijft g of ge.)
- Kijk voor de antwoorden op het digibord.

Extra instructie / differentiatie

Preteaching

Bekijk nogmaals de kopie van het woordpakket. Kunnen de leerlingen nu alle woorden goed schrijven en aankruisen? Bespreek met elkaar hoe de woorden zonder kruisje nog geoefend kunnen worden.

Instructie

NT2
Bespreek de betekenis van de nieuwe woorden die in deze les aan de orde komen. Laat de leerlingen afbeeldingen zoeken van een *courgette* en een *aubergine*. Ook van andere woorden kunnen ze een afbeelding zoeken. Of ze zoeken de betekenis op in een (digitaal) woordenboek.

Opdracht 2 en 3

Spellingsterk
De leerlingen voegen er zelf nog zes nieuwe woorden aan toe waarin je /zj/ of /zju/ hoort en g of ge schrijft. Vraag de leerlingen waar ze deze woorden kunnen vinden. (Denk aan: boeken, tijdschriften, woordenboek, internet.)

Opdracht 2 en 3

Leerwerkschrift Maat
Laat de stukjes waar je /zj/ of /zju/ hoort kleuren. Lees de woorden samen hardop in klankgroepen.

Compactroute

Opdracht 2 en 3.

Wp18 Les 4

- De leerling kan woorden waarin je /zj/ en /zju/ hoort en g en ge schrijft nu goed schrijven.
- De leerling kan de woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

- Bekijk woordpakket 9, 10, 11 en 12.
- Zet les 4 klaar op het digibord

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat
- groeischrift of scoreblad Spelling

- Ga naar het digibord en doe de oefening(en).
- Bespreek kort de leerdoelen met de leerlingen.

- Bespreek de schrijfaanwijzingen en laat de leerlingen bij elke categorie voorbeeldwoorden bedenken. Doe de oefening(en).
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.

Opdracht 1 De leerlingen passen de werkwoordsvorm verleden tijd toe bij werkwoorden uit woordpakket 9.

Opdracht 2 De leerlingen zoeken woorden uit blok 3 in een woordslang. De overgebleven letters vormen een woord.

Maat De leerlingen zoeken woorden in een woordruis en herhalen zo woorden uit blok 3.

Opdracht 3 De leerlingen oefenen met au, auw, ou en ouw door te kijken welk stukje in de woorden ontbreekt en de woorden in te vullen.

Maat Vergelijkbaar met Basis; de leerlingen oefenen met au en ou.

- Neem het dictee af.
- Aanwijzingen voor afname van het dictee staan in Handleiding Algemeen.

- De leerlingen vullen in het groeischrift of op het scoreblad Spelling in hoeveel woorden ze goed hadden.
- Turf met welke vier dicteewoorden de meeste fouten zijn gemaakt en laat de schrijfaanwijzing nog eens op deze woorden toepassen.
- Kijk voor de antwoorden op het digibord.

Dit kan ik nu

- 1 Dit weekend ga ik bij mijn tante **logeren**.
- 2 In **de etalage** hangt een prachtige jurk.
- 3 Hij is ontzettend slim; hij is een **genie**!
- 4 Alle elektrische apparaten verbruiken veel **energie**.
- 5 De auto staat in **de garage**.
- 6 Mijn oma woont op de achtste **etage**.
- 7 Elke zondag ga ik naar **de manege**.
- 8 **De giraf** is mijn lievelingsdier.
- 9 Ik houd er niet van als mensen mij **corrigeren**.
- 10 Je idee is goed en vooral **origineel**.

Dit kan ik nog

Woorden uit blok 3

- 1 Het hondje **blafte** nijdig naar zijn baas. *Schrijf de hij-vorm verleden tijd op:* blafte.
- 2 De kleuter **volgde** haar moeder in de winkel. *Schrijf de zij-vorm verleden tijd op:* volgde.
- 3 In sprookjes vliegt een heks op een **bezemsteel**.
- 4 Dit hondje heeft een blauw **tongetje**.
- 5 **De astronaut** trof voorbereidingen voor zijn nieuwe ruimtereis.

Opdracht 2

Leerwerkschrift Maat en Dyslexie

Laat deze leerlingen verticale streepjes tussen de woorden zetten en de letters die overblijven, kleuren.

Opdracht 2 en 3

Leerwerkschrift Maat en Dyslexie

Deze leerlingen mogen als extra ondersteuning de woordpakketten uit blok 3 erbij nemen om bij twijfel de schrijfwijze te kunnen opzoeken.

Compactroute

Alle opdrachten.

Woordpakket 18

Dit kan ik nog

Dit kan ik nu

Dit kan ik nooit

Les 4

• Ik herhaal woord uit blok 3.

• Ik kan woorden waarnaar ik kijkt uit, zijl en op kijkt als zijl nu goed schrijven.
• Ik kan woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

Dit kan ik nog

1 Vul de rijtjes in en maak de zinnen af.

- 1 Vul de stem en de ik-vorm enkelvoud **verleden tijd** van de werkwoorden in.
- 2 Vul de persoonsvorm **verleden tijd** daarna in de goede zin in.

	regelen	raden	praten
stem	<u>regel</u>	<u>raad</u>	<u>praat</u>
ik-vorm tt	ik <u>regel</u>	ik <u>raad</u>	ik <u>praat</u>

- 1 Emma regelde glisteren het vervoer.
- 2 Zij raaide het antwoord laatste snel.
- 3 Ik praatte laatste over mijn nieuwe telefoon.

2 Zoek zeven woorden in de woordslang.

- 1 Vul de woorden in.

#woord=verkoeden=riiden=konette=ademensstouwen=riendindette
 verkoeden
 konette
 ademensstouwen
 riendindette
 riiden

- 2 Vul de letters die over zijn achter elkaar in. Je leest het woord sigruuk.

3 Welk stukje ontbreekt?

- 1 Vul in ou, ow, ou of ouw.
- 2 Vul daarna het hele woord in.

1 De dinosourus was dol op zeezoul. *dinosaurs + zeezoet*

2 Hij koude in zijn middagouze op deze koretjes. *kunde + middag + ze*

3 Ook at hij graag een houdad. *houdeft*

4 In die tijd bestond er geen schoolgeou. *schoolgevoel*

5 Wel was er veel oerwoud. *oerwoud*

6 De hemel was niet asgrou, maar hemelsou. *asgrauw + hemels + ou*

7 Gelooft me, deze informatie is betrououbaar. *betrouwbaar*

8 Of denk je dat ik een kletsous ben? *kletsous*



Dit kan ik nu

Zo schrijf ik het goed

! ?

✓ ✕

1 ☐ ☐

2 ☐ ☐

3 ☐ ☐

4 ☐ ☐

5 ☐ ☐

6 ☐ ☐

7 ☐ ☐

8 ☐ ☐

9 ☐ ☐

10 ☐ ☐

Woorden uit blok 3

! ?

✓ ✕

1 ☐ ☐

2 ☐ ☐

3 ☐ ☐

4 ☐ ☐

5 ☐ ☐

LEERWERKSCHRIFT blz. 25 – 26 – 27

[illegible]

verkouden _____

lunette _____

ordenen _____

ademen _____

sippen _____

3 Welk stukje ontbreekt?

1 Vul in uit de
2 Vul daarna het hele woord in.

1 De dinosaurus leeft in het oerwoud.
dinosaurus _____ oerwoud _____

2 In zijn middagauze eet hij een houtdaaf.
middagauze _____ houtdaaf _____

3 De kletsaus is verkouden.
kletsaus _____ verkouden _____

4 Hij doet een beetje zeeau. I bij de pindaus.
zeeau _____ pindaus _____



Dit kan ik nu

Zo schrijf ik het goed

I ?	✓ x
1 ☐	☐
2 ☐	☐
3 ☐	☐
4 ☐	☐
5 ☐	☐
6 ☐	☐
7 ☐	☐
8 ☐	☐
9 ☐	☐
10 ☐	☐

Woorden uit blok 3

I ?	✓ x
1 ☐	☐
2 ☐	☐
3 ☐	☐
4 ☐	☐
5 ☐	☐



LEERWERKSCRIFT MAAT blz. 24 – 25 – 26

Wp19 Les 1

Woorden waarin ik /ie/ hoor en i schrijf

Lesdoel

- De leerling leert woorden schrijven waarin je /ie/ hoort en i schrijft.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 19.
- Zet les 1 klaar op het digibord.
- Combinatiegroep: print de start- en afsluitopdracht bij deze les.
- Preteaching*: zie de aanwijzingen bij Extra instructie.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat
- combinatiegroep: printblad Start- en afsluitopdracht

Woordpakket 19 Les 1

Woorden waarin ik /ie/ hoor en i schrijf

• Ik leer woorden schrijven waarin ik /ie/ hoor en i schrijf.

Onthoudwoorden

mind	de ski	het plattoel	de spion	mánuwen
prima	de file	de piano	de bioscoop	de kampioen
dineren	de liter	de diamant	de studio	het dieet
de orlaan	de toel	de indiaan	de lampen	het podium

Kijk goed. Onthoud hoe je het schrijven moet.

/ie/ + i

1 Luister naar het woord in je hoofd. /ie/ schrijf je soms als i.

2 Bedenk of je het woord schrijft met ie of i. Dat kun je niet horen, dat moet je onthouden.

3 Schrijf het woord op.

4 Lees nog een keer na of je het goed geschreven hebt.

5 Maak een foto van het woord in je hoofd.

Let op!
Soms hoor je een /j/ na de /ie/ die je niet schrijft. Je hoort *(indie)aan*, je schrijft *indiaan*.



1 Bekijk samen het woordpakket en de schrijfaanwijzing.

2 Maak zinnen.

- Kies allebei vijf woorden. Vul de woorden in.
- Maak met elk woord een zin. Vul de zin in.
- Leerling 1: lees je eerste zin voor.
- Leerling 2: noem het woord uit het woordpakket in de zin en vul het in.
- Leerling 1: doe dit ook met de andere zinnen.
- Ruil om en doe hetzelfde met de vijf zinnen van leerling 2.
- Kijk samen na en verbeter.

Meerdere antwoorden mogelijk.

Bekijk het woordpakket bij les 1 om de woorden na te kijken.

3 Onthoud zo veel mogelijk woorden van het woordpakket.

- Zorg allebei dat je het woordpakket niet ziet.
- Leerling 1: noem een woord.
- Leerling 2: vul het woord in.
- Ruil om en doe hetzelfde. Het woord mag nog niet genoemd zijn.
- Da door tot één van beiden geen nieuw woord meer weet.
- Kijk samen na en verbeter.

Meerdere antwoorden mogelijk.

Bekijk het woordpakket bij les 1 om de woorden na te kijken.



4 Los de rebus op.

Maak een zin met het woord uit de rebus.



5 Maak een rebus.

Maak zelf drie losse rebusen. Kies drie woorden uit het woordpakket.

Ter beoordeling van de leerkracht.

Lesinhoud



Introductie



- Ga naar het digibord en doe de oefening(en).
- Noem enkele woordpakketwoorden. Vraag de leerlingen wat ze opvalt in de uitspraak. (Je hoort /ie/, je schrijft i.) Laat zinnen maken met de woorden.
- Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen. Vertel dat ze woorden leren schrijven waarin je /ie/ hoort en i schrijft.

Instructie

- Kijk samen naar de schrijfaanwijzing en laat deze voorlezen. Bespreek de voorbeelden.
- Geef aan dat woorden waarin je /ie/ hoort en i schrijft onthoudwoorden zijn. Vraag hoe de leerlingen deze woorden kunnen leren. (Ze maken een foto van het woord in hun hoofd.)
- Bekijk de Let op! in de schrijfaanwijzing en noem voorbeelden van woorden waarin je een /j/ hoort die je niet schrijft (de piano, de diamant, de indiaan, het viaduct, de spion enzovoort).
- Toon het woordpakket en laat de woorden voorlezen.
- Wijs erop dat de woorden van de Let op! in rijtje 3, 4 en 5 staan (met uitzondering van *het pistool*).
- Doe de oefening(en).
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.
- Wijs op de poster deze spellingcategorie aan.



Verwerking



Opdrachten zijn gelijk voor het leerwerkschrift en het leerwerkschrift Maat.

Opdracht 2 De leerlingen kiezen allebei vijf woordpakketwoorden en maken daar zinnen mee. Daarna vullen ze de woorden uit de zinnen van de ander in. Op deze wijze oefenen ze de schrijfwijze en betekenis van de woordpakketwoorden.

Opdracht 3 De leerlingen onthouden zo veel mogelijk woordpakketwoorden en geven elkaar hiermee een minidictee. De schrijfwijze en de inprenting van de woorden wordt geoefend.



Opdracht 4 De leerlingen lossen de gegeven rebus op en maken een zin met het woord.



Opdracht 5 De leerlingen maken nu zelf drie rebusen met drie woorden uit het woordpakket.



Reflectie



- Doe de reflectieoefening(en) op het digibord.
- Bespreek met de leerlingen waar ze op moeten letten als ze de woordpakketwoorden schrijven. (i of ie kun je niet horen, dat moet je onthouden.)

Extra instructie / differentiatie

Preteaching

Bekijk alvast samen de woordpakketwoorden. Lees de woorden voor en bespreek de spellingmoeilijkheid. (Je hoort /ie/, je schrijft i.) Kijk ook naar andere spellingmoeilijkheden in de woorden. In de laatste drie rijtjes (met uitzondering van *het pistool*) hoor je ook nog een /j/-klank in de woorden: je hoort /die-jeet/, je schrijft dieet. Kijk ook naar de woorden met de letterover: je hoort /stuu-diejoo/, je schrijft studio. Vraag of de leerlingen nog andere woorden met de letterover kunnen vinden.

Instructie

NT2

Bespreek de betekenis van de woordpakketwoorden met de leerlingen. Gebruik hiervoor indien mogelijk afbeeldingen of voorwerpen. Vraag van welke drie woorden de leerlingen de betekenis nog lastig vinden. Deze woorden schrijven ze op. Ze maken er een tekening of een zin bij.

Opdracht 3

Leerwerkschrift Maat, NT2 en Dyslexie

De leerlingen mogen ook het woordpakket bij deze opdracht gebruiken.

Compactroute

Opdracht 4 en 5.

Combinatiegroep

Startopdracht combinatiegroep

De leerlingen lezen de woordpakketwoorden en kiezen er drie om te tekenen. Een klasgenoot schrijft de woorden eronder.

Afsluitopdracht combinatiegroep

De leerlingen combineren losse letters of woordstukjes en maken zes woordpakketwoorden.

Wp19 Les 2

Woorden waarin ik /ie/ hoor en i schrijf

Lesdoel

- De leerling oefent woorden waarin je /ie/ hoort en i schrijft.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 19.
- Zet les 2 klaar op het digibord.
- Preteaching*: zie de aanwijzingen bij Extra instructie.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat

Woordpakket 19
Les 2

Woorden waarin ik /ie/ hoor en i schrijf
• Ik oefen woorden waarin ik /ie/ hoor en i schrijf.

Schrijfaanwijzing
Hoor je /ie/? Denk na of je het woord met i of ie schrijven moet.

1 Zoek zeven woorden in de woordruips
1 Streep de woorden door en vul ze in.

afstudie _____ *zoeti* _____
ski _____ *prima* _____
diest _____ *file* _____
mini _____

2 Welke letters heb je niet gebruikt? Zet ze achter elkaar. Welk woord lees je? *lampioen* _____

2 Welk woord wordt bedoeld?
Lees de omschrijving en vul het goede woord in.

1 wapen van de politie het *pistool* _____
2 groot grijs dier met een slurf de *olifant* _____
3 iemand die stiekem probeert zo veel mogelijk te weten te komen de *spion* _____
4 edelsteen die mooi schittert de *diamant* _____
5 groot muziekinstrument met zwarte en witte toetsen de *piano* _____
6 de beste in een sport de *kampioen* _____
7 gebouw waar je films kunt zien de *bioscoop* _____
8 maat om de hoeveelheid van een vloeistof aan te geven de *liter* _____

3 Zoek woorden in het woordpakket met de letterover.
1 In welke woorden waarin je /ie/ hoort en i schrijft, is de *letterover* ook geweest?
2 Vul drie woorden in en maak er een kleine tekening bij.

bijvoorbeeld: podium _____
dinoren _____
olifant _____

LEERWERKSCHRIFT blz. 33 – 34

Woordpakket 19
Les 2

Woorden waarin ik /ie/ hoor en i schrijf
• Ik oefen woorden waarin ik /ie/ hoor en i schrijf.

Schrijfaanwijzing
Hoor je /ie/? Denk na of je het woord met i of ie schrijven moet.

1 Welk woord wordt bedoeld?
Lees de woorden en de omschrijvingen.
Leg een blaadje over de woorden en vul het goede woord in. Niet spieken.
Let op: je houdt twee antwoorden over.

Kies uit: de bioscoop | de spion | de liter | het pistool | de piano | de file | de diamant | de olifant | het diest | de kampioen

1 wapen van de politie het *pistool* _____
2 groot grijs dier met een slurf de *olifant* _____
3 iemand die stiekem probeert zo veel mogelijk te weten te komen de *spion* _____
4 edelsteen die mooi schittert de *diamant* _____
5 groot muziekinstrument met zwarte en witte toetsen de *piano* _____
6 de beste in een sport de *kampioen* _____
7 gebouw waar je films kunt zien de *bioscoop* _____
8 maat om de hoeveelheid van een vloeistof aan te geven de *liter* _____

2 Zoek zeven woorden in de woordruips.
1 De eerste letter van elk woord is blauw.
2 Zet strepen tussen de woorden en vul ze in.
Let op: er staan ook letters in de ruips die je niet gebruikt.

afstudie _____ *zoeti* _____
ski _____ *prima* _____
diest _____ *file* _____
mini _____

3 Welke letters heb je niet gebruikt? Zet ze achter elkaar. Welk woord lees je? *lampioen* _____

3 Teken zes woorden.
1 Kijk in het woordpakket.
2 Welke woorden kun je goed tekenen?
3 Schrijf de woorden op en maak er een kleine tekening bij.

Meerdere antwoorden mogelijk. _____

LEERWERKSCHRIFT MAAT blz. 33 – 34

Lesinhoud

10



Introductie

- Ga naar het digibord en doe de oefening(en).
- Bespreek het woord *file*. Vraag aan de leerlingen of zij wel eens in een file gestaan hebben. Laat ze vertellen: wanneer, waar, hoelang en hoe kwam dat.
- Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen. Vertel dat ze gaan oefenen met de woorden waarin je /ie/ hoort en i schrijft.

Instructie

- Toon en herhaal kort de schrijfaanwijzing voor het woordpakket. Geef aan dat onthouden betekent dat je van het woord een foto maakt in je hoofd. Vraag aan de leerlingen op welke manier zij dat doen. Laat ze elkaar tips geven. Bespreek ook de Let op! van de schrijfaanwijzing en laat de leerlingen daar voorbeeldwoorden bij noemen (kampioen, miauwen, spion, lampioen, studio enzovoort).
- Vraag de leerlingen wat er in ieder geval in de verkorte schrijfaanwijzing moet staan. Bekijk deze schrijfaanwijzing en laat de leerlingen er voorbeeldwoorden bij noemen.
- Doe de oefening(en).
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.

10



Verwerking

- Opdracht 1** De leerlingen halen zeven woorden uit de woordruips en vullen de woorden in. Van de letters die ze overhouden maken ze nog een woord. De leerlingen oefenen de schrijfwijze van de woordpakketwoorden.
- Maat** De leerlingen lezen de woorden en de omschrijvingen, dekken de woorden af en vullen ze in de goede zin in. Door de goede woorden bij een omschrijving te zetten, oefenen de leerlingen de schrijfwijze en de betekenis van woorden waarin je /ie/ hoort en i schrijft.

- Opdracht 2** Door de goede woorden bij een omschrijving te zetten, oefenen de leerlingen de schrijfwijze en de betekenis van woorden waarin je /ie/ hoort en i schrijft.
- Maat** De leerlingen halen zeven woorden uit de woordruips en schrijven de woorden op. Van de letters die ze overhouden maken ze nog een woord. De leerlingen oefenen de schrijfwijze van de woordpakketwoorden.



- Opdracht 3** In het woordpakket zoeken de leerlingen naar woorden die ook nog te maken hebben met de letterover. Ze vullen de woorden in en maken er een kleine tekening bij.



- Maat** In het woordpakket zoeken de leerlingen naar woorden die ze goed kunnen tekenen. Ze schrijven de woorden erbij. De leerlingen oefenen op een creatieve manier met de woordpakketwoorden.

5



Reflectie

- Kijk opdracht 1 (leerwerkschrift Maat) en opdracht 2 (leerwerkschrift) na met behulp van het digibord.
- Herhaal nog een keer het leerdoel. Vraag de leerlingen waar ze op moeten letten als ze deze woorden schrijven.
- Vraag de leerlingen of ze nog andere woorden kunnen bedenken waarvoor deze schrijfaanwijzing geldt. (bijvoorbeeld: skipiste, pianist, centimeter, viaduct, titel, skistok, radio, spinazie)
- Kijk voor de antwoorden op het digibord.

Extra instructie / differentiatie

Preteaching

Maak een kopie van het woordpakket en bekijk de woorden met de leerlingen. Vraag welke woorden ze al goed kunnen schrijven. Voor die woorden zetten ze een kruisje. De andere woorden moeten de leerlingen extra oefenen. Bespreek hoe ze dat kunnen doen. Bijvoorbeeld door een moeilijk woord een aantal keer (vijf keer) onder elkaar op te schrijven. Laat de leerlingen dat allemaal met twee lastige woorden doen.

Opdracht 1

Leerwerkschrift Maat

Opdracht 2

Leerwerkschrift en NT2

Besteed extra aandacht aan de uitspraak van de woorden. Laat het woord na het opschrijven nog een keer langzaam uitspreken. Controleer of de leerlingen de betekenis van de woorden kennen.

Opdracht 2

Spellingsterk

De leerlingen maken ook bij de andere woordpakketwoorden omschrijvingen. Een klasgenoot kan de goede woorden erachter schrijven.

Coöperatieve werkvorm

Opdracht 1

Leerwerkschrift Maat

Opdracht 2

Leerwerkschrift

Beide leerlingen lezen de omschrijvingen eerst voor zichzelf. Daarna leest leerling 1 de eerste omschrijving voor. Leerling 2 zegt het woord dat bedoeld wordt. Leerling 1 controleert. Dan wisselen ze van rol tot alle omschrijvingen en woorden besproken zijn. Elke leerling maakt dan individueel de opdracht. Ze ruilen van leerwerkschrift en letten bij het nakijken op de goede schrijfwijze van de woorden.

Compactroute

Opdracht 2 en 3.

Wp19 Les 3

Woorden waarin ik /ie/ hoor en i schrijf

Lesdoel

- De leerling oefent de woorden uit les 1 en bedenkt zelf nieuwe woorden waarin je /ie/ hoort en i schrijft.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 19.
- Zet les 3 klaar op het digibord.
- Preteaching*: zie de aanwijzingen bij Extra instructie.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat

Woordpakket 19

Les 3

Woorden waarin ik /ie/ hoor en i schrijf

- Ik oefen woorden waarin ik /ie/ hoor en i schrijf.
- Ik bedenik zelf nieuwe woorden waarin ik /ie/ hoor en i schrijf.

1 Maak woorden met de woordstukjes uit elk vak.

Vul het hele woord in.

eerste stuk	tweede stuk	derde stuk	hele woord
di	re	ren	<i>dieren</i>
pi	on	um	<i>podium</i>
lam	au	um	<i>lilaan</i>
di	aan	um	<i>diaan</i>
mi	di	wen	<i>maapen</i>

2 Kies het goede woord en vul het bij het plaatje in.

	de skipiste of de ski	<i>de ski</i>
	de baviaan of de indiaan	<i>de baviaan</i>
	het viaduct of de file	<i>het viaduct</i>
	de titel of het dieet	<i>de titel</i>
	de piano of de pianist	<i>de pianist</i>
	de centimeter of de decimeter	<i>de decimeter</i>

3 Haal vier nieuwe woorden uit het woordwiel waarin je /ie/ hoort en i schrijft.

Vul de woorden goed in en maak met elk woord een zin.

	
<i>radio</i>	<i>junior</i>
	
<i>river</i>	<i>geranium</i>

4 Bedenk een verhaal van ten minste zes zinnen.

Gebruik: de radio | de pianist | het viaduct | de baviaan | de rivier

Meerdere antwoorden mogelijk

LEERWERKSCHRIFT blz. 35 – 36

Woordpakket 19

Les 3

Woorden waarin je /ie/ hoor en i schrijft

- Ik oefen woorden waarin ik /ie/ hoor en i schrijf.
- Ik bedenik zelf nieuwe woorden waarin ik /ie/ hoor en i schrijf.

1 Maak woorden met de woordstukjes uit elk vak.

Vul het hele woord in.

woordstukje 1	woordstukje 2	hele woord
dine	aan	<i>dieren</i>
po	auwen	<i>podium</i>
indi	ren	<i>lilaan</i>
mi	dum	<i>maapen</i>

2 Kies het goede woord en vul het bij het plaatje in.

	de skipiste of de ski	<i>de ski</i>
	de baviaan of de indiaan	<i>de baviaan</i>
	het viaduct of de file	<i>het viaduct</i>
	de titel of het dieet	<i>de titel</i>
	de piano of de pianist	<i>de pianist</i>
	de centimeter of de decimeter	<i>de decimeter</i>

3 Haal vier nieuwe woorden uit het woordwiel waarin je /ie/ hoort en i schrijft.

Vul de woorden goed in en maak met elk woord een zin.

	
<i>radio</i>	<i>junior</i>
	
<i>river</i>	<i>geranium</i>

4 Bedenk een verhaal.

Gebruik: de radio | de pianist | het viaduct | de baviaan | de rivier

Meerdere antwoorden mogelijk

LEERWERKSCHRIFT MAAT blz. 35 – 36

Lesinhoud

5



Introductie

- Kijk met de leerlingen terug naar de reflectie van les 2. Vraag welke nieuwe woorden waarin je /ie/ hoort en i schrijft daar zijn genoemd. Laat enkele woorden op het digibord schrijven.
- Kies er één woord uit om over verder te praten. (Bijvoorbeeld: 'Wie is er wel eens op een skipiste geweest? Is skiën makkelijk te leren?' Vraag of de leerlingen nog meer woorden kennen met het woord ski. Bijvoorbeeld: skischoenen, ski-jas, skibril, skivakantie enzovoort.)
- Ga naar het digibord en doe de oefening(en).
- Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen.

Instructie

- Geef aan dat nieuwe woorden ook woorden kunnen zijn die lijken op woordpakketwoorden, bijvoorbeeld: piano – pianist, ski – skipiste, liter – deciliter.
- Bespreek waar ze bij het schrijven van de nieuwe woorden op moeten letten. (Ook voor de nieuwe woorden geldt: i of ie, dat kun je niet horen, dat moet je onthouden.)
- Doe de oefening(en).
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.

15



Verwerking

- Opdracht 1** De leerlingen stellen uit drie woordstukjes een woord uit het woordpakket samen en schrijven dat op. Hiermee oefenen ze de schrijfwijze en het inprenten van de woordpakketwoorden.
- Maat** Vergelijkbaar met Basis, maar de leerlingen stellen uit twee woordstukjes een woord samen.

Opdracht 2 Door de goede woorden bij de afbeeldingen te schrijven, breiden de leerlingen hun woordenschat uit.

Opdracht 3 De leerlingen halen vier nieuwe woorden uit de woordwielen, vullen de woorden in en maken met elk woord een zin.



Opdracht 4 De leerlingen bedenken een verhaal met gegeven woorden. Op deze manier passen ze de woorden waarin je /ie/ hoort en i schrijft op een creatieve manier toe.

5



Reflectie

- Kijk opdracht 2 na met behulp van het digibord.
- Vraag de leerlingen waar ze op moeten letten als ze woorden schrijven waarin je /ie/ hoort en i schrijft. (i of ie, dat kun je niet horen, dat moet je onthouden. De leerlingen moeten de woordpakketwoorden en nieuwe woorden inprenten door een foto te maken in hun hoofd.)
- Kijk voor de antwoorden op het digibord.

Extra instructie / differentiatie

Preteaching

Kijk naar de kopie van het woordpakket (zie les 2) en bespreek met de leerlingen voor welke woorden ze nog meer een kruisje kunnen zetten. Vraag wat ze moeten doen met de woorden waar nog geen kruisje voor staat. (Extra oefenen, ook buiten de spellingles.) Bespreek enkele nieuwe woorden die in de les aan bod zullen komen: de skipiste, de baviaan, het viaduct, de titel, de decimeter, junior, de radio, de pianist, het stadion, de rivier.

Opdracht 1

Leerwerkschrift Maat en Dyslexie

Als de leerlingen het lastig vinden om losse woordstukjes aan elkaar te plakken, kun je de woordstukjes op kaartjes schrijven. Door het schuiven met de kaartjes vormen de leerlingen de nieuwe woorden en vullen ze de woorden in.

Opdracht 2 en 3

NT2

Bespreek de betekenis van de nieuwe woorden. Laat zinnen maken met de woorden of laat de leerling op zoek gaan naar afbeeldingen.

Opdracht 4

Spellingsterk

De leerlingen bedenken zelf wat ze kunnen doen met de woordpakketwoorden en nieuwe woorden waarin je /ie/ hoort en i schrijft. Ze kunnen een verhaal schrijven, een gedicht, een strip tekenen of een tekening maken waarin zo veel mogelijk woorden verwerkt zitten.

Coöperatieve werkvorm

Opdracht 2

Beide leerlingen dekken de woorden naast de afbeelding af met een blaadje en bekijken de afbeeldingen. Ze bedenken allebei welk woord bij de afbeelding past en vertellen hun antwoord aan elkaar. Samen kiezen ze voor het goede antwoord en vullen dat in hun leerwerkschrift in.

Compactroute

Opdracht 3 en 4.

Wp19 Les 4

Woorden waarin ik /ie/ hoor en i schrijf

Lesdoelen

- De leerling kan woorden waarin i klinkt als /ie/ goed schrijven.
- De leerling kan de woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 9, 10, 11 en 12.
- Zet les 4 klaar op het digibord.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat
- groeischrift of scoreblad Spelling

Lesinhoud

5 Introductie Dit kan ik nog



- Ga naar het digibord en doe de oefening(en). Laat de leerlingen voor elke spellingcategorie van blok 3 een woord als voorbeeld noemen.
- Bespreek kort de leerdoelen met de leerlingen. Vertel de leerlingen dat ze deze les de woorden van blok 3 herhalen.

Instructie Dit kan ik nog

- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.

5 Verwerking Dit kan ik nog



Opdracht 1 De leerlingen herhalen woorden van blok 3 aan de hand van rebussen. Bij sommige woorden moeten ze de letterzetter toepassen.

Opdracht 2 De leerlingen vullen de verleden tijd enkelvoud van het werkwoord in. **Maat** De leerlingen vullen de verleden tijd enkelvoud van het werkwoord in. Ze maken eerst de persoonsvorm af met te of de en vullen daarna het hele woord achter de zin in.

Opdracht 3 De leerlingen laten zien dat ze de woorden van blok 3 goed kunnen schrijven. De woorden met de spellingcategorieën: ook-zo (enen, elen, en eren), verkleinwoorden op etje en onthoudwoorden met au en ou worden bevraagd in een gedichtje, waarbij de woordstukjes onder een vlek staan.

10 Dictee

- Neem het dictee af.
- Aanwijzingen voor afname van het dictee staan in Handleiding Algemeen.

5 Reflectie



- De leerlingen vullen in het groeischrift of op het scoreblad Spelling in hoeveel woorden ze goed hadden.
- Vraag welke woorden in het dictee nog moeilijk waren en laat deze om beurten op het bord schrijven. Laat de leerling verwoorden waar hij op let bij het schrijven van dit woord.
- Kijk voor de antwoorden op het digibord.

Woorddictee

Dit kan ik nu

- Waarom zit de kat zo te **miauwen**?
- Er draait een nieuwe film in **de bioscoop**.
- In deze fles zit een **liter** sap.
- Ze kan prachtig **piano** spelen.
- Heb jij ooit op een **olifant** gezeten?
- Niemand vindt het leuk om in **de file** te staan.
- Ik heb trek in een **tosti**!
- Ze volgt een **dieet** om af te vallen.
- Hij is **kampioen** schaken.
- Zullen we gaan **dineren** in een restaurant?

Dit kan ik nog

Woorden uit blok 3

- In het zwembad doet hij altijd een **bommetje**.
- Eerst even deze berg kleding **ordenen**.
- Zij **barstte** van kwaadheid uit haar vel. *Schrijf de hij-vorm verleden tijd op:* barstte.
- De schooldirecteur **vermeldde** dat hij te laat was. *Schrijf de hij-vorm verleden tijd op:* vermeldde.
- De bestelauto** reed door de straat.

Extra instructie / differentiatie

Opdracht 2

Leerwerkschrift Maat

Laat deze leerlingen het schema werkwoordspelling erbij houden tijdens het maken van de opdracht.

Opdracht 3

Leerwerkschrift Maat en Dyslexie

Geef de woorden mondeling weg en laat de leerlingen ze dan invullen.

Compactroute

Alle opdrachten.

Woordpakket 19

Les 4

Dit kan ik nog

- Ik herhaal woorden uit blok 3.

Dit kan ik nu

- Ik kan woorden waarin ik /ie/ hoor en i schrijf nu goed schrijven.
- Ik kan woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

pit stop

Dit kan ik nog

1 Maak de rebus. Vul het woord in. Let op: soms zet de letterzetter nog een extra letter.

2 Vul de persoonsvorm verleden tijd enkelvoud van het werkwoord in. Vul het hele woord in. Let op: denk aan de letterzetter.

woordenboekvorm

verleden tijd enkelvoud

1 zwaaien zwaalde

2 wensen wensde

3 antwoorden antwoorde

4 praten praatte

5 volgen volgde

3 Wat staat er onder de vlek? Vul het hele woord in. Let op: denk aan de letterzetter.

1 Dit jongetje is een echte zoetekous zoetekauw

2 Een heel snoeprol gaat op zonder ber snoeprolletje + berouw

3 Op aardapp wil hij niet eens k en, aardappelen + knuven

4 Hij zet een kinderstem op en begint te sn en, te snoot en te hullen, dat hij met iemand anders wil rullen. kindersmetetje + snuven + snufteren

5 De volwass kijken elkaar aan: het knul is nu te ver gegaan! volwassenen + knulletje

Dit kan ik nu

1 ?

2 ?

3 ?

4 ?

5 ?

6 ?

7 ?

8 ?

9 ?

10 ?

11 ?

12 ?

13 ?

14 ?

15 ?

16 ?

17 ?

18 ?

19 ?

20 ?

21 ?

22 ?

23 ?

24 ?

25 ?

26 ?

27 ?

28 ?

29 ?

30 ?

31 ?

32 ?

33 ?

34 ?

35 ?

36 ?

37 ?

38 ?

39 ?

40 ?

41 ?

42 ?

43 ?

44 ?

45 ?

46 ?

47 ?

48 ?

49 ?

50 ?

51 ?

52 ?

53 ?

54 ?

55 ?

56 ?

57 ?

58 ?

59 ?

60 ?

61 ?

62 ?

63 ?

64 ?

65 ?

66 ?

67 ?

68 ?

69 ?

70 ?

71 ?

72 ?

73 ?

74 ?

75 ?

76 ?

77 ?

78 ?

79 ?

80 ?

81 ?

82 ?

83 ?

84 ?

85 ?

86 ?

87 ?

88 ?

89 ?

90 ?

91 ?

92 ?

93 ?

94 ?

95 ?

96 ?

97 ?

98 ?

99 ?

100 ?

101 ?

102 ?

103 ?

104 ?

105 ?

106 ?

107 ?

108 ?

109 ?

110 ?

111 ?

112 ?

113 ?

114 ?

115 ?

116 ?

117 ?

118 ?

119 ?

120 ?

121 ?

122 ?

123 ?

124 ?

125 ?

126 ?

127 ?

128 ?

129 ?

130 ?

131 ?

132 ?

133 ?

134 ?

135 ?

136 ?

137 ?

138 ?

139 ?

140 ?

141 ?

142 ?

143 ?

144 ?

145 ?

146 ?

147 ?

148 ?

149 ?

150 ?

151 ?

152 ?

153 ?

154 ?

155 ?

156 ?

157 ?

158 ?

159 ?

160 ?

161 ?

162 ?

163 ?

164 ?

165 ?

166 ?

167 ?

168 ?

169 ?

170 ?

171 ?

172 ?

173 ?

174 ?

175 ?

176 ?

177 ?

178 ?

179 ?

180 ?

181 ?

182 ?

183 ?

184 ?

185 ?

186 ?

187 ?

188 ?

189 ?

190 ?

191 ?

192 ?

193 ?

194 ?

195 ?

196 ?

197 ?

198 ?

199 ?

200 ?

201 ?

202 ?

203 ?

204 ?

205 ?

206 ?

207 ?

208 ?

209 ?

210 ?

211 ?

212 ?

213 ?

214 ?

215 ?

216 ?

217 ?

218 ?

219 ?

220 ?

221 ?

222 ?

223 ?

224 ?

225 ?

226 ?

227 ?

228 ?

229 ?

230 ?

231 ?

232 ?

233 ?

234 ?

235 ?

236 ?

237 ?

238 ?

239 ?

240 ?

241 ?

242 ?

243 ?

244 ?

245 ?

246 ?

247 ?

248 ?

249 ?

250 ?

251 ?

252 ?

253 ?

254 ?

255 ?

256 ?

257 ?

258 ?

259 ?

260 ?

261 ?

262 ?

263 ?

264 ?

265 ?

266 ?

267 ?

268 ?

269 ?

270 ?

271 ?

272 ?

273 ?

274 ?

275 ?

276 ?

277 ?

278 ?

279 ?

280 ?

281 ?

282 ?

283 ?

284 ?

285 ?

286 ?

287 ?

288 ?

289 ?

290 ?

291 ?

292 ?

293 ?

294 ?

295 ?

296 ?

297 ?

298 ?

299 ?

300 ?

301 ?

302 ?

303 ?

304 ?

305 ?

306 ?

307 ?

308 ?

309 ?

310 ?

311 ?

312 ?

313 ?

314 ?

315 ?

316 ?

317 ?

318 ?

319 ?

320 ?

321 ?

322 ?

323 ?

324 ?

325 ?

326 ?

327 ?

328 ?

329 ?

330 ?

331 ?

332 ?

333 ?

334 ?

335 ?

336 ?

337 ?

338 ?

339 ?

340 ?

341 ?

342 ?

343 ?

344 ?

345 ?

346 ?

347 ?

348 ?

349 ?

350 ?

351 ?

352 ?

353 ?

354 ?

355 ?

356 ?

357 ?

358 ?

359 ?

360 ?

361 ?

362 ?

363 ?

364 ?

365 ?

366 ?

367 ?

368 ?

369 ?

370 ?

371 ?

372 ?

373 ?

374 ?

375 ?

376 ?

377 ?

378 ?

379 ?

380 ?

381 ?

382 ?

383 ?

384 ?

385 ?

386 ?

387 ?

388 ?

389 ?

390 ?

391 ?

392 ?

393 ?

394 ?

395 ?

396 ?

397 ?

398 ?

399 ?

400 ?

401 ?

402 ?

403 ?

404 ?

405 ?

406 ?

407 ?

408 ?

409 ?

410 ?

411 ?

412 ?

413 ?

414 ?

415 ?

416 ?

417 ?

418 ?

419 ?

420 ?

421 ?

422 ?

423 ?

424 ?

425 ?

426 ?

427 ?

428 ?

429 ?

430 ?

431 ?

432 ?

433 ?

434 ?

435 ?

436 ?

437 ?

438 ?

439 ?

440 ?

441 ?

442 ?

443 ?

444 ?

445 ?

446 ?

447 ?

448 ?

449 ?

450 ?

451 ?

452 ?

453 ?

454 ?

455 ?

456 ?

457 ?

458 ?

459 ?

460 ?

461 ?

462 ?

463 ?

464 ?

465 ?

466 ?

467 ?

468 ?

469 ?

470 ?

471 ?

472 ?

473 ?

474 ?

475 ?

476 ?

477 ?

478 ?

479 ?

480 ?

481 ?

482 ?

483 ?

484 ?

485 ?

486 ?

487 ?

488 ?

489 ?

490 ?

491 ?

492 ?

493 ?

494 ?

495 ?

496 ?

497 ?

498 ?

499 ?

500 ?

501 ?

502 ?

503 ?

504 ?

505 ?

506 ?

507 ?

508 ?

509 ?

510 ?

511 ?

512 ?

513 ?

514 ?

515 ?

516 ?

517 ?

518 ?

519 ?

520 ?

521 ?

522 ?

523 ?

524 ?

525 ?

526 ?

527 ?

528 ?

529 ?

530 ?

531 ?

532 ?

533 ?

534 ?

535 ?

536 ?

537 ?

538 ?

539 ?

540 ?

541 ?

542 ?

543 ?

544 ?

545 ?

546 ?

547 ?

548 ?

549 ?

550 ?

551 ?

552 ?

553 ?

554 ?

555 ?

556 ?

557 ?

558 ?

559 ?

560 ?

561 ?

562 ?

563 ?

564 ?

565 ?

566 ?

567 ?

568 ?

569 ?

570 ?

571 ?

572 ?

573 ?

574 ?

575 ?

576 ?

577 ?

578 ?

579 ?

580 ?

581 ?

582 ?

583 ?

584 ?

585 ?

586 ?

587 ?

588 ?

589 ?

590 ?

591 ?

592 ?

593 ?

594 ?

595 ?

596 ?

597 ?

598 ?

599 ?

600 ?

601 ?

602 ?

603 ?

604 ?

605 ?

606 ?

607 ?

608 ?

609 ?

610 ?

611 ?

612 ?

613 ?

614 ?

615 ?

616 ?

617 ?

618 ?

619 ?

620 ?

621 ?

622 ?

623 ?

624 ?

625 ?

626 ?

627 ?

628 ?

629 ?

630 ?

631 ?

632 ?

633 ?

634 ?

635 ?

636 ?

637 ?

638 ?

639 ?

640 ?

641 ?

642 ?

643 ?

644 ?

645 ?

646 ?

647 ?

648 ?

649 ?

650 ?

651 ?

652 ?

653 ?

654 ?

655 ?

656 ?

657 ?

658 ?

659 ?

660 ?

661 ?

662 ?

663 ?

664 ?

665 ?

666 ?

667 ?

668 ?

669 ?

670 ?

671 ?

672 ?

673 ?

674 ?

675 ?

676 ?

677 ?

678 ?

679 ?

680 ?

681 ?

682 ?

683 ?

684 ?

685 ?

686 ?

687 ?

688 ?

689 ?

690 ?

691 ?

692 ?

693 ?

694 ?

695 ?

696 ?

697 ?

698 ?

699 ?

700 ?

701 ?

702 ?

703 ?

704 ?

705 ?

706 ?

707 ?

708 ?

709 ?

710 ?

711 ?

712 ?

713 ?

714 ?

715 ?

716 ?

717 ?

718 ?

719 ?

720 ?

721 ?

722 ?

723 ?

724 ?

725 ?

726 ?

727 ?

728 ?

729 ?

730 ?

731 ?

732 ?

733 ?

734 ?

735 ?

736 ?

737 ?

738 ?

739 ?

740 ?

741 ?

742 ?

743 ?

744 ?

745 ?

746 ?

747 ?

748 ?

749 ?

750 ?

751 ?

752 ?

753 ?

754 ?

755 ?

756 ?

757 ?

758 ?

759 ?

760 ?

761 ?

762 ?

763 ?

764 ?

765 ?

766 ?

767 ?

768 ?

769 ?

770 ?

771 ?

772 ?

773 ?

774 ?

775 ?

776 ?

777 ?

778 ?

779 ?

780 ?

781 ?

782 ?

783 ?

784 ?

785 ?

786 ?

787 ?

788 ?

789 ?

790 ?

791 ?

792 ?

793 ?

794 ?

795 ?

796 ?

797 ?

798 ?

799 ?

800 ?

801 ?

802 ?

803 ?

804 ?

805 ?

806 ?

807 ?

808 ?

809 ?

810 ?

811 ?

812 ?

813 ?

814 ?

815 ?

816 ?

817 ?

818 ?

819 ?

820 ?

821 ?

822 ?

823 ?

824 ?

825 ?

826 ?

827 ?

828 ?

829 ?

830 ?

831 ?

832 ?

833 ?

834 ?

835 ?

836 ?

837 ?

838 ?

839 ?

840 ?

841 ?

842 ?

843 ?

844 ?

845 ?

846 ?

847 ?

848 ?

849 ?

850 ?

851 ?

852 ?

853 ?

854 ?

855 ?

856 ?

857 ?

858 ?

859 ?

860 ?

861 ?

862 ?

863 ?

864 ?

865 ?

866 ?

867 ?

868 ?

869 ?

870 ?

871 ?

872 ?

873 ?

874 ?

875 ?

876 ?

877 ?

878 ?

879 ?

880 ?

881 ?

882 ?

883 ?

884 ?

885 ?

886 ?

887 ?

888 ?

889 ?

890 ?

891 ?

892 ?

893 ?

894 ?

895 ?

896 ?

897 ?

898 ?

899 ?

900 ?

901 ?

902 ?

903 ?

904 ?

905 ?

906 ?

907 ?

908 ?

909 ?

910 ?

911 ?

912 ?

913 ?

914 ?

915 ?

916 ?

917 ?

918 ?

919 ?

920 ?

921 ?

922 ?

923 ?

924 ?

925 ?

926 ?

927 ?

928 ?

929 ?

930 ?

931 ?

932 ?

933 ?

934 ?

935 ?

936 ?

937 ?

938 ?

939 ?

940 ?

941 ?

942 ?

943 ?

944 ?

945 ?

946 ?

947 ?

948 ?

949 ?

950 ?

951 ?

952 ?

953 ?

954 ?

955 ?

956 ?

957 ?

958 ?

959 ?

960 ?

961 ?

962 ?

963 ?

964 ?

965 ?

966 ?

967 ?

968 ?

969 ?

970 ?

971 ?

972 ?

973 ?

974 ?

975 ?

976 ?

977 ?

978 ?

979 ?

980 ?

981 ?

982 ?

983 ?

984 ?

985 ?

986 ?

987 ?

988 ?

989 ?

990 ?

991 ?

992 ?

993 ?

994 ?

995 ?

996 ?

997 ?

998 ?

999 ?

1000 ?

Woordpakket 19

Les 4

Dit kan ik nog

- Ik herhaal woorden uit blok 3.

Dit kan ik nu

- Ik kan woorden waarin ik /ie/ hoor en i schrijf nu goed schrijven.
- Ik kan woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

pit stop

Dit kan ik nog

1 Maak de rebus. Vul het woord in. Let op: soms zet de letterzetter nog een extra letter.

2 Vul de verleden tijd enkelvoud in. Schrijf ook het hele woord op.

Ik zwaaide... naar hem, maar hij liep gewoon door. zwaalde

Ik renide... naar hem toe. rende

Hij veranderde... van richting. veranderde

Maar ik volgde... hem. En ik haalde hem in. volgde

Ik lachte... hem toe: 'Nehel ik wilde je even gedag zeggen!' lachte

Hij praatte... moeilijk. En hij vertelde dat hij net bij de tandarts vandaan kwam. praatte

Ik wensde... hem veel beterschap. wensde

</

Wp20 Les 1

Woorden die eindigen op tie

Lesdoel

- De leerling leert woorden schrijven die eindigen op tie.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 20.
- Zet les 1 klaar op het digibord.
- Combinatiegroep: print de start- en afsluitopdracht bij deze les.
- Preteaching*: zie de aanwijzingen bij Extra instructie.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat
- combinatiegroep: printblad Start- en afsluitopdracht

Woordpakket 20

Les 1

Woorden die eindigen op tie

Ik leer woorden schrijven die eindigen op tie.

Ook-zo-woorden

de relatie

de variatie

de operatie

de inspiratie

de felicitatie

de presentatie

de combinatie

de installatie

de informatie

de politie

de positie

de notitie

de repetitie

de competitie

de garantie

de vakantie

de traditie

de vakantie

Schrijf het ook-zo-stukje altijd hetzelfde.

tie

1 Luister naar het woord in je hoofd.

2 Hoor je /tse/ aan het eind van het woord? Schrijf dan altijd tie.

3 Lees nog een keer na of je het woord goed geschreven hebt.

Voorbeeld:

Je hoort /vaakantie/, je schrijft vakantie.

Je hoort /politie/, je schrijft politie.

Let op!

Soms zeggen mensen niet /tse/ maar /sie/.

Je hoort /vaakantie/, je schrijft vakantie.



1 Bekijk samen het woordpakket en de schrijfaanwijzing.

2 Vul de woorden die je hoort in het goede rijtje in.

1 Leerling 1: zorg dat je het woordpakket niet ziet.

2 Leerling 2: kies een woord uit het woordpakket en lees het voor en hak het in klankgroepen.

3 Sprek elke klankgroep duidelijk uit.

3 Leerling 1: Vul het woord in het goede rijtje in.

4 Doe dit nog met vier woorden.

5 Ruil om en doe hetzelfde met vijf andere woorden.

6 Kijk samen na en verbeter.

woorden die eindigen op tie met drie klankgroepen

woorden die eindigen op tie met vier klankgroepen

3 Wat hoort op de puntjes?

1 Leerling 1: zorg dat je het woordpakket niet ziet.

2 Leerling 2: lees zin a tot en met d voor tot de puntjes.

3 Bespreek samen of het goed is.

4 Leerling 2: zeg of het goed is of zeg het woord.

5 Leerling 1: vul het woord in.

6 Ruil om en doe hetzelfde met zin e tot en met h.

7 Kijk samen na en verbeter.

a Mijn opa wordt geopereerd aan zijn hart, het is een grote

b Elk jaar gaan we in de zomer naar Frankrijk, ik heb nu al zin in de

c Moos krijgt een leuke verjaardagskaart, hij is heel erg blij met deze

d Ik wil later agent worden, dan werk ik bij de

e Rode en roze bloemen passen goed bij elkaar, het is een mooie

f Indy doet haar haar elke dag anders, ze houdt van

g Als je iets opschrijft, maak je een

h Het winnen van deze judowedstrijd is een hele

4 Vul de woorden in het goede rijtje in.

Vul in elk rijtje ten minste drie woorden in uit het woordpakket.

woorden die eindigen op tie

woorden die eindigen op tie



Lesinhoud

10



Introductie

- Zeg de zinnen: *Morgen hebben jullie een repetitie. Maken jullie een notitie van deze informatie?* Vraag wat de leerlingen opvalt. (Drie woorden eindigen op /tsie/.) Vraag of de leerlingen nog meer woorden op /tsie/ kunnen noemen. De leerlingen gebruiken de woorden in een zin.
- Ga naar het digibord en doe de oefening(en).
- Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen. Vertel dat ze woorden leren schrijven die eindigen op tie.

Instructie

- Kijk samen naar de schrijfaanwijzing en laat deze voorlezen. Bespreek de voorbeelden.
- Bespreek de Let op! en laat de leerlingen voor zichzelf de voorbeeldwoorden uitspreken. Zeggen ze /sie/ of /tsie/?
- Toon het woordpakket op het digibord en bespreek de woorden. De leerlingen lezen de woorden hardop voor.
- Vraag de leerlingen welke spellingproblemen er nog meer in de woorden zitten. (Letterover, je hoort /k/, je schrijft c (de combinatie, de competitie), je hoort /ie/, je schrijft i (de felicitatie, de inspiratie, de traditie, de notitie).)
- Vraag waarom het handig is om lange woorden in klankgroepen te hakken. (Op die manier hoor je de klinkers en medeklinkers goed en weet je hoe je het schrijven moet.) Laat enkele woorden in klankgroepen hakken en opschrijven. Bijvoorbeeld: /traa-die-tsie/, /in-stal-laa-tsie/, /in-foor-maa-tsie/. Noem nogmaals de letterover bij deze woorden.
- Doe de oefening(en).
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.
- Wijs op de poster deze spellingcategorie aan.

10



Verwerking

- Opdrachten zijn gelijk voor het leerwerkschrift en het leerwerkschrift Maat.
- Opdracht 2** De leerlingen dicteren elkaar woorden uit het woordpakket. Ze luisteren naar het aantal klankgroepen en vullen het woord in het goede rijtje in. Zo oefenen ze de schrijfwijze.
- Opdracht 3** Een leerling leest een zin voor tot de puntjes. De andere leerling vult de zin aan met een woordpakketwoord en vult dat in. Ze oefenen de woorden auditief in een context.
- Opdracht 4** Door goed te kijken naar het laatste deel van de woordpakketwoorden, vullen de leerlingen de woorden in het goede rijtje in.

5



Reflectie

- Doe de reflectieoefening(en) op het digibord.
- Laat enkele leerlingen verwoorden wat ze geleerd hebben. (Hoor je /tsie/ aan het eind van een woord, schrijf dan tie.)

Extra instructie / differentiatie

Preteaching

Schrijf enkele woordpakketwoorden op. (politie, vakantie, repetitie, traktatie, garantie) Laat de leerlingen de woorden lezen. Vraag wat ze horen aan het eind van het woord. (/tsie/) Vraag wat je schrijft. (tie) Laat tie onderstrepen. Vertel dat er veel meer van dit soort ook-zo-woorden zijn. Vraag of de leerlingen er nog meer weten en laat de woorden opschrijven.

Instructie

NT2

Bekijk de woordpakketwoorden met de leerlingen. Noem een woord en vertel wat het woord betekent. De leerling maakt een zin met het woord. Zoek bij woorden waar dat mogelijk is een afbeelding. De leerlingen kiezen vijf woorden die ze met betekenis en zin opschrijven.

Opdracht 3

Leerwerkschrift Maat, NT2 en Dyslexie

Vorm tweetallen met een spellingsterke leerling. De spellingsterke leerling leest alle zinnen. Beide leerlingen schrijven de woorden in hun leerwerkschrift.

Compactroute

Opdracht 4.

Combinatiegroep

Startopdracht combinatiegroep

De leerlingen kiezen woordpakketwoorden die bij elkaar kunnen horen in een verhaal en maken daar een tekening van.

Afsluitopdracht combinatiegroep

De leerlingen zoeken zelf woorden die eindigen op tie en maken zinnen met de woorden.

Wp20 Les 2

Woorden die eindigen op tie

Lesdoel

- De leerling oefent woorden die eindigen op tie.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 20.
- Zet les 2 klaar op het digibord.
- Preteaching*: zie de aanwijzingen bij Extra instructie.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat

Woordpakket 20

Woorden die eindigen op tie

Ik oefen woorden die eindigen op tie.

Schrijfaanwijzing

Hoor je *taal* aan het eind van een woord? Schrijf dan *tie*.

1 Maak de woorden af met het ook-zo-stukje tie.

Vul daarna het hele woord in.

1 de rela*tie* de *relatie*

2 de no*tie* de *notitie*

3 de presenta*tie* de *presentatie*

4 de informa*tie* de *informatie*

5 de inspira*tie* de *inspiratie*

6 de competi*tie* de *competitie*

7 de trakta*tie* de *traktatie*

2 Welk woord past in de zin?

De eerste letter staat voor het woord.

1 Wij gaan drie weken op *vakantie* naar Spanje.

2 De *operatie* aan mijn knie duurde twee uur.

3 Vanavond ga ik naar de *repetitie* van onze dansgroep.

4 De *politie* was snel op de plek van het ongeluk.

5 Ik stuur mijn tante een *felicitatie* voor haar verjaardag.

6 Op deze wasmachine zit vijf jaar *garantie*.

7 Deze marathon lopen is een hele *prestatie*.

8 Vanuit deze *positie* kon ik niet goed zien wat er gebeurde.

9 Het regelen van een verjaardagsfeest is een hele *organisatie*.

LEERWERKSCHRIFT blz. 45 – 46

Woordpakket 20

Woorden die eindigen op tie

Ik oefen woorden die eindigen op tie.

Schrijfaanwijzing

Hoor je *taal* aan het eind van een woord? Schrijf dan *tie*.

1 Maak de woorden af met het ook-zo-stukje tie.

Vul het hele woord erachter in.

1 de rela*tie* de *relatie*

2 de no*tie* de *notitie*

3 de presenta*tie* de *presentatie*

4 de informa*tie* de *informatie*

5 de inspira*tie* de *inspiratie*

6 de competi*tie* de *competitie*

7 de trakta*tie* de *traktatie*

2 Kijk naar de woorden. Bedenk welk woord in de zin past.

Lieg een blaadje over de woorden en vul ze in. Niet spelen.

Kies uit: positie | organisatie | positie | prestatie | vakantie | felicitatie | garantie | relatie | operatie | repetitie

1 Wij gaan drie weken op *vakantie* naar Spanje.

2 De *operatie* aan mijn knie duurde twee uur.

3 Vanavond ga ik naar de *repetitie* van onze dansgroep.

4 De *politie* was snel op de plek van het ongeluk.

5 Ik stuur mijn tante een *felicitatie* voor haar verjaardag.

6 Mijn zus heeft sinds kort een *relatie* met een leuke jongen.

LEERWERKSCHRIFT MAAT blz. 45 – 46

Lesinhoud

5

Introductie

- Vraag de leerlingen of iemand in een competitie van een sportclub speelt. Vraag hoe de organisatie daarvan is en op welke positie de club staat. Vraag ook of ze elke week goede prestaties leveren.
- Ga naar het digibord en doe de oefening(en).
- Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen. Vertel dat ze verder gaan oefenen met het schrijven van woorden die eindigen op tie.

Instructie

- Toon het woordpakket. Laat enkele woorden voorlezen. De leerlingen hakken de woorden in klankgroepen en zeggen het woord helemaal.
- Vraag waarom dit ook-zo-woorden zijn. (Alle woorden die eindigen op /tsie/ schrijf je met tie.)
- Doe de oefening(en).
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.

15

Verwerking

Opdracht 1 Door woorden af te maken met het ook-zo-stukje tie en het hele woord in te vullen, oefenen de leerlingen de schrijfwijze van de woordpakketwoorden.

Opdracht 2 De leerlingen lezen de zinnen en vullen het goede woordpakketwoord in de context van de zin in. De leerlingen oefenen met de schrijfwijze en de betekenis van de woorden.

Maat Vergelijkbaar met Basis, maar de woorden zijn al gegeven. De leerlingen lezen de woorden, dekken het af en vullen ze in de goede zin in.

Opdracht 3 De leerlingen maken een woordrups van woordpakketwoorden. Een klasgenoot zoekt de woorden en schrijft ze op.

5

Reflectie

- Kijk opdracht 2 na met behulp van het digibord.
- Vraag hoeveel woordpakketwoorden de leerlingen uit hun hoofd kunnen opnoemen.
- Vraag de leerlingen welke woorden ze nog moeilijk vinden om te schrijven.
- Kijk voor de antwoorden op het digibord.

Extra instructie / differentiatie

Preteaching

Bekijk samen het woordpakket. Noem een woord, de leerling hakt het woord in klankgroepen (/poo-lie-tsie/, /kom-bie-naa-tsie/, /traa-die-tsie/) en schrijft het woord op. Bespreek het ook-zo-stukje tie: je hoort /tsie/, je schrijft tie. Besteed ook aandacht aan andere spellingmoeilijkheden als de letterrover, je hoort /k/ en schrijft c en je hoort /ie/ en schrijft i.

Opdracht 1

Spellingsterk

De leerling maakt eenzelfde opdracht met acht andere woordpakketwoorden. Een klasgenoot maakt de opdracht.

Opdracht 2

NT2

Bespreek vooraf de betekenis van de woorden die ingevuld moeten worden. Het gaat om de woorden: politie, positie, prestatie, variatie, felicitatie, organisatie, garantie, operatie, repetitie (en in het leerwerkschrift Maat ook: relatie).

Coöperatieve werkvorm

Opdracht 2

Beide leerlingen nemen één minuut denktijd om zelf de woorden bij de zinnen te zoeken. Leerling 1 leest de zin voor en zegt het goede woord. Leerling 2 luistert en zegt *eens* of *niet eens*. Pas als ze het eens zijn, schrijven ze het woord in hun leerwerkschrift. Daarna wisselen ze van rol. Als alle zinnen zo besproken zijn, ruilen ze van leerwerkschrift en kijken ze elkaars woorden na.

Compactroute

Opdracht 2 en 3.

30

31

Wp20 Les 4 Woorden die eindigen op tie

Lesdoelen

- De leerling kan woorden die eindigen op tie goed schrijven.
- De leerling kan de woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 9, 10, 11 en 12.
- Zet les 4 klaar op het digibord.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat
- groeischrift of scoreblad Spelling

Woordpakket 20

Les 4

Dit kan ik nog

- Ik herhaal woord uit blok 3.

Dit kan ik nu

- Ik kan woorden die eindigen op **ie** nu goed schrijven.
- Ik kan woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

pit
stop

Dit kan ik nog

1 Vul de woorden goed in.

- Maak van de vetgedrukte werkwoorden de persoonsvorm **verleiden** tjd.
Vul de persoonsvorm in.
Hij **verleiden** de meisjes.
- Maak de woorden met de vlek af.
Vul het hele woord in.
Hij **wensen** alle oud- **een** gelukkig Nieuwjaar.
- De fiets is **praten** aan één stuk door.
- De jongen **raden** niet onder welk beekje het **zal** **zat**.
Hij **raden** niet onder welk beekje het **zal** **zat**.
- De politie **volgen** de bestel **to**.

persuade / olderen

interlocute / prate

conjecture / conjecture

follow / follow

2 Les het geheimschrift op.

Vul het hele woord in.

Let op: soms zet de letterzetter een extra letter.

♥ = **ai/ou**

♦ = **eje**

◆ = **elen/eren**

⬢ = **de/te**

- Het is de tr **▼** van de leeuw en het leeuw **♥**. *trouwde / trouwde*
- De dieren gingen zich verzam **♦** in het oerw **♦**. *verzamen / oerwoud*
- De lucht was hemelst **♥** en de leeuw wacht **♦** op zijn bruid. *hemelstreek / wachtte*
- Toen de bruid eraan kwam, begon de ginf te snott **♦**. De zebra vroeg of zij de leeuw tot haar wetlige echtgenoot nam. *snotten / aanvaarden*
- Ze antwoord **♦** 'ja' en het nieuws stel **♦** kuste elkaar. *antwoordde / stelling*
- Toen barst **♦** het feest los. *barstte*

49

3 Maak de woordketting af.

1 Vul de ook-zo-stukjes in.

2 Vul de hele woorden in.

Let op: soms zet de letterzetter een extra letter.

Dit kan ik nu

Zo schrijf ik het goed

worderen _____ zonnetje _____ totempaal _____

pauzeren _____ karnetje _____ bezemsteel _____

1	☐ ☐	☐ ☐
2	☐ ☐	☐ ☐
3	☐ ☐	☐ ☐
4	☐ ☐	☐ ☐
5	☐ ☐	☐ ☐
6	☐ ☐	☐ ☐
7	☐ ☐	☐ ☐
8	☐ ☐	☐ ☐
9	☐ ☐	☐ ☐
10	☐ ☐	☐ ☐

Woorden uit blok 3

1	☐ ☐	☐ ☐
2	☐ ☐	☐ ☐
3	☐ ☐	☐ ☐
4	☐ ☐	☐ ☐
5	☐ ☐	☐ ☐

LEERWERKSCHRIFT blz. 49 – 50 – 51

Woordpakket 20

Les 4

Dit kan ik nog

- ik herhaal woorden uit blok 3.

Dit kan ik nu

- ik kan woorden die eindigen op **ie** nu goed schrijven.
- ik kan woorden uit blok 3 nu goed schrijven.

pit
stop

Dit kan ik nog

1 **Welk woord staat er?**
Vul het hele woord in.

• = **toe** of **de** • = **au** of **ou** • = **eije** ♥ = **eren**

- Hij wiers + alle oud♥ een gelukkig Nieuwjaar. *...nietste...* + *...doeren...*
- De klesk♥ spraak aan één stuk door. *...nietdoeren...* + *...prattste...*
- De jongen raad + onder werk bekertje het balke zat. *...raakte...* + *...ballette...*
- De politie volg + de bestel♥to. *...scijde...* + *...besteltoe...*

2 **Haal vier woorden uit elke bloem.**

Gebruik steeds één draadje en het stukje in het midden. Vul de woorden in.

vriendinnetje

ballonnetje

schilletje

bekerhammetje

betekenen

druppelen

engelen

trappelen

49

LEERWERKSCRIFT MAAT blz. 49 – 50 – 51

Lesinhoud

5 Introductie Dit kan ik nog

- Ga naar het digibord en doe de oefening(en).
- Vraag de leerlingen of ze van de woorden uit woordpakket 10 nog een goede foto in hun hoofd hebben. Laat enkele woordpakketwoorden op het bord schrijven. (bijvoorbeeld: asgrauw, verkouden, snauwen, betrouwbaar)
- Bespreek kort de leerdoelen met de leerlingen.

Instructie Dit kan ik nog

- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.

5 Verwerking Dit kan ik nog

 **Opdracht 1** De leerlingen maken van de werkwoorden de persoonsvorm verleden tijd, bedenken wat er onder de vlek staat en vullen de woorden in. Zo herhalen ze alle spellingcategorieën uit blok 3.

 **Maat** De leerlingen lossen het geheimschrift op en vullen de woorden in. Zo herhalen ze alle spellingcategorieën uit blok 3.

Opdracht 2 De leerlingen lossen het geheimschrift op en vullen de woorden in. Bij sommige woorden passen ze de letterzetter toe. Ze herhalen alle spellingcategorieën uit blok 3.

Maat De leerlingen halen woorden uit de bloemen en vullen ze in. Ze oefenen met de woordstukjes en met de schrijfwijze van de woorden.

Opdracht 3 De leerlingen maken de woordketting af door de goede woordstukjes in te vullen.

Maat De leerlingen halen woorden uit de woordfontein en vullen ze in het goede rijtje in.

 Dictee

- Neem het dictee af.
- Aanwijzingen voor de afname van het dictee staan in Handleiding Algemeen.

5 Reflectie

- De leerlingen vullen in het groeischrift of op het scoreblad Spelling in hoeveel woorden ze goed hadden.
- Wat ging goed in het dictee en welke woorden vonden de leerlingen nog moeilijk? Pas op die woorden nog eens de schrijfaanwijzing toe.

Woorddictee

Dit kan ik nu

- 1 Morgen gaan we op **vakantie** naar Frankrijk!
- 2 De marathon lopen is een hele **prestatie**.
- 3 Het vieren van Sinterklaas is een Nederlandse **traditie**.
- 4 Pindakaas en hagelslag is een lekkere **combinatie**.
- 5 Deze computer heeft twee jaar **garantie**.
- 6 Ik haal mijn **inspiratie** uit mijn eigen leven.
- 7 Mijn broer werkt bij **de politie**.
- 8 De meester maakte een **notitie** op het digibord.
- 9 Tijdens **de repetitie** voor het toneelstuk ging alles mis!
- 10 Mijn neef heeft sinds kort een **relatie**.

Dit kan ik nog

Woorden uit blok 3

- 1 In de kamer naast mij hoorde ik iemand praten met een **kinderstemmetje**.
- 2 Het schip is gezonken en ligt op **de zeebodem**.
- 3 **De gevangenen** droegen een blauw uniform.
- 4 Zij **lachte** heel hard om mijn grap. *Schrijf de zij-vorm verleden tijd op:* lachte.
- 5 Na de vulkaanuitbarsting zag alles er **asgriauw** uit.

Extra instructie / differentiatie

Opdracht 3

Spellingsterk

Laat de leerlingen extra woordkettingen maken voor een klasgenoot. Bijvoorbeeld met de woordstukjes elen, enen, ou en etje.

Leerwerkschrift Maat en Dyslexie

Deze leerlingen mogen de woordpakketten erbij nemen.

Compactroute

Alle opdrachten.

Toetsweek Signaleringsdictee

Organisatie

Deze week worden de spellingcategorieën en woordpakketten van blok 5 getoetst.

- **Op dag 1** wordt het signaleringsdictee afgenomen.
- **Op dag 2** gaan de leerlingen remediëren, herhalen of verrijken.
- **Op dag 3** gaan de leerlingen remediëren, herhalen of verrijken.
- **Op dag 4** wordt het controledictee afgenomen.

Toetsdoelen Dit kan ik nu woord

- De leerling kan de verleden tijd met te(n) en de(n) goed schrijven.
- De leerling kan woorden waarin g klinkt als /zj/ en ge klinkt als /zju/ goed schrijven.
- De leerling kan woorden waarin i klinkt als /ie/ goed schrijven.
- De leerling kan woorden die eindigen op tie goed schrijven.

Dit kan ik nog woord

- De leerling kan de verleden tijd enkelvoud van werkwoorden uit blok 3 goed schrijven.
- De leerling kan woorden met au, auw, ou en ouw uit blok 3 goed schrijven.
- De leerling kan woorden met stomme e die eindigen op em, elen, enen en eren uit blok 3 goed schrijven.
- De leerling kan verkleinwoorden die eindigen op etje uit blok 3 goed schrijven.

Afname van het signaleringsdictee

- Neem zelf het dictee af of laat de leerlingen het dictee digitaal maken. Het dictee bestaat uit twee delen: een zinnendictee (10 zinnen) en een woorddictee (10 woorden). De woorden in het woorddictee worden ook aangeboden in zinnen.
- Je toetst in totaal 40 woorden: 32 woorden uit Dit kun je nu en 8 woorden uit Dit kun je nog. Achter de gemarkeerde woorden zie je uit welk woordpakket ze afkomstig zijn.
- Tel het aantal fouten van Dit kun je nu bij elkaar op en het aantal fouten van Dit kun je nog.
- Kijk bij Advies welke leerlingen in aanmerking komen voor remediëring, herhaling of verrijking. Volg de aanwijzingen voor extra oefening.

Zinnendictee

De leerlingen schrijven de hele zin op.

- 1 **Het genie**^{wp18} koos voor een **origineel**^{wp18} **brilletje**^{wp12} met **garantie**^{wp20}.
- 2 **De politie**^{wp20} zoekt **het horloge**^{wp18} met **de diamant**^{wp19} dat uit **de etalage**^{wp18} is gestolen.
- 3 Sinds ik op **dieet**^{wp19} ben, drink ik twee **liter**^{wp19} water per dag, heb ik meer **energie**^{wp18} en ben ik **het zonnetje**^{wp12} in huis!
- 4 Staat **de piano**^{wp19} al op **het podium**^{wp19} voor **de repetitie**^{wp20}?
- 5 **De spion**^{wp19} kreeg geen **informatie**^{wp20} van **de organisatie**^{wp20}.
- 6 **De giraf**^{wp18} en **de olifant**^{wp19} konden het **prima**^{wp19} met elkaar vinden.
- 7 **De engelen**^{wp11} geven mij **inspiratie**^{wp20}.
- 8 In dit **oerwoud**^{wp10} is **het traditie**^{wp20} om een **totempaal**^{wp11} neer te zetten.
- 9 **Het schoolgebouw**^{wp10} heeft **een lekkage**^{wp18}.
- 10 Als ik op **vakantie**^{wp20} ga, heb ik altijd te veel **bagage**^{wp18}!

Woorddictee

De leerlingen schrijven de gemarkeerde woorden op.

- 1 Gisteren **kuste**^{wp17} hij me! *Schrijf de hij-vorm vt op:* kuste.
- 2 Ik **sprintte**^{wp17} gisteren snel naar de supermarkt om brood te halen. *Schrijf de ik-vorm vt op:* sprintte.
- 3 Jullie **herkenden**^{wp17} mij laatst niet, hè? *Schrijf de jullie-vorm vt op:* herkenden.
- 4 Hij **werkte**^{wp17} vorige week echt heel hard! *Schrijf de hij-vorm vt op:* werkte.
- 5 Ik **groeide**^{wp17} vroeger niet zo hard. *Schrijf de ik-vorm vt op:* groeide.
- 6 **Lustten**^{wp17} jullie vroeger wel spruitjes? *Schrijf de jullie-vorm vt op:* lustten.
- 7 Een week geleden **stootte**^{wp17} ik mijn hoofd. *Schrijf de ik-vorm vt op:* stootte.
- 8 Waarom **gniffelden**^{wp17} zij zo toen hij van de trap viel? *Schrijf de zij-vorm mv vt op:* gniffelden.
- 9 Vroeger **danste**^{wp9} ik de hele nacht! *Schrijf de ik-vorm vt op:* danste.
- 10 Toen hij gisteren weg ging, **zwaaide**^{wp9} hij mij nog lang na. *Schrijf de hij-vorm vt op:* zwaaide.

Advies

Dit kan ik nu woord

Dit kan ik nog woord

- 16 - 32 fout** = onvoldoende → remediëren
13 - 15 fout = matig → remediëren en herhalen
7 - 12 fout = voldoende → herhalen
3 - 6 fout = goed → verrijken
0 - 2 fout = uitstekend → verrijken

- 4 fout of meer** = matig/onvoldoende → remediëren met:
- Remedieerbladen blok 3
 - Mijn pakket blok 3

Remediëren

Remedieerbladen

Blok 5, Printblad 1 – 4

Woordpakket 17

Lees samen de schrijfaanwijzing en bekijk de werkwoorden in opdracht 1. Leg uit dat ze in kleine stapjes tot de goede schrijfwijze van het werkwoord in verleden tijd meervoud kunnen komen. Vraag hoe ze de laatste klank van de stam kunnen vinden (/un/ doorstrepen). Besteed speciaal aandacht aan de werkwoorden met de stam op t en d, die verdubbeld worden in de verleden tijd (lusten, begeleiden) en werkwoorden met de stam op d die bij de hij-vorm met dt aan het eind worden geschreven (schudden, begeleiden). In opdracht 2 en 3 maken de leerlingen zelf de goede vorm van het werkwoord in de verleden tijd. Laat de leerlingen hardop denken en vertellen hoe zij tot de goede vorm van het werkwoord komen. Laat het zeggen of de ik-vorm er te(n) of de(n) achter krijgt. Wijs nogmaals op de laatste klank van de stam en 't kofschip als de leerling het niet meer weet.

Woordpakket 18

Lees samen de schrijfaanwijzing. Laat de leerlingen de woorden in opdracht 1 hardop uitspreken. Geef eventueel eerst zelf een voorbeeld: /ee-taa-zju/ en /o-rie-zjie-neel/. Vraag hen in welk woord ze /zju/ horen en in welk woord /zj/. Laat ze de goede afbeelding aanwijzen voor elk woord: giraf (/zj/) of asperge (/zju/). Help de leerlingen bij opdracht 2 door eerst samen de betekenis van de woorden te bespreken. Wijs op de spelling van *gelei* (onthoud ei) en *corrigeren* (letterzetter). Laat hen zelf een zin bedenken met de woorden. Opdracht 3 kan zelfstandig gemaakt worden.

Woordpakket 19

Lees samen de schrijfaanwijzing door. Laat de leerlingen de woorden goed bekijken en dan afdekken met een blaadje. Laat ze de woorden in de tekening benoemen en daarna in de tekening schrijven. In opdracht 2 kun je de leerlingen eerst laten overleggen bij het bedenken van het goede woord. Als ze het niet weten, mogen ze het woordpakket erbij pakken. Wijs er bij opdracht 3 op dat met het eerste woordstukje twee woorden gemaakt kunnen worden (piano en pion). Laat de leerlingen met elkaar overleggen als ze er niet uitkomen. Zet eventueel scrabbleletters in waarmee ze kunnen puzzelen om tot het goede antwoord te komen.

Woordpakket 20

Lees samen de schrijfaanwijzing door. Opdracht 1 kunnen de leerlingen individueel maken. Laat de leerling opdracht 2 eerst mondeling maken. De leerlingen lezen de zinnen. In elke zin staat een woord met het ook-zo-stukje tie dat onder een vlek staat. Laat de leerlingen zelfstandig tot de goede schrijfwijze van het ook-zo-stukje komen. Laat de leerlingen opdracht 3 zelfstandig maken.

Mijn pakket

Blok 5

De leerling oefent spelling op eigen niveau.

Herhalen

Herhalingsbladen

Blok 5, Printblad 1 – 4

Alle spellingcategorieën van blok 5 worden op elk printblad door elkaar herhaald: werkwoordspelling (verleden tijd), woorden met een ook-zo-stukje (g, ge of tie) en woorden waarin je /ie/ hoort en i schrijft (onthoud). De leerlingen kunnen de herhalingsbladen zelfstandig maken. Laat eventueel vooraf de schrijfaanwijzingen nog een keer doorlezen in het leerwerkschrift. Als een leerling uitsluitend slecht presteert op werkwoordspelling (woordpakket 17), dan kun je opdracht 3 van printblad 1 en 4 en opdracht 2 van printblad 2 laten maken. Heeft een leerling vooral moeite met de categorie ook-zo (g/ge → woordpakket 18 of tie → woordpakket 20), dan kun je opdracht 2 van printblad 1 en 4, en opdracht 1 van printblad 2 inzetten. De onthoud i (woordpakket 19) wordt specifiek geoefend in opdracht 3 van printblad 1 en 4 en in opdracht 2 van printblad 2 en 4.

Mijn pakket

Blok 5

De leerling oefent spelling op eigen niveau.

Verrijken

Verrijkingsbladen

Blok 5, Printblad 1 – 2

De leerlingen die kunnen gaan verrijken, zullen over het algemeen zelfstandig de printbladen kunnen maken. Laat ze bij vragen met elkaar overleggen en alleen bij je komen als ze er samen niet uitkomen. De zelfgemaakte opdrachten (opdracht 1 van printblad 1 en opdracht 2 van printblad 2) op het verrijkingsblad kunnen gemaakt worden door een andere leerling die ook aan het verrijken is.

Mijn pakket

Blok 5

De leerling oefent spelling op eigen niveau.

Toetsweek Controledictee

Toetsdoelen Dit kan ik nu woord

- De leerling kan de verleden tijd met te(n) en de(n) goed schrijven.
- De leerling kan woorden waarin g klinkt als /zj/ en ge klinkt als /zju/ goed schrijven.
- De leerling kan woorden waarin i klinkt als /ie/ goed schrijven.
- De leerling kan woorden die eindigen op tie goed schrijven.

Dit kan ik nog woord

- De leerling kan de verleden tijd enkelvoud van werkwoorden uit blok 3 goed schrijven.
- De leerling kan woorden met au, auw, ou en ouw uit blok 3 goed schrijven.
- De leerling kan woorden met stomme e die eindigen op em, elen, enen en eren uit blok 3 goed schrijven.
- De leerling kan verkleinwoorden die eindigen op etje uit blok 3 goed schrijven.

Dit kan ik al woord

- De leerling kan de persoonsvorm tegenwoordige en verleden tijd van onregelmatige en scheidbare werkwoorden uit blok 6 goed schrijven.
- De leerling kan meervoud met 's uit blok 6 goed schrijven.
- De leerling kan woorden die eindigen op teit, tijd en heid uit blok 6 goed schrijven.
- De leerling kan woorden die eindigen op nkje uit blok 6 goed schrijven.

Afname van het controledictee

- Neem zelf het dictee af of laat de leerlingen het dictee digitaal maken. Het dictee bestaat uit twee delen: een zinnendictee (10 zinnen) en een woorddictee (10 woorden). De woorden in het woorddictee worden ook aangeboden in zinnen.
- Je toetst in totaal 48 woorden: 32 woorden uit Dit kun je nu, 8 woorden uit Dit kun je nog en 8 woorden uit Dit kun je al. Achter de gemarkeerde woorden zie je uit welk woordpakket ze afkomstig zijn.
- Tel het aantal fouten van Dit kun je nu en Dit kun je nog en welke leerlingen al voldoende scores op Dit kun je al. Je ziet meteen welke leerlingen nog onvoldoende scores op Dit kun je nu en Dit kun je nog en welke leerlingen al voldoende scores op Dit kun je al.
- Kijk bij Advies en volg de aanwijzingen.

Zinnendictee

De leerlingen schrijven de hele zin op.

- 1 Ik vind **de traditie**^{wp20} dat jullie **het budget**^{wp18} voor mijn **trouwdag**^{wp10} betalen, **prima**^{wp19}!
- 2 In **de middagpauze**^{wp10} pakte **de politie**^{wp20} **het pistool**^{wp19} af van **het knulletje**^{wp12}.
- 3 Het was een hele **prestatie**^{wp20} van **de indiaan**^{wp19} om met twee *kano's*^{wp22} en een **lampion**^{wp19} naar de overkant te varen.
- 4 In **de bioscoop**^{wp19} draait een **reportage**^{wp18} over onze *majesteit*^{wp23}.
- 5 Tijdens **het dineren**^{wp19} geef ik haar een *kettinkje*^{wp24} met een **diamant**^{wp19} en een *sluitinkje*^{wp24} van goud omdat we al vijf jaar een **relatie**^{wp20} hebben.
- 6 Ik moest ergens gaan **logeren**^{wp18}, vanwege **de lekkage**^{wp18} op mijn **etage**^{wp18}.
- 7 Voor mijn **presentatie**^{wp20} heb ik al mijn **informatie**^{wp20} en **inspiratie**^{wp20} uit boeken gehaald.
- 8 Bij dit **dieet**^{wp19} mag je geen **aardappelen**^{wp11} eten en zul je snel veel *kilo's*^{wp22} verliezen.
- 9 **Het genie**^{wp18} was in zijn **garage**^{wp18} zijn werk aan **het corrigeren**^{wp18}.
- 10 Voor de *begintijd*^{wp23} van **de competitie**^{wp20} moesten we ons **verzamelen**^{wp11} bij **het boomstammetje**^{wp12}.

Woorddictee

De leerlingen schrijven de gemarkeerde woorden op.

- 1 Doordat hij in een ander land was gaan wonen, **veranderde**^{wp9} hij. *Schrijf de hij-vorm vt op:* veranderde.
- 2 De hond **blafte**^{wp9} toen mijn ouders aankwamen. *Schrijf de hij-vorm vt op:* kefte.
- 3 Vanochtend **schudde**^{wp17} ik de trommel om te kijken of er beschuit in zat. *Schrijf de ik-vorm vt op:* schudde.
- 4 Vroeger **sportten**^{wp17} wij elke dag! *Schrijf de wij-vorm vt op:* sportten.
- 5 Jullie **boften**^{wp17} gisteren maar, dat jullie niet naar buiten hoefden! *Schrijf de jullie-vorm vt op:* boften.
- 6 **Maakte**^{wp17} jij gisteravond zo veel lawaai? *Schrijf de jij-vorm vt op:* maakte.
- 7 Vroeger **lustte**^{wp17} ik geen spruitjes, nu vind ik ze heerlijk! *Schrijf de ik-vorm vt op:* lustte.
- 8 Vorig jaar **redde**^{wp17} hij mij van de verdrinkingsdood. *Schrijf de hij-vorm vt op:* redde.
- 9 Hoewel de demonstranten zich gisteren **verzetten**^{wp17}, werden ze opgepakt. *Schrijf de zij-vorm meervoud vt op:* verzetten.
- 10 Hij **krabde**^{wp17} zich gisteren vaak aan zijn hoofd; heeft hij luizen? *Schrijf de hij-vorm vt op:* krabde.
- 11 Ik **mocht**^{wp21} vroeger niet zo laat opblijven, hoor! *Schrijf de ik-vorm vt op:* mocht.
- 12 Wij **stellen voor**^{wp21} om uit eten te gaan. *Schrijf de wij-vorm tt op:* stellen voor.

Advies

Dit kan ik nu woord

Dit kan ik nog woord

Dit kan ik al woord

13 fout of meer = matig/onvoldoende
Kijk bij Advies op de volgende pagina.

4 fout of meer = matig/onvoldoende

0 - 2 fout = goed/uitstekend

Advies voor leerroute volgend blok op basis van totaal Dit kan ik nu en Dit kan ik nog

0 - 3 fout = uitstekend

→ spellingsterk/compactroute

4 - 8 fout = goed

→ spellingsterk

9 - 15 fout = voldoende

→ gemiddeld

16 - 20 fout = matig

→ leerwerkschrift

21 - 40 fout = onvoldoende

→ leerwerkschrift Maat

Toetsweek Advies spelling

Dit kan ik nu
matig/onvoldoende

Laat de leerlingen extra oefenen tijdens het volgende blok met de suggesties hieronder:

Herhalen en toepassen Kies een spel uit blok 5 en laat de leerling hiermee extra oefenen.

Spelen en Bewegen Laat de leerling het spel spelen met het woordpakket waarmee extra geoefend moet worden.

Herhalingsbladen Laat de leerling zelfstandig oefenen met de herhalingsbladen. De bladen bevatten steeds oefeningen met alle woordpakketten van blok 5.
Blok 5, Printblad 1 – 4

Dit kan ik nog
matig/onvoldoende

Laat de leerlingen extra oefenen tijdens het volgende blok met de suggesties hieronder:

Herhalen en toepassen Kies een spel uit blok 3 en laat de leerling hiermee extra oefenen.

Spelen en Bewegen Laat de leerling het spel spelen met het woordpakket waarmee extra geoefend moet worden.

Herhalingsbladen Laat de leerling zelfstandig oefenen met de herhalingsbladen.
Blok 3, Printblad 1 – 4

Dit kan ik al
goed/uitstekend

Volg in het volgende blok de aanwijzingen op voor spellingsterke leerlingen of kies de compactroute.

Colofon

Redactie

Projectteam ThiemeMeulenhoff

Vormgeving

Flowdesign, Utrecht

Opmaak

Michelangela, Utrecht

Over ThiemeMeulenhoff

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt zich van educatieve uitgeverij tot een learning design company. We brengen content, leerontwerp en technologie samen. Met onze groeiende expertise, ervaring en leeroplossingen zijn we een partner voor scholen bij het vernieuwen en verbeteren van onderwijs. Zo kunnen we samen beter recht doen aan de verschillen tussen lerenden en scholen en ervoor zorgen dat leren steeds persoonlijker, effectiever en efficiënter wordt.

Samen leren vernieuwen.

www.thiememeulenhoff.nl

ISBN 978 90 06 84125 1

Versie 1.1

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden veeelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.stichting-pro.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is volledig CO₂-neutraal geproduceerd.

Het voor deze uitgave gebruikte papier is voorzien van het FSC®-keurmerk.

Dit betekent dat de bosbouw op een verantwoorde wijze heeft plaatsgevonden.