



Spelling

Handleiding • Groep 5 • Blok 5

Picto's

-  Deze opdracht doe je als je tijd hebt.
-  Deze opdracht doe je alleen.
-  Deze opdracht doe je samen.
-  Deze opdracht doe je in een groepje.
-  Deze opdracht doe je met de hele klas.
-  Dit is een bewegingsopdracht.
-  Deze opdracht schrijf je op een blaadje.

-  Knipstrategie
-  Luisterstrategie
-  Onthoudstrategie
-  Ook-zo-strategie
-  Regelstrategie
-  Werkwoord

Blok 5 Differentiatie

Cheeta-opdracht

De cheeta-opdracht is een extra opdracht aan het eind van elke les, in te zetten als tempodifferentiatie.

Herhalen en toepassen

Leerwerkschrift	 Spel 1 Hierbij is sprake van analyse en synthese, doordat de ene leerling de letters van een woord door elkaar weggeeft en de andere leerling op grond van het eigen woordbeeld een woord vormt.
	 Spel 2 De leerlingen plaatsen steeds vier woorden uit het woordpakket in een betekenisrelatie tot elkaar door er een zin mee te maken en maken zo zelf een kwartet. Door het eigengemaakte kwartet te spelen, wordt het woordbeeld van deze onthoudwoorden versterkt.
Leerwerkschrift Maat	 Spel 1 Door het geven van een goede contextzin bij het woord wordt de betekenis geoefend. De schrijfwijze komt ook aan bod: degene die het raadt, schrijft het op en de anderen controleren of het goed is geschreven.
	 Spel 2 In dit memoryspel worden de woorden van het gekozen woordpakket expliciet geoefend doordat de moeilijke letters van het woord op het ene en de rest van het woord op het andere kaartje wordt geschreven.
	 Spel 3 Door woorden te kiezen en er samen een verhaal van te maken, worden de woorden in een betekenisvol verband geplaatst en functioneel gebruikt.

Pluswerk

Woordpakket 17	De leerlingen oefenen de schrijfwijze van woorden met <i>au(w)</i> en <i>ou(w)</i> . Bij twijfel zoeken ze het woord op in een (digitaal) woordenboek. In opdracht 1 plaatsen ze ook nog woorden met <i>au(w)</i> en met <i>ou(w)</i> in relatie tot elkaar door met zo veel mogelijk woorden van elke subcategorie een zin te bedenken. In opdracht 4 bedenken de leerlingen zelf gekke samenstellingen met een fictieve betekenis.
Woordpakket 18	De leerlingen oefenen de goede werkwoordsvormen bij de taalkundige beschrijvingen in een puzzel, in een zoekopdracht en in een zelfbedacht verhaal.
Woordpakket 19	Opdracht 1 betreft taalbeschouwing op metaniveau: de leerlingen geven met een voorbeeld aan welke klanken voor <i>ve(n)</i> en <i>ze(n)</i> kunnen. Bij opdracht 2 wordt de analogie tussen deze woorden creatief toegepast. Opdracht 3 behandelt de synthese van woordstukjes naar een woord.
Woordpakket 20	In opdracht 1 passen de leerlingen de verlengingsregel toe, kiezen <i>d</i> of <i>t</i> en maken de synthese van letters naar een woord. In opdracht 2 maken ze het eerste woord van een samenstellingen en bedenken daarmee (nieuwe) samenstellingen. In opdracht 3 maken ze samenstellingen met <i>d</i> aan het eind van het eerste woord en definiëren de samenstellingen.

Mijn Pakket

Voor elk woordpakket kunnen leerlingen extra oefenen. De leerling oefent op eigen niveau, afhankelijk van de resultaten. Zie de handleiding Leerlingsoftware in de cockpit onder 'jaaroverzicht'.

Wp17 Les 1

Woorden met au, auw, ou en ouw

Lesdoel

- De leerling leert meer woorden schrijven met au, auw, ou en ouw.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 17.
- Zet les 1 klaar op het digibord.
- Combinatiegroep: print de start- en afsluitopdracht bij deze les.
- Preteaching*: zie de aanwijzingen bij Extra instructie.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat
- combinatiegroep: printblad Start- en afsluitopdracht

Woordpakket 17

Les 1

Woorden met au, auw, ou en ouw
Ik leer meer woorden schrijven met au, auw, ou en ouw.

Onthoudwoorden

augustus de pauze de automaat het restaurant
benauwd de flauwekul de kluwen
houden de inhoud de kabouter de speelfout het meervoud
de huisvrouw de juffrouw de schouwburg de toeschouwer het gebouw

Kijk goed.

Onthoud hoe je het schrijven moet.

- Luister naar het woord in je hoofd.
Au(w) en **ou(w)** klinken hetzelfde.
- Bedenk of je het woord schrijft met **au(w)** of **ou(w)**.
Dat kun je niet horen. Dat moet je onthouden.
- Schrijf het woord op.
- Lees nog een keer na of je het woord goed geschreven hebt.
- Maak een foto van het woord in je hoofd.

Voorbeeld:
Het is pauze in de schouwburg.
Je hoort /pauzu/ en /sgawwurb/.
Bedenk hoe je het schrijft: pauze, schouwburg.

1. Bekijk samen het woordpakket en de schrijfaanwijzing.

2. Bekijk de woorden met au en auw van het woordpakket.

- Leerling 1: zorg dat je het woordpakket niet ziet.
- Leerling 2: kies een woord met **au** of **auw** en lees het voor.
- Leerling 1: luister goed en vul het woord in.
- Doe dit met nog vier andere woorden.
- Ruil om. Doe hetzelfde met vijf andere woorden.
- Kijk samen na en verbeter.

Meerdere antwoorden mogelijk.

3. Bekijk de woorden met ou en ouw van het woordpakket.

- Leerling 1: zorg dat je het woordpakket niet ziet.
- Leerling 2: kies een woord met **ou** of **ouw** en lees het voor.
- Leerling 1: luister goed en vul het woord in.
- Doe dit met nog vier andere woorden.
- Ruil om. Doe hetzelfde met vijf andere woorden.
- Kijk samen na en verbeter.

Meerdere antwoorden mogelijk.

4. Bekijk en onthoud de woorden van het woordpakket.

- Zorg dat je het woordpakket niet ziet.
- Vul zo veel mogelijk woorden met **au** en **auw** in.
- Kijk na. Hoeveel woorden heb je goed ingevuld?
- Doe hetzelfde met de woorden met **ou** en **ouw**.
- Hoeveel woorden heb je goed ingevuld?

au en auw

ou en ouw

au en auw goed.

ou en ouw goed.

Lesinhoud

15



Introductie

- Ga naar het digibord en doe de oefening(en).
- Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen. Vertel de leerlingen dat ze deze les verder gaan oefenen met woorden met au, auw, ou en ouw.

Instructie

- Doe de oefening(en).
- Herhaal voorgaande schrijfaanwijzingen aan de hand van het woord *pauze*. Wijs tijdens deze modeling steeds de betreffende spellingscategorie aan op de poster.
- 'Als ik het woord pauze ga schrijven, zeg ik het woord zachtjes voor mijzelf: /pauzu/. De au en ou klinken hetzelfde. Het verschil kan ik niet horen. Ik moet het woord onthouden. Ik schrijf: pauze.' (Schrijf pauze op.) Besteed aandacht aan de stomme e aan het eind van het woord. 'Ik hoor /u/, maar schrijf e.'
- Geef daarna beurten: laat enkele leerlingen op dezelfde manier hardop denkend de woorden per woord of klankgroep schrijven.
- Besteed aandacht aan het woord *juffrouw*: dat schrijf je met dubbel-f.
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.
- Wijs op de poster deze spellingcategorie aan.

10



Verwerking

Opdrachten zijn gelijk voor het leerwerkschrift en het leerwerkschrift Maat.

Opdracht 2 Deze auditieve opdracht is gericht op het inprenten van de woorden met au/auw.

Opdracht 3 Deze auditieve opdracht is gericht op het inprenten van de woorden met ou/ouw.



Opdracht 4 Bij deze opdracht worden zo veel mogelijk woorden van het woordpakket ingeprent.

5



Reflectie

- Bespreek de opdrachten met behulp van het digibord. Welke woorden had iedereen goed geschreven? Welke woorden waren nog moeilijk?

Extra instructie / differentiatie

Preteaching

Laat de leerlingen het woordpakket doorlezen.

Instructie

Leerwerkschrift Maat en Dyslexie

Maak een kopie van het woordpakket. Welke woorden vinden de leerlingen nog lastig? Deze woorden schrijven ze op losse kaartjes. Tijdens het werken leggen ze de kaartjes op hun tafel.

NT2

Ga in op de betekenis van de moeilijke woorden uit het woordpakket. Neem samen met de NT2-leerlingen de woorden door en laat ze met elk woord een contextzin verzinnen.

Opdracht 4

Spellingsterk

Door een tijdslimiet in te stellen, wordt deze opdracht voor spellingsterke leerlingen extra uitdagend.

Compactroute

Opdracht 4.

Combinatiegroep

Startopdracht combinatiegroep

De leerlingen schrijven woorden met au, auw, ou en ouw in het goede rijtje. Ze activeren zo hun voorkennis.

Afsluitopdracht combinatiegroep

De leerlingen kiezen steeds twee woorden uit het woordpakket en maken daar één zin mee. Ze maken zo vijf zinnen.

Wp17 Les 2

Woorden met au, auw, ou en ouw

Lesdoel

- De leerling oefent meer woorden met au, auw, ou en ouw.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 17.
- Zet les 2 klaar op het digibord.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat

Lesinhoud

5



Introductie

- Ga naar het digibord en doe de oefening(en).
- Vraag de leerlingen of ze een foto in hun hoofd hebben van de woorden en vraag om de beurt een leerling naar het digibord om de woorden op te schrijven. Laat de leerling au, auw, ou of ouw onderstrepen.
- Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen. Vertel de leerlingen dat ze deze les verder oefenen met het schrijven van woorden met au, auw, ou en ouw.

Instructie

- Doe de oefening(en).
- Kijk samen naar de korte schrijfaanwijzing in de leerwerkschriften en bespreek deze met de leerlingen.
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.

15



Verwerking

- Opdracht 1** De leerlingen lezen de woordpakketwoorden, dekken deze af en vullen de woorden in de goede zin in. Zo oefenen ze de woordbetekenis en de schrijfwijze.
- Maat** De leerlingen zoeken het woord bij de afbeelding. Ze oefenen de schrijfwijze en betekenis van woorden met au en auw.

- Opdracht 2** De leerlingen lossen het geheimschrift op en vullen de woorden in de brief in. Hiermee wordt de schrijfwijze van woorden met ou en ouw geoefend en ingeprent.
- Maat** Vergelijkbaar met Basis, maar de betekenis van het geheimschrift wordt al gegeven. Laat de leerlingen de woorden ter ondersteuning zachtjes voor zichzelf zeggen. De woorden met ouw spreken ze dan met een overdreven langgerekte /w/ uit.



- Opdracht 3** De leerlingen maken zinnen met woordpakketwoorden. Ze oefenen de schrijfwijze en gebruiken de woorden in een betekenisvolle context.

5



Reflectie

- Doe de reflectieoefening(en) op het digibord.
- Kijk voor de antwoorden op het digibord.

Extra instructie / differentiatie

Opdracht 2

NT2

Voordat de leerlingen aan de opdracht beginnen, bekijk je samen met hen de illustratie. Laat ze beschrijven wat ze zien en de woorden met ou(w) benoemen. Laat de leerlingen daarna om en om een zin voorlezen en het invulwoord noemen.

Compactroute

Opdracht 2 en 3.

Woordpakket 17

Les 2

Woorden met au, auw, ou en ouw

Ik oefen meer woorden met au, auw, ou en ouw.

Schrijfaanwijzing

Bedenk of je het woord schrijft met au(w) of ou(w). Dat kun je niet horen, dat moet je onthouden.

1 Kijk naar de woorden. Bedenk welk woord in de zin past. Leg een blaadje over de woorden en schrijf ze op.

Kies uit: augurk | kauwgom | automaat | restaurant | wenkbrauw | spelfout | juffrouw

1 Mijn oom en tante werken in een restaurant.

2 In de hal staat een automaat met snoep en frisdrank.

3 Ik vind een zure augurk heel lekker.

4 De juf trekt een wenkbrauw op als ik een fout antwoord geef.

5 Wij mogen in de klas geen kauwgom eten.

6 De juffrouw kijkt het dictee na.

7 Ze frons als ze een spelfout ziet.

8 Het meervoud van huis is huizen.

2 Lees de brief in geheimschrift. Welk teken staat voor ou? En welk voor ouw? Vul het achter het teken in. Vul de woorden in.

ou ouw

Wij houden van de schiedburg.

Het is een prachtig gebou.

Vanavond ben ik toeschier bij een toneelstuk over een huisv.

De vrouw zegt dat de inhoud van een pak melk één liter is.

Maar de kabter kabouter zegt dat het een halve liter is.

Wie heeft gelijk?

3 Maak zinnen.

1 Vul drie woorden uit het woordpakket in.

2 Maak met elk woord één zin.

woorden zinnen

LEERWERKSCHRIFT blz. 7 – 8

Woordpakket 17

Les 2

Woorden met au, auw, ou en ouw

Ik oefen meer woorden met au, auw, ou en ouw.

Schrijfaanwijzing

Bedenk of je het woord schrijft met au(w) of ou(w). Dat kun je niet horen, dat moet je onthouden.

1 Welk woord hoort bij het plaatje? Leg een blaadje over de woorden en schrijf ze op. Niet spelen.

Kies uit: augurk | kauwgom | automaat | wenkbrauw | restaurant

1 Mijn oom en tante werken in een restaurant.

2 In de hal staat een automaat met snoep en frisdrank.

3 Ik vind een zure augurk heel lekker.

4 De juf trekt een wenkbrauw op als ik een fout antwoord geef.

5 Wij mogen in de klas geen kauwgom eten.

2 Lees de brief in geheimschrift. Vul de woorden in.

ou ouw

Wij houden van de schiedburg.

Het is een prachtig gebou.

Vanavond ben ik toeschier bij een toneelstuk over een huisv.

De vrouw zegt dat de inhoud van een pak melk één liter is.

Maar de kabter kabouter zegt dat het een halve liter is.

Wie heeft gelijk?

3 Maak zinnen.

1 Vul drie woorden uit het woordpakket in.

2 Maak met elk woord één zin.

woorden zinnen

LEERWERKSCHRIFT MAAT blz. 7 – 8

Wp17 Les 3

Woorden met au, auw, ou en ouw

Lesdoel

- De leerling oefent de woorden uit les 1 en bedenkt zelf nieuwe woorden met au, auw, ou en ouw.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 17.
- Zet les 3 klaar op het digibord.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat

Woordpakket 17

Les 3

Woorden met au, auw, ou en ouw

- Ik oefen meer woorden met au, auw, ou en ouw.
- Ik bedenik zelf nieuwe woorden met au, auw, ou en ouw.

1 Los het geheimschrift op.

Welk woord staat er? Vul het woord goed in.

• = au / auw

de p•uze

fr•eul

ben•d

de kl•en

•gustus

de •tomaat

de pauze

faemel

harsand

de klauwen

agustus

de automaat

2 Bedenk zelf nieuwe woorden met au, auw, ou of ouw.

1 Kijk naar het voorbeeld.

2 Maak met elk woord een nieuw woord.

3 Vul de nieuwe woorden in.

...pauze

...vrouw

auto...

...restaurant

fout...

...bouw

middagpauze

3 Zoek zes nieuwe woorden met au, auw, ou of ouw in een leesboek.

Vul de woorden in.

Meerdere antwoorden mogelijk.

4 Maak het gedicht af.

Gebruik woorden uit het woordpakket of uit opdracht 2 of 3.

Vul nog zes regels in.

Ik liep in augustus door het bos.

Piets zag ik een kabouter op het mos.

Hij ...

Meerdere antwoorden mogelijk.

LEERWERKSCHRIFT blz. 9 – 10

Woordpakket 17

Les 3

Woorden met au, auw, ou en ouw

- Ik oefen meer woorden met au, auw, ou en ouw.
- Ik bedenik zelf nieuwe woorden met au, auw, ou en ouw.

1 Los het geheimschrift op.

Welk woord staat er? Vul het woord goed in.

• = au / auw

• = ou / ouw

de kl•en

ben•d

de prize

•gustus

fr•eul

de juffr•

de speelt•

het meerv•d

de klauwen

harsand

de pauze

agustus

faemel

de juffrouw

de speelfout

het moersand

2 Maak zes nieuwe woorden.

Plak de woordstukjes aan elkaar en vul de nieuwe woorden in.

eerste stukje

middag | me | al | taal | land | bank

1 middagpauze

2 algaauw

3 landbouw

4 moersand

5 speelfout

6 bankgebouw

tweede stukje

gebouw | pauze | hout | bouw | gauw | vrouw

LEERWERKSCHRIFT MAAT blz. 9 – 10

Lesinhoud

5



Introductie

- Ga naar het digibord en doe de oefening(en). De leerlingen rubriceren de woorden met au, auw, ou en ouw.
- Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen. Vertel de leerlingen dat ze deze les verder oefenen met het schrijven van woorden met au, auw, ou en ouw. Ze bedenken zelf ook nieuwe woorden.

Instructie

- Vraag of de leerlingen nog meer woorden met au, auw, ou en ouw weten. Laat ze het woord op het digibord schrijven en laat de andere leerlingen zeggen of het woord goed geschreven is.
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.

15



Verwerking

Opdracht 1 De leerlingen lossen het geheimschrift op en vullen de woorden in. Ze oefenen hiermee de schrijfwijze van de woordpakketwoorden.

Opdracht 2 De leerlingen bedenken nieuwe woorden met au, auw, ou en ouw door samenstellingen te maken. Ze breiden het woordpakket uit met nieuwe woorden.

Maat De leerlingen zoeken de woordstukjes bij elkaar en maken zo nieuwe woorden met au, auw, ou en ouw. Ze breiden het woordpakket uit met nieuwe woorden.

Opdracht 3 De leerlingen gaan in een leesboek op zoek naar nieuwe woorden met au, auw, ou en ouw. Hiermee breiden ze het woordpakket uit.



Opdracht 4 Aan de hand van een afbeelding wordt de fantasie van de leerlingen geprikkeld en maken ze een gedicht af. Ze gebruiken hiervoor woorden uit het woordpakket of de nieuwe woorden uit opdracht 2 en 3.



Maat De leerlingen bedenken een verhaal bij de afbeelding. In elke zin gebruiken ze een woord uit het woordpakket of uit opdracht 2 en 3 en onderstrepen het.

5



Reflectie

- Doe de reflectieoefening(en) op het digibord. De leerlingen schrijven de woorden op.
- Wie had alle woorden goed geschreven? Welke woorden waren nog moeilijk?
- Kijk voor de antwoorden op het digibord.

Extra instructie / differentiatie

Opdracht 2 en 3

Spellingsterk

Laat de spellingsterke leerlingen zinnen maken met de nieuwe woorden van opdracht 2 en 3. Als ze de betekenis van het woord niet kennen, mogen ze het opzoeken in een (digitaal) woordenboek.

Coöperatieve werkvorm

Reflectie

Dit flitsdictee kan ook in tweetallen worden gedaan. Je koppelt een spellingsterke leerling aan een spellingzwakke leerling. Na elk flitswoord geef je de leerlingen tijd om te overleggen over de schrijfwijze. De spellingzwakke leerling mag beginnen. De spellingsterke leerling zegt of hij het ermee eens is, of denkt dat het anders moet, en legt uit waarom.

Compactroute

Opdracht 2 en 4.

Wp17 Les 4 Woorden met au, auw, ou en ouw

Lesdoelen

- De leerling kan de woorden met au, auw, ou en ouw nu goed schrijven.
- De leerling kan de woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 9, 10, 11 en 12.
- Zet les 4 klaar op het digibord.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat
- groeischrift of scoreblad Spelling

Woordpakket 17

Les 4

Dit kan ik nog

• Ik herhaal vaak uit blok 3.

Dit kan ik nu

- Ik kan woorden met **au**, **auw**, **ui** en **ouw** nu goed schrijven.
- Ik kan woorden uit blok 3 nu goed schrijven.

Dit kan ik nog

1 **W**oord staat er?
 Vul het woord goed in.

- 1 Bijler is **vro**ler.
- 2 Heb je veel maïs, dan heb je veel beri**en**.
- 3 Het tegengestelde van duur is **goe**koop.
- 4 Een netter woord voor vijf is **la**am.
- 5 Een oplichter is een b**l**iefg**er**.
- 6 Een hond zonder tuit is een zweerf**en**.

vro**lij**ker

beric**ht**en

goed**ko**op

lic**ht**zaam

bedrie**g**er

zweerf**te**nd

2 **Wat hoort op de puntjes?**

Kies woorden uit blok 3. Vul de woorden in de puzzel in.

- 1 Dit mag je niet doorventen. Het is een ...
- 2 Het is koud. Ik kruip bij de ...
- 3 Hij heeft heel veel bier op. Hij is ...
- 4 Als ik ga zwemmen, draag ik een ...
- 5 Ochttend, middag en ...
- 6 Niet duur, maar ...
- 7 Niet voor, maar ...
- 8 Er zit een gat in de boot, hij is aan het ...

g e h e r e m

p t a c h e n

d r e n t e n e n

t e a d p a k e

g e v o n d

p a e d k o p

a s t e r e

t e n k e n

Wiek woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? **handboek**

11

5 Welk woord hoort bij het nummer?
 Vul de woorden in.

1 *de ballon* 5 *het strand*

2 *het roer* 6 *de redding*

3 *de instructie* 7 *de handdoek*

4 *het handpak* 8 *de schildepad*

Dit kan ik nu

Zo schrijf ik het goed

i ?	✓ x
1 ☐ ☐	☐ ☐
2 ☐ ☐	☐ ☐
3 ☐ ☐	☐ ☐
4 ☐ ☐	☐ ☐
5 ☐ ☐	☐ ☐
6 ☐ ☐	☐ ☐
7 ☐ ☐	☐ ☐
8 ☐ ☐	☐ ☐
9 ☐ ☐	☐ ☐
10 ☐ ☐	☐ ☐

Woorden uit blok 3

i ?	✓ x
1 ☐ ☐	☐ ☐
2 ☐ ☐	☐ ☐
3 ☐ ☐	☐ ☐
4 ☐ ☐	☐ ☐
5 ☐ ☐	☐ ☐

Goed!

LEERWERKSCHRIFT blz. 11 – 12 – 13

Woordpakket 17

Les 4

Dit kan ik nog

= ik herhaal woorden uit blok 3.

Dit kan ik nu

- ik kan woorden met **an**, **auw**, **ou** en **ouw** nu goed schrijven.
- ik kan woorden uit blok 3 nu goed schrijven.

pij
stop

Dit kan ik nog

1 Zoek acht woorden in de woordslang.

Vul de woorden in het goede rijtje in.

af	cht	d	ng
<u>m...n...d...e...l...i...n...g...e...n...</u>	<u>...c...t...e...r...f...a...g...e...t...e...n...</u>	<u>...d...e...r...e...c...h...t...a...n...g...</u>	<u>...t...m...i...e...n...d...e...l...i...n...g...e...n...</u>
<u>...u...b...e...l...e...c...t...e...r...f...a...g...e...t...e...n...</u>	<u>...d...e...r...e...c...h...t...a...n...g...</u>	<u>...t...m...i...e...n...d...e...l...i...n...g...e...n...</u>	<u>...u...b...e...l...e...c...t...e...r...f...a...g...e...t...e...n...</u>
<u>...m...n...d...e...l...i...n...g...e...n...</u>	<u>...u...b...e...l...e...c...t...e...r...f...a...g...e...t...e...n...</u>	<u>...d...e...r...e...c...h...t...a...n...g...</u>	<u>...t...m...i...e...n...d...e...l...i...n...g...e...n...</u>
<u>...u...b...e...l...e...c...t...e...r...f...a...g...e...t...e...n...</u>	<u>...d...e...r...e...c...h...t...a...n...g...</u>	<u>...t...m...i...e...n...d...e...l...i...n...g...e...n...</u>	<u>...u...b...e...l...e...c...t...e...r...f...a...g...e...t...e...n...</u>

2 Wat hoort op de puntjes?

Kies woorden uit blok 3.

Vul de woorden in de puzzel in.

- 1 Dit mag je niet doorvertellen. Het is een ...
- 2 Het is koud. Ik krup bij de ...
- 3 Hij heeft heel veel beer op. Hij is ...
- 4 Als ik ga zwemmen, draag ik een ...
- 5 Ochtend, middag en ...
- 6 Niet duur, maar ...
- 7 Niet voor, maar ...
- 8 Er zit een gat in de boot. Hij is aan het ...

Wiek woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? huidskok

11

Welk woord uit blok 3 hoort bij het plaatje?

1  de baasgel

2  de schildpad

3  het aanrecht

4  de tweeling

Dit kan ik nu

Zo schrijf ik het goed

✓ x

1 ☐ ☐

2 ☐ ☐

3 ☐ ☐

4 ☐ ☐

5 ☐ ☐

6 ☐ ☐

7 ☐ ☐

8 ☐ ☐

9 ☐ ☐

10 ☐ ☐

Woorden uit blok 3

1 ☐ ☐

2 ☐ ☐

3 ☐ ☐

4 ☐ ☐

5 ☐ ☐

Goed!

LEERWERKSCRIFT MAAT blz. 11 – 12 – 13

Lesinhoud

Introdunctie Dit kan ik nog

- Ga naar het digibord en herhaal kort de woordpakketten van blok 3 aan de hand van de pictogrammen. Laat de leerlingen bij elke categorie enkele woorden opschrijven.
- Bespreek kort de leerdoelen met de leerlingen. Vertel de leerlingen dat ze deze week de woorden van blok 3 herhalen.

Instructie Dit kan ik nog

- Bespreek de schrijfaanwijzingen van blok 3 met de leerlingen.
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.

Verwerking Dit kan ik nog

- Opdracht 1** De leerlingen bedenken welke letters onder de vlek staan, vullen de woorden in en herhalen zo de woorden uit blok 3.
- Maat** De leerlingen herhalen woorden met el, cht, d en ng door deze te zoeken in een woordslang.

- Opdracht 2** De leerlingen herhalen woorden uit blok 3 door de puzzel in te vullen.

- Opdracht 3** De leerlingen herhalen woorden uit blok 3 die afgebeeld staan in het plaatje.

Dictee

- Neem het dictee af.
- Aanwijzingen voor de afname van het dictee staan in de Handleiding Algemeen.

Reflectie

- De leerlingen vullen in het groeischrift of op het scoreblad spelling in hoeveel woorden ze goed hadden.
- Kijk voor de antwoorden op het digibord.

Woorddictee

Dit kan ik nu

- 1 Je zegt dat een koe vijf poten heeft? Dat is **flauwekul!**
- 2 **Het meervoud** van koe is koeien.
- 3 **De toeschouwer** bekijkt hoe de boer de koeien melkt.
- 4 In dat **gebouw** slapen de koeien 's nachts.
- 5 Koeien **houden** niet van regen.
- 6 Ik zag laatst een koe in **het restaurant**.
- 7 Hij haalde een reep chocolade uit **de automaat**.
- 8 Mijn **wenkbrauw** schoot omhoog toen ik het zag.
- 9 Ik dacht dat koeien meer van **kauwgom** hielden.
- 10 Een koe eet ook graag een **augurk**.

Dit kan ik nog

Woorden uit blok 3

- 1 Roos krijgt een prachtig **geschenk** voor haar verjaardag.
2 Morgen wordt **het vervolg** van die tv-serie uitgezonden.
3 **De goochelaar** laat een slimme truc zien.
4 Door de file was het weer een **chaos** op de snelweg.
5 Iedere dag fruit eten is heel **gezond**.

Extra instructie / differentiatie

Introductie

Leerwerkschrift Maat

Laat de leerlingen vooraf een aantal oefeningen van de remedieerbladen van blok 3 maken.

Opdracht 1

Leerwerkschrift Maat en Dyslexie

Help de leerlingen met het vinden van de woorden in de woordslang door samen de eerste letter van de woorden te kleuren.

Compactroute

Alle opdrachten.

Wp18 Les 1

Werkwoordspelling

Lesdoel

- De leerling leert wat de stam is en leert de woordenboekvorm en de ik-vorm schrijven.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 18.
- Zet les 1 klaar op het digibord.
- Combinatiegroep: print de start- en afsluitopdracht bij deze les.
- Preteaching*: zie de aanwijzingen bij Extra instructie.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat
- combinatiegroep: printblad Start- en afsluitopdracht

Woordpakket 18 Les 1

woordenboekvorm → persoonsvorm: **stam** → **ik-vorm**

Werkwoorden

aaien ik aai	zetten ik zet	drinken ik drink	huppelen ik huppel	branden ik brand
lijnen ik lijn	moeten ik moet	denken ik denk	moppen ik mop	landen ik land
scheuren ik scheur	kluiven ik kluif	zingen ik zing	bekijken ik bekijk	bloeden ik bloed
fietzen ik fiet	durven ik durf	vangen ik vang	verplaatsen ik verplaats	vinden ik vind

Werkwoorden: de woordenboekvorm, de stam en de ik-vorm

Een werkwoord vertelt wat iets of iemand doet. Een werkwoord heeft verschillende vormen.

- De **woordenboekvorm** is het werkwoord zoals het in het woordenboek staat. De woordenboekvorm eindigt meestal op **en**. In het woordenboek staan bijvoorbeeld de werkwoorden: *lopen, fietsen, vinden*.
- De **persoonsvorm** is de vorm van het werkwoord die bij iets of iemand hoort. Bij **ik** hoort bijvoorbeeld de persoonsvorm *loop*, *fiet* en *vind*. De vorm van het werkwoord die bij **ik** hoort, noem je de **ik-vorm**.

Van de stam naar de ik-vorm

De stam van het werkwoord is de woordenboekvorm zoals je hem hoort, zonder */un/*.

Voorbeeld:

stam = /loop/

fietzen: /fietsen/ → stam = /fiets/

vinden: /vinden/ → stam = /vind/

Van de stam maak je de **ik-vorm**. Je schrijft bij **ik** de stam op volgens de gewone schrijfaanwijzingen: **ik loop**, **ik fiet**, **ik vind**

ik-vorm

- 1 Luister naar de woordenboekvorm in je hoofd.
- 2 Hak /un/ eraf. Je houdt de stam over.
- 3 Schrijf de stam op. Denk aan de gewone schrijfaanwijzingen! Dan heb je de **ik-vorm**.
- 4 Lees nog een keer na of je de **ik-vorm** goed geschreven hebt.

Voorbeeld:

- 1 Luister naar de woordenboekvorm in je hoofd: /stuurun/.
- 2 Hak /un/ eraf. /stuurv/ is de stam.
- 3 Je schrijft de stam op en denkt aan de gewone schrijfaanwijzing: nooit een **v** aan het eind van een woord. Je schrijft: **durf**.
- 4 Je schrijft: **durf**.

1 Bekijk samen het woordpakket en de schrijfaanwijzing.

2 Vul de woordenboekvorm en de ik-vorm goed in.

- 1 Leerling 1 kiest een **woordenboekvorm**. Bijvoorbeeld: aaien.
- 2 Leerling 2: noem de **ik-vorm**. Bijvoorbeeld: ik aai.
- 3 Vul beiden de **woordenboekvorm** en de **ik-vorm** in.
- 4 Doe dit vier keer. Neem steeds een ander werkwoord.
- 5 Ruil om. Doe hetzelfde met vier andere werkwoorden.
- 6 Kijk samen na en verbeter.

woordenboekvorm	ik-vorm

3 Vul de ik-vorm en de woordenboekvorm goed in.

- 1 Leerling 1: kies een rijtje uit het woordpakket. Noem steeds de **ik-vorm**.
- 2 Leerling 2: noem de **woordenboekvorm**.
- 3 Vul allebei de **ik-vorm** en de **woordenboekvorm** in.
- 4 Doe dit met alle werkwoorden in het rijtje.
- 5 Ruil om. Doe hetzelfde met een ander rijtje.
- 6 Kijk samen na en verbeter.

ik-vorm	woordenboekvorm

4 Wat doe je in een klas?

Kijk naar het plaatje.

Welke werkwoorden (ww) uit het woordpakket passen daarbij?

Vul van vijf de **woordenboekvorm** en de **ik-vorm** in.

- 1 *lijnen* - ik *lijn*
- 2 *scheuren* - ik *scheur*
- 3 *zingen* - ik *zing*
- 4 *drinken* - ik *drink* / *vangen* - ik *vang*
- 5 *zetten* - ik *zet* / *denken* - ik *denk*

Lesinhoud



Introductie

Ga naar het digibord en doe de oefening(en).

- Bekijk de woorden op het digibord en laat de woorden voorlezen. Kunnen de leerlingen hier zelf nog woorden bij bedenken? Leg uit dat deze woorden laten zien wat iets of iemand doet, het zijn werkwoorden.
- Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen. Vertel dat ze deze week leren wat de stam is, en de woordenboekvorm en de ik-vorm leren schrijven.

Instructie

- Sta model voor het toepassen van schrijfaanwijzing(en) (modeling). Doe de schrijfaanwijzingen voor door die hardop denkend toe te passen. Gebruik de ik-vorm.
- 'Als ik de werkwoordsvormen van lopen wil schrijven, ga ik eerst op zoek naar de stam. De stam van het werkwoord is de woordenboekvorm zoals je hem hoort, zonder /un/. Dus lopen: /loopun/. De stam is /loop/.' (Schrijf /loop/ op.) 'Van de stam maak ik de ik-vorm: ik loop.' (Schrijf ik loop op.) 'Dit is de persoonsvorm.'
- Bespreek wat er gebeurt van woordenboekvorm naar stam en van stam naar ik-vorm. Doe de oefening(en).
- Laat het woordpakket op het digibord zien. Bespreek bij elk woord wat de stam en de ik-vorm is. Besteed extra aandacht aan de woorden *zetten*, *kluiven*, *durven*: de ik-vorm is hier niet hetzelfde als de stam.
- Kijk naar de werkwoorden *branden*, *landen*, *bloeden*, *vinden*. De stam en ik-vorm eindigen op d, maar je hoort /t/. Herhaal de regel voor woorden die eindigen op d: maak het woord langer: landen, branden, bloeden, vinden. Je hoort /d/, de stam eindigt op d.
- Wijs ook op het pictogram regel: bij werkwoorden volg je altijd de regel.
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.
- Wijs op de poster deze spellingcategorie aan.



Verwerking

Opdrachten zijn gelijk voor het leerwerkschrift en het leerwerkschrift Maat.



Opdracht 2 De woordpakketwoorden worden auditief ingeprent door hardop van de woordenboekvorm de ik-vorm te maken. Het opschrijven ondersteunt de inprenting.

Opdracht 3 De leerlingen maken bij deze auditieve opdracht van de ik-vorm de woordenboekvorm en vullen beide vormen in.



Opdracht 4 De leerlingen oefenen de schrijfwijze en betekenis van woordpakketwoorden door van vijf werkwoorden die bij de afbeelding passen de woordenboekvorm en de ik-vorm in te vullen.



Reflectie

- Doe de reflectieoefening(en) op het digibord.
- Kijk ook nog even terug naar de werkwoorden *zetten*, *kluiven*, *durven*. Maak de stap van woordenboekvorm naar stam en van stam naar ik-vorm. De leerlingen geven aan wat er aan de stam moet veranderen.

Transfer

'Kun je in het woordenboek ook zoeken op loop, durf en vind?' (Nee, want dat zijn geen woordenboekvormen. Deze vormen van het werkwoord komen in zinnen voor.) 'Waarom is het handig om de woordenboekvorm te weten?' (Dan kun je een werkwoord altijd opzoeken en weet je dus hoe je dat werkwoord schrijft.) Vraag: 'Waarom zou je moeten leren wat de stam van een werkwoord is?' (Dan weet je hoe je de ik-vorm schrijft. Je kunt eerst het werkwoord in het woordenboek opzoeken, dan de stam bedenken, je weet dan dus hoe je de ik-vorm moet schrijven.) Vertel de leerlingen dat ze moeten leren wat de stam van een werkwoord is, omdat ze die nodig hebben om werkwoordsvormen in de zin goed te leren schrijven.

Extra instructie / differentiatie

Preteaching

Neem vooraf het begrip *werkwoord* door. Besteed aandacht aan de ik-vorm bij werkwoorden die eindigen op d.

Instructie

NT2

Besteed aandacht aan de betekenis van de woordpakketwoorden. Weten de leerlingen wat *huppelen* en *verplaatsen* betekenen? Laat een leerling die het weet het werkwoord uitbeelden. Beeld ook nog enkele andere werkwoorden uit. De leerlingen raden om welk woord het gaat.

Leerwerkschrift Maat

Besteed extra aandacht aan de woorden met een stam die eindigt op d. Noem een ik-vorm (bijvoorbeeld ik vind). Aan het eind hoor je /t/. Bespreek stap voor stap wat de leerlingen kunnen doen. Noem de woordenboekvorm. (vinden) Haal /un/ van de woordenboekvorm af. (vind) Dit is de stam. De stam is vaak gelijk aan de ik-vorm. Leg uit dat een d in een stam nooit verandert in een t. Het is dus: ik vind.

Coöperatieve werkvorm

Opdracht 3

Verdeel de leerlingen in groepjes van vier. Eén leerling noemt steeds een ik-vorm, de andere leerlingen overleggen over wat de woordenboekvorm is. Ze geven aan hoe je de ik-vorm en de woordenboekvorm schrijft. De leerling die het woord heeft genoemd, kijkt na of het goed is en legt uit waarom het wel of niet goed is.

Compactroute

Opdracht 4.

Combinatiegroep

Startopdracht combinatiegroep

De leerlingen prenten acht woordpakketwoorden in en vullen vervolgens de woorden aan met de ontbrekende letters. Zo oefenen ze alvast met de woordenboekvorm en de stam.

Afsluitopdracht combinatiegroep

De leerlingen rubriceren de werkwoorden en bedenken er zelf nog één. Ze maken onderscheid tussen woordenboekvorm en ik-vorm.

Wp18 Les 2 Werkwoordspelling

Lesdoel

- De leerling oefent de woordenboekvorm, de stam en de ik-vorm.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 18.
- Zet les 2 klaar op het digibord.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat

Lesinhoud

5 Introductie

- Ga naar het digibord en doe de oefening(en).
- Bespreek steeds welke stappen de leerlingen (in hun hoofd) maken voordat ze de ik-vorm opschrijven. (Van de woordenboekvorm de stam maken door /un/ weg te halen. De stam is meestal gelijk aan de ik-vorm. Soms moet je nog iets aan de stam veranderen om de goede ik-vorm te maken.)
- Bekijk de ingevulde zinnen met de leerlingen. Bij welke werkwoorden hebben ze nog iets aan de stam moeten veranderen om een goede ik-vorm te maken?
- Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen. Vertel dat ze deze les verder oefenen met het schrijven van de woordenboekvorm, de stam en de ik-vorm.

Instructie

- Bekijk en bespreek de verkorte schrijfaanwijzing in de leerwerkschriften.
- Doe de oefening(en).
- Vraag de leerlingen waar je op moet letten als je de ik-vorm schrijft van werkwoorden waarvan de stam eindigt op d. (Je hoort: ik /vind/, je schrijft: ik vind, want het is vinden → vind.)
- Laat de leerlingen vertellen wat er aan de hand is met de werkwoorden *zetten*, *kluiven* en *durven*. (Bij deze werkwoorden moet je nog wat aan de stam veranderen om een goede ik-vorm te maken.)
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.

15 Verwerking

- Opdracht 1** De leerlingen oefenen met het herkennen van werkwoorden door een verhaal te lezen en de werkwoorden te onderstrepen.
- Maat** Vergelijkbaar met Basis, maar de leerlingen onderstrepen werkwoorden in zinnen. De afbeeldingen ondersteunen de woordbetekenis.

- Opdracht 2** De leerlingen oefenen het maken van de ik-vorm door eerst naar de woordenboekvorm en de stam te kijken.
- Maat** De leerlingen oefenen het maken van de ik-vorm.

- Opdracht 3** De leerlingen oefenen met het maken van de woordenboekvorm door en achter de ik-vorm te zetten.

- Opdracht 4** De leerlingen maken zinnen met de ik-vormen uit opdracht 3.

5 Reflectie

- Doe de reflectieoefening(en) op het digibord. Laat de leerlingen zelf vertellen waar ze op letten als ze de ik-vorm schrijven van een werkwoord waarvan de stam eindigt op d.
- Wijs op de nieuwe werkwoorden. In de volgende les oefenen de leerlingen met andere werkwoorden naast het woordpakket.
- Kijk voor de antwoorden op het digibord.

Extra instructie / differentiatie

Opdracht 1

Leerwerkschrift Maat

Schenk nogmaals aandacht aan de term *werkwoorden*. De leerlingen bekijken het stripverhaal en lezen de zinnen. Vraag de leerlingen welke woorden in de zinnen staan die zeggen wat je doet.

Opdracht 4

Spellingsterk

Laat leerlingen een verhaaltje bedenken met de ik-vormen in plaats van losse zinnen.

Coöperatieve werkvorm

Opdracht 1

Koppel een spellingsterke leerling aan een spellingzwakke leerling. De spellingsterke leerling leest de zin voor en beeldt het werkwoord uit. De spellingzwakke leerling zegt wat het werkwoord is. De spellingsterke leerling mag zijn klasgenoot hints geven als hij niet weet wat het werkwoord is.

Compactroute

Opdracht 4.

Woordpakket 18

Werkwoordspelling

Ik oefen de woordenboekvorm, de stam en de ik-vorm.

Les 2

Schrijfaanwijzing

Een werkwoord vertelt wat iets of iemand doet. Een werkwoord heeft verschillende vormen. De **woordenboekvorm** is het werkwoord zoals het in het woordenboek staat. De **persoonsvorm** is de vorm van het werkwoord die bij iets of iemand hoort. De **ik-vorm** van het werkwoord is de persoonsvorm die hoort bij ik. De stam van het werkwoord is de woordenboekvorm zoals je hem hoort, zonder /un/. Van de stam maak je de **ik-vorm**.

1 Welke woorden zijn werkwoorden?

Lees het verhaal. Onderstreep de werkwoorden.

1 Mijn vader en moeder bekijken mijn fiets.

2 Ze mopperen: "Wij vinden dit niet leuk. Weer een kapotte fiets van jou bekijken."

3 Ik fiets nooit rustig naar school. Ik scheur door de bochten.

4 Ik vind dat erg leuk.

5 Ik zet mijn fiets in de schuur en denk: ik huppel voortaan wel naar school!

2 Kijk naar de woordenboekvorm en de stam.

1 Vul de **ik-vorm** in.

woordenboekvorm	stam	ik-vorm
zetten	/zetten/	Ik <u>zet</u> het boek in de kast.
aaien	/aaien/	Ik <u>aai</u> mijn konijn.
lijmen	/lijmen/	Ik <u>lijm</u> de vaas.
kluiven	/kluiven/	Ik <u>kluif</u> aan een kippenpoot.
drinken	/drinken/	Ik <u>drink</u> een beker melk.

2 Wat valt je op bij zin 1 en zin 4? Kijk goed naar de **stam** en de **ik-vorm**.

De ik-vorm is anders dan de stam.

3 Wat is de woordenboekvorm? Vul in.

ik-vorm	woordenboekvorm
ik brand	<u>branden</u>
ik land	<u>landen</u>
ik bloed	<u>bloeden</u>
ik vind	<u>vinden</u>
ik verplaats	<u>verplaatsen</u>
ik durf	<u>durven</u>

4 Maak zinnen.

Kijk naar opdracht 3. Maak met elke **ik-vorm** een goede zin.

Meerdere antwoorden mogelijk.

.....

.....

.....

.....

LEERWERKSCHRIFT blz. 19 – 20

Woordpakket 18

Werkwoordspelling

Ik oefen de woordenboekvorm, de stam en de ik-vorm.

Les 2

Schrijfaanwijzing

Een werkwoord vertelt wat iets of iemand doet. Een werkwoord heeft verschillende vormen. De **woordenboekvorm** is het werkwoord zoals het in het woordenboek staat. De **persoonsvorm** is de vorm van het werkwoord die bij iets of iemand hoort. De **ik-vorm** van het werkwoord is de persoonsvorm die hoort bij ik. De stam van het werkwoord is de woordenboekvorm zoals je hem hoort, zonder /un/. Van de stam maak je de **ik-vorm**.

1 Kijk naar het stripverhaal en lees de zinnen.

Onderstreep de werkwoorden.

Mijn vader en moeder bekijken mijn fiets. Ze mopperen.

Ik fiets nooit rustig naar school. Ik scheur door de bochten. Ik vind dat erg leuk.

Ik zet mijn fiets in de schuur en denk: ik huppel voortaan wel naar school!

2 Kijk naar de woordenboekvorm.

Vul de ik-vorm in.

1 Fietsen	<u>ik fiets</u>	4 drinken	<u>ik drink</u>
2 lijmen	<u>ik lijm</u>	5 denken	<u>ik denk</u>
3 moeten	<u>ik moet</u>	6 zingen	<u>ik zing</u>

LEERWERKSCHRIFT MAAT blz. 19 – 20

3 Vul de woordenboekvorm in.

1 Maak van de **ik-vorm** een woordenboekvorm door er een achter te plakken.

2 Vul de **woordenboekvorm** in.

ik-vorm	woordenboekvorm
ik brand	<u>branden</u>
ik bloed	<u>bloeden</u>
ik vind	<u>vinden</u>
ik verplaats	<u>verplaatsen</u>
ik vang	<u>vangen</u>

4 Maak zinnen.

Kijk naar opdracht 3. Kies drie **ik-vormen** en maak daarmee drie goede zinnen.

1 *Meerdere antwoorden mogelijk.*

2

3

Wp18 Les 3 Werkwoordspelling

Lesdoel

- De leerling oefent de werkwoorden uit les 1 en bedenkt zelf nieuwe werkwoorden waarbij hij oefent met de stam en de ik-vorm.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 18.
- Zet les 3 klaar op het digibord.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat
- voor iedere leerling een kladblaadje

Lesinhoud

5

Introductie

- Ga naar het digibord en doe de oefening(en). De leerlingen schrijven de ik-vormen op een kladblaadje.
- Bekijk na afloop de werkwoorden. Vraag de leerlingen welke woorden nieuw zijn.
- Besprek kort het leerdoel met de leerlingen. Vertel dat ze deze les verder oefenen met het schrijven van de woordenboekvorm, de stam en de ik-vorm. Ze bedenken zelf ook nieuwe werkwoorden waarmee ze dat gaan oefenen.

Instructie

- Vraag de leerlingen welke stappen ze hebben gemaakt bij het opschrijven van de ik-vormen van de nieuwe werkwoorden.
- Bekijk nog eens samen de schrijfaanwijzing op het digibord. Herhaal kort de regels voor het maken van de stam en ik-vorm. Wijs op de werkwoorden waarbij de ik-vorm anders is dan de stam en op de werkwoorden waarbij de stam eindigt op d.
- Doe de oefening(en).
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.

15

Verwerking

- Opdracht 1** De leerlingen koppelen woordenboekvormen aan de ik-vorm. Ze passen de regels voor het maken van de ik-vorm en de woordenboekvorm toe.
- Maat** De leerlingen koppelen woordenboekvormen aan de ik-vorm door de lijnen te volgen. Ze vullen de ik-vormen in en besteden extra aandacht aan de werkwoorden waarbij de stam anders is dan de ik-vorm.

- Opdracht 2** De leerlingen breiden hun woordpakket uit met vijf nieuwe werkwoorden door de ik-vorm in de zinnen te onderstrepen en de woordenboekvorm in te vullen.
- Maat** Vergelijkbaar met Basis, maar de leerlingen maken de woordenboekvorm van de vetgedrukte ik-vorm.

- Opdracht 3** De leerlingen bekijken de afbeelding en vullen de ik-vorm van elke woordenboekvorm in. Ze breiden zo hun woordpakket uit met zes nieuwe werkwoorden.

- Opdracht 4** De leerlingen vullen uit hun hoofd zo veel mogelijk werkwoorden in met ng en nk. Ze passen de regel voor het maken van de ik-vorm toe.
- Maat** De leerlingen oefenen met het maken van de ik-vorm van werkwoorden met ng en nk.

5

Reflectie

- Kijk opdracht 3 na met behulp van het digibord. Laat de leerlingen in eigen woorden uitleggen hoe ze van de woordenboekvorm de stam en de ik-vorm maken. (Je haalt /un/ van de woordenboekvorm af; daarna kijk je of er nog iets aan de stam moet veranderen om een goede ik-vorm te krijgen.)
- Kijk voor de antwoorden op het digibord.

Extra instructie / differentiatie

Opdracht 1

- Leerwerkschrift Maat en Dyslexie** Laat de leerlingen bij alle woordenboekvormen eerst de stam groen kleuren. Vervolgens kleuren zij de ik-vormen die anders zijn dan de stam rood.

Opdracht 3

- Leerwerkschrift Maat en Dyslexie** Laat ook bij deze opdracht de leerlingen eerst de stam van de woordenboekvorm kleuren voordat zij de ik-vorm invullen.

Compactroute

Opdracht 4.

Woordpakket 18

Werkwoordspelling

Les 3

- Ik oefen de woordenboekvorm, de stam en de ik-vorm.
- Ik bedenik zelf voor nieuwe werkwoorden de stam en de ik-vorm.

1 Welke ik-vorm of woordenboekvorm hoort erbij?

1 Vul de woordenboekvorm of ik-vorm in.

2 Kleur de werkwoorden waarbij de stam anders is dan de ik-vorm.

woordenboekvorm	ik-vorm
vangen	ik vang
vinden	ik vind
aaien	ik aai
durven	ik durf
kluven	ik kluf
landen	ik land
zingen	ik zing
moeten	ik moet

2 Lees de zinnen.

Onderstreep de persoonsvorm van het werkwoord. Vul de woordenboekvorm in.

1 Ik voer de eendjes. voer

2 Ik roer door de soep. roer

3 Ik hink op één been. hink

4 Ik begrijp je niet. begrijp

5 Ik word vroeg wakker. word

21

3 Bekijk het plaatje.

Vul de ik-vorm van elke woordenboekvorm in.



ik spring

ik knoei

ik boen

ik kijk

ik zit

ik poest

4 Werkwoorden met ng en nk.

1 Vul uit je hoofd zo veel mogelijk werkwoorden met ng en nk in.

2 Vul steeds de woordenboekvorm en de ik-vorm in.

Meerdere antwoorden mogelijk.

22

LEERWERKSCHRIFT blz. 21 – 22

Woordpakket 18

Werkwoordspelling

Les 3

- Ik oefen de woordenboekvorm, de stam en de ik-vorm.
- Ik bedenik zelf voor nieuwe werkwoorden, de stam en de ik-vorm.

1 Volg de lijnen.

1 Vul de woordenboekvorm en de ik-vorm in.

2 Kleur de werkwoorden waarbij de stam anders is dan de ik-vorm.

woordenboekvorm	stam	ik-vorm
vangen	/vɑŋən/	ik vang
durven	/dʏrvən/	ik durf
aaien	/aɪəi/	ik aai
zitten	/zɪtɪəm/	ik zet
landen	/lɑndən/	ik land
kluven	/klʏvən/	ik kluf
zingen	/zɪŋən/	ik zing

2 Lees de zinnen.

Kijk naar de vetgedrukte ik-vorm. Vul de woordenboekvorm in.

1 Ik voer de eendjes. voer

2 Ik roer door de soep. roer

3 Ik hink op één been. hink

4 Ik begrijp je niet. begrijp

5 Ik word vroeg wakker. word

21

3 Bekijk het plaatje.

Vul van elke woordenboekvorm de ik-vorm in.



1 ik spring

4 ik zit

2 ik kijk

5 ik poest

3 ik knoei

6 ik boen

4 Vul de ik-vorm van de werkwoorden met ng en nk in.

1 drinken ik drink

2 denken ik denk

3 vangen ik vang

4 zingen ik zing

22

LEERWERKSCHRIFT MAAT blz. 21 – 22

Wp18 Les 4 Werkwoordspelling

Lesdoelen

- De leerling weet wat de stam is en kan de woordenboekvorm en de ik-vorm van de werkwoorden nu goed schrijven.
- De leerling kan de woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 9, 10, 11 en 12.
- Zet les 4 klaar op het digibord.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat
- groeischrift of scoreblad Spelling

Lesinhoud

5



Introductie Dit kan ik nog

- Ga naar het digibord en doe de oefening(en). Vraag telkens een leerling het woord te spellen. Herhaal bij elk woordpakket kort de regel.
- Bespreek kort de leerdoelen met de leerlingen. Vertel de leerlingen dat ze deze week de woorden van blok 3 herhalen.

Instructie Dit kan ik nog

- Doe de oefening(en). De leerlingen rubriceren woorden uit blok 3.
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.

5



Verwerking Dit kan ik nog

Opdracht 1 De leerlingen herhalen woorden uit blok 3 door de woorden in de puzzel in te vullen.

Opdracht 2 De leerlingen zoeken acht woorden in de woordzoeker en vullen deze in. Hiermee herhalen ze woorden uit blok 3.

Maat De leerlingen zoeken zes woorden in de woordrups en vullen deze in. De laatste letter van het woord is steeds de eerste letter van het volgende woord.

Opdracht 3 De leerlingen oefenen met de schrijfwijze van de woorden uit blok 3 door woordstukjes samen te voegen.

Maat Vergelijkbaar met Basis, maar de leerlingen maken de woorden door de lijnen te volgen.

10

Dictee

- Neem het dictee af.
- Aanwijzingen voor de afname van het dictee staan in de Handleiding Algemeen.

5



Reflectie

- De leerlingen vullen in het groeischrift of op het scoreblad spelling in hoeveel woorden ze goed hadden.
- Kijk voor de antwoorden op het digibord.

Woorddictee

Dit kan ik nu

- Wij **zetten** de spullen terug in de kast. *Schrijf de woordenboekvorm op:* zetten.
- Ik **zing** al 8 jaar in een koor. *Schrijf de ik-vorm op:* zing.
- Wij **mopperen** altijd over het weer. *Schrijf de woordenboekvorm op:* mopperen.
- Wat is het cadeau? Ik **brand** van nieuwsgierigheid. *Schrijf de ik-vorm op:* brand.
- Die kapotte vaas gaan we nu **lijmen**. *Schrijf de woordenboekvorm op:* lijmen.
- Ik **durf** onder de ladder door te lopen. *Schrijf de ik-vorm op:* durf.
- Ik **vind** de camping fantastisch. *Schrijf de ik-vorm op:* vind.
- Wij **landen** om tien uur op Schiphol. *Schrijf de woordenboekvorm op:* landen.
- Wij **aaïen** de jonge hond. *Schrijf de woordenboekvorm op:* aaïen.
- Wij **drinken** appelsap uit een plastic beker. *Schrijf de woordenboekvorm op:* drinken.

Dit kan ik nog

Woorden uit blok 3

- Vandaag ben ik **vrolijker** dan gisteren.
- De toneelspeelster geniet van alle **aandacht**.
- Houd je goed dat **handvat** vast?
- Loes heeft een **zwerfhond** uit het asiel gehaald.
- Mama betaalt **het geschenk** voor oma.

Woordpakket 18

Les 4

Dit kan ik nog

Ik herhaal woorden uit blok 3.

Dit kan ik nu

Ik kan de woordenboekvorm, de stam en de ik-vorm nu goed schrijven.

Ik kan woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

Dit kan ik nog

Wat hoort op de puntjes? Gebruik woorden uit blok 3. Vul het woord in de puzzel in.

1 In de ... kocht ik een boek.
2 Mama kreeg een ... voor fout parkeren.
3 Als je iets roept in de bergen, hoor je een ...
4 Sit, dit ... mag je niet doorvertellen.
5 Ik droog me af met een ...
6 Wanneer gaan we eten, ik heb ...!

Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? *luichen*

2 Zoek acht zo lang mogelijke woorden in de puzzel.

Kijk van boven naar beneden en van links naar rechts. Vul de woorden in.

halve
nocht
landarts
gok
beugd
ziken
anker
borven

3 Zoek de woordstukjes bij elkaar.

Kies uit elk rijtje een woordstukje. Vul de woorden in.

te	che	laar	<i>leerden</i>
be	dicht	en	<i>bedanken</i>
ver	der	ling	<i>verzinsel</i>
goo	vre	den	<i>goochelaar</i>
ge	dank	en	<i>gedichten</i>
on	zin	sel	<i>onderling</i>

Dit kan ik nu

Zo schrijf ik het goed

1	?	✓	✗
1	□	□	□
2	□	□	□
3	□	□	□
4	□	□	□
5	□	□	□
6	□	□	□
7	□	□	□
8	□	□	□
9	□	□	□
10	□	□	□

Woorden uit blok 3

1	?	✓	✗
1	□	□	□
2	□	□	□
3	□	□	□
4	□	□	□
5	□	□	□

LEERWERKSCHRIFT blz. 23 – 24 – 25

Woordpakket 18

Les 4

Dit kan ik nog

Ik herhaal woorden uit blok 3.

Dit kan ik nu

Ik kan de woordenboekvorm, de stam en de ik-vorm nu goed schrijven.

Ik kan woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

Dit kan ik nog

Wat hoort op de puntjes? Gebruik woorden uit blok 3. Vul het woord in de puzzel in.

1 In de ... kocht ik een boek.
2 Mama kreeg een ... voor fout parkeren.
3 Als je iets roept in de bergen, hoor je een ...
4 Sit, dit ... mag je niet doorvertellen.
5 Ik droog me af met een ...
6 Wanneer gaan we eten, ik heb ...!

Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? *luichen*

2 Zoek zes woorden in de woordrups.

De laatste letter van het woord is steeds de eerste letter van het volgende woord.

landarts
achtelste
doeken
paal
langzaam
maaktijd

3 Maak woorden door de lijnen te volgen.

ver	plei	gim	af	bad	leng	snij	ach
te	pak	ter	volg	ster	stand	lach	plank

versnijd
pleister
glimlach
afstand
badpak
lengte
snijplank
achter

Dit kan ik nu

Zo schrijf ik het goed

1	?	✓	✗
1	□	□	□
2	□	□	□
3	□	□	□
4	□	□	□
5	□	□	□
6	□	□	□
7	□	□	□
8	□	□	□
9	□	□	□
10	□	□	□

Woorden uit blok 3

1	?	✓	✗
1	□	□	□
2	□	□	□
3	□	□	□
4	□	□	□
5	□	□	□

LEERWERKSCHRIFT MAAT blz. 23 – 24 – 25

Wp19 Les 1

Woorden met v en z

Lesdoel

- De leerling leert meer woorden schrijven met v en z.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 19.
- Zet les 1 klaar op het digibord.
- Combinatiegroep: print de start- en afsluitopdracht bij deze les.
- Preteaching*: zie de aanwijzingen bij Extra instructie.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat
- combinatiegroep: printblad Start- en afsluitopdracht

Woordpakket 19 Les 1

Woorden met v en z

• Ik leer meer woorden schrijven met v en z.

41) Luisterwoorden

brave	sportieve	boze	vieze
de boeven	de neven	de luizen	de kiezen
de dieven	de raven	de muizen	de reizen
de brieven	de staven	de neuzen	de neuzen
de druiven	de lijnen	de smoezen	de prijzen

Schrijf het woord zoals je het hoort.

42) f/v

1. Luister naar het woord in je hoofd.
2. Hak het woord in klankgroepen.
3. Hoor je aan het begin van het woord of de klankgroep /f/ of /v/? Schrijf dan een f.
4. Na een lange klank en na een tweeteekenklank wordt in het meervoud (mv) de f een v: brieven.
5. Lees nog een keer na of je het woord goed geschreven hebt.

43) s/z

1. Luister naar het woord in je hoofd.
2. Hak het woord in klankgroepen.
3. Hoor je aan het begin van het woord of de klankgroep /s/ of /z/? Schrijf dan een s.
4. Na een lange klank en na een tweeteekenklank wordt in het meervoud (mv) de s een z: neuzen.
5. Lees nog een keer na of je het woord goed geschreven hebt.

Let op!

44) s/z **45) f/v**

Soms hoor je het verschil tussen f en v en tussen s en z niet goed. Hoor je geen lange klank of tweeteekenklank onthoud dan hoe je het woord schrijft. Maak een foto van het woord in je hoofd.

46) Twijfel je tussen f/v of s/z? Denk dan aan de regel: na een lange klank en tweeteekenklank komt een z of v.

1. Bekijk samen het woordpakket en de schrijfaanwijzing.

2. Hak de woorden in klanken.

1. Kies allebei vijf woorden. Vul de woorden in.
2. Leerling 1: lees de woorden voor.
3. Leerling 2: hak elk woord in klanken. Houd de /vvv/ en /zzz/ lang aan.
4. Leerling 1: luister of de v en z goed hoorbaar zijn. Verbetert als het fout is.
5. Ruil om. Doe hetzelfde met de andere woorden.

Meerdere antwoorden mogelijk

3. Onthoud de woorden van het woordpakket.

1. Leerling 1: zorg dat je het woordpakket niet ziet.
2. Leerling 2: kies een woord en lees het voor.
3. Leerling 1: luister goed. Vul het woord in.
4. Doe dit met nog vier woorden.
5. Ruil om. Doe hetzelfde met vijf andere woorden.
6. Kijk samen na en verbeter.

Meerdere antwoorden mogelijk

4. Zoek tien woorden in de woordspruit.
Vul de woorden in.

Meerdere antwoorden mogelijk

Meerdere antwoorden mogelijk

Meerdere antwoorden mogelijk

Meerdere antwoorden mogelijk

Meerdere antwoorden mogelijk

Meerdere antwoorden mogelijk

Meerdere antwoorden mogelijk

Meerdere antwoorden mogelijk

Meerdere antwoorden mogelijk

Meerdere antwoorden mogelijk

Lesinhoud

10



Introductie

- Je kunt bij deze les een instructiefilmpje inzetten en een liedje laten beluisteren.
- Ga naar het digibord en toon de afbeelding van enkele brieven. Vraag de groep het woord te zeggen. Hak het woord in klankgroepen: brie-ven.
 - Vraag de leerlingen welke letter ze horen, f of v. Schrijf het op het digibord: brieven. Herhaal het duidelijk in klankgroepen. Doe hetzelfde met het woord *kiezen*.
 - Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen. Vertel de leerlingen dat ze deze week meer woorden leren schrijven met v en z.

Instructie

- Doe de oefening(en).
- Lees alle woordpakketwoorden hardop of laat ze voorlezen. Vraag bij enkele woorden naar de betekenis.
- Herhaal voorgaande schrijfaanwijzingen aan de hand van het woord *dieven*. Wijs tijdens deze modeling steeds de betreffende spellingscategorie aan op de poster. Gebruik de ik-vorm.
- 'Als ik het woord dieven ga schrijven, zeg ik het woord zachtjes voor mijzelf. /dievun/. Ik hoor twee klankgroepen: /die-vun/. Per klankgroep bedenk ik hoe het schrijven moet. Eerst /die/. Dit schrijf ik zoals ik het hoor.' (Schrijf die op.) 'Dan /ven/. Ik hoor aan het begin van de klankgroep /vvv/. Ik schrijf v.' (Schrijf ven op.) Besteed aandacht aan de stomme e. 'Je hoort /u/ maar schrijft e.' Besteed ook aandacht aan de regel: 'Na een lange klank en na een tweeteekenklank wordt in het meervoud (mv) de f een v: dief - dieven. Ik lees het woord nog een keer: dieven. Ik heb het goed geschreven.'
- Herhaal de schrijfaanwijzingen voor de s - z aan de hand van het woord *muizen*.
- Geef daarna beurten: laat enkele leerlingen op dezelfde manier hardop denkend de woorden per woord of klankgroep schrijven.
- Vertel wat de spellingstrategie is: schrijf het woord zoals je het hoort.
- Vertel dat je soms het verschil tussen de f en de v en tussen de s en de z niet goed kunt horen. Dan moet je onthouden hoe je het woord schrijft.
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.
- Wijs op de poster deze spellingcategorie aan.

10



Verwerking

- Opdracht 2** Bij deze auditieve oefening hakken de leerlingen de woorden in klankgroepen. Zo wordt in de woorden de v of z benadrukt.
- Opdracht 3** Door de woorden voor te lezen, in te vullen en samen na te kijken, wordt het goede woordbeeld ingeprent.
- Opdracht 4** De leerlingen oefenen via een woordspruit de woorden uit het woordpakket.



5



Reflectie

- Doe de reflectieoefening(en) op het digibord.

Extra instructie / differentiatie

Preteaching

Laat de leerlingen het woordpakket doorlezen.

Instructie

Leerwerkschrift Maat en Dyslexie

De leerlingen kunnen ter ondersteuning de woorden in stukjes klappen.

NT2

Besteed aandacht aan de betekenis van de woorden in het woordpakket. Leg de betekenis van de woorden uit en gebruik de woorden in een zin. Laat de leerlingen zelf zinnen maken met de woorden waarvan ze de betekenis niet kennen. Laat ze die zinnen opschrijven.

Opdracht 4

Leerwerkschrift Maat en Dyslexie

Help de leerlingen op weg door samen de eerste letter van de woorden te zoeken.

Compactroute

Opdracht 4.

Combinatiegroep

Startopdracht combinatiegroep

De leerlingen lezen de zinnen en kleuren de woorden met v en z.

Afsluitopdracht combinatiegroep

Door met vijf woorden uit het woordpakket een zin te maken, oefenen de leerlingen de schrijfwijze en de betekenis van de woorden.

Wp19 Les 2 Woorden met v en z

Lesdoel

- De leerling oefent meer woorden met v en z.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 19.
- Zet les 2 klaar op het digibord.

Material

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat

Woordpakket 19

Les 2

Woorden met v en z

» Ik oefen meer woorden met v en z.

44

Schrijf/afwijping

Hoor je *zee* of *zeev*? Schrijf 1 of v.
Hoor je *zeeis* of *zeeft*? Schrijf dan z of s.
Soms hoor je het verschil niet.
Onduidel dan hoe je het woord schrijft.

50

Let op: na een lange klank of tweetekenslank volgt meestal een v of een z.

1 Vul de rijpjes in.

Kies uit: brave | sportieve | boze | vieze | boeven | neven | dieven | luizen | kleizen | muizen

v

brave

sportieve

boeven

neven

dieven

z

luizen

kleizen

muizen

2 Welke letter ontbreekt?

- Vul v of z in.
- Vul daarna het hele woord in.

1 Van druk... en maak je pijn. *drukken*

2 Niemand geloofde onze smoez... en. *smoezen*

3 Het meervoud van lijf is lij... en. *lijven*

4 Ra... en zijn grote, zwarte vogels. *razen*

5 Denk jij dat reu... en bestaan? *reuzen*

6 Stau... en van goud zijn kostbaar. *staaten*

7 Hij maakt graag vee rei... en. *reizen*

31

LEERWERKSCHRIFT blz. 31 – 32

3. Welk woord hoort bij het plaatje?
Vul de woorden met v of g in.

 1 *druiven* _____

 2 *razen* _____

 3 *druiven* _____

 4 *kruiden* _____

 5 *ruizen* _____

 6 *ruizen* _____

 7 *kruiden* _____

 8 *ruizen* _____

Woordpakket 19

Les 2

Woorden met v en z

• Ik oefen meer woorden met v en z.

41

Schrijftaamgeving

Hoor je *vee* of *zee*? Schrijf 1 of v.
Hoor je *zee* of *zee*? Schrijf dan z.
Sommer hoe je het verschil niet.
Onthoud dan hoe je het woord schrijft.

42

Let op: Na een lange klank of hetselklank volgt meestal een v of een z.

1 Vul de woorden goed in.

Kleur de v en z.

brafe brave

boze boze

spoorfise spoorfise

vrieze vrieze

neffen neffen

luffen luffen

diefen diefen

kiezen kiezen

boejen boejen

muzen muzen

2 Kijk naar de woorden. Bedenk wel woord in de zis pas. Lag een blaaije over de woorden en vul ze in. Niet spieken.

Kies uit: raven | brieven | neuzen | druken

1 Van druken maak je wijn.

2 raven zijn grote, zwarte vogels.

3 De postbode stopt de brieven in de brievenbus.

4 Honden hebben heel goede neuzen.

5 Die vrienden maken verre druken.

31

LEERWERKSCRIFT MAAT blz. 31 – 32

Lesinhoud

Introductie

- Ga naar het digibord en doe de oefening(en). De leerlingen zoeken rijmwoorden uit het woordpakket.
- Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen. Vertel de leerlingen dat ze deze les verder oefenen met woorden met v en z.

Instructie

- Doe de oefening(en). Laat de leerlingen het woord in klankgroepen hakken. Welke letter horen ze?
- Kijk samen naar de korte schrijfaanwijzing in de leerwerkschriften en bespreek deze met de leerlingen.
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.

Verwerking

-  **Opdracht 1** De leerlingen vullen de woorden in het goede rijtje in en prenten zo het woordbeeld in. Vertel dat ze de woorden eerst in hun hoofd moeten zeggen en pas dan invullen. Geef de tip om de v of z te onderstrepen of te kleuren.
-  **Maat** De leerlingen schrijven de woorden over en kleuren de letter v en z in het woord. Zo prenten ze het woordbeeld in.

- Opdracht 2** De leerlingen vullen een v of een z in en vullen daarna het hele woord in. Zo oefenen ze de schrijfwijze van de woordpakketwoorden.

- Maat** De leerlingen lezen de woorden, dekken het af en vullen ze in de goede zin in. Zo leren ze de woorden in de context te plaatsen.

-  **Opdracht 3** De leerlingen vullen de woorden bij de afbeeldingen in. Zo oefenen ze de woordpakketwoorden met v en z.

- **Maat** De leerlingen proberen eerst de woordpakketwoorden te onthouden. Daarna vullen ze zo veel mogelijk woorden goed in.

Reflectie

- Bespreek de opdrachten met behulp van het digibord.
- Kijk voor de antwoorden op het digibord.

Extra instructie / differentiatie

Opdracht 1

Spellingsterk

Laat de leerlingen zinnen maken met de woorden en deze zinnen opschrijven.

Opdracht 2

Dyslexie

Lees samen met deze leerlingen de zinnen van opdracht 2. Laat ze eerst mondeling het goede antwoord geven.

Coöperatieve werkvorm

Reflectie

Laat de leerlingen één of meerdere kringen maken. Geef per kring een leerling een pittenzak of prop papier. Deze leerling noemt een naam van een andere leerling. Vervolgens zegt de leerling v (of z). Hij gooit de pittenzak of prop naar de andere leerling. Deze noemt een woordpakketwoord met v (of z). Nu noemt de leerling de naam van een volgende leerling en geeft v of z op. Deze leerling noemt op zijn beurt een woordpakketwoord met v of z. Zo vervolgt het spel tot alle woordpakketwoorden zijn genoemd.

Compactroute

Opdracht 3.

Wp19 Les 3

Woorden met v en z

Lesdoel

- De leerling oefent de woorden uit les 1 en bedenkt zelf nieuwe woorden met v en z.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 19.
- Zet les 3 klaar op het digibord.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat
- 4 vellen papier (A3) en 4 stiften

Woordpakket 19

Les 3

Woorden met v en z

- Ik oefen mee woorden met v en z.
- Ik bedenik zelf nieuwe woorden met v en z.

1

Vul het goede woord in de zin in.
Gebruik woorden uit het woordpakket.



1

Kijk ze rennen! Wat een sportieve dames.

2

Als ze doorlopen, winnen ze moole prenten.

3

De postbode stapt de briefen in de brievenbus.

4

Honden hebben heel goede reuzen.

2

Bedenk nieuwe woorden met v en z.
Vul twee rijmwoorden in.

1	blozen	<u>reuzen</u>	<u>dozen</u>
2	hazen	<u>muizen</u>	<u>huizen</u>
3	luizen	<u>huizen</u>	<u>huizen</u>
4	raven	<u>ruizen</u>	<u>graven</u>
5	smoezen	<u>ruizen</u>	<u>ruizen</u>
6	druiven	<u>ruizen</u>	<u>ruizen</u>

33

LEERWERKSCHRIFT blz. 33 – 34

Woordpakket 19

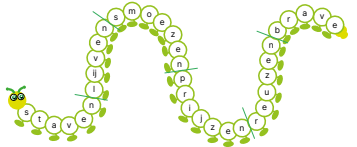
Les 3

Woorden met v en z

- Ik oefen mee woorden met v en z.
- Ik bedenik zelf nieuwe woorden met v en z.

1

Zoek zes woorden in de woordrupe.
Vul ze in het goede rijtje in.



v	<u>staven</u>	<u>z</u>	<u>smoezen</u>
	<u>ruizen</u>		<u>prenten</u>
	<u>reuzen</u>		<u>reuzen</u>

2

Bedenk nieuwe rijmwoorden met v en z.

sportieve	l...	<u>doze</u>
neven	b...	<u>huizen</u>
boeven	pr...	<u>staven</u>
staven	gr...	<u>graven</u>
druiven	kl...	<u>huizen</u>

33

LEERWERKSCHRIFT MAAT blz. 33 – 34

3

Maak zinnen.

1

Kies zes woorden uit opdracht 2.

2

Maak met elk woord een zin.

Meerdere antwoorden mogelijk.

4

Maak een gek rijmpje.

Bedenk een rijmwoord op kazen, sloven en reuzen.

Meerdere antwoorden mogelijk.

34

rozen	d...	<u>dozen</u>
muizen	h...	<u>huizen</u>
kiezen	n...	<u>ruizen</u>
luizen	kl...	<u>huizen</u>
smoezen	p...	<u>ruizen</u>

3

Welk woord staat er?
Begin bij de eerste letter. Sla steeds een letter over.

h-p-l-i-r-z-m-e-k-n	<u>huizen</u>
v-a-l-e-r-z-m-e	<u>reuzen</u>
r-f-e-u-l-z-m-e-j-n	<u>reuzen</u>
r-k-a-m-v-p-e-m-n	<u>ruizen</u>
b-v-r-o-l-e-r-v-k-e-n	<u>reuzen</u>
l-r-l-j-z-v-w-e-s-n	<u>ruizen</u>

34

Lesinhoud

5

Introductie



- Ga naar het digibord. Op het bord verschijnen de woordpakketwoorden zonder de v of z. Laat de leerlingen het woord afmaken met de goede letter.
- Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen. Vertel de leerlingen dat ze deze les verder oefenen met woorden met v en z en zelf nieuwe woorden bedenken met v en z.

Instructie

- Doe de oefening(en). Laat de leerlingen de woordpakketwoorden rubriceren.
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe. Maak bij opdracht 2 in het leerwerkschrift Maat het eerste rijmwoord samen met de leerlingen (lieve).

15

Verwerking



Opdracht 1 De leerlingen vullen aan de hand van een afbeelding woorden in de zinnen in en oefenen zo de woordpakketwoorden in een context.



Maat De leerlingen zoeken zes woorden in de woordrups en vullen de woorden in het goede rijtje in. Zo prenten ze op een speelse manier de woorden verder in.

Opdracht 2 De leerlingen maken nieuwe woorden met v of z door te rijmen. Zo wordt het vinden van nieuwe woorden gestructureerd aangeboden.

Maat Vergelijkbaar met Basis, maar de eerste letters zijn al gegeven. Zo wordt het vinden van nieuwe woorden gestructureerd aangeboden en leren de leerlingen woorden naar analogie te zoeken.

Opdracht 3 De leerlingen kiezen zes woorden uit opdracht 2 en maken er zinnen mee. De nieuwe woorden worden zo in een context geoefend.



Maat De leerlingen maken woorden met v en z door steeds een letter over te slaan en prenten zo op creatieve wijze het woordbeeld in.



Opdracht 4 De leerlingen maken een gek rijmpje met woorden met v en z en prenten zo op creatieve wijze het woordbeeld in.

5

Reflectie



- Bespreek opdracht 2 met behulp van het digibord. Vraag om beurten een Basis- en Maat-leerling een rijmwoord te noemen en het op het digibord te schrijven. Zo leren ze nieuwe woorden van elkaar.
- Kijk voor de antwoorden op het digibord.

Extra instructie / differentiatie

Opdracht 1

Leerwerkschrift Maat en Dyslexie

Help de leerlingen door te laten zoeken naar de letters v en z. Dan kunnen ze met de letters links en rechts het woord vormen. Ook helpt het om verticale strepen te plaatsen na elk gevonden woord.

Opdracht 2

Spellingsterk

Laat de leerlingen bij elk woord een derde rijmwoord zoeken. Kunnen ze misschien met dezelfde beginletter bij elk woord een rijmwoord zoeken?

NT2

Laat de leerlingen de betekenis van woorden die ze nog niet kennen zelf opzoeken en opschrijven.

Opdracht 3

Spellingsterk

Daag de leerlingen uit om er een verhaaltje van te maken.

Opdracht 3

Leerwerkschrift Maat en Dyslexie

Vertel de leerlingen dat ze de overgeslagen letters zwart kunnen kleuren. Dan vormt zich vanzelf het woordbeeld.

Coöperatieve werkvorm

Opdracht 3

Leerwerkschrift

Vorm groepjes. Leerling 1 begint met de eerste zin, leerling 2 verzint een zin erbij, leerling 3 verzint nog een zin erbij, leerling 4 maakt het verhaaltje af. Laat de leerlingen de woordpakketwoorden gebruiken.

Compactroute

Opdracht 2 en 4.

Wp19 Les 4

Woorden met v en z

Lesdoelen

- De leerling kan de woorden met v en z nu goed schrijven.
- De leerling kan de woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 9, 10, 11 en 12.
- Zet les 4 klaar op het digibord.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat
- groeischrift of scoreblad Spelling

Woordpakket 19

Les 4

Dit kan ik nog

- Ik herhaal woorden uit blok 3.

Dit kan ik nu

- Ik kan meer woorden met v en z nu goed schrijven.
- Ik kan woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

pit stop

Dit kan ik nog

1 Zoek elf zo lang mogelijke woorden in de puzzel. Kijk van boven naar beneden en van links naar rechts.

1 Streep de woorden met ch, cht, ge en d door.

2 Vul de woorden in.

gesprek

echte

badpak

bejaard

broedje

veelheid

chance

crechte

avond

geluk

gevoel

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

2 Maak de rebussen. Vul het woord in.

1

- f k = z b = s

verrassend

3

vloerkleed

2

- st l = dr + t

opdracht

4

wasband

3 Los het geheimschrift op. Welk woord staat er? Vul het woord goed in.

• = d / t • = ei / ij • = g / ch ♥ = ee / e ♡ = ng / nk

1 het t•••perk zijdeperk

2 ik •••••el gieschel

3 ik ben t•••v•••d•••n leuzen

4 iets kopen in de wit•••el winkel

5 de •••••elaar goochelaar

6 het han•••va••• handvat

Dit kan ik nu

1 ? ✓ ✗

1 ☐ ☐

2 ☐ ☐

3 ☐ ☐

4 ☐ ☐

5 ☐ ☐

6 ☐ ☐

7 ☐ ☐

8 ☐ ☐

9 ☐ ☐

10 ☐ ☐

Woorden uit blok 3

1 ? ✓ ✗

1 ☐ ☐

2 ☐ ☐

3 ☐ ☐

4 ☐ ☐

5 ☐ ☐

Goed!

LEERWERKSCHRIFT blz. 35 – 36 – 37

Woordpakket 19

Les 4

Dit kan ik nog

- Ik herhaal woorden uit blok 3.

Dit kan ik nu

- Ik kan meer woorden met v en z nu goed schrijven.
- Ik kan woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

pit stop

Dit kan ik nog

1 Zoek elf zo lang mogelijke woorden in de puzzel. Kijk van boven naar beneden en van links naar rechts. De eerste letter van elk woord is zwart.

1 Streep de woorden met d en ch(t) door.

2 Vul de woorden in.

geloof

zuchten

bejaard

inbreuk

glimlach

handvat

zwerfhond

gedichten

lichaam

vloerkleed

opdracht

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

2 Maak de rebussen. Vul het woord in.

1

-s pier -s

jeerdang

2

-k -sen

anker

3

wasband

3 Los het geheimschrift op. Welk woord staat er? Vul het woord goed in.

• = d / t • = ei / ij • = g / ch ♥ = ee / e ♡ = ng / nk

1 het t•••perk zijdeperk

2 ik •••••el gieschel

3 ik ben t•••v•••d•••n leuzen

4 iets kopen in de wit•••el winkel

5 de •••••elaar goochelaar

6 lui•••keels luikeels

Dit kan ik nu

1 ? ✓ ✗

1 ☐ ☐

2 ☐ ☐

3 ☐ ☐

4 ☐ ☐

5 ☐ ☐

6 ☐ ☐

7 ☐ ☐

8 ☐ ☐

9 ☐ ☐

10 ☐ ☐

Woorden uit blok 3

1 ? ✓ ✗

1 ☐ ☐

2 ☐ ☐

3 ☐ ☐

4 ☐ ☐

5 ☐ ☐

Goed!

LEERWERKSCHRIFT MAAT blz. 35 – 36 – 37

Lesinhoud

5

Introductie Dit kan ik nog

- Ga naar het digibord en toon enkele woorden uit de woordpakketten 9, 10, 11 en 12. Laat deze woorden spellen.
- Bespreek kort de leerdoelen met de leerlingen. Vertel de leerlingen dat ze in deze les de woorden van blok 3 herhalen.

Instructie Dit kan ik nog

- Bekijk de schrijfaanwijzingen van blok 3.
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.

5

Verwerking Dit kan ik nog

- Opdracht 1** De leerlingen zoeken woorden in de puzzel en schrijven de woorden in hun schrift. Zo wordt de schrijfwijze van de woorden ingeprent.
- Maat** Vergelijkbaar met Basis, maar de eerste letter van elk woord is zwart.

Opdracht 2 De leerlingen lossen rebussen op. Hiermee worden de woorden van blok 3 opnieuw geoefend.

Opdracht 3 De leerlingen lossen het geheimschrift op en vullen de woorden in. Zo herhalen ze de woorden van blok 3 en prenten het woordbeeld in.

10

Dictee

- Neem het dictee af.
- Aanwijzingen voor de afname van het dictee staan in de Handleiding Algemeen.

5

Reflectie

- De leerlingen vullen in het groeischrift of op het scoreblad Spelling in hoeveel woorden ze goed hadden.
- Kijk voor de antwoorden op het digibord.

Woorddictee

Dit kan ik nu

- Mijn vader en moeder hebben twee **prijzen** gewonnen in de loterij.
- Staan alle **neuzen** dezelfde kant op?
- Koen en Bob zijn mijn **neven**.
- Ken je de uitdrukking "**brave** Hendrik"?
- Die zwarte vogels zijn **raven**.
- Wijn wordt gemaakt van **druiven**.
- De **boze** buurman steekt zijn vuist in de lucht.
- Niet met die **vieze** schoenen naar binnen.
- De muizen** dansen op tafel.
- In dat dichte bos wonen **de reuzen**.

Dit kan ik nog

Woorden uit blok 3

- Ai! Mijn **nagel** is gebroken!
- Mijn zus heeft mij **het geheim** verteld.
- Door mijn verkoudheid moet ik veel **kuchen** en hoesten.
- Ik vind het best leuk om naar **de tandarts** te gaan.
- Marte en Lauren zijn een **tweeling**.

Extra instructie / differentiatie

Instructie

Leerwerkschrift Maat en Dyslexie

Hebben de leerlingen in blok 3 gewerkt met kaartjes? Laat ze die er dan weer bij pakken. Geef Extra instructie indien nodig: herhaal en bespreek de schrijfaanwijzingen.

NT2

De woorden zijn al eerder aan de orde gekomen in blok 3. Is de betekenis van de woorden nog bekend? Laat de leerling een lijstje maken van moeilijke of onduidelijke woorden. Bespreek de betekenis van de woorden of laat een spellingsterke leerling de betekenis van de woorden uitleggen of uitbeelden.

Opdracht 1

Spellingsterk

Laat de leerlingen met elk woord een zin maken.

Compactroute

Alle opdrachten.

26

27

Wp20 Les 1

Samenstellingen met een woord dat eindigt op d en t

Lesdoel

- De leerling leert samenstellingen schrijven met een woord dat eindigt op d en t.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 20.
- Zet les 1 klaar op het digibord.
- Combinatiegroep: print de start- en afsluitopdracht bij deze les.
- Preteaching*: zie de aanwijzingen bij Extra instructie.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat
- combinatiegroep: printblad Start- en afsluitopdracht

Woordpakket 20

Les 1

Samenstellingen met een woord dat eindigt op d en t

Ik leer samenstellingen schrijven met een woord dat eindigt op d en t.

Regelwoorden

beefnemen plafdraken de boottocht de sporthal de frietkraam	de schalkamer de soortgenoot de houtfakker het feestmaal het uitlaagtas	wereldberoemd doofstilt de landkaart de tonavaart de woonbouw	de wereldbol de hardloper het goudstuk het brandhout het rooiborstje
---	---	---	--

Pas de regel toe.

- 1 Luister naar het woord in je hoofd.
- 2 Knip het woord in twee losse woorden.
- 3 Hoor je /n/ aan het eind van het woord? Let dan op! Maak het woord langer.
- 4 Hoor je in het lange woord /d/? Schrijf dan een d.
Hoor je in het lange woord /t/? Schrijf dan een t.
- 5 Schrijf de twee woorden aan elkaar.
- 6 Lees nog een keer na of je het woord goed geschreven hebt.

wereld bol

wereldbol

1 Bekijk samen het woordpakket en de schrijfaanwijzing.

2 Zeg of je het woord met een d of t schrijft.

- 1 Kies allebei vijf woorden. Vul de woorden in.
- 2 Leerling 1: lees een woord voor.
- 3 Leerling 2: knip de samenstelling in twee losse woorden. Maak het eerste woord langer.
- 4 Doe hetzelfde met nog vier woorden.
- 5 Ruit om. Doe hetzelfde met de andere woorden.

Meerdere antwoorden mogelijk.

3 Vul de woorden goed in.

- 1 Leerling 1: zorg dat je het woordpakket niet ziet.
- 2 Leerling 2: kies een woord en lees het voor.
- 3 Leerling 1: knip het woord in twee losse woorden. Maak het eerste woord langer. Maak een woord langer als je een t aan het eind hoort. Schrijf de samenstelling op.
- 4 Ruit om en doe hetzelfde met nog negen woorden.
- 5 Kijk samen na en verbeter.

Meerdere antwoorden mogelijk.

4 Kleur de d en t.

- 1 Kies vijf woorden die jij moeilijk vindt.
- 2 Schrijf de woorden op.
- 3 Heb je de woorden goed geschreven? Kijk goed na.
- 4 Geef de eindletters d en t een verschillende kleur.

Meerdere antwoorden mogelijk.

Lesinhoud



Introductie

- Je kunt bij deze les een instructiefilmpje inzetten en een liedje laten beluisteren.
- Ga naar het digibord en doe de oefening(en). Geef de leerlingen tien seconden om de afbeeldingen te bekijken.
 - Laat enkele leerlingen vertellen wat ze net hebben gezien. Vraag de leerlingen of iets opvalt aan de genoemde woorden. (Twee woorden kunnen worden samengevoegd tot een woord.)
 - Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen. Vertel de leerlingen dat ze deze week samenstellingen leren schrijven met d en t.

Instructie

- Bekijk de woorden op het digibord.
- Vraag de leerlingen wat een samenstelling is. (Een samenstelling is een woord dat bestaat uit twee of meer woorden of woorddelen.) Welke samenstellingen kunnen ze maken van de woorden op het bord? (boottocht en wereldberoemd)
- Vraag wat de spellingmoeilijkheid is bij *boottocht* en *wereldberoemd*. (Bij boottocht schrijf je tt, bij wereldberoemd hoor je een t, maar schrijf je een d.)
- Leg de verlengingsregel uit. (Maak het woord langer. Dan hoor je of je een t of een d moet schrijven.)
- Herhaal voorgaande schrijfaanwijzingen aan de hand van het woord *wereldbol*. Wijs tijdens deze modeling steeds de betreffende spellingscategorie aan op de poster.
- 'Als ik het woord wereldbol ga schrijven, zeg ik het woord zachtjes voor mijzelf: /wirultbol/. Ik knip het woord in twee woorden: /wirult/ + /bol/. Per woord beden ik hoe ik het schrijven moet. Eerst /wirult/. Ik hoor /t/ aan het einde van het woord. Ik maak het woord langer: werelden. Ik hoor /d/ in het lange woord. Ik schrijf wereld.' Besteed kort aandacht aan de /i/ en de /u/ die je hoort, maar schrijft als e. /'bol/ schrijf ik zoals ik het hoor. Ik schrijf de twee woorden aan elkaar: wereldbol.' (Schrijf wereldbol op.) 'Ik lees het woord nog een keer: wereldbol. Ik heb het goed geschreven.'
- Geef daarna beurten: laat enkele leerlingen op dezelfde manier hardop denkend de woorden per woord of klankgroep schrijven.
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.
- Wijs op de poster deze spellingcategorie aan.



Verwerking

Opdrachten zijn gelijk voor het leerwerkschrift en het leerwerkschrift Maat.



Opdracht 2 De leerlingen passen de verlengingsregel uit de schrijfaanwijzing toe op woorden uit het woordpakket.

Opdracht 3 De leerlingen schrijven de voorgelezen samenstellingen op. Zo wordt het goede woordbeeld ingeprent.



Opdracht 4 Door vijf woorden op te schrijven, zelf letter voor letter na te kijken en de d of t te kleuren, wordt de goede schrijfwijze geoefend.



Reflectie



- Bespreek de opdrachten met behulp van het digibord. Laat enkele leerlingen uitleggen waarom een woord met een d of een t wordt geschreven.

Extra instructie / differentiatie

Preteaching

Laat de leerlingen het woordpakket doorlezen.

Instructie

Leerwerkschrift Maat en Dyslexie

Laat de leerlingen de regel op een kaartje schrijven. Laat ze de regel toepassen op vijf woorden die ze moeilijk vinden.

NT2

Zijn er woorden die de leerlingen niet kennen? Bespreek de betekenis en geef voorbeeldzinnen.

Opdracht 3

Spellingsterk

Vertel de leerlingen dat ze geen woorden uit deze les mogen gebruiken. Laat ze in andere lessen zoeken naar samengestelde woorden met d of t.

Compactroute

Opdracht 4.

Combinatiegroep

Startopdracht combinatiegroep

De leerlingen knippen elke samenstelling in twee losse woorden.

Afsluitopdracht combinatiegroep

De leerlingen trekken lijnen, zodat ze van twee woorden één samenstelling uit het woordpakket maken. Ze schrijven vervolgens de samenstelling op en oefenen daarmee de goede schrijfwijze.

Wp20 Les 2

Samenstellingen met een woord dat eindigt op d en t

Lesdoel

- De leerling oefent samenstellingen met een woord dat eindigt op d en t.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 20.
- Zet les 2 klaar op het digibord.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat

Woordpakket 20

Les 2

Samenstellingen met een woord dat eindigt op d en t

Ik oefen samenstellingen met een woord dat eindigt op d en t.

Schrijfaanwijzing
Knip het woord in twee woorden. Hoor je een /t/ aan het eind van het woord? Let dan op! Maak het woord langer.
Hoor je in het lange woord een /d/? Schrijf dan een d.

1 Wat staat onder de vlek?
Bedenk of er een d of t staat. Vul het hele woord in.

1 bee@nemen	beednemen
2 de soor@genoo	soortgenoot
3 werel@beroen	wereldberoemd
4 het bran@hou	brandhout
5 de lan@kaar	landkaart
6 de ron@vaar	rondvaart
7 de werel@bol	wereldbol



2 Maak samenstellingen.
Plak twee woorden aan elkaar. Vul het woord in. Vul daarna de samenstelling in.

Kies uit: hul | toper | stuk | kamer | bouw | stil | hakker

woord	woord	samenstelling
schat	kamer	schatkamer
sport	hul	sport hul
hout	hakker	hout hakker
hard	loper	hardloper
goud	stuk	goudstuk
dood	stil	doodstil
woord	bouw	woordbouw



3 Bedenk een verhaal over een wereldreis.
Gebruik ten minste vier samenstellingen uit het woordpakket.

Maak een antwoord mogelijk

LEERWERKSCHRIFT blz. 42 – 43

Woordpakket 20

Les 2

Samenstellingen met een woord dat eindigt op d en t

Ik oefen samenstellingen met een woord dat eindigt op d en t.

Schrijfaanwijzing
Knip het woord in twee woorden. Hoor je een /t/ aan het eind van het woord? Let dan op! Maak het woord langer.
Hoor je in het lange woord een /d/? Schrijf dan een d.

1 Wat staat onder de vlek?
1 Kies: t of d.
2 Maak het eerste woord langer.
3 Vul daarna het hele woord in.

gou@stuk	gouden	goudstuk
pla@drukken	platte	platedrukken
doos@stil	stude	doosstude
woor@bouw	woorden	woordbouw
fees@maal	leesten	feesleesten
scha@kamer	schatten	schatkamer
spor@hal	sporen	sport hal

2 Kijk naar de samenstellingen. Bedenk welke samenstelling in de zin past.
Leg een blaadje over de woorden en schrijf ze op. Niet spieken.

Kies uit: boottocht | soortgenoot | uitlaatgas | wereldberoemd | rondvaart | wereldbol | brandhout | roodborstje

1 Ken je die vogel? Dat is een roodborstje.

2 Dat uitlaatgas vind ik niet lekker ruiken.

3 Heb je wel eens een boottocht gemaakt?

4 In het bos kun je veel brandhout vinden.

5 Kun je Nederland aanwijzen op de wereldbol?

3 Deze hond is een soortgenoot van die hond.

7 Toeristen maken in Amsterdam graag een rondvaart.

8 Deze zanger ken ik goed. Hij is wereldberoemd.

1 Maak de rebus.
Vul het woord in.

1   = d

wereldbol

2   = u

goudstuk

LEERWERKSCHRIFT MAAT blz. 42 – 43

Lesinhoud

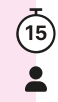


Introductie

- Ga naar het digibord en doe de oefening(en). Vraag na ieder woord waarom het betreffende woord met een d of t wordt geschreven. Herhaal de verlengingsregel.
- Vraag de leerlingen of ze nog weten wat een samenstelling is. (Een samenstelling bestaat uit twee of meer woorden die je ook los kunt gebruiken.)
- Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen. Vertel de leerlingen dat ze deze les verder oefenen met samenstellingen met een woord dat eindigt op d en t.

Instructie

- Doe de oefening(en).
- Vraag hoe de woordpakketwoorden worden genoemd. (samenstellingen)
- Kijk samen naar de korte schrijfaanwijzing in de leerwerkschriften en bespreek deze met de leerlingen.
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.



Verwerking

- Opdracht 1** De leerlingen vullen de d of t in die onder de vlek is verdwenen en vullen het hele woord in. Ze passen zo de schrijfaanwijzing direct toe.
- Maat** De leerlingen vullen de d of t in die onder de vlek is verdwenen en maken het woord langer. Ze vullen het lange woord in. Daarna vullen ze ook het hele woord uit het eerste rijtje in. Ze passen zo de schrijfaanwijzing direct toe.

- Opdracht 2** De leerlingen plakken twee woorden aan elkaar en maken zo samenstellingen. Ze vullen de woorden in en oefenen de goede schrijfwijze.
- Maat** De leerlingen lezen de samenstellingen, dekken het af en vullen ze in de goede zin in. Zo leren ze de woorden in een context te gebruiken.



- Opdracht 3** De leerlingen schrijven een verhaal over een wereldreis. Ze verwerken ten minste vier woordpakketwoorden in het verhaal. Zo leren ze de woorden in een context te gebruiken.



- Maat** De leerlingen lossen de rebussen op en vullen het hele woord in. Zo leren ze op speelse wijze samenstellingen te maken door woorden te combineren.



Reflectie

- Bespreek opdracht 1 met behulp van het digibord. Schenk aandacht aan de verlengingsregel. Laat de leerlingen de verlengingsregel hardop toepassen op de woorden die ze fout hadden.
- Kijk voor de antwoorden op het digibord.

Extra instructie / differentiatie

Opdracht 1

Spellingsterk

Laat de leerlingen voor vier woorden uit de opdracht een rebus tekenen.

Opdracht 2

NT2 - leerwerkschrift Maat

Lees de zinnen samen met de leerlingen en bepaal dan vervolgens samen wat er ingevuld moet worden in de zin.

Coöperatieve werkvorm

Opdracht 2

Laat de leerlingen een woordpakketwoord op een kladderbladje of een kaartje schrijven. Laat de leerlingen rondlopen door het klaslokaal. Op een door jou gegeven, afgesproken teken staan de leerlingen stil en vormen een tweetal met de leerling die het dichtst bij staat. Eén leerling noemt de opgeschreven samenstelling. De andere leerling bepaalt of het woord met d of t geschreven moet worden. Deze werkvorm kan worden gebruikt als vervolg op de instructie.

Compactroute

Opdracht 3.

Wp20 Les 3

Samenstellingen met een woord dat eindigt op d en t

Lesdoel

- De leerling oefent de woorden uit les 1 en bedenkt zelf nieuwe samenstellingen met woorden die eindigen op d en t.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 20.
- Zet les 3 klaar op het digibord.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat

Woordpakket 20 Les 3

Samenstellingen met een woord dat eindigt op d en t

- Ik oefen samenstellingen met een woord dat eindigt op d of t.
- Ik bedenkt zelf nieuwe samenstellingen met een woord dat eindigt op d en t.

1 Maak zes samenstellingen van de woorden in de woordslingers.

Geef de vlaggetjes die bij elkaar passen dezelfde kleur. Vul de samenstellingen in.

uitlaatgas	plaidrukken
frietkraam	raadhouder
hoofdracht	hoofdraad

2 Maak zelf samenstellingen.

Kies uit rijtje 1 en 2 de woordstukjes die bij elkaar horen. Vul de samenstellingen in.

meet	bord	meetbord
spat	lepel	spatlepel
eet	gangster	eetgangster
voet	lirt	voetlirt
zweet	baak	zweetbaak
laad	rek	laadrek
wand	druppel	wanddruppel
aard	schrift	aardschrift
hand	beeld	handbeeld
stand	beving	standbeving

1 Maak samenstellingen.

- Maak in vijf minuten tien nieuwe samenstellingen met woorden die eindigen op d of t.
- Vul de samenstellingen in.

Meerdere antwoorden mogelijk.

LEERWERKSCHRIFT blz. 44 – 45

Woordpakket 20 Les 3

Samenstellingen met een woord dat eindigt op d en t

- Ik oefen samenstellingen met een woord dat eindigt op d of t.
- Ik bedenkt zelf nieuwe samenstellingen met een woord dat eindigt op d en t.

1 Maak zes samenstellingen.

- Geef de vakjes die bij elkaar passen dezelfde kleur.
- Vul de samenstellingen in.

friet	kraam
land	hout
beet	kaart
nemen	hard
stuk	goud

frietkraam
landkaart
houtkapper
hardloper
beestnemen
goudstuk

2 Maak zelf samenstellingen.

Let goed op woorden die eindigen op d of t.

Kies uit: deel | kist | vlucht | broek | bak | moe | saus | weer | beving | druppel

hout	houtbak
dood	vluchtdood
brand	broekbrand
rond	rondvlucht
schat	schatkist
sport	sportbroek
friet	frietkraam
wereid	wereiddeel
zweet	zweetdruppel
aard	aardschrift

3 Maak samenstellingen.

Lees het woord in het eerste rijtje. Plak er drie keer een woord aan vast. Kijk naar het voorbeeld.

wereid	wereidreis	wereidruiter	wereidruiter
hand			
goud			
sport			

LEERWERKSCHRIFT MAAT blz. 44 – 45

Lesinhoud

5



Introductie

- Ga naar het digibord en doe de oefening(en).
- Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen. Vertel de leerlingen dat ze deze les verder oefenen met nieuwe samenstellingen met d of t.

Instructie

- Doe de oefening(en).
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.

15



Verwerking

Opdracht 1 De leerlingen zoeken zes samenstellingen in de woordslingers. Ze prenten de woordpakketwoorden verder in.

Maat De leerlingen maken van losse woorden samenstellingen en prenten zo het woordbeeld in.

Opdracht 2 De leerlingen trekken lijnen tussen de woorden die bij elkaar horen. Ze maken tien nieuwe samenstellingen met woorden die eindigen op d of t.

Maat De leerlingen maken nieuwe samenstellingen door woorden af te maken met de gegeven woordstukjes. Ze maken tien nieuwe samenstellingen met woorden die eindigen op d of t.



Opdracht 3 De leerlingen maken tien nieuwe samenstellingen. Bij deze opdracht kun je een timer of stopwatch (op het digibord) gebruiken.



Maat De leerlingen plakken drie keer een woord aan het gegeven woord vast om een nieuwe samenstelling te maken en vullen de samenstellingen in.

5



Reflectie

- Bespreek opdracht 2 met behulp van het digibord. Laat enkele leerlingen de nieuwe samenstellingen op het digibord schrijven.
- Vraag een leerling die de cheeta-opdracht heeft gemaakt om zijn samenstellingen op het digibord te schrijven. Vraag een andere leerling om deze woorden in twee woordstukjes te knippen. Als niemand de cheeta-opdracht heeft gemaakt, kun je dit doen met de nieuwe samenstellingen uit opdracht 2.
- Kijk voor de antwoorden op het digibord.

Extra instructie / differentiatie

Opdracht 2

Spellingsterk

Deze leerlingen dekken de woorden aan de rechterkant af met een papiertje en bedenken zelf samenstellingen met de woorden aan de linkerkant.

NT2

Deze leerlingen kiezen drie samenstellingen en schrijven de betekenis op. Als ze de betekenis niet weten, kunnen ze die opzoeken in een (digitaal) woordenboek.

Coöperatieve werkvorm

Reflectie

Vertel luid en duidelijk het eerste woord van een samenstelling uit het woordpakket. De leerlingen vullen op jouw teken tegelijk het woord aan. Vervolgens herhaal je samen de samenstelling.

Compactroute

Opdracht 3.

Wp20 Les 4

Samenstellingen met een woord dat eindigt op d en t

Lesdoelen

- De leerling kan samenstellingen met woorden die eindigen op d en t nu goed schrijven.
- De leerling kan de woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 9, 10, 11 en 12.
- Zet les 4 klaar op het digibord.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat
- groeischrift of scoreblad Spelling

Woordpakket 20
Les 4

Dit kan ik nog
Ik herhaal woorden uit blok 3.

Dit kan ik nu
Ik kan samenstellingen met een woord dat eindigt op d en t nu goed schrijven.
Ik kan woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

pit stop

Dit kan ik nog
1. Welk woord uit blok 3 rijmt erop?
Vul eerst het woord aan. Vul daarna het hele woord in.
1 de zolder de zolder de zolder
2 de knecht het gevecht het gevecht
3 beresterk het tijdperk het tijdperk
4 de ontbijtkoek de handdoek de handdoek
5 gekregen verlegen verlegen
6 doodsbang het behang het behang
7 kletsnat het handvat het handvat

2 Zoek acht woorden in de woordslang.
1 Vul de woorden in.
2 Kies steeds twee woorden en maak daar één zin mee.
zanger goochelaar
langste gewicht
geschenk vrucht
artikel achter

3 Los het geheimschrift op.
1 Lees de brief.
2 Bedenk welk woordstukje past.
3 Vul daarna de hele woorden in.
• = bc • = gc • = dl • = jng
Dag Olga,
Ik wil je graag bedanken voor het mooie geschenk.
Het is een prachtige ring.
Hij lijkt me niet goe'koop. goudkoop
Zal ik je een helm vertellen? gohelm
Die twee in uit mijn straat heeft dezelfde rit. leedring ring
Ik geloof dat ik mijn moeder hoor roepen voor de maaltijd. maaltijd
Groetjes, Jasmijn

Dit kan ik nu

1 ? ✓ ✗
1 ☐ ☐
2 ☐ ☐
3 ☐ ☐
4 ☐ ☐
5 ☐ ☐
6 ☐ ☐
7 ☐ ☐
8 ☐ ☐
9 ☐ ☐
10 ☐ ☐

Woorden uit blok 3
1 ☐ ☐
2 ☐ ☐
3 ☐ ☐
4 ☐ ☐
5 ☐ ☐

Goed!

LEERWERKSCHRIFT blz. 46 – 47 – 48

Woordpakket 20
Les 4

Dit kan ik nog
Ik herhaal woorden uit blok 3.

Dit kan ik nu
Ik kan samenstellingen met een woord dat eindigt op d en t nu goed schrijven.
Ik kan woorden uit blok 3 nog goed schrijven.

pit stop

Dit kan ik nog
1. Bekijk het plaatje.
Maak de zinnen af. Vul het hele woord in.
1 Stan en Sjoerd staan naast een goo... goochelaar
2 Stan en Sjoerd zijn een tw... tweling
3 De goochelaar moet hard la... lachen
4 In zijn hand heeft hij een tover... toverkrank
5 Op de vloer ligt een vloerk... vloerkleed
6 Daar staat een plaatje van een ...vis op. vis

2 Zoek vijf woorden in de woordslang.
Maak met elk woord een zin.
1 leerdem
2 weelband
3 goudkoop
4 leeraven
5 jaarslang

Dit kan ik nu

1 ? ✓ ✗
1 ☐ ☐
2 ☐ ☐
3 ☐ ☐
4 ☐ ☐
5 ☐ ☐
6 ☐ ☐
7 ☐ ☐
8 ☐ ☐
9 ☐ ☐
10 ☐ ☐

Woorden uit blok 3
1 ☐ ☐
2 ☐ ☐
3 ☐ ☐
4 ☐ ☐
5 ☐ ☐

Goed!

LEERWERKSCHRIFT MAAT blz. 46 – 47 – 48

Lesinhoud

5



Introductie Dit kan ik nog

- Ga naar het digibord en doe de oefening(en).
- Bespreek kort de leerdoelen met de leerlingen. Vertel de leerlingen dat ze deze week de woorden van blok 3 herhalen.

Instructie Dit kan ik nog

- Herhaal de schrijfaanwijzingen van blok 3.
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.

5



Verwerking Dit kan ik nog

- Opdracht 1** De leerlingen herhalen woorden uit blok 3 door rijmwoorden te maken.
- Maat** De leerlingen herhalen woorden uit blok 3 door zinnen af te maken die bij de afbeelding horen.

- Opdracht 2** De leerlingen herhalen woorden uit blok 3 door ze op te zoeken in een woordslang en daarna steeds met twee woorden een zin te maken.
- Maat** Vergelijkbaar met Basis, maar de leerlingen maken met elk woord een zin.

- Opdracht 3** De leerlingen lossen het geheimschrift op, vullen de woorden in de brief in en herhalen zo de woorden van blok 3.
- Maat** De leerlingen vullen het ontbrekende woord in de zin in aan de hand van de afbeelding en herhalen zo de woorden van blok 3.

10



Dictee

- Neem het dictee af.
- Aanwijzingen voor de afname van het dictee staan in de Handleiding Algemeen.

5



Reflectie

- De leerlingen vullen in het groeischrift of op het scoreblad spelling in hoeveel woorden ze goed hadden.
- Kijk voor de antwoorden op het digibord.

Woorddictee

Dit kan ik nu

- Deze zangeres is **wereldberoemd**.
- Vroeger betaalden de mensen met een **goudstuk**.
- De boottocht** naar Ibiza duurt een halve dag.
- De schatkamer** van Dagobert Duck is overvol.
- Als een aap een **soortgenoot** ziet, moet hij lachen.
- Elke zaterdag speel ik een wedstrijd in **de sporthal**.
- Mijn vader verzamelt **het brandhout** voor de open haard.
- Het roodborstje** tikt tegen het raam.
- Zoek maar even op **de landkaart** waar we zijn.
- Ik hoor niets. Het is hier **doodstil**.

Dit kan ik nog

Woorden uit blok 3

- Mijn vader heeft een **bekeuring** gekregen.
- We verzamelen punten voor een nieuwe **opdracht**.
- Morgen mag **de hechting** eruit.
- Ik vier de hele **avond** feest.
- Emre krijgt nieuw **behang** in zijn kamer.

Extra instructie / differentiatie

Opdracht 1

Spellingsterk

De leerlingen bedenken zelf twee nieuwe rijmwoorden bij ieder woord.

Opdracht 2

Dyslexie

Onderstreep samen met de leerling de eerste letter van de woorden in de woordslang.

Compactroute

Alle opdrachten.

Toetsweek Signaleringsdictee

Organisatie

Deze week worden de spellingcategorieën en woordpakketten van blok 5 getoetst.

- **Op dag 1** wordt het signaleringsdictee afgenomen.
- **Op dag 2** gaan de leerlingen remediëren, herhalen of verrijken.
- **Op dag 3** gaan de leerlingen remediëren, herhalen of verrijken.
- **Op dag 4** wordt het controledictee afgenomen.

Toetsdoelen Dit kan ik nu woord

- De leerling kan woorden met au, auw, ou en ouw goed schrijven.
- De leerling kan de woordenboekvorm en de ik-vorm goed schrijven.
- De leerling kan woorden met v en z goed schrijven.
- De leerling kan samenstellingen met een woord dat eindigt op d en t goed schrijven.

Dit kan ik nog woord

- De leerling kan woorden met een stomme e uit blok 3 goed schrijven.
- De leerling kan woorden met ch en cht uit blok 3 goed schrijven.
- De leerling kan woorden die eindigen op d uit blok 3 goed schrijven.
- De leerling kan woorden met ng en nk uit blok 3 goed schrijven.

Afname van het signaleringsdictee

- Neem zelf het dictee af of laat de leerlingen het dictee digitaal maken. Het dictee bestaat uit twee delen: een zinnendictee (10 zinnen) en een woorddictee (10 woorden). De woorden in het woorddictee worden ook aangeboden in zinnen.
- Je toetst in totaal 40 woorden: 32 woorden uit Dit kan ik nu en 8 woorden uit Dit kan ik nog. Achter de gemarkeerde woorden zie je uit welk woordpakket ze afkomstig zijn.
- Tel het aantal fouten van Dit kan ik nu bij elkaar op en het aantal fouten van Dit kan ik nog.
- Kijk bij Advies welke leerlingen in aanmerking komen voor remediëren, herhalen of verrijken. Volg de aanwijzingen voor extra oefening.

Zinnendictee

De leerlingen schrijven de hele zin op.

- 1 De man was **verlegen**^{wp9} tijdens dat **feestmaal**^{wp20} in **het restaurant**^{wp17}.
- 2 Wat een **gejuich**^{wp10} toen die **sportieve**^{wp19} **hardloper**^{wp20} **de prijzen**^{wp19} kreeg.
- 3 De **brave**^{wp19} **zwerfhond**^{wp11} blaft naar **de dieven**^{wp19}.
- 4 **De reuzen**^{wp19} hadden **de lengte**^{wp12} van een hoog **gebouw**^{wp17}.
- 5 **De bedrieger**^{wp9} wilde **de boeven**^{wp19} **beetnemen**^{wp20}.
- 6 **De opdracht**^{wp10} was om met die **landkaart**^{wp20} **de schatkamer**^{wp20} te vinden.
- 7 Door **de toverdrank**^{wp12} is hij nu een **boze**^{wp19} **kabouter**^{wp17}.
- 8 **De huisvrouw**^{wp17} ging gif tegen **de muizen**^{wp19} kopen.
- 9 Van **de brandweer**^{wp11} mag je **het brandhout**^{wp20} niet **houden**^{wp17}.
- 10 **De juffrouw**^{wp17} kreeg het **benauwd**^{wp17} in **de schouwburg**^{wp17}.

Woorddictee

De leerlingen schrijven de gemarkeerde woorden op.

- 1 De kat is geen **soortgenoot**^{wp20} van de hond.
- 2 **Het uitlaatgas**^{wp20} uit die auto stinkt.
- 3 Ik **scheur**^{wp18} het papier doormidden. *Schrijf de ik-vorm op:* scheur.
- 4 Ik **denk**^{wp18} aan je. *Schrijf de ik-vorm op:* denk.
- 5 Ik **brand**^{wp18} me aan de hete kraan. *Schrijf de ik-vorm op:* brand.
- 6 Ik **land**^{wp18} op Schiphol. *Schrijf de ik-vorm op:* land.
- 7 Wil jij thee **zetten**^{wp18}? *Schrijf de woordenboekvorm op:* zetten.
- 8 Zij kan heel goed **huppelen**^{wp18}. *Schrijf de woordenboekvorm op:* huppelen.
- 9 Ik **fiets**^{wp18} altijd samen met mijn broer naar school. *Schrijf de ik-vorm op:* fiets.
- 10 Ik **kluif**^{wp18} graag op een kippenpootje. *Schrijf de ik-vorm op:* kluif.

Advies

Dit kan ik nu woord

Dit kan ik nog woord

- 16 - 32 fout** = onvoldoende → remediëren
13 - 15 fout = matig → remediëren en herhalen
7 - 12 fout = voldoende → herhalen
3 - 6 fout = goed → verrijken
0 - 2 fout = uitstekend → verrijken

- 4 fout of meer** = matig/onvoldoende → remediëren met:
- Remedieerbladen blok 3
 - Mijn pakket blok 3

Remediëren

Remedieerbladen

Blok 5, Printblad 1 – 4

Woordpakket 17

Lees samen de schrijfaanwijzing. Benadruk dat je goed moet onthouden hoe je het schrijft. Begeleid opdracht 1 en 2. Lees bij opdracht 1 de woorden bij 'kies uit' voor. Laat de leerlingen eerst van elk woord een foto in hun hoofd maken en dan een blaadje over de woorden leggen. Noem bij elk plaatje het woord, laat het opschrijven, nakijken (en verbeteren!) en de au(w) of ou(w) met een kleur overtrekken. De volgende opdrachten maken de leerlingen zelfstandig. Wijs vooraf nog even op het pictogram.

Woordpakket 18

Laat de schrijfaanwijzing voorlezen en opdracht 1 zelfstandig maken. Kijk het samen na. Laat bij opdracht 2 eerst de zinnen voorlezen en dan de ik-vorm invullen, bij opdracht 3 eerst de ik-vorm invullen en wijs daarna op de schrijfaanwijzing van de stam. Opdracht 4 maken de leerlingen zelfstandig.

Woordpakket 19

Bij de luister v/z staat het hoorbare verschil tussen stemhebbend (v/z) en stemloos (f/s) centraal. Lees samen de schrijfaanwijzing. Zeg: 'Als je het verschil tussen v en f/z en s niet hoort, let dan op de klank ervoor! Is het een lange klank of klank met twee letters, zoals in het plaatje? Schrijf dan v/z.' Maak bij opdracht 1 de eerste paar samen en wijs op de klank ervoor en de klanken/letters in het plaatje. Laat de rest van het blad zelfstandig maken.

Woordpakket 20

Lees samen de schrijfaanwijzing. Laat bij opdracht 1 het woord in kolom 1 voorlezen, in kolom 2 een streep zetten tussen de woorden, in kolom 3 mondeling het eerste woord langer maken en opschrijven, dan de d of t rood maken. Herhaal de schrijfaanwijzing en laat de samenstelling goed opschrijven in kolom 4. Maak bij opdracht 2 een paar woorden samen: eerst het invulwoord zeggen, dan knippen en het eerste woord langer maken. Hoor je een d of t? Wat schrijf je dus? De leerlingen maken zelfstandig de opdracht en opdracht 3 af.

Mijn pakket

Blok 5

De leerling oefent spelling op eigen niveau.

Herhalen

Herhalingsbladen

Blok 5, Printblad 1 – 4

Alle spellingscategorieën van blok 5 komen op elk printblad aan bod. De leerlingen kunnen de bladen zelfstandig maken. Laat vooraf de schrijfaanwijzingen doorlezen in het leerwerkschrift en leerwerkschrift Maat. Als een leerling moeite heeft met de werkwoordspelling, laat dan van blad 1 opdracht 3 en van blad 3 en 4 opdracht 2 maken.

Mijn pakket

Blok 5

De leerling oefent spelling op eigen niveau.

Verrijken

Verrijkingsbladen

Blok 5, Printblad 1 – 2

De leerlingen die de stof van blok 5 goed beheersen maken zelfstandig de verrijkingsbladen. Laat ze bij vragen alleen bij je komen als ze er samen niet uitkomen. De opdrachten kijken ze zelf na. Sommige opdrachten kunnen door een andere spellingsterke leerling worden opgelost.

Mijn pakket

Blok 5

De leerling oefent spelling op eigen niveau.

Toetsweek Controledictee

Toetsdoelen Dit kan ik nu woord

- De leerling kan woorden met au, auw, ou en ouw goed schrijven.
- De leerling kan de woordenboekvorm en de ik-vorm goed schrijven.
- De leerling kan woorden met v en z goed schrijven.
- De leerling kan samenstellingen met een woord dat eindigt op d en t goed schrijven.

Dit kan ik nog woord

- De leerling kan woorden met een stomme e uit blok 3 goed schrijven.
- De leerling kan woorden met ch en cht uit blok 3 goed schrijven.
- De leerling kan woorden die eindigen op d uit blok 3 goed schrijven.
- De leerling kan woorden met ng en nk uit blok 3 goed schrijven.

Dit kan ik al woord

- De leerling kan de jij- vorm en hij/zij- vorm van werkwoorden uit blok 6 goed schrijven.
- De leerling kan woorden met stomme e, die eindigen op em, elen, enen en eren uit blok 6 goed schrijven.
- De leerling kan verkleinwoorden die eindigen op je, pje en etje uit blok 6 goed schrijven.
- De leerling kan de woordenboekvorm, de ik-vorm, jij-vorm en hij/zij-vorm uit blok 6 goed schrijven.

Afname van het controledictee

- Neem zelf het dictee af of laat de leerlingen het dictee digitaal maken. Het dictee bestaat uit twee delen: een zinnendictee (10 zinnen) en een woorddictee (12 werkwoorden). De woorden in het woorddictee worden ook aangeboden in zinnen.
- Je toetst in totaal 48 woorden: 32 woorden uit Dit kan ik nu 8 woorden uit Dit kan ik nog en 8 woorden uit Dit kan ik al. Achter de gemarkeerde woorden zie je uit welk woordpakket ze afkomstig zijn.
- Tel het aantal fouten van Dit kan ik nu bij elkaar op. Doe dat ook bij Dit kan ik nog en Dit kan ik al. Je ziet meteen welke leerlingen nog onvoldoende scores op Dit kan ik nu en Dit kan ik nog en welke leerlingen al voldoende scores op Dit kan ik al.
- Kijk bij Advies en volg de aanwijzingen.

Zinnendictee

De leerlingen schrijven de hele zin op.

- In **de pauze**^{wp17} stonden *de kinderen*^{wp22} **onderling**^{wp12} te **smoezen**^{wp19} **achter**^{wp10} het hek.
- Het is een **verzinsel**^{wp9} dat *het beestje*^{wp23} *gisteren*^{wp22} **luizen**^{wp19} had.
- De toeschouwer**^{wp17} keek **benauwd**^{wp17} naar **het gevecht**^{wp10} bij **de halte**^{wp9}.
- De **huisvrouw**^{wp17} kocht **kauwgom**^{wp17} bij **de frietkraam**^{wp20}.
- Welke **brave**^{wp19} **tweeling**^{wp12} ging met een **boottocht**^{wp20} naar **het eiland**^{wp11}?
- Mijn **vriendje**^{wp23} **reist**^{wp25} graag **goedkoop**^{wp11} over **de wereldbol**^{wp20}.
- De dieven**^{wp19} stelen **de inhoud**^{wp17} van **de automaat**^{wp17}.
- Mijn **neven**^{wp19} gaan in **augustus**^{wp17} een **feestmaal**^{wp20} koken.
- De **sportieve**^{wp19} man liep naar **de sporthal**^{wp20}.
- De houthakker**^{wp20} zag **de hardloper**^{wp20} en **het roodborstje**^{wp20} bij **de druiven**^{wp19}.

Woorddictee

De leerlingen schrijven de gemarkeerde woorden op.

- Paarden hebben heel grote **kiezen**^{wp19}.
- Wil je die kast **verplaatsen**^{wp18}? *Schrijf de woordenboekvorm:* verplaatsen.
- Gaat het vliegtuig **landen**^{wp18}? *Schrijf de woordenboekvorm op:* landen.
- Jij **vecht**^{wp21} vaak met je broer. *Schrijf de jij-vorm op:* vecht.
- De kok **braadt**^{wp21} het vlees. *Schrijf de hij-vorm op:* braadt.
- Wil je wat **drinken**^{wp18}? *Schrijf de woordenboekvorm op:* drinken.
- Ik **vind**^{wp18} een oorbel op straat. *Schrijf de ik-vorm op:* vind.
- Ik **durf**^{wp18} die berg te beklimmen. *Schrijf de ik-vorm op:* durf.
- Heb je een pleister? Ik **bloed**^{wp18}. *Schrijf de ik-vorm op:* bloed.
- Mara **schaaft**^{wp24} haar knie. *Schrijf de hij-vorm op:* schaaft.
- Ik **bekijk**^{wp18} het nog eens goed. *Schrijf de ik-vorm op:* bekijk.
- Ik **durf**^{wp18} van de hoge duikplank te springen. *Schrijf de ik-vorm op:* durf.

Advies

Dit kan ik nu woord

Dit kan ik nog woord

Dit kan ik al woord

13 fout of meer = matig/onvoldoende
Kijk bij Advies op de volgende pagina.

4 fout of meer = matig/onvoldoende

0 - 2 fout = goed/uitstekend

Advies voor leerroute volgend blok op basis van totaal Dit kan ik nu en Dit kan ik nog

0 - 3 fout = uitstekend	→ spellingsterk/compactroute
4 - 8 fout = goed	→ spellingsterk
9 - 15 fout = voldoende	→ gemiddeld
16 - 20 fout = matig	→ leerwerkschrift
21 - 40 fout = onvoldoende	→ leerwerkschrift Maat

Toetsweek Advies spelling

Dit kan ik nu
matig/onvoldoende

Laat de leerlingen extra oefenen tijdens het volgende blok met de suggesties hieronder:

Herhalen en toepassen
Blok 5

Kies een spel uit blok 5 en laat de leerling hiermee extra oefenen.

- Neem vooraf de schrijfaanwijzing nog eens door met de leerling. Geef achteraf een klein dictee om te controleren of het nu wel wordt beheerst.

Spelen en Bewegen

Laat de leerling het spel spelen met het woordpakket waarmee extra geoefend moet worden.

Herhalingsbladen
Blok 5, Printblad 1 – 4

Laat de leerlingen zelfstandig oefenen met de herhalingsbladen. De bladen bevatten steeds opdrachten met alle woordpakketten van blok 5.

Dit kan ik nog
matig/onvoldoende

Laat de leerlingen extra oefenen tijdens het volgende blok met de suggesties hieronder:

Herhalen en toepassen
Blok 3

Kies een spel uit blok 3 en laat de leerling hiermee extra oefenen.

Spelen en Bewegen

Laat de leerling het spel spelen met het woordpakket waarmee extra geoefend moet worden.

Herhalingsbladen
Blok 3, Printblad 1-4

Laat de leerling zelfstandig oefenen met de herhalingsbladen. Wijs ze erop dat ze de schrijfaanwijzingen altijd mogen opzoeken in het leerwerkschrift en leerwerkschrift Maat.

Dit kan ik al
goed/uitstekend

Volg in het volgende blok de aanwijzingen op voor spellingsterke leerlingen of kies de compactroute.

Colofon

Redactie

Projectteam ThiemeMeulenhoff

Vormgeving

Flowdesign, Utrecht

Opmaak

Michelangela, Utrecht

Over ThiemeMeulenhoff

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt zich van educatieve uitgeverij tot een learning design company. We brengen content, leerontwerp en technologie samen. Met onze groeiende expertise, ervaring en leeroplossingen zijn we een partner voor scholen bij het vernieuwen en verbeteren van onderwijs. Zo kunnen we samen beter recht doen aan de verschillen tussen lerenden en scholen en ervoor zorgen dat leren steeds persoonlijker, effectiever en efficiënter wordt.

Samen leren vernieuwen.

www.thiememeulenhoff.nl

ISBN 978 90 06 24100 6

Versie 1.1

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden veeelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.stichting-pro.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is volledig CO₂-neutraal geproduceerd.

Het voor deze uitgave gebruikte papier is voorzien van het FSC®-keurmerk.

Dit betekent dat de bosbouw op een verantwoorde wijze heeft plaatsgevonden.