

Spelling

Pluswerk

Groep 6

Pit

Antwoorden

ThiemeMeulenhoff



Spelling

Pluswerk • Groep 6

Antwoorden

Blok 1

1 Maak de rijtjes af.

Te beoordelen door de leerkracht.

Kijk naar de voorbeelden. Maak de rijtjes af. Je mag de werkwoorden zelf bedenken.

woordenboekvorm:
letterrover → **ik-vorm:**
geen letterrover

plagen → plaag

.....
.....
.....
.....

woordenboekvorm:
letterzetter →
ik-vorm: geen
letterzetter

bellen → bel

.....
.....
.....
.....

woordenboekvorm:
stam op z → **ik-**
vorm: op s

verkiezen → verkies

.....
.....
.....
.....

woordenboekvorm:
stam op v
→ **ik-vorm:** op f

verblijven → verblijf

.....
.....
.....
.....

2 Schrijf zinnen bij de plaatjes.

Te beoordelen door de leerkracht.

1 Kijk naar de plaatjes. Schrijf er zinnen bij met werkwoorden.

Gebruik: zwemmen | babbelen | klauteren | raken | bloeden | proberen | ontdekken | bellen

Zorg dat in je zinnen het volgende voorkomt:

- 2 keer de woordenboekvorm;
- 2 keer een ik-vorm;
- 6 keer een hij/zij-vorm.

2 Kleur de woorden die je gebruikt hebt:

woordenboekvorm = blauw ik-vorm = rood hij/zij-vorm = geel



.....
.....
.....





.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 Maak de puzzel.

- 1 Vul bij **a** tot en met **e** het goede woord in.
- 2 Maak bij **f** tot en met **j** een omschrijving voor het woord dat is ingevuld.

a het hele werkwoord bij **berooft**

b de stam van **verkiezen**

c de stam van **verblijven**

d de ik-vorm van **schrijven**

e de hij/zij-vorm van **schrapen**

f *het hele werkwoord bij haal/haalt*

g *de stam van bewijzen*

h *de jij of hij/zij-vorm van klauteren*

i *het hele werkwoord bij zweer/zweert*

j *de ik-vorm van ontdekken*

	^a b	e	r	o	v	e	n												
		^b v	e	r	k	i	e	z											
				^c v	e	r	b	l	i	j	v								
						^d s	c	h	r	i	j	f							
						^e s	c	h	r	a	p	t							
							^f h	a	l	e	n								
								^g b	e	w	i	j	z						
						^h k	l	a	u	t	e	r	t						
						ⁱ z	w	e	r	e	n								
							^j o	n	t	d	e	k							

3 Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? *verscheurt*

4 Maak de zin af: Het woord dat ik bij **3** heb ingevuld, is de *jij en hij/zij* -vorm van de woordenboekvorm: *verscheuren*.

Blok 1

1 Maak de rijtjes af.

Te beoordelen door de leerkracht.

Kijk naar het voorbeeld. **Let op:** je moet steeds ten minste één keer een meervoud gebruiken!

1 klankgroep

schroef

huis

duif

drijf

hof

lijf

proef

boos

2 klankgroepen

schroeven

huizen

duiven

proeven

boze

3 klankgroepen

bankschroeven

tortelduiven

2 Wat is het geheime teken?

Vul in waar het geheime teken voor staat. Schrijf daarna de woorden op.

☺ = *ve*

ga☺ *gave*

sche☺ *scheve*

stokdo☺ *stokdove*

♥ = *loze*

fout♥ *foutloze*

einde♥ *eindeloze*

werk♥ *werkloze*

★ = *ijven*

sch★ *schijven*

bedr★ *bedrijven*

ol★ *olijven*

■ = *ze*

dwa■ *dwaze*

wij■ *wijze*

nerveu■

▲ = *zen*

ba▲ *bazen*

va▲ *vazen*

we▲ *wezen*

3

Rijmen maar!

Te beoordelen door de leerkracht.

Schrijf achter elk woord een rijmwoord. Maak met vier rijmparen een gek gedicht.

paleizen

matrozen

glazen

waardeloze

golven

slaven

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

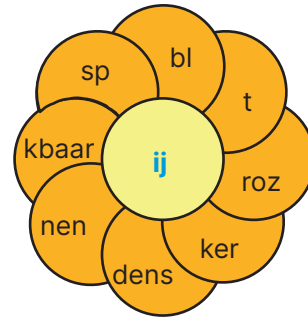
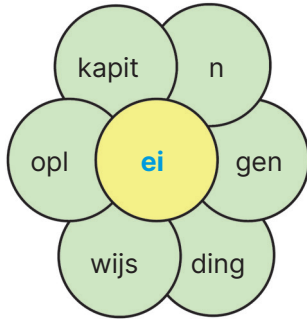
.....

.....



2 Haal woorden uit de bloemen.

- 1 Gebruik steeds de letters in het midden en de woordstukjes van twee blaadjes.
- 2 Schrijf de woorden op.



eigenwijs

rozijnen

opleiding

tijdens

kapitein

blijkbaar

spijker

3 Bedenk lange zinnen.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Bedenk een lange zin met zo veel mogelijk woorden met **ei**.

.....
.....

- 2 Doe nu hetzelfde met woorden met **ij**.

.....
.....

- 3 Hoeveel woorden heb je in één zin kunnen gebruiken? Tel je woorden. Schrijf op.

met **ei**: woorden met **ij**: woorden

Blok 1


Tip!

Paardensprong:

- één hokje vooruit of achteruit en twee hokjes opzij,
- of
- twee hokjes opzij en één hokje vooruit of achteruit.

1 Maak woorden met de paardensprong.

- 1 Begin bij het paard. Maak twee keer een paardensprong. Laat het paard zo springen dat je een goed woord krijgt.
- 2 Vul de letter **d** of **t** in voor vlek.
- 3 Schrijf het woord op.
- 4 Spring dan vandaar weer verder voor een nieuw woord.

zijde			avon●			
	eten	arm			neus	
	bla●			ban●	po●	
						bloe●
maa●schap			hoof●			loo●
			tegoe●		hem●	
	li●	sta●			bel	
				over		

potlood *beltegoed* *lidmaatschap*
bladzijde *armband* *hoofdstad*
overhemd *bloedneus* *avondeten*

2 Wat is het geheime teken?

Vul in waar het geheime teken voor staat. Schrijf daarna de woorden op.

◆ = *and*

opst◆ *opstand*

toest◆ *toestand*

▼ = *ijd*

ijst▼ *ijstijd*

wedstr▼ *wedstrijd*

■ = *ad*

fietsp■ *fietspad*

zwemb■ *zwembad*

◆ = *eeld*

spiegelb◆ *spiegelbeeld*

voorb◆ *voorbeeld*

3 Zoek woorden.

Te beoordelen door de leerkracht.

Zoek vijf woorden met een **d** die klinkt als /t/, maar die je niet langer kunt maken.
Je mag in het (digitaal) woordenboek kijken.

boodschap

Bijvoorbeeld: mosterd, grind, advies.

dommerd en afscheid.

4 De letters staan door elkaar.

Lees het verhaal en schrijf de woorden goed op.
Vul steeds een woord of woordstukje in dat eindigt op **d**.

Oeps!

1 Ik was op vakantie op een mooi **dnaliereisch**

schiereiland

2 Ik lag op een bedje, dicht bij de rand van het **mewzdba** *zwembad*

3 In een hoge stoel zat de **judourwffba** *badjuffrouw*

4 Daarnaast zat een man met korte broek aan en een wit **dmehvreo** *overhemd*

5 Ik stond op om iets te drinken te halen voor iedereen. Dus kwam ik even later terug met een

niedblda *dienblad* vol glazen.

6 Plotseling hoorde ik een soort koe: een loeiend **uigeld** *geluid*

7 Ik keek om en zag een **nelda** *eland* met een enorm gewei!

8 Ik schrok zo, dat ik de limonade liet vallen ... zo over het **dmehvreo**

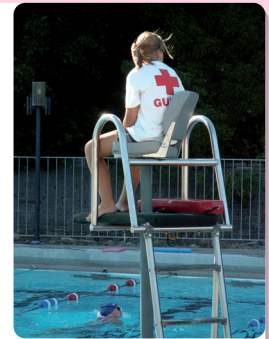
overhemd van die meneer heen!

9 De meneer deed er niet **lendvree** *vervelend* over.

10 Maar ik schaamde me en voelde me echt **roerbed** *beroerd*

11 Wat een **stoetnda** *toestand*!

12 De rest van de dag verliep gelukkig **ododoonwge** *doodgewoon*!



Blok 2

1 Maak zinnen met werkwoorden.

- 1 Zoek werkwoorden in het woordpakket die beginnen met een **b**.
- 2 Maak met elk werkwoord een zin.
- 3 Onderstreep het werkwoord.
- 4 Bedenk zelf een werkwoord dat begint met een b en maak daar een zin mee.

blijven – beven – bevatten – beginnen

Zinnen te beoordelen door de leerkracht.

2 Welk werkwoord past in de zin?

Let op: je mag elk werkwoord één keer gebruiken.

Kies uit: vinden | dansen | wachten | plakken | branden | graven | wandelen | spreken

- 1 Wij *plakken* de fietsband.
- 2 Jullie *branden* een kaarsje.
- 3 Wij *graven* een kuiltje.
- 4 Zij *wandelen* samen een eindje.
- 5 Wij *spreken* de waarheid.
- 6 Jullie *wachten* op ons.
- 7 Zij *vinden* het allebei goed.
- 8 De mensen *dansen*

3

Maak het begin van de zin.

Het woord wij kan worden vervangen door zij of jullie.

Kies de **wij-**, **jullie-** of **zij-vorm** en de goede persoonsvorm daarbij.

Let op: gebruik een werkwoord uit het woordpakket.

- 1 *Wij eten* vanavond lekker roti.
- 2 *Wij drinken* bij het eten een glas water.
- 3 *Wij verzamelen* alle bordjes na afloop en doen die in de vaatwasser.
- 4 *Wij landen* morgenochtend op Schiphol.
- 5 *Wij hakken* de bomen om met een hakbijl.
- 6 *Wij mekkeren* dat wij nu nog niet naar bed willen.
- 7 *Wij verhuizen* naar een huis met een tuin.
- 8 *Wij vluchten* naar binnen, het regent zo hard!
- 9 *Wij kaarten* in het weekend bij de burens.
- 10 *Wij graven* een kuil op het strand.
- 11 *Wij beginnen* pas met eten als jullie er zijn.
- 12 *Wij wandelen* de korte route door het bos.

1 Maak zinnen met de woorden.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Kijk naar het plaatje. Zoek een woord waarin je /s/ hoort en c schrijft.
- 2 Maak een zin met het woord.
- 3 Zoek nog zo'n woord. Maak een zin met de twee woorden.
- 4 Zoek nog zo'n woord. Maak nu een zin met de drie woorden.
- 5 Ga door. Hoeveel zinnen kun jij nog maken?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Maak nieuwe woorden.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Kies een woord uit het woordpakket met twee woordstukjes.
- 2 Hak het woord in twee woordstukjes.
- 3 Bedenk met elk woordstukje een nieuw woord.
- 4 Doe hetzelfde met vijf andere woorden uit het woordpakket.

Voorbeeld:

centraal
cen traal
centrum neutraal

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3

Welke woorden horen bij elkaar?

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Kijk naar de woorden. Kies bij elk woord twee woorden uit het woordpakket die erbij horen.
- 2 Maak met die twee woorden een zin waaruit blijkt wat de overeenkomst tussen de woorden is.
- 3 Bedenk ook een zin waaruit het verschil blijkt tussen de twee woorden.
- 4 Doe dit drie keer.

Voorbeeld:

geel: citroen – narcis

De *citroen* en de *narcis* zijn allebei geel van kleur.

De *citroen* is eetbaar en de *narcis* is dat niet.



a geld: *contant* – *pincode*

.....

.....

b gevangenis: *cel* – *cipier*

.....

.....

c ziekte: *recept* – *medicijn*

.....

.....

1 Maak nieuwe woorden.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Kies drie woorden uit het woordpakket met een woordstukje waarin je /k/ hoort en c schrijft.
- 2 Bedenk drie nieuwe woorden met dat woordstukje. Schrijf ze in de rijtjes.

con

contact

consumptie

condens

2 Welk woordstukje past?

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Kijk naar de woordstukjes die bij elkaar staan.
- 2 Vul het passende woordstukje waarin je /k/ hoort en c schrijft.
- 3 Bedenk nog een woord dat in het rijtje past.

a

col

cola

trui

col

coltrui

collage

tie

ac

actie

robaat

ac

acrobaat

via

ca

cavia

fetaria

ca

cafetaria

pro – tie

duc

productie

con – teur

duc

conducteur

3 Bedenk zinnen.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Kijk naar de woorden in opdracht 2. Maak een zin met drie woorden die bij elkaar staan.
- 2 Maak zo nog drie zinnen met steeds drie andere woorden.

.....

.....

.....

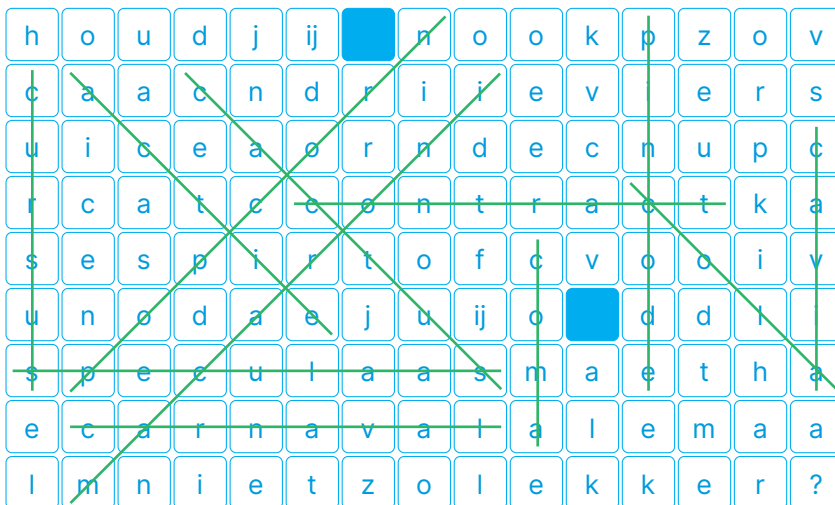
.....

4 Maak de puzzel.

- 1 Zoek de volgende woorden in de puzzel: **contract** | **speculaas** | **cursus** | **actie** | **cactus** | **pincode** | **carnaval** | **popcorn** | **coma** | **macaroni** | **cavia** | **cola**
Streep de woorden door.

- 2 Maak een zin met de letters die overblijven.

Houd jij ook zo van die versierde cupcakes of vind jij dat helemaal niet zo lekker?



1 Wat is het tegengestelde?

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Lees het kaartje.
- 2 Schrijf het woord uit het woordpakket met de tegengestelde betekenis op.
- 3 Bedenk zelf ook drie kaartjes met tegenstellingen.
Gebruik daarbij steeds een woord uit het woordpakket.

rustige
en
drukke

saaie
en
spannende

enkel
en
dubbel

broodmagere
en
moddervette

oorzaken

en

gevolgen

.....

en

.....

.....

en

.....

.....

en

.....

2

Zet er een woord voor.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Kies een woord uit het woordpakket.
- 2 Bedenk een woord met dezelfde letter dat je voor het woord kunt zetten.
- 3 Maak daarmee een korte zin.
- 4 Doe dit met nog drie woorden uit het woordpakket.



Voorbeeld:
winterjassen

Ik zie twee warme winterjassen

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

3

Zet er een woord achter.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Kies een woord uit het woordpakket.
- 2 Bedenk een woord met dezelfde letter dat je achter het woord kunt zetten.
- 3 Maak daarmee een korte zin.
- 4 Doe dit met nog drie woorden uit het woordpakket.

Voorbeeld:
knotsgekke

Drie knotsgekke kamelen hobbelen door de woestijn

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

Blok 3

1 Maak zinnen met woorden met dezelfde beginletter.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Kies een woord uit het woordpakket.
- 2 Maak er een zin in de **verleden tijd** mee. Gebruik zo veel mogelijk woorden met dezelfde beginletter.
- 3 Onderstreep al die woorden.
- 4 Doe hetzelfde met nog zes andere woorden uit het woordpakket.

Voorbeeld: Hij hakte heel handig de hoge boom om.



2 Vul de vorm van het werkwoord in.

ik-vorm **tt**

praat

zwaai

mis

hak

pruts

duw

behoed

zet

sticht

leid

hij/zij-vorm **vt**

praatte

zwaaide

miste

hakte

prutste

duwde

behoedde

zette

stichtte

leidde

woordenboekvorm:

praten

zwaaien

missen

hakken

prutsen

duwen

behoeden

zetten

stichten

leiden

3 Maak een zin met twee werkwoorden.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Bedenk een werkwoord met **te** in de **verleden tijd**.
- 2 Bedenk ook een werkwoord met **de** in de **verleden tijd**.
- 3 Gebruik beide werkwoorden in een zin.
- 4 Maak zo zes zinnen.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Blok 3

1 Verwissel de woordstukjes.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Kies twee woorden uit het woordpakket die je in twee woordstukjes kunt hakken.
- 2 Hak elk woord in twee woordstukjes. Verwissel het tweede woordstukje.
- 3 Gebruik de nieuwe onzinwoorden in een zin.
- 4 Maak zo vijf zinnen.

Voorbeeld: klets|kous kletspauze
 middag|pauze middagkous
Het meisje met de middagkous bleef in de kletspauze binnen.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Maak nieuwe woorden.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Kies een woord uit het woordpakket.
- 2 Haal er zo veel mogelijk letters af, zodat je het woord met **au(w)** of **ou(w)** overhoudt.
- 3 Zoek in het woordenboek woorden met het overgebleven woord. Schrijf ze op.
- 4 Doe hetzelfde met drie andere woorden van het woordpakket.

Voorbeeld: het schoolgebouw
~~het schoolgebouw~~
bouwsel | bouwput | bouwdoos | bouwen | onderbouw | bovenbouw

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3

Maak zinnen.

- 1 Kies een woord uit het woordpakket met **au(w)**.
- 2 Kies ook een woord uit het woordpakket met **ou(w)**.
- 3 Gebruik de woorden samen in een zin.
- 4 Maak zo vier zinnen.
- 5 Onderstreep de woorden met **au(w)** en **ou(w)**.

Te beoordelen door de leerkracht.

Voorbeeld: Ik kies **snauwen** en **houtduif**: Ze is aan het snauwen tegen de houtduif.



1 Vul de totempaal.

- 1 Teken een totempaal en zet het woordstukje **em** in het midden van de paal.
- 2 Zet zo veel mogelijk woorden met **em** in de paal. Bijvoorbeeld: **totempaal**. De woordstukjes **tot** en **paal** komen in de armen van de paal.
- 3 Schrijf de hele woorden naast of onder de totempaal.

Mogelijke antwoorden: inademen – tandem – zeebodem – bezemsteel – bliksemschicht – ademhaling – bloesem



2 Schrijf de woorden op.

In elke zin staat een woord met een vlek. Bedenk wat er onder de vlek moet staan en schrijf de woorden op.

- 1 De volgende artik● zijn in de aanbieding: koffie, appels en yoghurt. *artikelen*
- 2 Als de verkeerslichten kni●er●, moet je goed opletten. *knippen*
- 3 De aar●ap● staan op het vuur te pruttelen. *aardappelen*
- 4 Na de felle bliksemschicht begon het te dond●. *donderen*
- 5 Kun jij die papieren even ondertek●? *ondertekenen*
- 6 In de winter kan het hard ha●len. *hagelen*
- 7 Na het sporten heb je een snelle ad●haling. *ademhaling*

3

Maak de woorden zo kort mogelijk.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Kies een woord uit het woordpakket.
- 2 Maak het woord korter.
- 3 Kan het nog korter? Schrijf het woord op.
- 4 Doe dit met vijf woorden uit het woordpakket.

knippen		
knipper		
knip		

4

Maak het korter.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Kies een woord uit het woordpakket waar geen lidwoord voor staat.
- 2 Zet voor dat woord het lidwoord **het**.
- 3 Maak het woord nu korter. Verander het lidwoord als dat nodig is.
- 4 Doe dit met zeven woorden.

Voorbeeld:
 het peuteren
 de peuter



het peuteren



de peuter

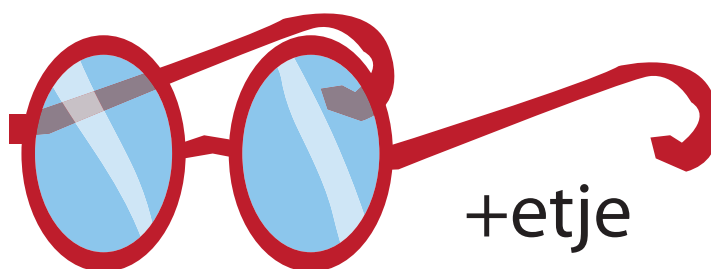
1

Bedenk verkleinwoorden.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Schrijf zo veel mogelijk verkleinwoorden op die eindigen op **etje**.
- 2 Kies zes verkleinwoorden en maak daar zinnen mee.

Handwriting practice area consisting of 12 rows of horizontal lines. Each row has a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



2

Bedenk een stapelgedicht.

Te beoordelen door de leerkracht.

Bedenk een korte zin met een verkleinwoord. Maak de zin steeds langer.
Zet de woorden voor het verkleinwoord. Gebruik woorden uit het woordpakket.

Voorbeeld: Dit is het bruggetje.
Dit is het knulletje op het bruggetje.
Dit is het brilletje van het knulletje op het bruggetje.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

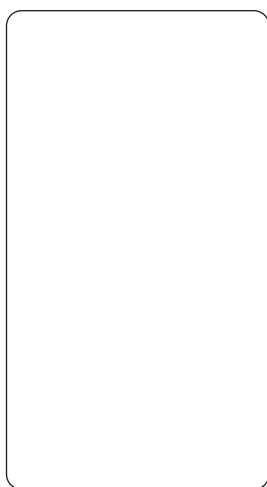
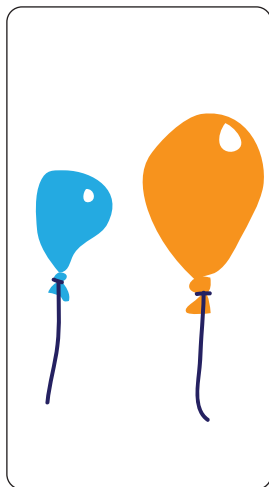
.....

3

Teken en schrijf het woord.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Kies een woord uit het woordpakket.
- 2 Teken het woord in het groot en in het klein.
- 3 Schrijf het woord en het verkleinwoord eronder.
- 4 Doe dit met nog twee woorden.



de ballon

het ballonnetje

.....

.....

Blok 4

1 Maak de rijtjes af.

Te beoordelen door de leerkracht.

Bedenk voor elk rijtje zes woordenboekvormen. Kleur de stam en schrijf de ik-vorm erachter. Onderstreep de woordenboekvormen die bij 't kofschip horen. Kijk naar de voorbeelden.

woordenboekvorm:
letterrover

→ ik-vorm: geen
letterrover

ontwaken

ontwaak

woordenboekvorm:
letterzetter

→ ik-vorm: geen
letterzetter

klappen

klap

woordenboekvorm:
stam op z

→ ik-vorm op s

reizen

reis

woordenboekvorm:
stam op v +
letterrover

→ ik-vorm op f +
geen letterrover

beloven

beloof

2 Lees de brief.

Maak de werkwoorden af. Schrijf de hele **verleden tijd** meervoud op onder de brief.

Vorige maand meld den onze ouders ons dat ze stop ten met hun huwelijk!

Ze pest ten elkaar en schreeuw den al weken lelijke dingen.

We verbaas den ons erover.

Ze geloof den niet meer dat ze elkaar gelukkig konden maken.



Toch hoop *ten*..... wij dat het weer goed kon komen.

'Waarom gaan jullie niet samen op vakantie?' zeiden we.

Onze ouders knik *ten*..... en gingen op reis naar een warm ver land.

En, zoals we vermoed *den*....., kwamen ze dolblij en weer helemaal verliefd terug!

meldden..... *geloofden*.....

stopten..... *hoopten*.....

pestten..... *knikten*.....

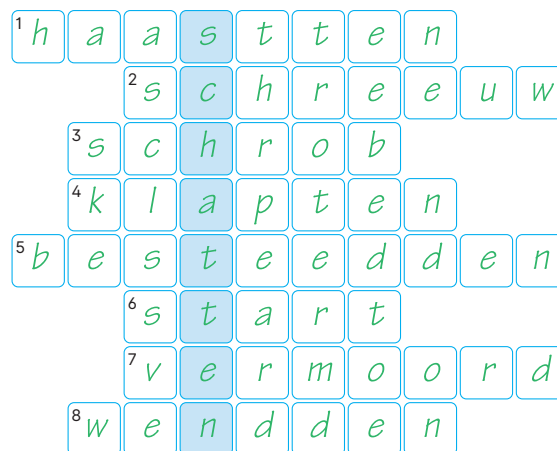
schreeuwden..... *vermoedden*.....

verbaasden.....

3 Maak de puzzel.

Schrijf de goede vorm van de werkwoorden in de puzzel.

- 1 verleden tijd meervoud van wij haasten
- 2 stam van schreeuwen
- 3 ik-vorm van schrobben
- 4 verleden tijd meervoud van zij klappen
- 5 verleden tijd meervoud van jullie besteden
- 6 stam van starten
- 7 stam van vermoorden
- 8 verleden tijd meervoud van zij wenden



Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? Maak er een zin in de **verleden tijd** meervoud mee.

Zin te beoordelen door de leerkracht......

Blok 4

1 Zoek de woordstukjes bij elkaar.

Kies uit elk rijtje een stukje. Schrijf het hele woord op.

Let op: bij twee woorden moet je uit drie rijtjes kiezen. Bij de andere woorden kies je uit vier rijtjes.

ge	on	lig	ig
ach	be	doch	lijk
aan	heim	tuur	nig
av	ter	ke	lijk
bob	we	zin	tig
hu	han	lijk	

achterdochtig *bobbelig*

geheimzinnig *huwelijk*

aanhankelijk

avontuurlijk

2 Maak de stemtrap.

1 Zeg het woord eerst een paar keer hardop. Let goed op de klemtoon.

2 Schrijf elk woord op de stemtrap.

persoonlijk	<i>per</i>	<i>soon</i>	<i>lijk</i>
onmiddelijk	<i>on</i>	<i>mi</i>	<i>ddel</i> <i>lijk</i>
verstandig	<i>ver</i>	<i>stan</i>	<i>dig</i>
kwaadaardig	<i>kwaad</i>	<i>aar</i>	<i>dig</i>
houterig	<i>hou</i>	<i>te</i>	<i>rig</i>
eigenlijk	<i>ei</i>	<i>gen</i>	<i>lijk</i>
onmogelijk	<i>on</i>	<i>mo</i>	<i>ge</i> <i>lijk</i>
waterig	<i>wa</i>	<i>te</i>	<i>rig</i>

3 Staan de ook-zo-stukjes **ig** en **lijk** op een lage trede of op een hoge trede?

op een lage trede

3

Maak zelf een puzzel.

- 1 Bedenk vier woorden met het ook-zo-stukje **ig** en vier woorden met het ook-zo-stukje **lijk**. Schrijf de acht woorden met potlood in de puzzel.
- 2 Bedenk bij elk woord een zin met puntjes op de plaats van het woord.
- 3 Maak de hokjes die leeg zijn zwart.
- 4 Gum de woorden in de puzzel uit. Een klasgenoot maakt de puzzel.

1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												

- 1 *Te beoordelen door de leerkracht.*
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Blok 4

1 Maak de zin af.

Schrijf een woord met **apostrof** in de zin.

*Te beoordelen door de leerkracht.
Mogelijke antwoorden:*

- 1 Mijn beste vriend woont in 's-Hertogenbosch.....
- 2 's Avonds..... lees ik graag een boek.
- 3 Hij is z'n..... tas vergeten!
- 4 Mijn moeder gaat 's morgens..... naar de bakker.
- 5 's Zaterdags..... zwem ik vaak in de Maas.
- 6 Da's..... gek!
- 7 's Nachts..... ben ik wel eens bang in het donker.
- 8 Heb jij ook moeite om 's ochtends..... je bed uit te komen?
- 9 's Middags..... eet ik in de pauze een boterham.

2 Schrijf een kort verhaal.

Gebruik acht woorden met **apostrof**. Je mag de woorden zelf kiezen.

Te beoordelen door de leerkracht.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3**Wat is er weggelaten?**Schrijf de hele woorden op zonder **apostrof**.

's morgens	<i>des morgens</i>
't	<i>het</i>
's zondags	<i>des zondags</i>
zo'n	<i>zo een</i>
A'dam	<i>Amsterdam</i>
's ochtends	<i>des ochtends</i>
da's	<i>dat is</i>
's zomers	<i>des zomers</i>
's woensdags	<i>des woensdags</i>
z'n	<i>zijn</i>

Blok 4

1 Van welke woorden kun je een verkleinwoord maken?
Omcirkel deze woorden. Schrijf het verkleinwoord op.

ledikant | vreselijk | compliment | gelijk | bestaan | bloemblaad | achterkant | gevoel | suikeroom |
trekken | kindersfilm | warmte | schaafwond | binnen | verdrietig | beschuit | dommerd

ledikantje kindersfilmje

complimentje schaafwondje

bloemblaadje beschuitje

achterskantje dommerdje

suikeroompje

2 Maak verkleinwoorden. *Te beoordelen door de leerkracht.*
Bedenk zes woorden die eindigen op **d** en zes woorden die eindigen op **t**.
Schrijf het verkleinwoord erachter.

Voorbeeld: kinderbed – kinderbedje

Woorden met **d**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Woorden met **t**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3

Schrijf een verhaal in geheimschrift.

Te beoordelen door de leerkracht.

1 Bedenk bij elk verkleinstukje ten minste vier woorden. Gebruik de acht verkleinwoorden in geheimschrift in je verhaal.

♥ = pje

★ = je

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

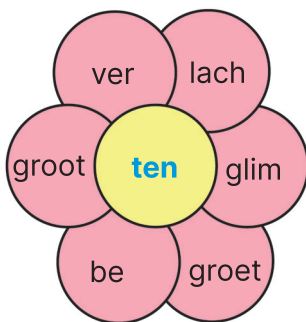
2 Laat je verhaal lezen aan een klasgenoot.
Hij schrijft de verkleinwoorden helemaal op.

.....
.....
.....
.....

Blok 5

1 Maak de bloemen af.

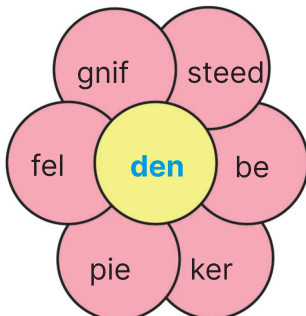
- 1 Maak met elke bloem drie werkwoorden in de **verleden tijd meervoud**. Gebruik het middenstukje en twee bloemblaadjes.
- 2 Schrijf de werkwoorden in verleden tijd meervoud naast de bloemen op.
- 3 Schrijf de woordenboekvormen erachter.



vergrootten - vergroten

begroetten - begroeten

glimlachten - glimlachen



gniffelden - gniffelen

piekerden - piekeren

besteedden - besteden

2 Zoek de verleden tijd enkelvoud of meervoud van de werkwoorden in de puzzel.



Sommige letters mag je vaker gebruiken.

Zinnen te beoordelen door de leerkracht.

Kijk →, ←, ↗, ↘ en ↓.

- 1 Kijk naar de woordenboekvormen. Zoek van alle werkwoorden de **verleden tijd** enkelvoud of meervoud in de puzzel.
- 2 Streep de werkwoorden in de puzzel door en schrijf ze onder de puzzel.
- 3 Maak met elk werkwoord uit de puzzel een zin op een blaadje.

begeleiden

boffen

kussen

schudden

besteden

knippen

maken

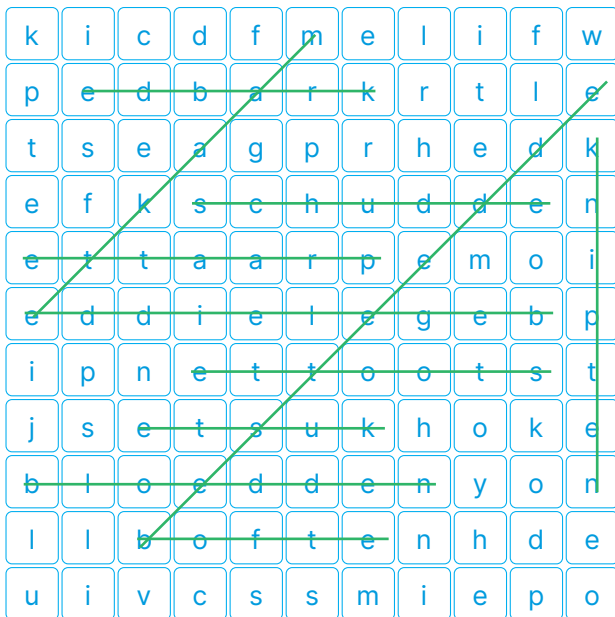
stoten

bloeden

krabben

praten





- *schudde(n), bloedden en bofte*
- ← *krabde, praatte, begeleidde, stootte, kuste*
- ↗ *besteedde*
- ↙ *maakte*
- ↓ *knipten*

3 Schrijf een verhaal in geheimschrift met acht woorden uit het woordpakket.

- 1 Kies werkwoorden die bij elkaar passen.
- 2 Schrijf het verhaal in de **verleden tijd**.

te = ✿

ten = ★

de = ♥

den = ♦

Te beoordelen door de leerkracht.

Blok 5


1 Maak acht woorden met de paardensprong.

Begin in het midden. Spring:

- een hokje vooruit / achteruit + twee opzij of
- twee opzij + een hokje vooruit / achteruit.

Welke woorden krijg je als je twee of drie keer met het paard springt?

Schrijf alleen goede woorden op.

		ren			vi	ta
ge			ne	ge		
	ti	ran	per		slij	tra
	so			ge		
la			ge			ma
na		ge		ne	ge	ra
		mon		va		
	ge			ta	ge	

- | | |
|------------------------|----------------------|
| <i>slijtage</i> | <i>vitrage</i> |
| <i>rangeren</i> | <i>manege</i> |
| <i>personage</i> | <i>ravage</i> |
| <i>gelatine</i> | <i>montage</i> |

2 Maak zelf een puzzel.

- 1 Kies vier woorden waarin je /zj/ hoort en **g** schrijft.
Kies vier woorden waarin je /zju/ hoort en **ge** schrijft.
- 2 Schrijf de acht woorden met potlood in de puzzel.
- 3 Maak bij elk woord een omschrijving.
- 4 Maak de hokjes die leeg zijn zwart.
- 5 Gum de woorden in de puzzel uit.
- 6 Kan iemand jouw puzzel maken?



1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

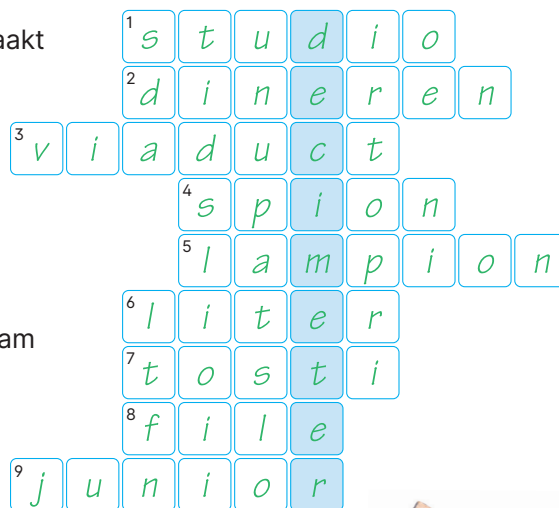
- 1 *Te beoordelen door de leerkracht.*
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

3 Maak een gedicht.

Het mag een gek gedicht zijn! Gebruik ten minste vier van de volgende woorden:
 lekkage | ravage | personage | reportage | bagage | etage

1 Welk woord past bij de omschrijving? Schrijf het in de puzzel.

- 1 ruimte waar je muziek of een programma maakt
- 2 deftig woord voor 'eten'
- 3 lange brug over een weg of rivier
- 4 geheim agent
- 5 feestelijk gekleurd lampje
- 6 hoeveelheid vloeistof
- 7 warme boterham met gesmolten kaas
- 8 rij auto's die nauwelijks vooruitkomt
- 9 jongste van twee personen met dezelfde naam



Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes?

decimeter



2 In welke woorden hoor je /ie/ en schrijf je i?

Te beoordelen door de leerkracht.

Omcirkel de woorden en schrijf er een zin mee.

podium | muziek | olifant | ski | pistool | papier | skipiste | piano | minder | miauwen | ruzie | file

een zin met podium

een zin met olifant

een zin met ski

een zin met pistool

een zin met skipiste

een zin met piano



Blok 5

1 De woordstukjes staan door elkaar.

Te beoordelen door de leerkracht.

Schrijf het woord goed op. Schrijf erachter wat het betekent.

ta-tie-ri-ir *irritatie*

tie-bi-com-na *combinatie*

spi-in-tie-ra *inspiratie*

stan-in-tie *instantie*

tie-a-cre-re *recreatie*

a-ri-tie-va *variatie*

ca-bli-pu-tie *publicatie*

ne-tie-ge-ra *generatie*

2

Maak zelf een puzzel.

- 1 Schrijf acht woorden die eindigen op **tie** met potlood in de puzzel.
- 2 Maak voor elk woord een omschrijving. Je mag het woord uit de puzzel niet in je omschrijving gebruiken.
- 3 Maak de lege hokjes zwart.
- 4 Gum de woorden in de puzzel uit.
- 5 Kan iemand jouw puzzel maken?

1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

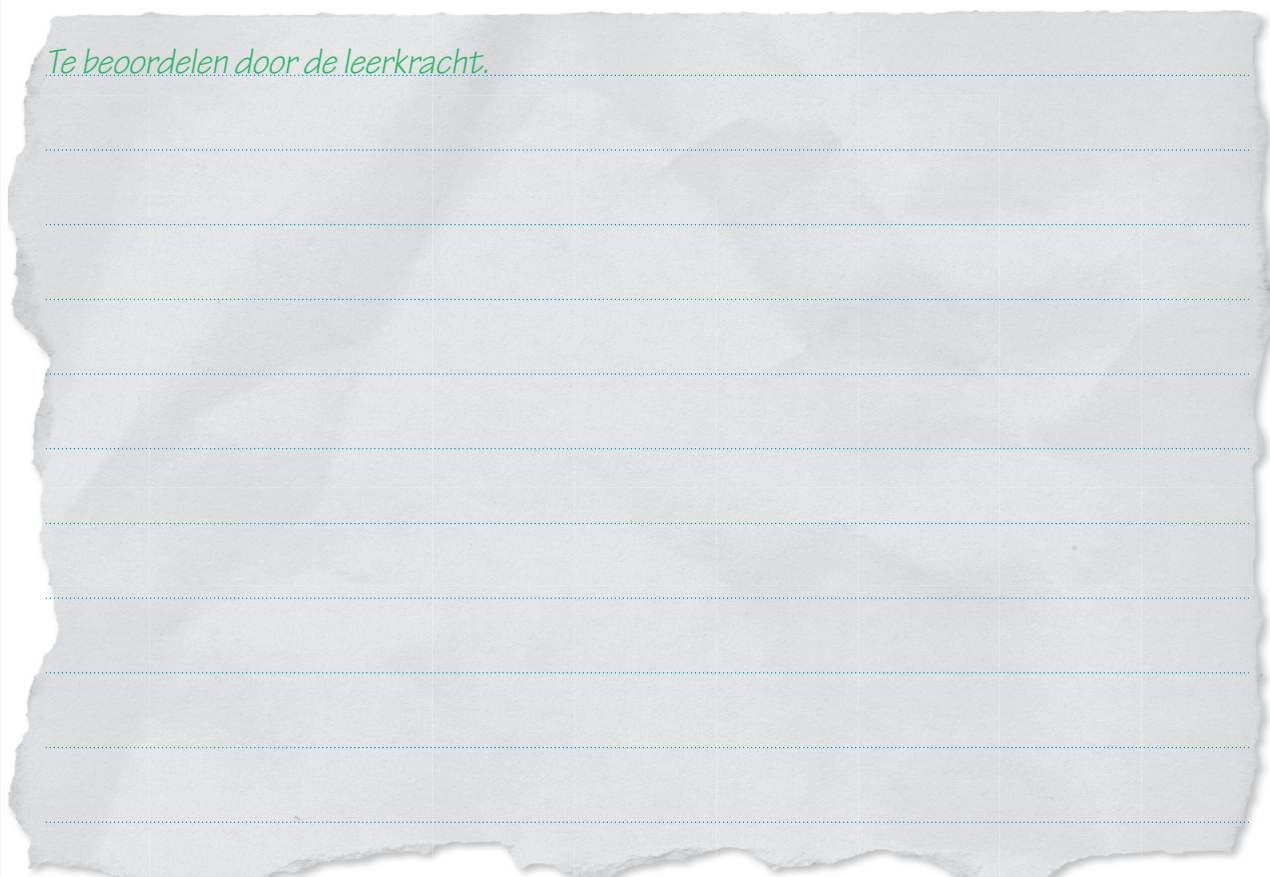


- 1 *Te beoordelen door de leerkracht.*
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

3 Schrijf een verhaal in geheimschrift.

- 1 Bedenk acht woorden die eindigen op **tie**.
- 2 Schrijf er een gek verhaaltje mee. Schrijf het ook-zo-stukje **tie** in geheimschrift.
- 3 Kan iemand anders je verhaaltje lezen?

Te beoordelen door de leerkracht.



A blank sheet of white lined paper with horizontal blue lines and a red margin line on the left side. The paper is set against a light pink background.

Blok 6

1 Zoek negen **scheidbare werkwoorden** in de puzzel. *Zinnen te beoordelen door de leerkracht.*



- Volg de pijlen. Schrijf de woorden op.
- Maak op een blaadje met elk werkwoord een zin in de tegenwoordige tijd en een zin in de verleden tijd. De zin mag in het enkelvoud of het meervoud staan.

start →	goed ↓	en →	te →	leur →	stel ↓
en ↓	← keur	werk ↑	pak ↓	← in	← len
aan ↓	en →	af ↑	ken →	los →	barst ↓
brand ↓	wacht ↑	den ↓	← kle	← uit	← en
en →	op ↑	vast →	ma →	ken →	eind

goedkeuren

inpakken

aanbranden

losbarsten

opwachten

uitkleden

afwerken

vastmaken

teleurstellen

2 Welke werkwoordsvormen horen in de puzzel?

Lees de omschrijving bij 1 tot en met 5 en schrijf het antwoord in de puzzel. Bij 6 en 7 staan de antwoorden al in de puzzel. Maak daar een omschrijving bij.

- ik-vorm tegenwoordige tijd van mogen
- wij/jullie/zij-vorm verleden tijd van zullen
- ik-vorm verleden tijd van mogen
- hij-vorm verleden tijd van mogen
- jij-vorm tegenwoordige tijd van zullen
- ik-vorm tegenwoordige tijd van zijn*
- wij/jullie/zij-vorm verleden tijd van kunnen*

			1	m	a	g			
			2	z	o	u	d	e	n
		3	m	o	c	h	t		
	4	m	o	c	h	t			
	5	z	u	l	t				
			6	b	e	n			
		7	k	o	n	d	e	n	

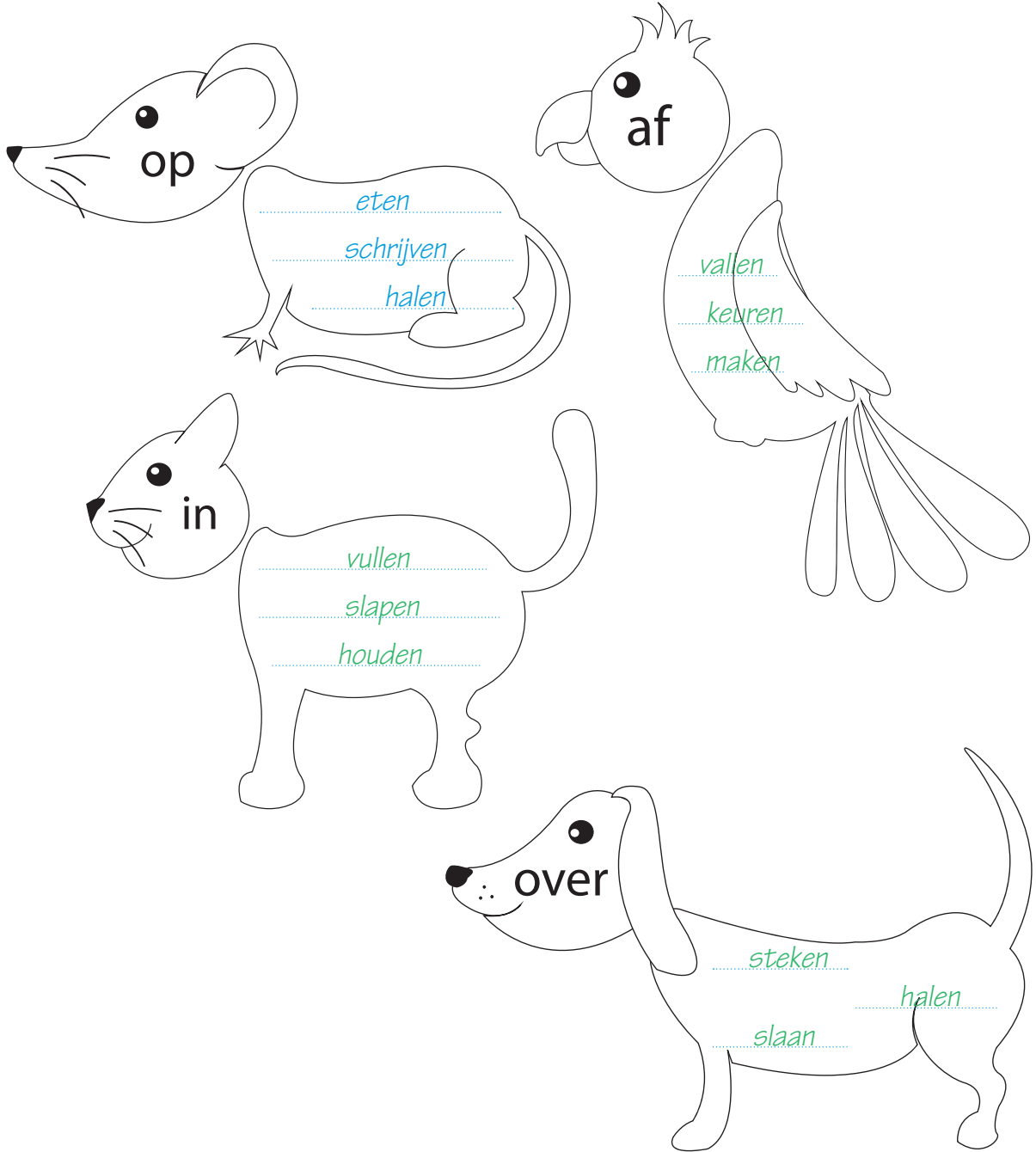
Welk woord lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? *mochten*

3

Wat hoort er in het lijf?

Te beoordelen door de leerkracht.

Bedenk steeds drie **scheidbare werkwoorden** die met hetzelfde woordstukje beginnen. Schrijf de rest van het werkwoord in het lijf.



3

Verzin zelf woorden met meervoud op 's.

Te beoordelen door de leerkracht.

1 Bedenk:

- twee woorden die in het meervoud eindigen op a's,
- twee woorden die in het meervoud eindigen op i's,
- twee woorden die in het meervoud eindigen op o's
- twee woorden die in het meervoud eindigen op u's.

Woorden met meervoud op a's:

.....

Woorden met meervoud op i's:

.....

Woorden met meervoud op o's:

.....

Woorden met meervoud op u's:

.....

2 Maak zinnen met de woorden.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1 Bedenk woorden.

Te beoordelen door de leerkracht.

Bedenk woorden met twee of meer klankgroepen die eindigen op **tijd**. Schrijf de betekenis erbij.

Voorbeeld: voedertijd - tijdstip waarop de dieren te eten krijgen

Mogelijke antwoorden zijn: schooltijd, ijstijd, steentijd, etenstijd, bedtijd.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Maak er een zelfstandig naamwoord van.

Zinnen te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Plak het ook-zo-stukje **heid** achter het vetgedrukte woord.
- 2 Schrijf het hele woord op. Je hebt nu een zelfstandig naamwoord!
- 3 Maak een zin met het zelfstandige naamwoord.

a Ik ben nooit **eenzaam**. *eenzaamheid*

.....

b Ik zeg het je **eerlijk**. *eerlijkheid*

.....

c Ik vind je **aardig**. *aardigheid*

.....

d Wat doe je **gek**! *gekheid*

.....



e Ik ben **tevreden**. *tevredenheid*

f Is dat **waar**? *waarheid*

g Wat ben jij **snel**? *snelheid*

h Ik eet graag **gezond**. *gezondheid*

3

Maak een gedicht

Te beoordelen door de leerkracht.

Kies zes woorden uit het woordpakket. Maak er een gek gedicht mee.

Handwriting practice area with 18 horizontal dotted lines for writing a poem.

1 Schrijf verkleinwoorden die eindigen op kje op.

Te beoordelen door de leerkracht.

Kijk naar het lijstje. Bij welke zes woorden hoort een verkleinwoord dat eindigt op **kje**?
Schrijf de verkleinwoorden op en maak er een zin mee.

jaarwisseling	afbeelding	vergoeding	ontwikkeling
ding	korting	toegang	overgang
nijptang	behang	mening	kring
voorsprong	vereniging	beschuldiging	beveiliging
rekening	opmerking	kattentong	lening

kortinkje

afbeeldinkje

opmerkinkje

vergoedinkje

meninkje

leninkje

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2

Schrijf verkleinwoorden die eindigen op kje en etje op. *Te beoordelen door de leerkracht.*

- 1 Bedenk vijf woorden op ing die het verkleinstukje **kje** krijgen.
- 2 Kies vijf woorden uit opdracht 1 die het verkleinstukje **etje** krijgen.
- 3 Schrijf de woorden in het goede rijtje.

verkleinwoorden op kje

.....

.....

.....

.....

.....

verkleinwoorden op etje

.....

.....

.....

.....

.....

- 4 Wat valt je op? Maak de zin af.

Als het verkleinwoord eindigt op **kje**, verdwijnt altijd de *g*.....

3 Maak zelf een puzzel.

Te beoordelen door de leerkracht.

- 1 Schrijf met potlood zeven verkleinwoorden in de puzzel die eindigen op **kje**.
- 2 Schrijf voor elk woord een zin.
- 3 Kleur de lege hokjes zwart.
- 4 Gum de woorden in de puzzel uit.
- 5 Laat een klasgenoot je puzzel maken.

1	l	e	i	d	i	n	k	j	e	kn	kn
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

- 1 *verkleinwoord van 'leiding'*
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

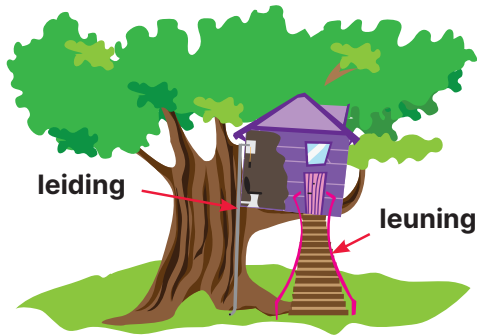
4

HieperdePiep!

In de woning van Piep is alles klein.
Bedenk een verhaaltje bij de plaatjes.
Het eind mag je zelf verzinnen.

Zorg dat er vijf verkleinwoorden in voorkomen die eindigen op **kje**.

Te beoordelen door de leerkracht.



Handwriting practice lines consisting of ten horizontal dotted lines.

Colofon

Auteurs

Hetty van den Berg
Tamara van den Berg
Jannie van Driel-Copper
Irene Engelbertink
Marjanne van Gameren
Wies Gloudemans
Jeannette Miš
Cokky Stolze-van der Vegte
Saskia Tromp-Lantman
Gerda Verhey
Anne Coos Vuurmans

Redactie

Projectteam ThiemeMeulenhoff

Vormgeving

Flowdesign, Utrecht

Opmaak

Crius Group

Beeldverwerking

Eduardo media

Illustraties

De Boer illustraties
Leontien Gaasebeek
Aleid Landeweerd

Over ThiemeMeulenhoff

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt zich van educatieve uitgeverij tot een learning design company. We brengen content, leerontwerp en technologie samen. Met onze groeiende expertise, ervaring en leeroplossingen zijn we een partner voor scholen bij het vernieuwen en verbeteren van onderwijs. Zo kunnen we samen beter recht doen aan de verschillen tussen lerenden en scholen en ervoor zorgen dat leren steeds persoonlijker, effectiever en efficiënter wordt.

Samen leren vernieuwen.

www.thiememeulenhoff.nl

ISBN 978 90 06 84164 0

Versie 1.1

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.stichting-pro.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is volledig CO₂-neutraal geproduceerd.

Het voor deze uitgave gebruikte papier is voorzien van het FSC®-keurmerk. Dit betekent dat de bosbouw op een verantwoorde wijze heeft plaatsgevonden.



Spelling

Pluswerk • Groep 6

Antwoorden



9 789006 841640