

Spelling

Maat

Groep 8
Blok 4

Pit

Proef-
lessen

ThiemeMeulenhoff

Naam

Picto's



Deze opdracht doe je als je tijd hebt.



Deze opdracht doe je alleen.



Deze opdracht doe je samen.



Deze opdracht doe je in een groepje.



Deze opdracht doe je met de hele klas.



Dit is een bewegingsopdracht.



Deze opdracht schrijf je op een blaadje.



Knipstrategie



Luisterstrategie



Onthoudstrategie



Ook-zo-strategie



Regelstrategie



Werkwoord

Blok 4

.....
Doelenkaart

Hoe gaat het?

- Ik moet het nog leren.
- Ik moet het nog oefenen.
- Ik kan het!

Woordpakket 13

.....

- Ik kan de **persoonsvorm** en het **voltooid deelwoord** van de gevaarlijke werkwoorden met **ge, be, ver, her en ont** goed schrijven.
- Ik kan zelf de **persoonsvorm** en het **voltooid deelwoord** van de gevaarlijke werkwoorden met **ge, be, ver, her en ont** bedenken.

Woordpakket 14

.....

- Ik kan meer woorden die beginnen met of eindigen op **'s** goed schrijven.
- Ik kan zelf woorden die beginnen met of eindigen op **'s** bedenken.

Woordpakket 15

.....

- Ik kan **stoffelijk bijvoeglijke naamwoorden** goed schrijven.
- Ik kan zelf **stoffelijk bijvoeglijke naamwoorden** bedenken.

Woordpakket 16

.....

- Ik kan woorden afbreken in **lettergrepen** en woorden vervangen door een weglatingsstreepje.
- Ik kan zelf woorden bedenken om af te breken in **lettergrepen** en woorden vervangen door een weglatingsstreepje.

Woordpakket 13

Les 1

Werkwoordspelling

- Ik leer de **persoonsvorm** en het **voltooid deelwoord** van de gevaarlijke werkwoorden met **ge**, **be**, **ver**, **her** en **ont** schrijven.

woordenboekvorm:
gevaarlijke zwakke ww met
ge, **be**, **ver**, **her** en **ont**

→ pv → tt (nu)

pv ev jij/hij/zij-vorm →
ik-vorm + **t**

→ pv

volt dlw →
(geen **ge**) ik-vorm + **t/d**



Werkwoorden

gebeuren

het gebeurt **t**
het is gebeurd **d**

gedogen

(jij/hij/zij) gedooft **t**
(pv +) gedooft **d**

geloven

(jij/hij/zij) geloof **t**
(pv +) geloof **d**

geschieden

het geschied **t**
(pv +) geschied **d**

betekenen

(jij/hij/zij) betekent **t**
(pv +) betekend **d**

beloven

(jij/hij/zij) beloof **t**
(pv +) beloof **d**

bevrijden

(jij/hij/zij) bevrijdt **t**
(pv +) bevrijdt **d**

bewaren

(jij/hij/zij) bewaart **t**
(pv +) bewaard **d**

verbranden

(jij/hij/zij) verbrandt **t**
(pv +) verbrand **d**

verdienen

(jij/hij/zij) verdient **t**
(pv +) verdient **d**

vertellen

(jij/hij/zij) vertelt **t**
(pv +) verteld **d**

verhuizen

(jij/hij/zij) verhuist **t**
(pv +) verhuisd **d**

herhalen

(jij/hij/zij) herhaalt **t**
(pv +) herhaald **d**

herinneren

(jij/hij/zij) herinnert **t**
(pv +) herinnerd **d**

herkennen

(jij/hij/zij) herkent **t**
(pv +) herkend **d**

herleiden

(jij/hij/zij) herleidt **t**
(pv +) herleid **d**

onterven

(jij/hij/zij) ontferft **t**
(pv +) ontferfd **d**

ontkennen

(jij/hij/zij) ontkent **t**
(pv +) ontkend **d**

ontvoeren

(jij/hij/zij) ontvoert **t**
(pv +) ontvoerd **d**

ontwennen

(jij/hij/zij) ontwent **t**
(pv +) ontwend **d**



Gevaarlijke werkwoorden

Zwakke werkwoorden kunnen gevaarlijk zijn. Soms klinken vervoegingen of afleidingen hetzelfde, maar schrijf je ze verschillend. Je moet bij de gevaarlijke werkwoorden dus extra goed opletten en de regels toepassen.

Werkwoorden die beginnen met **ge**, **be**, **ver**, **her** en **ont**

De tegenwoordige tijd enkelvoud (jij/hij/zij-vorm) en het voltooid deelwoord klinken hetzelfde, maar je schrijft ze vaak verschillend!

De persoonsvorm **jij/hij/zij-vorm tegenwoordige tijd enkelvoud** schrijf je zoals altijd als de **ik-vorm + t**.

herkennen: herken + **t** → (jij/hij/zij) herkent



Naast de persoonsvorm van *hebben, zijn* of *worden* kan er nog een werkwoord in de zin staan: het **voltooid deelwoord**. Het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden met **ge, be, ver, her** en **ont** schrijf je als de **ik-vorm + t/d**, dus zonder ge.

Voorbeeld:

gewoon zwak werkwoord:

kennen: voltooid deelwoord: (pv +) **gekend**

dienen: voltooid deelwoord: (pv +) **gediend**

gevaarlijk zwak werkwoord:

verdienen: voltooid deelwoord: (pv +) **verdiend**

herkennen: voltooid deelwoord: (pv +) **herkend**

Het voltooid deelwoord maak je altijd langer als je /t/ aan het eind hoort. Dan hoor je of je het met **t** of **d** moet schrijven. Bij twijfel gebruik je het hulpmiddel **'t kofschip**.

Voorbeeld:

woordenboekvorm	tt ev: jij/hij/zij-vorm → ik-vorm + t	laatste klank stam	NIET in 't kofschip → volt dlw → d
<u>g</u> edogen	(jij/hij/zij) gedoo <u>gt</u>	/g/	(is/heeft) <u>g</u> edoo <u>gd</u>
<u>b</u> eteken	(jij/hij/zij) betek <u>en</u> t	/n/	(heeft) <u>b</u> etek <u>en</u> d
<u>v</u> erbranden	(jij/hij/zij) verbrand <u>t</u>	/d/	(is/heeft) <u>v</u> erbrand
<u>h</u> erhalen	(jij/hij/zij) herhaalt	/l/	(is/heeft) <u>h</u> erhaal <u>d</u>
<u>o</u> nterven	(jij/hij/zij) ont <u>er</u> ft	/v/	(is/heeft) <u>o</u> nt <u>er</u> ft <u>d</u>

Het werkwoord **gebeuren** kent als persoonsvorm alleen de **het-vorm** (= de hij/zij-vorm).

gebeuren: (het) **gebeurt**

Let op!

De verleden tijd enkelvoud en het bijvoeglijk naamwoord klinken bij de zwakke werkwoorden met **ge, be, ver, her** en **ont** hetzelfde, maar die schrijf je soms verschillend.

Voorbeeld:

woordenboekvorm	vt ev: ik-vorm + te/de → dubbel t of d	bijv nw: gewone schrijfaanwijzingen → één t/d
bevrijden	(ik/jij/hij/zij) bevr <u>ij</u> d <u>de</u>	(de) bevr <u>ij</u> d <u>de</u> (stad)
herstarten	(ik/jij/hij/zij) herstart <u>t</u> <u>te</u>	(de) herstart <u>e</u> opleiding

1 Bekijk samen het woordpakket en de schrijfaanwijzing.

2 Vul de jij/hij/zij-vorm tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord in.

- 1 Vul allebei vijf **woordenboekvormen** uit het woordpakket in.
- 2 Zorg allebei dat je het woordpakket niet ziet.
- 3 Leerling 1: noem je eerste werkwoord.
- 4 Leerling 2: vul de jij/hij/zij-vorm tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van dit werkwoord in.
- 5 Ruil om en doe hetzelfde.
- 6 Ga door tot jullie elk vijf werkwoorden hebben genoemd.
- 7 Kijk samen na en verbeter.

woordenboekvorm	jij/hij/zij-vorm tegenwoordige tijd	voltooid deelwoord
.....
.....
.....
.....
.....

3 Luister goed en vul de vetgedrukte woorden in.

- 1 Leerling 1: zorg dat je het woordpakket niet ziet.
- 2 Leerling 2: lees zin **a** tot met **e** voor. Herhaal de vetgedrukte **persoonsvorm**.
- 3 Leerling 1: vul de **persoonsvorm** in. Denk aan ik-vorm + **t**.
- 4 Ruil om en doe hetzelfde met de zinnen **f** tot en met **j**.
- 5 Kijk samen na en verbeter.

- a** Mijn vriend **verhuist** volgende week naar Breda.
- b** Iris **verdient** geld met auto's wassen.
- c** Je klasgenoot **vertelt** een leuke mop.
- d** Mijn moeder **gedooft** zijn gedrag.
- e** In de film **ontvoert** de enge man het meisje.
- f** De brandweerman **bevrijdt** de poes uit de boom.
- g** Het **gebeurt** regelmatig dat die poes in die boom klimt.
- h** De koning **onterft** de prins.
- i** Zij **herleidt** het probleem vanuit de oplossing.
- j** Hij **verbrandt** het afval uit de tuin.

4

Maak zinnen.



- 1 Maak zinnen in de jij/hij/zij-vorm tegenwoordige tijd met de werkwoorden.
- 2 Maak zinnen met het voltooid deelwoord van deze werkwoorden. Gebruik de persoonsvorm van **hebben**, **zijn** of **worden**.

geloven

1

2

bedienen

1

2

ontkennen

1

2

herinneren

1

2

verdienen

1

2

Werkwoordspelling

- Ik oefen de **persoonsvorm** en het **voltooid deelwoord** van de gevaarlijke werkwoorden met **ge, be, ver, her** en **ont**.



Schrijfaanwijzing

Werkwoorden met **ge, be, ver, her** en **ont** zijn gevaarlijk: de persoonsvorm en het voltooid deelwoord klinken vaak hetzelfde, maar je schrijft ze niet altijd hetzelfde:

Jij/hij/zij **verbrandt** een brief – jij/hij/zij hebt/heeft een brief **verbrand**.
 Jij/hij/zij **vertelt** een mop – jij/hij/zij hebt/heeft een mop **verteld**.

Gebruik voor het schrijven van vervoegingen de regels die je al kent:
 jij/hij/zij-vorm + **t**.

voltooid deelwoord = (geen **ge**) ik-vorm + **t/d** ('t kofschip).

1 Vul de werkwoorden in.

Kijk goed wat er boven de rijtjes staat.

woordenboekvorm	pv ik-vorm tt	pv jij/hij/zij-vorm tt	voltooid deelwoord
.....	ik beteken	hij	heeft
.....	ik	je ontfermt	hebben
ontkennen	ik	zij	werd
beloven	ik	jij	is
.....	ik herhaal	ze	was
.....	ik verbrand	het	wordt
verdienen	ik	hij	had

2 Vul de goede werkwoordsvorm in de zin in.

hij-vorm = ik-vorm + **t**

kies	zinnen
herkent / herkend	1 De hond van de buren mij aan mijn stem.
ontwent / ontwend	2 Tes was het lange reizen
herleidt / herleid	3 Erwin de breuken goed.
geschiedt / geschied	4 Het kwaad is





3

Wat staat er onder de vlek?



- 1 Maak elke zin in je hoofd eerst vragend. De persoonsvorm komt voorop te staan.
- 2 Vul in kolom 2 een **p** in als het een persoonsvorm is of een **v** als het een voltooid deelwoord is.
- 3 Vul in kolom 3 het woord met **t** of **d** in. Kijk naar het voorbeeld.

Let op: pv tt jij/hij/zij-vorm = ik-vorm + **t** volt dlw = (geen ge- erbij) ik-vorm + **d** als het werkwoord niet bij 't kofschip hoort!

	persoonsvorm of voltooid deelwoord	
Zij herinner  zich alles.	<i>p</i>	<i>herinnert</i>
De schurk was zelf ontvoer 
Helaas gedoog  de baas dit.
De baron werd door de barones onterf 
Dat heeft veel voor mij beteken 
Straks herhaal  juf de uitleg.

- Ik oefen de **persoonsvorm** en het **voltooid deelwoord** van de gevaarlijke werkwoorden met **ge, be, ver, her** en **ont**.
- Ik bedenk zelf de **persoonsvorm** en het **voltooid deelwoord** van nieuwe werkwoorden met **ge, be, ver, her** en **ont**.

1 Is het de persoonsvorm of het voltooid deelwoord?

Maak de zin vragend: de persoonsvorm komt voorop te staan.

Voltooid deelwoord: er staat een persoonsvorm van hebben, zijn of worden in de zin.



Lotte op zolder

- verhuizen **1** Lotte is naar een andere stad.
- gebeuren **2** Nu er van alles op zolder in haar nieuwe huis.
- bevrijden **3** Zo heeft Lotte net haar kat Die zat klem tussen de dozen.
- bewaren **4** De zolder staat vol. Mama te veel, zegt papa.
- ontkennen **5** Maar mama dat natuurlijk.
- herkennen **6** In een oud fotoalbum heeft Lotte haar oma
- herinneren **7** Oma leeft niet meer, maar Lotte zich oma nog wel.
- geloven **8** Dan hoort Lotte iets. Ze dat mama haar roept.
- vertellen **9** Beneden ze over de kat en het album.

2 Bedenk nieuwe gevaarlijke werkwoorden.

- 1** Bedenk werkwoorden die beginnen met **ge, be, ver, her** en **ont**.
- 2** Vul per woordstukje twee werkwoorden in die met dat woordstukje beginnen. Je mag in een (digitaal) woordenboek zoeken.

ge.....	be.....	ver.....	her.....	on.....
ge.....	be.....	ver.....	her.....	ont.....

3

Zet er een goed stukje (**ge, be, ver, her of ont**) voor en maak een woordenboekvorm.

Voor elk woord kunnen ten minste twee stukjes. Vul zo veel mogelijk woordenboekvormen in. Je mag in een (digitaal) woordenboek controleren.

Let op: **ge**staan is bijvoorbeeld niet goed.

-leven	.....	.....	.....	.....
-halen	.....	.....	.....	.....
-staan	.....	.....	.....	.....
-denken	.....	.....	.....	.....

Dit kan ik nog

- Ik herhaal woorden uit blok 2.

Dit kan ik nu

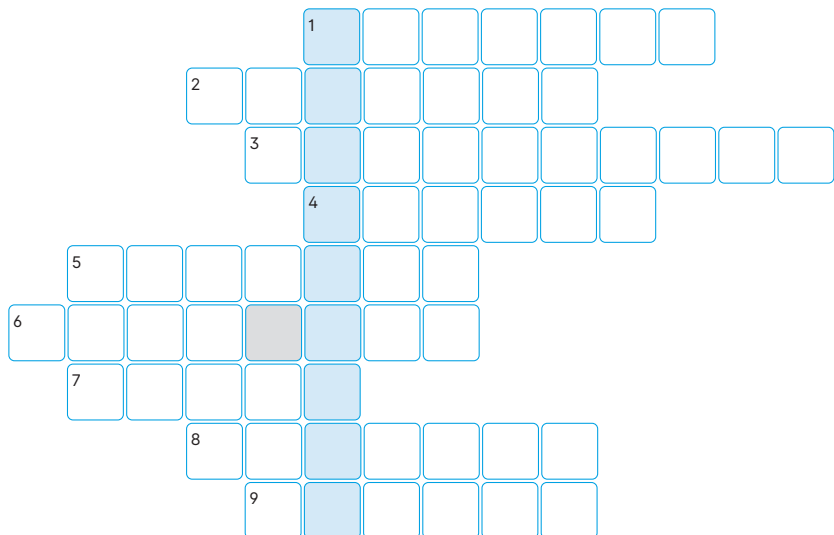
- Ik kan de **persoonsvorm** en het **voltooid deelwoord** van de gevaarlijke werkwoorden met **ge, be, ver, her** en **ont** nu goed schrijven.
- Ik kan woorden uit blok 2 nog goed schrijven.

Dit kan ik nog

1 Maak de puzzel.

Vul de goede vorm van het werkwoord in.

- De jij-vorm verleden tijd van planten.
- De hij-vorm tegenwoordige tijd van strijden.
- De jullie-vorm verleden tijd van vermoeden.
- De ik-vorm verleden tijd van schieten.
- De wij-vorm verleden tijd van crossen.
- De zij-vorm verleden tijd (ev) van aanwijzen.
- De zij-vorm tegenwoordige tijd (ev) van hoesten.
- De wij-vorm verleden tijd van blazen.
- De jij-vorm verleden tijd van melden.



Wat lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? Wat een

2 Schrijf het woord in de goede zin.

- Lees de zinnen. Kijk welk woord ingevuld moet worden.
- Kijk goed naar de woorden. Onthoud hoe je ze schrijft.
- Leg een blaadje over de woorden en vul de woorden in. Niet spieken!
- Kijk zelf na.

Kies uit: prullenbakken | capuchon | chauffeur | appartement | chocola | dennenbomen | lunch

- De zat in de auto.
- Naast hem zat Tess een reep te eten.
- De papiertjes gooide Tess in de langs de weg.

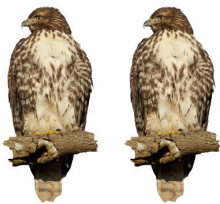
- 4 Tess droeg een jas met een
- 5 Ze reden door een bos met veel groene
- 6 Om één uur gingen ze voor de naar een restaurant.
- 7 Daarna reden ze terug naar hun

3 Vul het meervoud in.



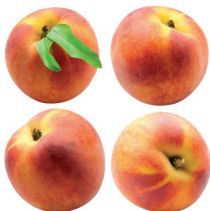
één monnik

twee



één havik

twee



één perzik

vier



één leeuwerik

twee

Dit kan ik nu

Zo schrijf ik het goed

! ?

✓ x

1

.....

2

.....

3

.....

4

.....

5

.....

6

.....

7

.....

8

.....

9

.....

10

.....

Woorden uit blok 2

! ?

✓ x

1

.....

2

.....

3

.....

4

.....

5

.....



A large white rectangular area with rounded corners, containing 25 horizontal blue dotted lines for writing.

Spelen en bewegen



1 Memory met z'n drieën.



Wat heb je nodig?

- 45 kaartjes

- 1 Kies allemaal vijf werkwoordsvormen uit woordpakket 13. Zorg dat het vijftien verschillende werkwoorden zijn. Schrijf op het eerste kaartje de woordenboekvorm. Schrijf op het tweede kaartje de **persoonsvorm** tegenwoordige tijd met jij/hij/zij. Op het derde kaartje schrijf je het **voltooid deelwoord** met jij/hij/zij en een persoonsvorm van hebben of zijn. Doe dit met alle werkwoorden.
- 2 Speel het Memoryspel. Leg alle kaartjes ondersteboven op tafel.
- 3 Leerling 1: draai drie kaartjes om. Heb je de woordenboekvorm, de persoonsvorm en het voltooid deelwoord? Dan mag je de kaartjes houden. Je mag nog een keer. Horen ze niet bij elkaar? Leg de kaartjes terug, je beurt is voorbij. De volgende is aan de beurt.
- 4 Ga zo door tot alle kaartjes op zijn.
- 5 Wie heeft de meeste kaartjes? Dat is de winnaar!

Voorbeeld:

geloven

hij gelooft

jij hebt geloofd

2

Vind iemand die ...



Wat heb je nodig?

- voor iedere leerling een klein kaartje en een potlood
- 1 Maak tweetallen.
 - 2 Elk tweetal kiest één werkwoord uit woordpakket 13.
Speler 1: Schrijf het **voltooid deelwoord** van dat werkwoord op een kaartje met 'heeft' of 'is' ervoor.
Speler 2: Schrijf op jouw kaartje de persoonsvorm enkelvoud van dat werkwoord met **jij, hij** of **zij** ervoor.
 - 3 Alle kaartjes worden geschud.
Ieder krijgt één kaartje.
 - 4 Ga door elkaar lopen.
Als de juf of meester klapt, ga je bij iemand staan.
Laat elkaar je kaartje zien.
 - 5 Horen jullie kaartjes bij hetzelfde werkwoord?
Dan ga je samen aan de kant staan.
Zijn jullie samen geen koppeltje, dan lopen jullie allebei verder.
 - 6 Ga door tot alle koppeltjes gevormd zijn.

- Ik leer meer woorden schrijven die beginnen met of eindigen op 's.



Onthoudwoorden/Regelwoorden

's ochtends

's middags

's woensdags

's zondags

's winters

de lolly's

de baby's

de panty's

de hobby's

de intercity's

Ali's

Remco's

Manu's

Senna's

Jordy's

de alibi's

de iglo's

de keuzemenu's

de programma's

de voorpagina's



Kijk goed.

Onthoud hoe je het moet schrijven.

- 1 Luister naar het woord in je hoofd.
- 2 Soms hoor je een /s/ aan het begin van een woord die niet bij het woord hoort. Schrijf dan altijd 's (**apostrof s**). De apostrof staat op de plek waar één of meer letters van het woord zijn weggelaten. bijvoorbeeld: des maandags → 's maandags (elke maandag) Bedenk of je het woord schrijft met ' (**apostrof**). Dat kun je niet horen, dat moet je onthouden.
- 3 Schrijf het woord op.
- 4 Lees nog een keer na of je het woord goed geschreven hebt.
- 5 Maak een foto van het woord in je hoofd.

Let op!

Na de 's komt altijd een spatie.

De 's schrijf je nooit met een hoofdletter.

's Middags drinken we thee.

Voorbeeld:

Er staat 's middags in plaats van **des middags**, **de** is weggelaten. Op de plek van **de** schrijf je een apostrof: des middags → 's middags.





Pas de regel toe.

- 1 Luister naar het woord in je hoofd.
- 2 Is het woord meervoud en hoor je aan het eind /s/? Let dan op! Als het woord in het enkelvoud eindigt op **a, i, o, u**, of **y**, plak je de s niet aan het woord vast. Anders lees je het verkeerd. Je schrijft '**s** (**apostrof s**): programma's, alibi's, iglo's, keuzemenu's, baby's.
- 3 Lees nog een keer na of je het woord goed geschreven hebt.

Voorbeeld:

- 1 Je hoort **/lollies/**. Dat is meervoud.
- 2 Het enkelvoud is lolly. Dat eindigt op **y**.
- 3 Schrijf in het meervoud '**s** → lolly's.

Let op!

Ook bij het aangeven dat iets van iemand is, gebruik je deze regel.

Ali's jas Jordy's vader

1 Bekijk samen het woordpakket en de schrijfaanwijzing.

2 Luister goed en vul de woorden in.

- 1 Vul allebei uit elk rijtje van het woordpakket twee woorden in.
- 2 Zorg dat je klasgenoot ze niet ziet.
- 3 Zorg dat je het woordpakket niet ziet.
- 4 Leerling 1: zeg jouw eerste woord.
- 5 Leerling 2: vul het woord in.
- 6 Ruil om en doe hetzelfde.
- 7 Doe dit met alle gekozen woorden.
- 8 Kijk samen na en verbeter.

1

2

3

4

5

6

7

8

3 Maak zinnen met de woorden van de plaatjes.

- 1 Zorg allebei dat je het woordpakket niet ziet.
- 2 Leerling 1: zeg het woord van het eerste plaatje in het meervoud.
- 3 Leerling 2: bedenk een zin met dat woord in het meervoud.
- 4 Vul allebei de zin in.
- 5 Ruil om en doe hetzelfde.
- 6 Ga door tot jullie alle woorden bij de plaatjes hebben gehad.
- 7 Kijk samen na en verbeter.



mijn hobby

.....

.....



de baby

.....

.....



het keuzemenu

.....

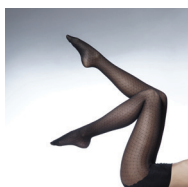
.....



de lolly

.....

.....



de panty

.....

.....



de iglo

.....

.....

4

Vul ten minste vier voornamen in die eindigen op a, i, o, u of y.



- 1 Gebruik de naam om aan te geven dat iets van iemand is.
- 2 Zet er een zelfstandig naamwoord achter.

Voorbeeld: Yuri's schrift

1

2

3

4

.....

.....

Woorden met 's

- Ik oefen meer woorden die beginnen met of eindigen op 's.



Schrijfaanwijzing

Hoor je /s/ voor een woord die niet bij het woord hoort?

Schrijf dan 's (apostrof s): 's morgens, 's woensdags.

Eindigt een woord in het enkelvoud op a, i, o, u of y?

Schrijf dan in het meervoud 's (apostrof s): lolly – lolly's.



1 Zet de woorden en namen in het gedicht.

Leg een blaadje over de woorden en vul ze in. Niet spieken.

Vergeet de 's niet!

Kies uit: Manu's | Ali's | Jordy's | keuzemenu's | 's middags | 's zondags | lolly's | Senna's

Heerlijke!

Eet als ontbijt een bak

met choco-ijs.

M

Neem daarbij tien rode,

en koeken met anijs.

J

Drink dan bij de lunch,

een glas van limonade,

S

en eet daarbij van chocolade.

A



2 Zoek zeven woorden in het enkelvoud.

Schrijf ze ook in het meervoud op.

.....	x	t	q	z	u	w	y	a	q	r
.....	z	h	l	x	p	p	q	l	z	b
.....	v	o	o	r	p	a	g	i	n	a
.....	a	b	l	z	d	n	r	b	q	b
.....	b	b	l	b	e	t	a	i	x	y
.....	c	y	y	c	f	y	q	y	z	r
.....	q	p	r	o	g	r	a	m	m	a

3 Maak vijf zinnen met woorden met 's.



- 1 Zet de woorden in een zin. Begin de zin steeds met het woord met 's.
- 2 Gebruik: ochtend | middag | woensdag | zondag | winter

Voorbeeld: 's Avonds kijk ik altijd tv.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Woorden met 's

- Ik oefen meer woorden die beginnen met of eindigen op 's.
- Ik bedenk zelf nieuwe woorden die beginnen of eindigen op 's.

1 Vul in het verhaaltje de woorden met 's in.

Leg een blaadje over de woorden en vul ze in. Niet spieken.

Kies uit: 's Ochtends | 's winters | intercity's | 's Woensdag | Remco's | iglo's | 's middags

In Groenland staan

Het is daar heel erg koud.

..... ga ik altijd voetballen.

Ik ben dan vrij van school.

Daarna ga ik vaak naar huis.

..... reizen veel mensen met



2 Bedenk tien nieuwe woorden met 's.

Vul de woorden in het goede rijtje in.

Je mag in een (digitaal) woordenboek zoeken. Zoek dan op het woord zonder 's.

Of zoek op internet op 's.

onthoudwoorden die beginnen met 's	regelwoorden op a, i, o, u of y die in het meervoud 's krijgen	namen waarbij met 's wordt aangegeven dat iets van iemand is
's ochtends	de lolly's	Ali's boek
.....
.....
.....
.....
.....

3

Maak een woordenalfabet.



- 1 Vul bij elke letter van het alfabet een woord in dat in het meervoud 's krijgt.
Als je geen woord weet, mag je een naam gebruiken.
- 2 Je mag de q, x en y overslaan.

Voorbeeld: auto's of Ali's
banjo's of Bea's

a	.....	n	.....
b	.....	o	.....
c	.....	p	.....
d	.....	q	.....
e	.....	r	.....
f	.....	s	.....
g	.....	t	.....
h	.....	u	.....
i	.....	v	.....
j	.....	w	.....
k	.....	x	.....
l	.....	y	.....
m	.....	z	.....

Dit kan ik nog

- Ik herhaal woorden uit blok 2.

Dit kan ik nu

- Ik kan meer woorden die beginnen met of eindigen op 's' nu goed schrijven.
- Ik kan woorden uit blok 2 nog goed schrijven.

Dit kan ik nog

1 Vul het schema in.

1 Denk aan 't kofschip!

woorden-boekvorm	stam	tt ik-vorm	tt hij-vorm	vt ik/hij-vorm (+d of te)	vt wij/jullie-vorm (+den of ten)
bukken	bukk.....	buk.....	bukt.....	bukte.....	bukten.....
antwoorden
crossen
planten
zwichten

2 Maak met twee werkwoorden een zin in de verleden tijd.

Kies uit: bukken | antwoorden | crossen | planten | zwichten

Denk aan 't kofschip!

.....

.....

.....

.....

2

Vul in het eerste rijtje het meervoud en in het tweede rijtje de woordenboekvorm in.

	meervoud		woordenboekvorm
de valserik	de	ik geef af	.....
de slimmerik	de	ik wijs aan	.....
het havik	de	ik draaf door	.....
de prullenbak	de	ik punnik	.....
de viezerik	de	ik licht voor	.....
de botterik	de	ik meld	.....

3

Kijk hoe je het woordstukje hoort.

Lees de omschrijving. Vul het woord in.

☀venaar	de cirkel om het midden van de aardbol	.....
mon☀ken	de kloosterlingen	.....
pon☀o	een regencape	.....
beschu☀ing	de bescherming	.....
mar☀eren	in de maat lopen	.....
perz☀en	vruchten met één grote pit	.....
☀norm	heel erg groot	.....
affi☀e	een aanplakbiljet	.....
bro☀e	een sierspeld	.....
a☀artement	een woonruimte	.....

Dit kan ik nu

Zo schrijf ik het goed

! ?

✓ x

1

.....

2

.....

3

.....

4

.....

5

.....

6

.....

7

.....

8

.....

9

.....

10

.....

Woorden uit blok 2

! ?

✓ x

1

.....

2

.....

3

.....

4

.....

5

.....




2

Vang de bal en zeg een woord.



Wat heb je nodig?

- een bal 

- 1 Ga in een kring staan.
- 2 Iedereen in de kring bedenkt woorden met **ig** of **lijk**.
Het mogen ook woorden zijn met **igheid** of **lijkheid**.
- 3 Wie de bal heeft, is de gooier.
De gooier gooit de bal naar een klasgenootje.
En roept: 'Een woord met ... **ig**!'
Of: 'Een woord met ... **lijk**!'
- 4 De vanger noemt een woord met **ig** of **lijk** dat nog niet genoemd is.
Weet je geen woord (meer) of is het fout? Dan ben je af.
- 5 Daarna gooit de vanger de bal naar iemand anders.
Wie het langst overblijft, heeft gewonnen!

Een woord
met ... -ig!



Spelen en bewegen



1 Wie bedenkt de meeste?



Wat heb je nodig?



- 6 kaartjes
- stopwatch

1 Schrijf op zes kaartjes:



- 2 Leg de kaartjes ondersteboven op de tafel.
- 3 Leerling 1: zet de stopwatch op twee minuten. Draai één kaartje om en start de stopwatch.
- 4 Schrijf allebei zo veel mogelijk woorden en namen op met de apostrof + de letter van het kaartje.
- 5 Ruil om en doe hetzelfde met de andere kaartjes.
- 6 Kijk samen na en verbeter.
- 7 Wie heeft de meeste woorden goed?

2 Estafette.



Wat heb je nodig?

- 52 kaartjes

- 1 Verdeel de groep in twee gelijke teams en een spelleider.
- 2 Teken een startlijn, een tussenhonk en een eindhonk. Kijk naar het voorbeeld hiernaast.
- 3 Elk team kiest drie woorden met in totaal precies 26 tekens: een letter, de **apostrof** en de spatie gelden als apart teken.
- 4 De teams schrijven elk teken op een kaartje. Voor een spatie gebruik je een wit kaartje.
- 5 Schud de kaartjes. Elk team legt zijn stapeltje kaartjes achter de startlijn.
- 6 Van elk team gaat er een speler op het tussenhonk staan en een teamleider op het eindhonk.
- 7 De spelleider geeft het startsein. De eerste speler van elk team pakt een kaartje van het stapeltje en hinkt met zijn kaartje op één been naar het tussenhonk. Hij geeft het kaartje aan de speler op het tussenhonk en blijft zelf daar staan. De speler op het tussenhonk springt met twee benen tegelijk met het kaartje naar het eindhonk. Hij geeft het kaartje aan de teamleider, rent terug en tikt de tweede speler van het team aan. Die doet hetzelfde als de vorige speler.
- 8 De teamleider legt elke letter of elk teken neer en puzzelt het woord. Heeft hij een heel woord liggen met de **apostrof** en spatie op de goede plaats? Dan roept hij 'Klaar!'. Is het goed? Dan heeft dat team gewonnen. Is het fout? Dan heeft dat team verloren.

eindhonk



5 meter

tussenhonk



5 meter



_____ startlijn

Voorbeeld: Team 1 kiest: 's ochtends (11 tekens); hobby's (7 tekens) en Remco's (7 tekens)
Team 2 kiest: 's woensdags (12 tekens); party's (7 tekens) en Senna's (7 tekens)

3

Spiekspel.



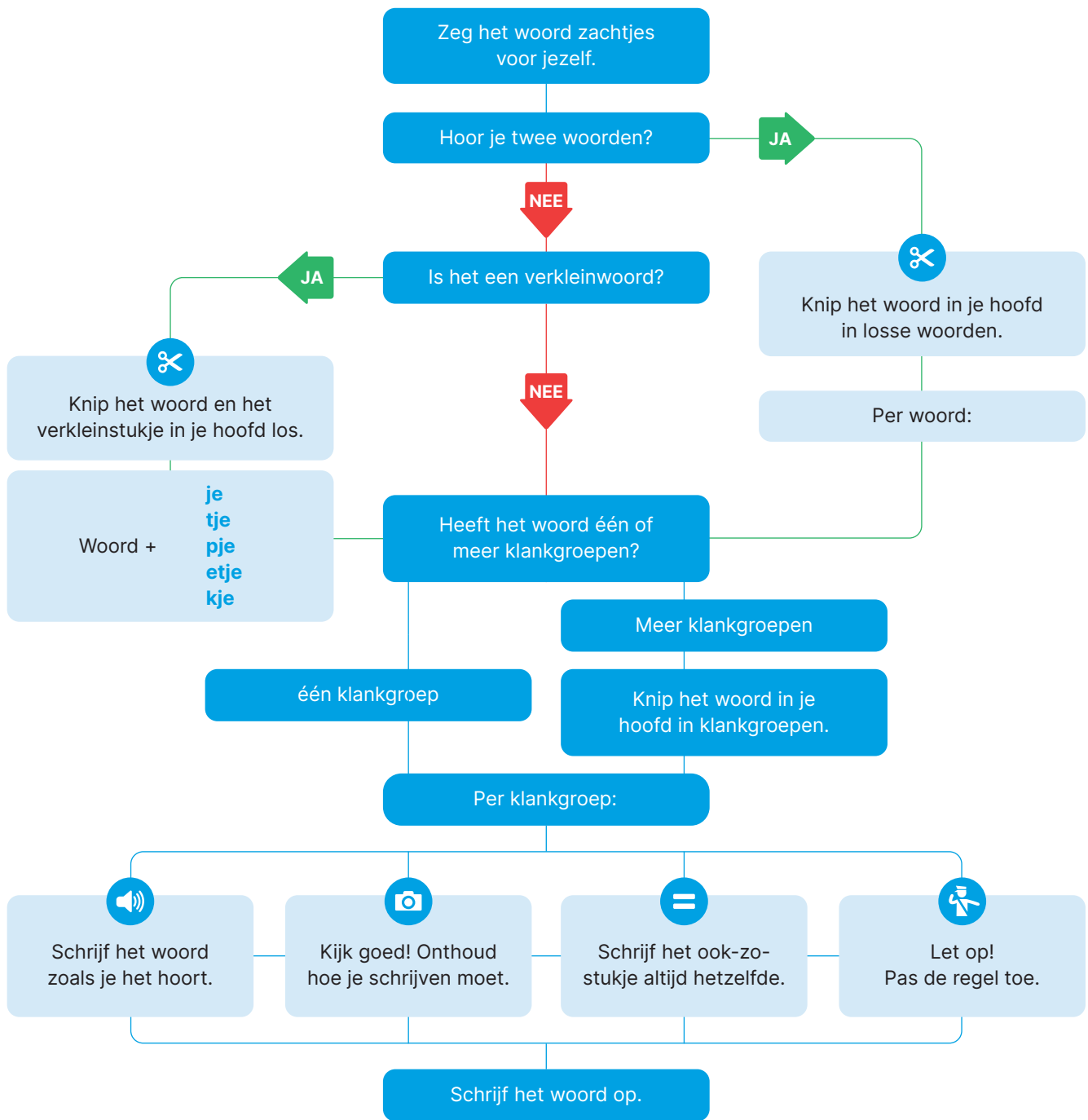
Wat heb je nodig?



- woordkaartjes
- plakband
- papier en pen of potlood

- 1 Iedereen schrijft een ander woord uit woordpakket 14 op een blaadje. Elk kaartje krijgt een nummer.
- 2 Plak bij elkaar een woord op de rug.
Let op: je mag niet weten welk woord er op je rug staat.
- 3 Alle leerlingen hebben papier en pen.
- 4 Hoeveel leerlingen zijn er? Iedereen schrijft de getallen op het blad onder elkaar. Dit is het antwoordblad.
- 5 Als alle leerlingen klaar zijn, geeft je leerkracht een startsignaal.
- 6 Iedereen probeert de woorden op de rug van de ander af te spieken.
- 7 Heb je een getal en woord gezien, dan schrijf je dit op de juiste plek op het antwoordenblad.
- 8 Je leerkracht geeft een eindsignaal. Hoeveel woorden hebben jullie gevonden? Welk woord stond er op jouw rug?

Schrijfaanwijzing



Kijk na.





Woorden waarin ik /ie/, /i/ of /j/ hoor en y schrijf

Bedenk of je het woord schrijft met **ie, i, j** of **y**.
Dat kun je niet horen, dat moet je onthouden.

Je schrijft **baby**.
Je schrijft **symbol**.
Je schrijft **mayonaise**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 2 in les 1.



Woorden die eindigen op iaal, ieel, eaal en ueel

Hoor je /iejaal/, /iejeel/, /eejaal/ of /uuweel/
aan het eind van een woord? Schrijf dan **iaal**,
ieel, **eaal** of **ueel**.

Je hoort /maturiejaal/, je schrijft mater**iaal**.
Je hoort /priejeel/, je schrijft prie**el**.
Je hoort /iedeejaal/, je schrijft ide**aal**.
Je hoort /viezuweel/, je schrijft vis**ueel**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 3 in les 1.



Samenstellingen met en zonder tussenletters n en s



Hoor je twee woorden? Knip ze los. Denk na of de samenstelling
wel of niet de tussenletter **n** of **s** krijgt.

- Het eerste woord is een zelfstandig naamwoord met alleen
een meervoud op **en**? Je schrijft een **tussen n**.
- Hoor je tussen twee woorden een /s/?
Je schrijft een **tussen s**. Begint het tweede woord met **s, z** of
een **ch**, dan gebruik je het eerste woord in een andere
samenstelling om te horen of je een tussen s schrijft.
- Het eerste woord kan ook een meervoud op s hebben of iets
unieks? je schrijft **geen tussen n**.

boeke? + kast:
boeken**k**ast
bruid? + schat:
bruid**s**schat
groente? + soep:
groentesoep
mane? + schijn:
maneschijn

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 4 in les 1.



Woorden waarin ik /sj/ hoor en ch schrijf

Hoor je /sj/ in een woord?
Schrijf dan meestal **ch**.

Je hoort /sjips/, je schrijft **chips**.
Je hoort /masjienu/, je schrijft mach**ine**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 6 in les 1.



Woorden die eindigen op iken



Zelfstandig naamwoord **meervoud** = enkelvoud + meervoudsstukje
Schrijf eerst het woord op. Schrijf er dan het meervoudsstukje **en** achter.

Werkwoord: Eindigt een zelfstandig naamwoord op **ik** zonder klemtoon? Dan schrijf je het meervoud op **iken**.

hav**ik** + en: hav**iken**
zan**ik** + en: zan**iken**

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 7 in les 1.



Letterzetter en letterover

Hoor je een korte klank aan het eind van een klankgroep? De **letterzetter** zet een extra letter (medeklinker).

Hoor je een lange klank aan het eind van een klankgroep? De **letterover** neemt een letter (klinker) weg.

appartement: aan het eind van de eerste klankgroep hoor je de korte klank /a/.
Je schrijft **app**artement.

enorm: aan het eind van de eerste klankgroep hoor je de lange klank /ee/. Je schrijft **e**norm.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 8 in les 1.



Woorden waarin /oe/ geschreven wordt als ou

Bedenk of je het woord schrijft met **oe** of **ou**.
Dat kun je niet horen, dat moet je onthouden.

Je schrijft **rou**te.
Je schrijft **jou**rnaal.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 10 in les 1.



Lastige samenstellingen

Hoor je twee woorden? Knip ze los.
Schrijf de twee woorden aan elkaar. Let op bij:

- medeklinkers die hetzelfde zijn;
- medeklinkers die (bijna) hetzelfde klinken;
- een medeklinker die je (bijna) niet hoort.

druk + knoop: druk**k**noop
strijd + toneel: strijd**d**toneel
post + bus: post**t**bus

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 11 in les 1.



Woorden met - (koppelteken)

Hoor je twee woorden? Knip ze los.
Schrijf de twee woorden aan elkaar. Staan er twee klinkers achter elkaar die je als één klank kunt uitspreken? Schrijf dan een - (**koppelteken**).

zonne + energie: zonne-energie
auto + ongeluk: auto-ongeluk
make + up: make-up

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 12 in les 1.



Woorden die beginnen met of eindigen op 's



- Soms schrijf je in een woord een **apostrof** als weglatingsteken. De apostrof staat op een plek waar één of meer letters zijn weggelaten.
- Eindigt een woord in het enkelvoud op **a, i, o, u** of **y**? Schrijf dan in het meervoud **'s** (**apostrof s**).

Je schrijft **'s** morgens.
Je schrijft programma**'s**.
Je schrijft alibi**'s**.
Je schrijft lolly**'s**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 14 in les 1.



Stoffelijk bijvoeglijke naamwoorden

Een **stoffelijk bijvoeglijk naamwoord** vertelt waarvan iets is gemaakt (ijzeren, houten).
Staat het **stoffelijk bijvoeglijk naamwoord** voor het zelfstandig naamwoord? Schrijf dan **en**.

Je schrijft de katoenen trui.
Je schrijft de houten tafel.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 15 in les 1.



Woorden afbreken



Past een woord niet helemaal op de regel?
Verdeel het woord volgens de regels en breek het af. Gebruik een - (**afbreekstreepje**) en verplaats een deel van het woord naar de volgende regel.
Als een deel van een woord wordt herhaald in een woordgroep gebruik je een **weglatingstreepje**.

Je breekt af:
gym-zaal
jam-mer
den-ken
ka-chel
voet- en fietspad

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 16 in les 1.

Werkwoordschema

DE WOORDENBOEKVORM

= de vorm van het werkwoord die in het woordenboek staat.
Wordt geschreven volgens de gewone schrijfaanwijzingen.

START

Werkwoord?

Het is in de zin een persoonsvorm, deelwoord of het hele werkwoord.

NEE

JA

Zelfstandig naamwoord?

Je kunt het vervangen door een ander zelfstandig naamwoord:
het **vergroten** van de foto → het lijstje / papier van de foto

NEE

Bijvoeglijk naamwoord?

Je kunt het vervangen door een ander bijvoeglijk naamwoord!
de **vergrote** foto → de mooie / leuke foto
het **lachende** kind
het lieve / leuke kind

1 Persoonsvorm?

- 1 Maak de zin **vragend**. Het werkwoord vooraan is de pv.
- 2 Verander de tijd (in **tt** of **vt**). Het werkwoord dat meeverandert, is de pv.
- 3 Verander het onderwerp van **enkelvoud naar meervoud of andersom**. Het werkwoord dat meeverandert, is de pv.

JA

JA

JA

NEE

Schrijf het **zelfstandig naamwoord** volgens de gewone schrijfaanwijzingen.

Schrijf het **bijvoeglijk naamwoord** hetzelfde als het voltooid deelwoord:
• op **en**
• op **t** of **d (+ e)** →
Voltooid deelwoord + **e**? Schrijf het bijvoeglijk naamwoord volgens de gewone schrijfaanwijzingen.
vergroot + e → **vergrote**
bezet + e → **bezette**

2 Voltooid deelwoord?

Een voltooid deelwoord begint meestal met **ge**.
Het hoort bij een persoonsvorm van **hebben, zijn** of **worden**.
Het kan op de puntjes ingevuld worden:
Ik heb/ben/word (iets) ...

JA

Je schrijft het voltooid deelwoord met **t/d** of **en** aan het eind.

Hoor je /t/ aan het eind? Maak het voltooid deelwoord langer. Hoor je /d/, schrijf het voltooid deelwoord met **d**.
Twijfel je? Gebruik dan als hulpmiddel '**t kofschip**'.

NEE

3 Tegenwoordig deelwoord?

Het tegenwoordig deelwoord vervangt een bijzin met **terwijl**:
Terwijl ze lachte → **lachend**

JA

Schrijf het tegenwoordig deelwoord als de woordenboekvorm + **d**.
Lachend keek ze hem aan.

NEE

4 Hele werkwoord?

Het hele werkwoord kan op de puntjes ingevuld worden:
Ik kan/zal (iets) ...

JA

Schrijf het hele werkwoord als de woordenboekvorm.
Na **te** en **aan het** volgt altijd het hele werkwoord.

Enkelvoud?

Onderwerp enkelvoud? → persoonsvorm enkelvoud!

Let op! Soms lijkt het onderwerp meervoud, maar is het enkelvoud:

een aantal
de groep

De **gebiedende wijs** heeft geen onderwerp. Schrijf de gebiedende wijs als de **ik-vorm**.

Schenk mij ook alsjeblieft wat in.

Antwoord mij meteen!



Tegenwoordige tijd?

Je kunt er **nu** bij denken.



Verleden tijd?

Je kunt er **eerder** bij denken.

Let op! Bij een persoonsvorm + voltooid deelwoord kun je er ook **eerder** bij denken. De persoonsvorm kan toch tegenwoordige tijd zijn.

Het **is** gebeurd.

Het **heeft** geregend.



Meervoud?

Onderwerp meervoud? → persoonsvorm meervoud!



Zwak werkwoord?

Een zwak werkwoord krijgt in de verleden tijd **te(n)** of **de(n)** achter de ik-vorm.



Sterk werkwoord?

Een sterk werkwoord is eigenwijs! Die klinkers veranderen in de verleden tijd.



ik ... → ik-vorm
jij ... → ik-vorm + **t**
→ achter de pv: **geen t!**
hij/zij ... → ik-vorm + **t**
ik red
jij (je) redt – red jij/je
hij/zij redt

wij/jullie/zij ... → woordenboekvorm
wij/jullie/zij redden

Verleden tijd enkelvoud

ik/jij/hij/zij ... → ik-vorm + **te / de**
ik/jij/hij/zij wachtte, antwoordde

Verleden tijd meervoud

wij/jullie/zij ... → ik-vorm + **ten / den**
wij/jullie/zij wachtten, antwoordden

Let op!

Twijfel je tussen **te(n)** of **de(n)**? Gebruik dan **'t kofschip** als hulpmiddel. Eindigt de woordenboekvorm op **ten** of **den**? Dan is de verleden tijd dus met dubbel **t** en dubbel **d**!

Schrijf de persoonsvorm verleden tijd van het sterke werkwoord volgens de gewone schrijfaanwijzingen.

Let op!

Hoor je in het meervoud /d/? Schrijf het enkelvoud dan ook met **d**.
wij gleden → ik gleed

DE IK-VORM

De **ik-vorm** = de geschreven stam tegenwoordige tijd

Hak /un/ af van het werkwoord zoals je het hoort. Schrijf de stam op volgens de gewone schrijfaanwijzingen:

v aan het eind → **f**

z aan het eind → **s**

ks aan het eind → **x**

/leevan/ → ik-vorm = leef

/reiza/ → ik-vorm = reis

/mikse/ → ik-vorm = mix

'T KOFCHIP

1. Luister naar de woordenboekvorm in je hoofd. Welke klank hoor je voor /un/? Dat is de laatste klank van de stam.

2. Is de laatste klank een medeklinker in 't **kofschip**: dus de klank /t/, /k/, /f/, /s/ of /p/? Of is het een werkwoord met **ch** ('t kofschip) zoals lachen of juichen?

• **Ja?** Je schrijft

– de verleden tijd **ik-vorm + te(n)**

– voltooid deelwoord op **t**.

• **Nee?** Je schrijft

– de verleden tijd **ik-vorm + de(n)**

– voltooid deelwoord op **d**.

leven → /leevan/ → /v/ niet in 't kofschip → vt: leefde(n) – volt dlw: geleefd

reizen → /reiza/ → /z/ niet in 't kofschip → vt: reisde(n) – volt dlw: gereisd

mixen → /mikse/ → /s/ wel in 't kofschip → vt: mixte(n) – volt dlw: gemixt



Jij/je achter de persoonsvorm (herhaling)

Als **jij** of **je** vóór de persoonsvorm tegenwoordige tijd staat, schrijf je **ik-vorm + t**.

Als **jij** of **je** achter de persoonsvorm tegenwoordige tijd staat, verdwijnt de **t**.

Soms staat er een woordgroep achter de persoonsvorm die met **je** begint. Je kunt zo'n woordgroep vervangen door **hij** of **zij**. Bij zo'n woordgroep hoort dus de **hij/zij-vorm** en blijft de **t** staan.

Jij/je schenkt.

jij/je schenkt → **schenk** jij/je?

jij/je voedt → **voed** jij/je?

Waarom antwoordt je broer niet?

De gebiedende wijs

De gebiedende wijs heeft geen onderwerp. Het is een opdracht, verzoek, wens of advies. De zin met de gebiedende wijs eindigt vaak met een uitroepeteken (!) maar dat hoeft niet. Je schrijft de gebiedende wijs altijd als de **ik-vorm**.

Schenk mij alsjeblieft ook wat in.

Antwoord mij meteen!

Onthoud goed wat er wordt gezegd.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 1 in les 1.

Persoonsvorm tegenwoordige tijd (pv tt)**Enkelvoud**

Kijk altijd eerst naar de **stam**: de woordenboekvorm zoals je hem hoort zonder /un/. Van de stam maak je de **ik-vorm** volgens de gewone schrijfaanwijzingen. De **persoonsvorm jij/hij/zij-vorm tegenwoordige tijd** schrijf je als de **ik-vorm + t**. Het **meervoud** schrijf je als de woordenboekvorm.

Persoonsvorm verleden tijd (pv vt)

Zwakke werkwoorden schrijf je in de verleden tijd als **ik-vorm + te(n)** of **de(n)**.

Soms kun je niet goed horen of er **te(n)** of **de(n)** achter de ik-vorm komt in de verleden tijd. Gebruik dan als hulpmiddel 't **kofschip**.

Eindigt de ik-vorm tegenwoordige tijd op **t** of **d**? Dan is de verleden tijd dus met **dubbel t** en **dubbel d**!

Sterke werkwoorden zijn eigenwijs! De persoonsvorm van sterke werkwoorden **verandert** in de verleden tijd van **klinker**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 5 in les 1.

tegenwoordige tijd

/strijd~~tt~~/ → stam = /strijd/

ik **strijd**

jij/hij/zij **strijdt**

wij/jullie/zij **strijden**

verleden tijd zwakke werkwoorden

ik/jij/hij/zij buk**te**

wij/jullie/zij buk**ten**

ik/jij/hij/zij fotografeer**de**

wij/jullie/zij fotografeer**den**

ik/jij/hij/zij hoest**te**

wij/jullie/zij hoest**ten**

ik/jij/hij/zij antwoord**de**

wij/jullie/zij antwoor**dden**

verleden tijd sterke werkwoorden

strijden →

ik/jij/hij/zij stre**ed**

wij/jullie/zij stre**den**

schieten →

ik/jij/hij/zij scho**ot**

wij/jullie/zij scho**ten**

De persoonsvorm + het voltooid deelwoord (herhaling)

Naast een persoonsvorm van **hebben**, **zijn** of **worden** kan er een ander werkwoord in de zin staan: het **voltooid deelwoord** (volt dlw).

Een voltooid deelwoord begint meestal met **ge**.

Een voltooid deelwoord van een **zwak werkwoord** eindigt op **t** of **d**. Hoor je bij het voltooid deelwoord /t/ aan het eind? Maak het voltooid deelwoord langer. Hoor je /d/, schrijf het voltooid deelwoord met **d** aan het eind. Twijfel je? Gebruik dan als hulpmiddel **'t kofschip**.

Een voltooid deelwoord van een **sterk werkwoord** eindigt op **en**.

pv + voltooid deelwoord

pv = van hebben, zijn of worden
volt dlw begint met **ge**:

Ik heb het **gepast**.

Wij zijn **geschrokken**.

voltooid deelwoord zwakke werkwoorden: t/d?

passen: /pasən/ → /s/ → zit in

't kofschip, dus **t** → gepast

goochelen → /goochelən/ → /l/ →

zit niet in **'t kofschip** → dus **d** →

gegoocheld

voltooid deelwoord sterke werkwoorden: en

klimmen → (pv +) geklommen

De persoonsvorm + het hele werkwoord (herhaling)

Naast een persoonsvorm van bijvoorbeeld **kunnen**, **zullen** of **willen** kan er een ander werkwoord in de zin staan: het **hele werkwoord** (hele ww).

Je schrijft het hele werkwoord als de woordenboekvorm.

Ik kan **goochelen**.

Het zal niet **passen**.

Wij wilden **zwemmen**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 9 in les 1.

Zwakke werkwoorden kunnen gevaarlijk zijn. Soms klinken vervoegingen of afleidingen hetzelfde, maar schrijf je ze verschillend. Je moet bij de gevaarlijke werkwoorden dus extra goed opletten en de regels toepassen.

Werkwoorden die beginnen met ge, be, ver, her en ont

De **tegenwoordige tijd enkelvoud (jij/hij/zij-vorm)** en het **voltooid deelwoord** klinken hetzelfde, maar je schrijft ze vaak verschillend!

Maak het voltooid deelwoord langer als je /t/ aan het eind hoort.

Dan hoor je of je het met **t** of **d** moet schrijven. Twijfel? Gebruik 't kofschip.

- laatste klank stam wel in 't kofschip of werkwoord met ch ('t kofschip) → volt dlw op **t**
- laatste klank stam niet in 't kofschip of werkwoord met ch ('t kofschip) → volt dlw op **d**

pv tt jij/hij/zij-vorm

gedoog**t**

betek**t**

verbrand**t**

herhaal**t**

onterf**t**

voltooid deelwoord

gedoog**d**

betek**d**

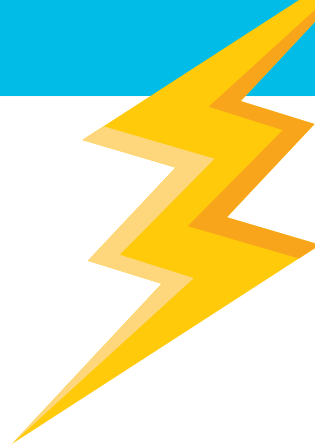
verbrand**d**

herhaal**d**

onterf**d**

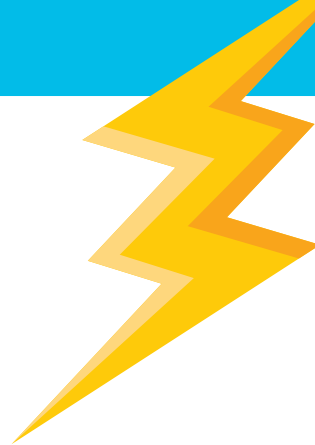
← Meer uitleg vind je bij woordpakket 13 in les 1.

Mijn flitswoorden



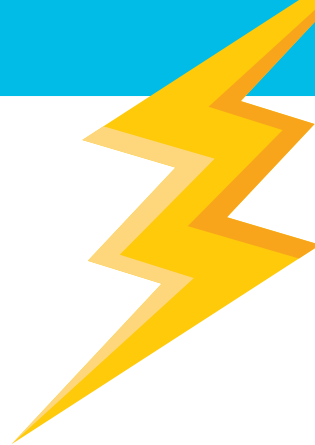
A large white rectangular area containing two columns of horizontal dotted lines for writing. Each column has 20 lines.

Mijn flitswoorden



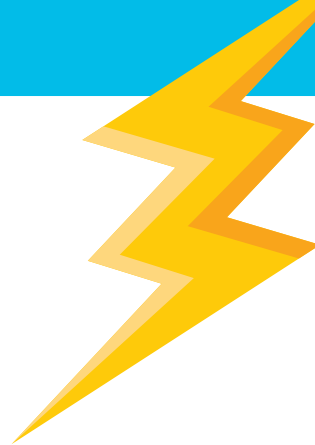
A large white rectangular area containing two columns of horizontal dotted lines for writing. Each column has 20 lines.

Mijn flitswoorden



A large writing area consisting of two columns of horizontal dotted lines, intended for students to write their 'flitswoorden' (flashwords).

Mijn flitswoorden



A large writing area consisting of two columns of horizontal dotted lines, intended for students to write their flashcards.