

Vragen uit de chat - NT2-webinar *Effectief en snel taalvaardig in het Nederlands*

1. Mijn cursisten blijven moeite houden met het spreken in goedlopende zinnen, waarbij de woorden in goede volgorde staan. Hoe kan ik hen hierbij helpen?

Als cursisten moeite houden met correcte woordvolgorde, hebben ze dat aspect waarschijnlijk ongestuurd verworven. Ga terug naar de basis: laat je cursisten aandachtig luisteren naar korte (audio)fragmenten en die uitschrijven. Bespreek wat opvalt en focus daarbij op de woordvolgorde. Automatiseer veelvoorkomende structuren vervolgens door zinnen als vaste chunks te oefenen. (Denk bijvoorbeeld aan zinnen als “Ik vind het belangrijk dat...”, “Volgens mij is...”). Zo leren ze correcte zinsbouw aan als routine/woordenschat.

2. Mijn cursisten zijn journalisten, zijn erg druk en het lukt twee van de drie vaak niet om het huiswerk te maken. Daardoor kan ik tijdens de les er niet mee aan de slag. Hoe is jullie idee over een goede aanpak?

Als cursisten niet goed zijn voorbereid voor de les, is het voor de docent lastig om aan de slag te gaan. Wat je kunt doen, is een deel van de voorbereiding naar de les halen. Je kunt bijvoorbeeld de luistertekst die je als huiswerk hebt opgegeven, in de les laten horen. Stel daar dan gerichte vragen bij en sta stil bij routinematige formuleringen die in de luistertekst te horen zijn. Deze routines kun je vervolgens in de les riedelen. Vaak heb je dan je cursisten al voldoende input geboden waarmee ze aan de slag kunnen in gestuurde spreekopdrachten. Als je wilt dat je cursisten schrijfp opdrachten inleveren, kun je ze misschien ook vragen om iets te laten schrijven wat voor hen relevant voor hun werk is. Als je journalisten bijvoorbeeld een stuk in het Nederlands moeten schrijven voor hun werk, kunnen ze jou hun eerste versie geven. Zo maak je het huiswerk direct relevant voor je cursisten.

3. Wat doen jullie om 11-13-jarigen gemotiveerd te krijgen tijdens de lessen?

Om 11-13 jarigen gemotiveerd te krijgen, kun je inzetten op visuele en interactieve opdrachten. Laat je leerlingen zelf iets creëren, bijvoorbeeld een vlog of een poster, en daar iets over vertellen in de les. Je kunt ook inzetten op gamification van je onderwijs: quizjes met een competitie-element en Kahoots werken vaak erg goed. Gebruik daarnaast een lesmethode met thema's die aansluiten bij hun leefwereld, zoals school, vrienden en sociale media.

4. Hoe kan je effectief NT2-onderwijs aanbieden bij continue instroom?

De crux bij continue instroom zit hem in de structuur. Gebruik een methode waarbij je modulair kunt werken en de volgorde van behandeling van de thema's niet uitmaakt. Start elke les met een herhaling van sleutelwoorden. Gebruik differentiatie: geef de nieuwe lichten cursisten extra opstartbegeleiding en geef verdiepende taken aan cursisten die je al langer in je groep hebt zitten. Een buddysysteem werkt ook goed: laat een cursist die al langer in de groep zit een nieuwe cursist uitleggen hoe het in de klas en hoe de methode werkt. Zo werk je ook aan groepsvorming.

5. Kan je met meerdere methodes werken in de lessen?

Dat kan, mits je de leerlijn bewaakt. *Code+* biedt bijvoorbeeld een uitstekende structuur waarbij gecontroleerd is voor de opbouw van woordenschat en grammatica. Je kunt eventueel andere methodes inzetten als je heel specifiek bepaalde vaardigheden wilt uitdiepen, zoals uitspraak of spreekvaardigheid.

6. Zou je iets meer over differentiatie willen vertellen en voorbeelden geven?

Differentiatie kan op veel verschillende manieren. Laat sterke cursisten bijvoorbeeld zelf vragen bedenken bij een luisterfragment, en geef iets minder sterke cursisten vragen die je als docent zelf hebt bedacht. Je kunt sterke cursisten een extra schrijfo opdracht, of een langere schrijfo opdracht meegeven. Je kunt ook werken met keuzelijstjes: geef de groep een lijst met opdrachten mee die ze binnen een bepaalde tijd moeten doen. Je kunt dan bijvoorbeeld zeggen dat cursisten minstens twee van de vier opdrachten moeten uitvoeren. Zo heb je materiaal achter de hand voor snelle cursisten en kunnen de minder snelle cursisten zich focussen op een klein deel van de opdrachten. Er zijn veel voorbeelden te bedenken. Differentiatie is in mijn ogen zo goed mogelijk aansluiten bij de leerbehoefte van je cursisten. Dat betekent dat je soms cursisten meer uitdaagt en soms cursisten meer ondersteunt.

7. Hebben theoretisch geschoolden/snelle leeders net zoveel baat bij visualisatie, of vinden ze dat dan te kinderlijk?

Ja, visuele ondersteuning helpt ook theoretische leeders bij het verwerven van de taal. Als je een afbeelding laat zien in plaats van een beschrijving van een woord, helpt dat ook deze doelgroep bij het verwerven van de betekenis. Vermijd daarbij wel kinderlijk materiaal. Visualisatie schept helderheid, maar is geen kindertaal.

8. We kunnen niet genoeg uren aanbieden aan onze leerlingen (11-16) dus ze moeten ook zelfstandig werken. Wat kunnen we doen?

Zorg voor een blended leeromgeving: laat je leerlingen thuis doen wat thuis kan, zoals lees-, luister- en schrijfo opdrachten. Doe in de les wat daar moet, zoals de spreekoefeningen en het geven van mondelinge feedback. Maak daarbij duidelijke routines zodat leerlingen weten wat ze zelfstandig kunnen doen.

9. Kunnen cursisten zelfstandig leren met *Code+*, dus zonder docent?

De online omgeving van *Code+* kan zelfstandig worden gebruikt, maar begeleiding van de opdrachten in het boek onder 'Uitvoeren' en 'In de les' door een docent blijft essentieel. Zonder feedback op uitspraak, grammatica en gebruik van strategieën is de leeropbrengst veel lager.

10. Blijven de thema's van de hoofdstukken gelijk? *Code+* is maar een kwart van onze lestijd, maar rest van onze methode loopt gelijk met de thema's

In de herziene versie van *Code+* zul je veel thema's terugvinden die je ook in de eerdere versies bent tegengekomen. Soms hebben ze een andere naam gekregen en soms hebben we de insteek geactualiseerd. *Code+* deel 3 zal twee hoofdstukken minder bevatten dan in de huidige versie.

11. Hebben jullie tips voor NT2-leeringen die Spaans als moedertaal hebben, wat betreft echt oefenen van de uitspraak?

Start met het leren verstaan van klanken waar Spaanstaligen moeite mee hebben. Focus bijvoorbeeld op de /u/ in 'put' en de tweeklanken zoals de /eu/ in 'deur'. Laat cursisten zichzelf opnemen, terugluisteren en tegelijkertijd zichzelf transcriberen. Je kunt ook werken met minimale paren, zoals 'man' en 'maan' of 'rood' en 'rot'. Voor Nederlandstalige oren zijn de verschillen tussen deze woorden heel duidelijk, maar het onderscheid tussen deze twee klanken bestaat niet in het Spaans. Spaanstaligen zullen het dus moeilijk vinden om het verschil te kunnen horen, laat staan uit te spreken!

12. Komt er bij het vernieuwde Code+ een boek van B2 naar C1?

Er zijn op dit moment geen plannen om een deel 5 te maken voor B2 naar C1.

13. Komen er specifiekere antwoordmodellen bij het vernieuwde Code+?

In de vernieuwde Code+ zijn de antwoorden bij de vragen achterin het boek opgenomen, net als in de huidige uitgave. In de nieuwe online omgeving zijn de antwoorden op de vragen beschikbaar nadat de cursist de vraag heeft gemaakt.