



**Proef-
lessen**

Spelling

Handleiding • Groep 5 • Blok 4

Picto's



Deze opdracht doe je als je tijd hebt.



Deze opdracht doe je alleen.



Deze opdracht doe je samen.



Deze opdracht doe je in een groepje.



Deze opdracht doe je met de hele klas.



Dit is een bewegingsopdracht.



Deze opdracht schrijf je op een blaadje.



Knipstrategie



Luisterstrategie



Onthoudstrategie



Ook-zo-strategie



Regelstrategie



Werkwoord

Blok 4 Differentiatie

Cheeta-opdracht

De cheeta-opdracht is een extra opdracht aan het eind van elke les, in te zetten als tempodifferentiatie.

Herhalen en toepassen

Leerwerkschrift



Spel 1 De spelleider moet het woord in letters analyseren en die kris-kras op een blaadje schrijven; het groepje moet een synthese maken van de letters tot het woord.



Spel 2 Eerst worden de woorden in klankgroepen gehakt. In het spel vindt de synthese tot een woord plaats. Door bepaalde letters voor een teken te vervangen en het geheimschrift van elkaar op te lossen, wordt het woordbeeld versterkt.



Spel 3 Door uit een woord meerdere andere woorden te halen, is er spelenderwijs sprake van analyse en synthese.

Leerwerkschrift Maat



Spel 1 Bij het weglaten van de klinkers moet de leerling het woord analyseren; bij het raden van het woord synthetiseren om het goede woordbeeld te maken.



Spel 2 Voor het maken van een woordwiel maakt de leerling een analyse van woord naar letters, bij het oplossen van het woordwiel een synthese van letters naar woord.



Spel 3 Door zinnen met 'ik' en een woord uit het woordpakket te maken, worden de woorden functioneel gebruikt.

Pluswerk

Woordpakket 13

De leerlingen maken een puzzel, een woordenboekopdracht en een geheimschrift met woorden die eindigen op *a*, *o* en *u*. De schrijfwijze en betekenis worden in deze opdrachten geoefend. In opdracht 3 komen ook de *letterrover* en *letterzetter* aan bod.

Woordpakket 14

De leerlingen oefenen zelfstandig met de toepassing van de *letterzetter* en de *letterrover*. Doe bij opdracht 1 eventueel de eerste paar paardensprongen samen. Bij opdracht 2 en 3 maken de leerlingen zelfstandig nieuwe woorden met de *letterzetter* en *letterrover*.

Woordpakket 15

De leerlingen herhalen woorden met *eeuw*, *ieuw* en *uw* en maken zelfstandig nieuwe woorden. Ze zetten letters voor en/of achter deze ook-zo-stukjes, schrijven zinnen bij een plaatje en maken (nieuwe) woorden door woordstukjes te combineren.

Woordpakket 16

De leerlingen maken zelf nieuwe samenstellingen door raadsels op te lossen en door losse woorden in een puzzel te zoeken en aan elkaar te plakken. Vervolgens maken ze met vier nieuwe samenstellingen een stripverhaal.

Mijn Pakket

Voor elk woordpakket kunnen leerlingen extra oefenen. De leerling oefent op eigen niveau, afhankelijk van de resultaten. Zie de handleiding Leerlingsoftware in de cockpit onder 'jaaroverzicht'.

Wp13 Les 1

Woorden die eindigen op a, o, en u

Lesdoel

- De leerling leert meer woorden schrijven die eindigen op a, o en u.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 13.
- Zet les 1 klaar op het digibord.
- Combinatiegroep: print de start- en afsluitopdracht bij deze les.
- Preteaching*: zie de aanwijzingen bij Extra instructie.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat
- combinatiegroep: printblad Start- en afsluitopdracht

Woordpakket 13

Les 1

Woorden met a, o en u

Ik leer meer woorden schrijven die eindigen op a, o en u.

Ook-zo-woorden

de sofa	de opera	de hobo	de salto	de paraplu
de pasta	de agenda	de lesso	de metro	het kerstmenu
de reuma	de elektro	de lotto	het saldo	
de lama	de tandpasta	de farao		
het drama	het programma	het judo		

Schrijf ook-zo-stukjes altijd hetzelfde.

a/o/u

- Luister naar het woord in je hoofd.
- Hoor je /aa/ aan het eind van het woord? Dan schrijf je a.
Hoor je /oo/ aan het eind? Dan schrijf je o.
Hoor je /uu/ aan het eind? Dan schrijf je u.
a, o en u zijn ook-zo-stukjes. Je schrijft ze altijd hetzelfde.
- Lees nog een keer na of je het woord goed geschreven hebt.

Voorbeeld:
Je hoort /tandpasta/. Je schrijft: tandpasta.
Je hoort /lesso/. Je schrijft: lesso.
Je hoort /paraplu/. Je schrijft: paraplu.



- Bekijk samen het woordpakket en de schrijfaanwijzing.
- Lees de woorden van het woordpakket.
 - Vul ten minste vijf woorden in die je moeilijk vindt.
 - Kijk welke woorden je klasgenootje heeft ingevuld.
 - Vul die woorden ook in.
 - Vul achter elk woord de betekenis in. Gebruik daarbij een (digitaal) woordenboek.
 - Kijk samen na en verbeter.

Meerdere antwoorden mogelijk.
- Bekijk samen het woordpakket.
 - Leerling 1: zorg dat je het woordpakket niet ziet.
 - Leerling 2: kies een woord en lees het voor.
Zeg de laatste klank: /aa/, /oo/ of /uu/.
 - Leerling 1: luister goed.
Vul het woord in.
 - Doe dit met nog vier woorden.
 - Ruil om. Doe hetzelfde met vijf andere woorden.
 - Kijk samen na en verbeter.

Meerdere antwoorden mogelijk.

4. Maak een woordparaplu.

Vul de woorden met a en o uit het woordpakket erbij in.



de sofa	de opera	de hobo	de salto

Lesinhoud

15

Introductie



- Ga naar het digibord en doe de oefening(en).
- Lees de woorden voor en benadruk de /aa/, /oo/ of /uu/.
- Vraag de leerlingen wat ze nog weten over woorden die eindigen op a, o en u.
- Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen.
- Vertel de leerlingen dat ze deze week meer woorden leren schrijven die eindigen op a, o en u.

Instructie

- Doe de oefening(en).
- Herhaal voorgaande schrijfaanwijzingen aan de hand van het woord *tandpasta*. Wijs tijdens deze modeling steeds de betreffende spellingscategorie aan op de poster.
- 'Als ik het woord tandpasta ga schrijven, zeg ik het woord zachtjes voor mijzelf: /tantpastaa/. Ik knip het woord in twee woorden. Per woord bedenk ik, hoe ik het schrijven moet. Eerst /tant/. Ik hoor /t/ op het eind. Ik maak het woord langer: tanden. In het langere woord hoor ik /d/. Ik schrijf d.' (Schrijf tand op.) 'Het tweede woord is /pastaa/. Ik hoor /aa/ aan het eind van het woord. Ik schrijf a. a is een ook-zo-stukje. Ik schrijf het altijd hetzelfde.' (Schrijf pasta op.) 'Ik lees het woord nog een keer: tandpasta. Ik heb het goed geschreven.'
- Geef daarna beurten: laat enkele leerlingen op dezelfde manier hardop denkend de woorden per woord of klankgroep schrijven.
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.
- Wijs op de poster deze spellingcategorie aan.

10

Verwerking

Opdrachten zijn gelijk voor het leerwerkschrift en het leerwerkschrift Maat.



Opdracht 2 De leerlingen vullen minstens vijf moeilijke woorden in. Daarmee oefenen ze het woordbeeld van de woorden met deze ook-zo-stukjes. Leg het accent op het opzoeken van woordbetekenissen.

Opdracht 3 De leerlingen geven elkaar een dictee met de woordpakketwoorden. Zo oefenen ze de schrijfwijze en worden ze zich bewust van de analogie van de lange eindklank.



Opdracht 4 De leerlingen ordenen de woordpakketwoorden door middel van de woordparaplu en oefenen de schrijfwijze en het rubriceren van de woordpakketwoorden. Ze kunnen zelf de woorden nakijken op de goede schrijfwijze, of dit een klasgenoot laten doen.

5

Reflectie



- Vraag wat bij het woord *sofa* het verschil is tussen wat je hoort en wat je schrijft. (Het gaat om de laatste klank. Je hoort /aa/ aan het eind, maar schrijft a.) Waarom is er een verschil? (Omdat je altijd als je /aa/ aan het eind van een woord hoort, alleen a schrijft.)
- Doe de reflectieoefening(en) op het digibord.

Extra instructie / differentiatie

Preteaching

Laat de spellingzwakke leerlingen de woorden van woordpakket 13 van tevoren doorlezen.

Instructie

Leerwerkschrift Maat en Dyslexie

Laat de ook-zo-stukjes van de woordpakketwoorden onderstrepen of kleuren.

NT2

Inventariseer welke woordpakketwoorden de leerlingen moeilijk vinden. Besteed extra aandacht aan de betekenis door deze voor elk moeilijk woord vooraf te bespreken, bijvoorbeeld: een sofa = een bank met stof en met een rugleuning. De leerlingen schrijven drie tot vijf woordpakketwoorden met betekenis op.

Opdracht 2

Spellingsterk

Laat spellingsterke leerlingen elkaar meteen een dicteetje geven met de woordpakketwoorden (en samen nakijken). Daarna zoeken ze eventueel woorden op in het (digitale) woordenboek. Je kunt ze de woorden ook laten definiëren zonder dat ze in het (digitale) woordenboek kijken.

Leerwerkschrift Maat

Geef deze leerlingen de aanvullende opdracht dat ze sommige woorden (ook) mogen tekenen (bijvoorbeeld: sofa, hobo, paraplu).

Opdracht 3

Leerwerkschrift Maat

Laat spellingzwakke leerlingen een tweetal vormen. Laat ze deze opdracht steeds met maar één woord doen en het eerst van elkaar nakijken, voordat ze verdergaan met het volgende woord.

Compactroute

Opdracht 4.

Combinatiegroep

Startopdracht combinatiegroep

De leerlingen zoeken in de woordslang zes woorden die eindigen op a, o en u.

Afsluitopdracht combinatiegroep

De leerlingen kiezen een woordpakketwoord en tekenen dat. Ze schrijven het woord erbij en maken een zin met dat woord.

Wp13 Les 2 Woorden die eindigen op a, o, en u

Lesdoel

- De leerling oefent meer woorden die eindigen op a, o en u.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 13.
- Zet les 2 klaar op het digibord.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat

Woordpakket 13
Les 2

Woorden met a, o en u
 • Ik oefen meer woorden die eindigen op a, o en u.

Schrijf(aanwijzing)
Hoor je /aa/, /oe/ of /uu/ aan het eind van het woord? Schrijf dan a, o en u.

1 Zoek de woorden in de woordslang.
Zet a, o of u op de stippellijntjes.
Vul het woord in de goede zin in.

1 Mijn zus schrijft haar huiswerk in haar agenda.

2 Mijn oma heeft last van raums.

3 Ik speel vool, maar mijn broertje speelt judo.

4 Ik zit op judo en hij doet aan karate.

5 Eva speelt mee met de lotto, maar ze wint haast nooit iets.

6 Naar welk programma kijk je op tv?

2 Los het geheimschrift op.

1 Elk cijfer is een letter. Vul de woorden in.

2 Lees je woorden na. Heb je de woorden goed geschreven?

0 = m	2 = o	4 = s	6 = d	8 = r
1 = a	3 = l	5 = t	7 = f	9 = e

31442 = lasso

71812 = larso

09582 = metro

4271 = solo

41362 = sakdo

3101 = jama

68101 = drama

41352 = sakdo

3 Maak zelf een geheimschrift.

1 Kies drie woorden uit het woordpakket.

2 Vul de letters van de woorden in. Elke letter één keer invullen.

3 Vul bij elke letter een cijfer in.

4 Vul de cijfercode van de drie woorden in.

Kan een klasgenootje lezen wat er staat?

Meerdere antwoorden mogelijk.

LEERWERKSCHRIFT blz. 7 – 8

Woordpakket 13
Les 2

Woorden met a, o en u
 • Ik oefen meer woorden die eindigen op a, o en u.

Schrijf(aanwijzing)
Hoor je /aa/, /oe/ of /uu/ aan het eind van het woord? Schrijf dan a, o en u.

1 Lees het krantenbericht.

Drama in de opera!

In de voorstelling van de opera ging alles mis.

Zaterdag zong de zangeres Carmen zo vals als een kraai.

De elektra, het licht en het geluid vielen daardoor uit.

Het hele programma raakte in de war.

Toen kreeg de zangeres een goed bericht.

Opeens zong ze zuiver op toon, dat was echt niet gewoon.

De voorstelling werd een groot succes.

Na afloop verklaarde Carmen het wonder:

'Ik deed gisteren mee met de lotto en won vandaag het hele sakdo.'

a	o
drama	lotto
elektra	sakdo
programma	
opera	

2 Los het geheimschrift op.

1 Elk cijfer is een letter. Vul de woorden in.

0 = h	1 = o	2 = b	3 = r	4 = e	5 = u	6 = m	7 = a
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

0121 = hobo

34567 = rouma

2 Nu zijn de cijfers andere letters. Vul de woorden in.

0 = m	1 = a	2 = o	3 = l	4 = s	5 = t	6 = p	7 = f	8 = r	9 = e
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

4271 = solo

09582 = metro

31442 = lasso

61451 = pasta

3 Lees je woorden bij 1 en 2 na. Heb je de woorden goed geschreven?

3 Maak het woord in geheimschrift.

Nu zijn de cijfers weer andere letters. Vul de geheime code achter het woord in.

0 = r	1 = a	2 = o	3 = m	4 = s	5 = t	6 = d	7 = g	8 = p	9 = n
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

tandpasta = 519681451

programma = 802701331

LEERWERKSCHRIFT MAAT blz. 7 – 8

Lesinhoud

5

Introductie



- Ga naar het digibord en doe de oefening(en). Laat de leerlingen woorden uit het woordpakket noemen die bij deze illustratie passen (elektra, opera, drama).
- Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen. Vertel de leerlingen dat ze deze les verder oefenen met woorden die eindigen op a, o en u.

Instructie

- Doe de oefening(en). De leerlingen slepen de goede letter naar een woord uit het woordpakket.
- Kijk samen naar de schrijfaanwijzing en laat deze voorlezen. Bespreek de voorbeelden.
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.

15

Verwerking



Opdracht 1 De leerlingen halen de woorden uit de woordslang en vullen a, o of u in. Daarmee worden ze zich bewust van het verschil tussen klank en schrijfwijze. Vervolgens vullen ze de woorden in de zinnen in. Zo leren ze de woorden in een context te gebruiken.



Maat De leerlingen onderstrepen in een krantenbericht de woorden met de ook-zo-stukjes. Vervolgens vullen ze die bij de goede subcategorie in. Zo leren ze de analogie van de schrijfwijze.

Opdracht 2 De leerlingen oefenen de schrijfwijze van woorden door het geheimschrift te ontcijferen en de woorden in te vullen.



Opdracht 3 De leerlingen oefenen de schrijfwijze nog eens door zelf een geheimschrift te maken.



Maat De leerlingen vullen enkele woorden in geheimschrift in. De codering is voorgeschreven. Daarmee zijn ze bewust bezig met het aantal letters en de schrijfwijze van dat woord.

5

Reflectie



- Bespreek de opdrachten met behulp van het digibord. Vraag wat de leerlingen moeilijk vinden.
- Laat een leerling zelf de schrijfaanwijzing nog eens uitleggen met behulp van een zelfgekozen woord.
- Kijk voor de antwoorden op het digibord.

Extra instructie / differentiatie

Opdracht 1

Spellingsterk

Deze leerlingen kunnen de woorden meteen in de goede zin invullen.

Leerwerkschrift Maat

Laat een spellingsterke leerling het verhaaltje voorlezen; de spellingzwakke leerling leest mee. De spellingzwakke leerling roept stop als hij /aa/ of /oo/ aan het eind van een woord hoort, onderstreept dat woord en vult het meteen in het goede rijtje in.

Compactroute

Opdracht 2 en 3.

Wp13 Les 3 Woorden die eindigen op a, o, en u

Lesdoel

- De leerling oefent de woorden uit les 1 en bedenkt zelf nieuwe woorden die eindigen op a, o en u.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 13.
- Zet les 3 klaar op het digibord.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat

Woordpakket 13
Les 3

Woorden met a, o en u

- Ik oefen meer woorden die eindigen op a, o en u.
- Ik bedenik zelf nieuwe woorden die eindigen op a, o en u.

1 Welk woord staat er?
Wat staat er op de plaats van de vlek? Vul de woorden in.

1 kerstmen kerstmen

2 past pasta

3 oper opera

4 tan tandpasta

5 par paraplu

6 lekb lektra

2 Maak nieuwe woorden die eindigen op a, o en u.
Vul a, o of u in. Vul daarna het hele woord in.

gedag zeggen	hallo	hallo
nu dan of afijn!	weihu	weihu
een grote groep mensen	de massa	de massa
korte zin met een mening	het motto	het motto
apparaat met een la met geld erin	de kassa	de kassa

3 Welk woord hoort bij het plaatje?

Kies uit: de tango | de mango | de veldsla | de sauna | de banjo

1  de sauna

2  de mango

3  de veldsla

4  de banjo

5  de tango

4 Maak een rebus.

1 Maak een rebus met drie woorden uit opdracht 2 of 3.
2 Laat een klasgenootje de rebussen oplossen.

Ter beoordeling van de leerkracht.

LEERWERKSCHRIFT blz. 9 – 10

Woordpakket 13
Les 3

Woorden met a, o en u

- Ik oefen meer woorden die eindigen op a, o en u.
- Ik bedenik zelf nieuwe woorden die eindigen op a, o en u.

1 Maak het woord af.

1 Kijk naar het plaatje.
Vul a, o of u in.
2 Vul het hele woord in.

 de lama de lama

 de salto de salto

 de paraplu de paraplu

 de faraon de faraon

 het kerstmen het kerstmen

 de agenda de agenda

 het judo het judo

2 Los het geheimschrift op.
Kijk naar de geheime tekens.
Vul het hele woord in.

• a • o • u

hallo	hallo
weihu	weihu
de sauna	de sauna
de banjo	de banjo
de veldsla	de veldsla
de tango	de tango
de mango	de mango
de massa	de massa
het motto	een motto
de kassa	de kassa

3 Welke vijf woorden horen bij het plaatje? *Meerdere antwoorden mogelijk.*

1 Vul de woorden in.
2 Maak met elk woord een zin.
Let op: de zin moet bij het plaatje passen.



1 metro

2 paraplu

3 lama

4 kassa

5 salto

LEERWERKSCHRIFT MAAT blz. 9 – 10

Lesinhoud

5

Introductie



- Ga naar het digibord en doe de oefening(en).
- Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen. Vertel de leerlingen dat ze in deze les nieuwe woorden gaan maken die eindigen op a, o, en u.

Instructie

- Doe de oefening(en). Dicteer de volgende woorden uit het woordpakket: pasta, reuma, elektra, programma, saldo, salto, lotto, kerstmenu.
- Kijk samen naar de schrijfaanwijzing en laat deze voorlezen. Bespreek de voorbeelden.
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.

15

Verwerking



Opdracht 1 De leerlingen oefenen het woordbeeld door te bedenken welke ook-zo-stukjes onder de vlek staan en de woorden in te vullen.



Maat De leerlingen oefenen de schrijfwijze door eerst de laatste letter van het woord bij de afbeelding in te vullen en vervolgens het hele woord.

Opdracht 2 De leerlingen maken nieuwe woorden af met a, o of u en breiden zo het woordpakket uit. Leg uit dat ze een strategie kunnen toepassen: lees eerst de betekenis van het woord; lees het woord en vul de letter in; vul het hele woord in.

Maat De leerlingen maken de nieuwe woorden aan de hand van geheimschrift en breiden daarmee het woordpakket uit.

Opdracht 3 De leerlingen oefenen met nieuwe woorden door de woorden bij afbeeldingen te schrijven.



Maat De leerlingen oefenen met de schrijfwijze en betekenis door vijf woorden te bedenken die bij de afbeelding passen. Vervolgens passen ze die woorden toe in een zin.



Opdracht 4 De leerlingen kiezen drie nieuwe woorden uit opdracht 2 of 3 en maken voor elk woord een rebus. Een klasgenoot schrijft de woorden erbij. Zo oefenen ze de schrijfwijze.

5

Reflectie



- Bespreek opdracht 4 uit het leerwerkschrift met behulp van het digibord. Laat enkele leerlingen hun rebus tekenen. Laat een andere leerling uitleggen hoe je het woord schrijft. Een derde leerling schrijft het woord vervolgens op het digibord.
- Bespreek opdracht 3 uit het leerwerkschrift Maat met behulp van het digibord. Laat enkele Maat-leerlingen voorlezen welke woorden uit de afbeelding ze hebben gebruikt in een zin. Evalueer met de leerlingen of ze samen een logisch verhaal bij de afbeelding hebben verteld.
- Verwijs naar het leerdoel. Weten de leerlingen nu hoe je /aa/ /ee/ of /uu/ aan het eind van een woord schrijft? Laat een leerling een voorbeeld geven.
- Kijk voor de antwoorden op het digibord.

Extra instructie / differentiatie

Opdracht 2

Leerwerkschrift Maat, Dyslexie en NT2

Bekijk samen met de leerlingen de opdracht en bespreek de betekenis van de woorden.

Coöperatieve werkvorm

Opdracht 2

Vorm tweetallen. Elk duo maakt een setje flikskaarten van de woorden uit het woordpakket. Op de voorkant zetten ze het woord zonder de laatste letter. Op de achterkant schrijven ze de laatste letter (a, o, u). De één leest het woord voor, de ander noemt het antwoord. Als het goed is, krijgt hij het kaartje. Als het antwoord fout is, dan gaat het kaartje onder op de stapel. Dit gaat net zo lang door, tot de leerling de hele stapel heeft. Daarna wisselen de leerlingen van rol.

Compactroute

Opdracht 2 en 4.

Wp13 Les 4 Woorden die eindigen op a, o, en u

Lesdoelen

- De leerling kan de woorden die eindigen op a, o en u nu goed schrijven.
- De leerling kan de woorden uit blok 2 nog goed schrijven.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 5, 6, 7 en 8.
- Zet les 4 klaar op het digibord.
- Maak woordstroken met a, o en u.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat
- woordstroken met a, o en u
- groeischijf of scoreblad Spelling

Woordpakket 13

Les 4

Dit kan ik nog

Ik herhaal woorden uit blok 2.

Dit kan ik nu

Ik kan woorden die eindigen op a, o en u nu goed schrijven.

Ik kan woorden uit blok 2 nog goed schrijven.

pit stop

Dit kan ik nog

1 Welk woord is het?
Kijk naar de plaatjes. Vul de woorden in.

1 De fruitafdeling in de supermarkt verkoopt appels en bananen.

2 Bij sla eet ik graag een tomat.

3 De inbreker sluipt het huis uit.

4 Die kool is toch bedoeld voor een papegaai?

5 Ik eet elke dag een appel.

2 Maak woorden.

1 Zoek in elk vak de woordstukjes die bij elkaar horen.
2 Vul de hele woorden in.

ele kom ge boog draai	pro sar too bleem	bloei eer su per ijk en
kommer	hoofd dig	
elcboog	aardig	super
komkommer	hoofdstrook	bloeien
gedraai	probleem	aerijk

1 Bedenk bij elk woord een rijmwoord uit blok 2.
Vul de rijmwoorden in.

zeker inbreker

zwaaien de kraaien

goolen de vloeden

Dit kan ik nu

Zo schrijf ik het goed

1 ☐ ?	☒ x
2 ☐ ?	☐ ?
3 ☐ ?	☐ ?
4 ☐ ?	☐ ?
5 ☐ ?	☐ ?
6 ☐ ?	☐ ?
7 ☐ ?	☐ ?
8 ☐ ?	☐ ?
9 ☐ ?	☐ ?
10 ☐ ?	☐ ?

Woorden uit blok 2

1 ☐ ?	☒ x
2 ☐ ?	☐ ?
3 ☐ ?	☐ ?
4 ☐ ?	☐ ?
5 ☐ ?	☐ ?

Goed!

LEERWERKSCHRIFT blz. 11 – 12 – 13

Woordpakket 13

Les 4

Dit kan ik nog

Ik herhaal woorden uit blok 2.

Dit kan ik nu

Ik kan woorden die eindigen op a, o en u nu goed schrijven.

Ik kan woorden uit blok 2 nog goed schrijven.

pit stop

Dit kan ik nu

1 Maak woorden.

1 Zoek de woordstukjes die bij elkaar horen.
2 Geef ze dezelfde kleur. Vul de hele woorden in.

waai ge vro la ik
super
vrolijk
lawaai
vis dig bloei sar en ser
visser
bloeien
aardig

2 Welk woord is het?
Kijk naar de plaatjes. Leg een blaadje over de woorden en vul ze in. Niet spelen.

Kies uit: trommel | appel | tomat | bananen | papegaai

1 Ik zie een papegaai.

2 Een asp lust graag bananen.

3 Ik pak een appel van de fruitschaal.

4 Dat is een mooie, rode tomat.

5 Wat een herrie maakt die trommel.

3 Bedenk bij elk woord een rijmwoord uit blok 2.
Vul de rijmwoorden in.

zwaaien de kraaien

goolen de vloeden

het geloei het geknoei

Dit kan ik nu

Zo schrijf ik het goed

1 ☐ ?	☒ x
2 ☐ ?	☐ ?
3 ☐ ?	☐ ?
4 ☐ ?	☐ ?
5 ☐ ?	☐ ?
6 ☐ ?	☐ ?
7 ☐ ?	☐ ?
8 ☐ ?	☐ ?
9 ☐ ?	☐ ?
10 ☐ ?	☐ ?

Woorden uit blok 2

1 ☐ ?	☒ x
2 ☐ ?	☐ ?
3 ☐ ?	☐ ?
4 ☐ ?	☐ ?
5 ☐ ?	☐ ?

Goed!

LEERWERKSCHRIFT MAAT blz. 11 – 12 – 13

Lesinhoud

5

Introductie Dit kan ik nog



- Ga naar het digibord en doe de oefening(en). Vraag de leerlingen waar ze op moeten letten bij het schrijven van dat woord. Laat vervolgens een leerling het woord onder de afbeelding schrijven.
- Bespreek kort de leerdoelen met de leerlingen.
- Vertel de leerlingen dat ze deze week de woorden van blok 2 herhalen.

Instructie Dit kan ik nog

- Kijk samen naar de schrijfaanwijzingen en laat deze voorlezen. Bespreek de voorbeelden.
- Doe de oefening(en).
- Kijk samen naar de schrijfaanwijzing in de leerwerkschriften en laat de schrijfaanwijzing voorlezen. Bespreek de voorbeelden.
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.

5

Verwerking Dit kan ik nog



Opdracht 1 De leerlingen oefenen woorden uit de woordpakketten 5 tot en met 8 door zinnen af te maken met behulp van afbeeldingen.



Maat De leerlingen maken woorden door de woordstukjes bij elkaar te zoeken en oefenen zo woorden uit de woordpakketten 5 tot en met 8.

Opdracht 2 De leerlingen maken woorden door de woordstukjes bij elkaar te zoeken. Zo worden woorden uit de woordpakketten 5 tot en met 8 verder geoefend.

Maat De leerlingen maken zinnen met behulp van afbeeldingen. Zo worden woorden uit de woordpakketten 5 tot en met 8 verder geoefend.

Opdracht 3 Door het rijmen met woordpakketwoorden wordt de spellingmoeilijkheid van de woordpakketten geoefend.

10

Dictee

- Neem het dictee af.
- Aanwijzingen voor afname van het dictee staan in de Handleiding Algemeen.

5

Reflectie



- De leerlingen vullen in het groeischrijft of op het scoreblad spelling in hoeveel woorden ze goed hadden.
- Kijk voor de antwoorden op het digibord.

Extra instructie / differentiatie

Introductie

Leerwerkschrift Maat

Laat de leerlingen vooraf een aantal oefeningen van de remedieerbladen van blok 2 maken.

Opdracht 3

Spellingsterk

Kunnen de leerlingen nog meer rijmwoorden bij de woorden verzinnen? Laat ze bij elk woord één of twee extra rijmwoorden invullen.

Compactroute

Alle opdrachten.

Woorddictee

Dit kan ik nu

- 1 Ik heb **de lotto** gewonnen.
- 2 Neem een **paraplu** mee want het gaat vast regenen.
- 3 Ik zit al jaren op de sport **judo**.
- 4 Is er een leuk **programma** op tv vanavond?
- 5 **De agenda** van mijn moeder is altijd vol.
- 6 Ik ga naar school met **de metro**.
- 7 Ik eet het liefst **pasta**.
- 8 Een **farao** is een soort koning.
- 9 Pas op! Een **lama** kan spugen.
- 10 Ik kan zelfs een **salto** maken.

Dit kan ik nog

Woorden uit blok 2

- 1 Hij praat heel **deftig**.
- 2 Is je voet nog **pijnlijk**?
- 3 Dat is **jammer**.
- 4 **De inbreker** werd betrapt.
- 5 De agent pakt **de handboei**.

Woorden met de letterzetter en de letterover

Lesdoel

- De leerling leert meer woorden schrijven met de letterzetter en letterrover.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 14.
- Zet les 1 klaar op het digibord.
- Combinatiegroep: print de start- en afsluitopdracht bij deze les.
- *Preteaching*: zie de aanwijzingen bij Extra instructie.

Material

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat
- combinatiegroep: printblad Start- en afsluitopdracht

Woordpakket 14

Les 1

Woorden met de letterzetter en de letterrover

• Ik leer meer woorden schrijven met de **letterzetter** en de **letterrover**.

Regelwoorden

botte
strakke
bittere
kapotte

boffen
plassen
bezitten
opvullen

de pudding
de spanning
de beslissing
de akkerbouw

gure
schole
samen
zaterdag

verhuren
vertalen
de ervaring
de tekening

Pas de regel toe.

- 1 Luister naar het woord in je hoofd.
- 2 Hak het woord in klankgroepen.
- 3 Hoor je aan het eind van een klankgroep een korte klank?
De **letterzetter** zet een extra letter (medeklinker).
Hoor je aan het eind van een klankgroep een lange klank?
De **letterrover** neemt een letter (klinker) over.
- 4 Schrijf het woord op.
- 5 Lees nog een keer na of je het woord goed geschreven hebt.

Voorbeeld:

- 1 Luister naar het woord in je hoofd: pudding. 
- 2 Hak het woord in klankgroepen: [pu-ding].
- 3 Je hoort aan het eind van de eerste klankgroep een korte klank: [ŋ]. Er komt een letter (medeklinker) bij: pudding.

Voorbeeld:

- 1 Luister naar het woord in je hoofd: tekening. 
- 2 Hak het woord in klankgroepen: [te-ŋe-ŋi-ŋg].
- 3 Je hoort aan het eind van de eerste klankgroep een lange klank: [ee]. Er gaat een letter (klinker) weg: tekening.

1 Bekijk samen het woordpakket en de schrijfanwijzing.

2 Vul de woorden in het goede rijtje in.

- 1 Leerling 1: zorg dat je het woordpakket niet ziet.
- 2 Leerling 2: kies een woord en lees het voor.
- 3 Leerling 1: luister goed. Vul het woord in het goede rijtje in.
- 4 Doe dit met nog drie woorden met de **letterzetter** en de **letterrover**.
- 5 Ruil om. Doe hetzelfde met vijf andere woorden.
- 6 Kies samen na een verberber.

letterzetter

letterrover

3 Maak samen de rijtjes uit opdracht 1 langer.

- 1 Kies woorden uit het woordpakket.
Ga door tot je in elk rijtje vier nieuwe woorden hebt.
- 2 Kijk naar de woorden in het rijtje **letterzetter**.
Zet in elk woord een rondje met blauw om de korte klank.
Zet een streep onder de extra letter van de letterzetter.

Voorbeeld: bo oe e

- 3 Kijk naar de woorden in het rijtje **letterrover**.
Zet een rondje met groen om de letter waar je een lange klank hoort.

Voorbeeld: oo e

4

Vul woorden met de letterover in.

- 1 Bekijk samen het woordpakket.
- 2 Kies vier woorden met de **letterover**.
- 3 Vul de woorden in het eerste rijtje in.
- 4 Vul in het tweede rijtje de lange klank in.

letterover

lange klank

5

Maak vijf zinnen met woorden uit het woordpakket.

- 1 Kies steeds een woord met de **letterzetter** en een woord met de **letterover**.
- 2 Maak een zin met beide woorden.
- 3 Ga zo door tot je vijf zinnen hebt ingevuld.

Voorbeeld: De schele slager snijdt met het botte mes.

Meerdere antwoorden mogelijk.

Lesinhoud

15

Introductie



Je kunt bij deze les een instructiefilmpje inzetten en een liedje laten beluisteren.

- Ga naar het digibord en laat het lied *De letterzetter* horen.
- Activeer de voorkennis door een woord uit het liedje op te schrijven, en de korte klank waar een letter is gezet te onderstrepen. Bijvoorbeeld: bus – bussen (de ss is onderstreept).
- Speel het spel *De letterzetter en de letterrover*. Eén leerling is letterzetter en één leerling is letterrover. Noem door elkaar enkele tweelettergrepige woorden met korte en lange klanken. De letterzetter zet een stap naar voren als hij een korte klank hoort en zegt welke letter hij moet zetten. De letterrover zet een stap naar voren als hij een lange klank hoort, en zegt welke letter hij rooft.
- Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen.

Instructie

- Laat het woordpakket zien op het digibord. Wijs op het pictogram regel. Vraag wat de korte klanken zijn in de woorden voor de letterzetter.
- Vraag wat de lange klanken zijn in de woorden van de letterrover.
- Neem kort de overige spellingproblemen in het woordpakket door: de ook-zo-stukjes met stomme e (bittere) en het ook-zo-stukje ng (tekening).
- Herhaal voorgaande schrijfaanwijzingen aan de hand van de woorden *pudding* en *tekening*. Wijs tijdens deze modeling steeds de betreffende spellingscategorie aan op de poster.
- 'Als ik het woord pudding ga schrijven, zeg ik het woord zachtje voor mijzelf: /pu-ding/. Ik hoor twee klankgroepen. Per klankgroep bedenk ik hoe ik het schrijven moet. Eerst /pu/. Ik hoor een korte klank aan het eind van de klankgroep: /u./' (Schrijf pu op.) 'De letterzetter zet een extra letter (medeklinker). De tweede klankgroep is /ding/. Ik schrijf dus een extra d.' (Schrijf dd op.) '/ing/ schrijf ik zoals ik het hoor.' (Schrijf ing op.) 'Ik lees het woord nog een keer: pudding. Ik heb het goed geschreven.'
- 'Als ik het woord tekening ga schrijven, zeg ik het woord zachtje voor mijzelf: /tee-ku-ning/. Ik hoor drie klankgroepen. Per klankgroep bedenk ik hoe ik het schrijven moet. Eerst /tee/. Ik hoor een lange klank aan het eind van de klankgroep: /ee/. De letterrover neemt een letter over (klinker). Ik schrijf dus e.' (Schrijf te op.) 'De tweede klankgroep is /ku/. De /u/ is hier een stomme e. Ik schrijf e.' (Schrijf ke op.) 'Als laatste /ning/. Ik schrijf het zoals ik het hoor.' (Schrijf ning op.) 'Ik lees het woord nog een keer: tekening. Ik heb het goed geschreven.'
- Geef daarna beurten: laat enkele leerlingen op dezelfde manier hardop denkend de woorden per woord of klankgroep schrijven.
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.

10

Verwerking

Opdrachten zijn gelijk voor het leerwerkschrift en het leerwerkschrift Maat.



Opdracht 2 De leerlingen oefenen de schrijfaanwijzing door de woorden in het goede rijtje in te vullen.

Opdracht 3 De leerlingen oefenen door meer woorden in het goede rijtje te schrijven. Het omcirkelen van de korte en lange klank versterkt de bewustwording van het spellingprobleem.

Opdracht 4 De leerlingen oefenen de regel van de letterrover door vier woorden uit het woordpakket in te vullen en de lange klank erachter te zetten.



Opdracht 5 De leerlingen bedenken vijf zinnen met in elke zin één woord met de letterzetter en één met de letterrover.

5

Reflectie



- Laat de leerlingen uitleggen wanneer de letterzetter een extra letter zet en wanneer de letterrover een letter (klinker) overneemt.
- Bespreek opdracht 3 met behulp van het digibord.

Extra instructie / differentiatie

Preteaching

Laat de leerlingen het woordpakket doorlezen.

Instructie

Leerwerkschrift Maat en Dyslexie

De leerlingen kiezen vijf woorden met de letterzetter en vijf woorden met de letterrover en schrijven deze op losse kaartjes. De letters van de letterzetter en letterrover geven ze een kleur. Met deze kaartjes kunnen de leerlingen oefenen. Ze lezen het woord, zeggen het hardop en benoemen welke letter de letterzetter heeft gezet of welke letter de letterrover heeft weggehaald.

NT2

Voor onder andere Turkse leerlingen is het onderscheid tussen korte en lange klanken (maan versus man) moeilijk, want het Turks kent dit onderscheid niet. In het Arabisch worden de korte klanken niet geschreven. Oefen dus vooral met deze leerlingen het horen van het verschil tussen de korte en lange klanken. Bespreek met NT2-leerlingen (en leerlingen met een woordenschatachterstand) de betekenis van de volgende woordpakketwoorden: akkerbouw, boffen, bittere, ervaring, gure en verhuren en laat deze woorden met betekenis opschrijven.

Opdracht 2

Spellingsterk

Laat deze leerlingen twaalf woorden kiezen in plaats van acht. Als ze geen fouten hebben gemaakt, kunnen ze opdracht 3 overslaan.

Leerwerkschrift Maat

Laat bij het gekozen woord ook de korte of lange klank zeggen, bijvoorbeeld: (leerling 2 zegt) botte → /o/. Leerling 1 weet dan: korte klank → letterzetter.

Compactroute

Opdracht 5.

Combinatiegroep

Startopdracht combinatiegroep

De leerlingen ontcijferen een geheimschrift en herhalen woorden uit woordpakket 13.

Afsluitopdracht combinatiegroep

De leerlingen schrijven een gedicht van zes regels, waarin ze zo veel mogelijk woorden met de letterzetter en de letterrover gebruiken.

Wp14 Les 2

Woorden met de letterzetter en de letterrover

Lesdoel

- De leerling oefent meer woorden met de letterzetter en letterrover.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 14.
- Zet les 2 klaar op het digibord.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat

Woordpakket 14

Les 2

Woorden met de letterzetter en de letterrover

- Ik oefen meer woorden met de letterzetter en letterrover.

Schrijf(aanwijzing)
Hoor je een korte klank aan het eind van een klankgroep? De letterzetter zet een extra letter (medeklinker).
Hoor je een lange klank aan het eind van een klankgroep? De letterrover roept een letter (klinker) over.
Let op: na een lange klank of tweetekensklank komt nooit een letterzetter.

1 Kijk naar de woorden. Bedenk welk woord in de zin past.
Leg een blaadje over de woorden en vul ze in.

Kies uit: samen | tekening | plassen | schele | verlaten | akkerbouw

1 Ik laat de hond uit, want hij moet plassen.

2 Iris heeft met haar nieuwe stiften een mooie tekening gemaakt.

3 Daar zie je een boer die op zijn land werkt. Dat noem je akkerbouw.

4 Tina zit in de trein. Ze moet helaas haar familie weer verlaten.

5 De drie meisjes zijn gezellig samen aan het praten.

6 Als je met schele ogen naar je vinger kijkt, zie je er twee.

2 Maak de woorden af en vul ze in de zin in.

1 Maak de woorden in het eerste rijtje af.
2 Lees de zinnen in het tweede rijtje. Vul het woord uit het eerste rijtje in.

1 de beslis...ing Ga je weg of blijf je? Neem een beslissing.

2 de erv...ing Zit je al jaren op tennis? Dan heb je veel ervaring.

3 de span...ing Ben je bang om te verliezen? Dan zit je in spanning.

4 de pud...ing Wil je via of pudding als toetje?

5 strak...e Draag je liever een wijde of een strakke broek?

6 bezit...en Die rijke mensen bezitten wel tien auto's.

7 bof...en Hebben jullie gewonnen? Wat boffen jullie, zeg!

3 Maak zinnen.

1 Kies vier woorden uit het woordpakket. Maak met elk woord een zin.
2 Onderstreep elk woord waarin de letterzetter is geweest.
3 Zet een rondje om elk woord waarin de letterrover is geweest.

Meerdere antwoorden mogelijk

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEERWERKSCHRIFT blz. 19 – 20

Woordpakket 14

Les 2

Woorden met de letterzetter en de letterrover

- Ik oefen meer woorden met de letterzetter en letterrover.

Schrijf(aanwijzing)
Hoor je een korte klank aan het eind van een klankgroep? De letterzetter zet een extra letter (medeklinker).
Hoor je een lange klank aan het eind van een klankgroep? De letterrover roept een letter (klinker) over.
Let op: Na een lange klank of tweetekensklank komt nooit een letterzetter.

1 Wat staat er onder de vlek?
Vul het hele woord in.

1 Deze hond is aan het plassen.

2 Daar zie je een boer die op zijn land werkt. Dat noem je akkerbouw.

3 Iris heeft een mooie tekening gemaakt.

4 Tina zit in de trein. Ze moet helaas haar familie weer verlaten.

5 De drie meisjes zijn gezellig samen aan het praten.

6 Als je met schele ogen naar je vinger kijkt, zie je er twee.

2 Maak de zinnen af.

1 Maak de woorden in het eerste rijtje af.
2 Lees de zinnen in het tweede rijtje. Vul het woord uit het eerste rijtje in.

1 de beslis...ing Ga je weg of blijf je? Neem een beslissing.

2 de erv...ing Zit je al jaren op tennis? Dan heb je veel ervaring.

3 de span...ing Ben je bang om te verliezen? Dan zit je in spanning.

4 de pud...ing Wil je via of pudding als toetje?

5 strak...e Draag je liever een wijde of een strakke broek?

6 bezit...en Die rijke mensen bezitten wel tien auto's.

7 bof...en Hebben jullie gewonnen? Wat boffen jullie, zeg!

3 Kleur de woorden in de zinnen.

1 Kleur de woorden waarin de letterzetter is geweest blauw.
2 Kleur de woorden waar de letterrover is geweest groen.

Door deze bittere ervaring van zaterdag heb ik een beslissing gemaakt.

Wij boffen niet met deze kapotte, botte schaar.

LEERWERKSCHRIFT MAAT blz. 19 – 20

Lesinhoud

5

Introductie



- Ga naar het digibord en doe de oefening(en).
- Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen. Vertel de leerlingen dat ze in deze les gaan oefenen met meer woorden met de letterzetter en letterrover.

Instructie

- Doe de oefening(en). Laat de leerlingen aangeven welke woordpakketwoorden goed geschreven zijn.
- Kijk samen naar de korte schrijfaanwijzing in de leerwerkschriften en bespreek deze met de leerlingen.
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.
- Vertel de Maat-leerlingen dat ze kleurpotloden of stiften met de kleuren groen en blauw nodig hebben voor opdracht 3.

15

Verwerking



Opdracht 1 De leerlingen lezen de woorden, dekken deze af en vullen ze in de goede zin in. Zo passen de leerlingen de schrijfaanwijzing zonder hulp toe.



Maat De leerlingen passen de regel van de letterzetter en letterrover toe door te bedenken welke letters onder de vlek staan en de woorden in te vullen.

Opdracht 2 De leerlingen maken de woorden af en vullen het hele woord in de zin erachter in. Hiermee wordt het woordbeeld versterkt.



Opdracht 3 De leerlingen bedenken met vier woordpakketwoorden een zin, onderstrepen de woorden met de letterzetter en omcirkelen de woorden met de letterrover. Ze passen zo de bijbehorende regels productief toe.



Maat De leerlingen kleuren in gegeven zinnen de woorden met de letterzetter blauw en die met de letterrover groen. Zo tonen ze aan te weten wanneer welke regel van toepassing is.

5

Reflectie



- Bespreek opdracht 1 met behulp van het digibord. Laat een leerling het woord invullen op het digibord en aan de hand van dit woord de schrijfaanwijzing nog eens uitleggen.
- Kijk voor de antwoorden op het digibord.

Extra instructie / differentiatie

Opdracht 2

Spellingsterk

Deze leerlingen schrijven meteen het woord in de goede zin.

Leerwerkschrift Maat

Lees het woord, dat afgemaakt moet worden, voor. De spellingzwakke leerling leest mee. Vraag steeds of de leerling de korte klank (letterzetter) of de lange klank (letterrover) hoort.

Compactroute

Opdracht 2 en 3.

Wp14 Les 3

Woorden met de letterzetter en de letterrover

Lesdoelen

- De leerling oefent woorden uit les 1 en bedenkt zelf nieuwe woorden met de letterzetter en letterrover.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 14.
- Zet les 3 klaar op het digibord.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat

Woordpakket 14
Les 3

Woorden met de letterzetter en de letterrover

- Ik oefen meer woorden met de letterzetter en letterrover.
- Ik bedenkt zelf nieuwe woorden met de letterzetter en letterrover.

1 Welk woord past in de zin?
Vul het goede woord in. Kies woorden uit het woordpakket.

- Die reep is niet zoet. Er zit een bittere smaak aan.
- De dag voor zondag is zaterdag.
- Gaat je moeder die kamer op zolder aan iemand verhuur?
- Dit mes is niet scherp. Je moet dit botte mes slijpen.
- Het is koud. Er waait buiten een gure wind.
- Je kunt met die kapotte boot niet varen. Er zit een gat in.

2 Maak nieuwe woorden van de woordstukjes.

- Zoek de woordstukjes met dezelfde kleur bij elkaar. Kijk naar de cijfers voor het eerste stukje.
- Zet ze in de goede volgorde.
- Vul het hele woord in.

en	ze	na	ti	zing	1 ver	1 kr	ba	ing	en
schu	4 ver	tt	ss	pen	2 uit	a	ko	a	re

- krassen
- uitzetten
- verbazing
- verkopen
- nare
- schutting

21

3 Bedenk nieuwe woorden met de letterzetter en de letterrover.

- Zoek vier nieuwe woorden met de letterzetter in je leesboek. Vul ze in het eerste rijtje in.
- Zoek vier nieuwe woorden met de letterrover in je leesboek. Vul ze in het tweede rijtje in.
- Kleur de letter die de letterzetter heeft gezet.
- Zet een streep onder de plek waar de klinker stond die de letterrover heeft weggenomen.

letterzetter	letterrover
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4 Bedenk een verhaal van vijf zinnen bij het plaatje.

- Gebruik ten minste vijf woorden uit het woordpakket.
- Kleur de woorden van de letterzetter geel en de woorden van de letterrover groen.

Meerdere antwoorden mogelijk.

22

LEERWERKSCHRIFT blz. 21 – 22

Woordpakket 14
Les 3

Woorden met de letterzetter en de letterrover

- Ik oefen meer woorden met de letterzetter en letterrover.
- Ik bedenkt zelf nieuwe woorden met de letterzetter en letterrover.

1 Welk woord hoort in de zin?
Leg een blaadje over de woorden en vul ze in. Niet spelen.

Kies uit: gure | botte | bittere | opvullen | kapotte | verhuur | zaterdag

- Die reep is niet zoet. Er zit een bittere smaak aan.
- De dag voor zondag is zaterdag.
- Gaat je moeder die kamer op zolder aan iemand verhuur?
- Dit mes is niet scherp. Je moet dit botte mes slijpen.
- Het is koud. Er waait buiten een gure wind.
- Je kunt met die kapotte boot niet varen. Er zit een gat in.
- Die lege plek in de tuin gaan we opvullen met tulpen.

2 Haal woorden uit de wielen.
Vul de woorden in.

uitzetten krassen / krammen / krabben

verkopen nare

21

3 Bedenk nieuwe woorden met de letterzetter en de letterrover.

- Lees de woorden. Wat rijmt erop? Vul de rijmwoorden in. *Meerdere antwoorden mogelijk.*
- Kleur de letter die de letterzetter heeft gezet.
- Zet een streep onder de plek waar de klinker stond die de letterrover heeft weggenomen.

molken	_____
stoppen	_____
krassen	_____
gure	_____
samen	_____
gele	_____

4 Bedenk zinnen bij het plaatje.

- Bedenk drie zinnen die bij het plaatje passen. Vul de zinnen in.
- Kleur de woorden van de letterzetter geel.
- Kleur de woorden van de letterrover groen.

Meerdere antwoorden mogelijk.

22

LEERWERKSCHRIFT MAAT blz. 21 – 22

Lesinhoud

5

Introductie



- Ga naar het digibord en doe de oefening(en).
- Bespreek kort het leerdoel met de leerlingen. Vertel de leerlingen dat ze in deze les nieuwe woorden gaan maken met de letterzetter en letterrover.

Instructie

- Doe de oefening(en).
- Kijk samen naar de schrijfaanwijzing en laat deze voorlezen. Bespreek de voorbeelden.
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.
- Vertel de leerlingen dat ze voor opdracht 3 in het leerwerkschrift een leesboek klaarleggen.

15

Verwerking



Opdracht 1 De leerlingen vullen woordpakketwoorden in de zinnen in. Hierdoor oefenen ze zelfstandig met de schrijfwijze en de betekenis.



Maat De leerlingen lezen de woorden, dekken deze af en vullen ze in de goede zin in. Zo passen de leerlingen de schrijfaanwijzing zonder hulp toe en oefenen ze de betekenis.

Opdracht 2 De leerlingen maken van woordstukjes nieuwe woorden met de letterzetter en letterrover, waardoor ze leren de woorden op te bouwen tot het goede woordbeeld.

Maat De leerlingen halen nieuwe woorden met de letterzetter en de letterrover uit de woordwielen en vullen de woorden in.

Opdracht 3 De leerlingen gaan in een leesboek op zoek naar nieuwe woorden en passen hierbij de regel van de letterzetter en letterrover zelfstandig toe.

Maat De leerlingen bedenken zes nieuwe rijmwoorden met de letterzetter en de letterrover en worden zich bewust van de analoge schrijfwijze.



Opdracht 4 De leerlingen gebruiken vijf woordpakketwoorden in een betekenisvolle context door een verhaal bij de afbeelding te bedenken.



Maat De leerlingen gebruiken productief de woordpakketwoorden in drie zinnen die bij de afbeelding passen.

5

Reflectie



- Bespreek opdracht 3 met behulp van het digibord. Laat enkele leerlingen hun nieuwe (rijm)woorden invullen in het goede rijtje. Laat ze ook uitleggen waar in het woord de letterzetter/letterrover is geweest.
- Kijk voor de antwoorden op het digibord.

Extra instructie / differentiatie

Opdracht 2

Leerwerkschrift Maat en Dyslexie

Geef de eerste letter van het woord weg door dat te laten kleuren. Eventueel kun je ook bij elk woord zeggen of het een woord is met de letterzetter dan wel letterrover.

Opdracht 3

Spellingsterk

Laat de leerlingen zinnen maken met de nieuwe woorden.

Opdracht 4

Leerwerkschrift Maat en Dyslexie

Je kunt deze opdracht mondeling laten uitvoeren.

Coöperatieve werkvorm

Opdracht 3

Leerwerkschrift

Verdeel de groep in groepjes van drie of vier leerlingen. Geef elk groepje een rode en een groene kaart. In elk groepje krijgen de leerlingen een nummer (1, 2, 3 en/of 4). Stel een vraag over de letterzetter/letterrover. Er kan een tijdslimiet bij worden gegeven. De leerlingen in elk groepje overleggen kort met elkaar wat het goede antwoord is. Iedereen in het groepje moet het eens zijn over het goede antwoord. Noem een nummer. De leerlingen met dit nummer uit elk groepje schrijven het antwoord van hun groepje op het bord of een vel papier. De andere groepjes beoordelen met een rode of groene kaart of het gegeven antwoord goed is. Elk groepje houdt zelf de score bij.

Compactroute

Opdracht 3 en 4.

Wp14 Les 4

Woorden met de letterzetter en de letterrover

Lesdoelen

- De leerling kan de woorden met de letterzetter en letterrover nu goed schrijven.
- De leerling kan de woorden uit blok 2 nog goed schrijven.

Lesvoorbereiding

- Bekijk woordpakket 5, 6, 7 en 8.
- Zet les 4 klaar op het digibord.

Materiaal

- digibord
- leerwerkschrift
- leerwerkschrift Maat
- groeischrift of scoreblad Spelling

Woordpakket 14 Les 4

Dit kan ik nog

- Ik herhaal woorden uit blok 2.

Dit kan ik nu

- Ik kan woorden met de letterzetter en letterrover nu goed schrijven.
- Ik kan woorden uit blok 2 nog goed schrijven.

Dit kan ik nu

1. Maak de puzzel.
Welk woord hoort op de puntjes? Vul het in de puzzel in.

1. Morgen is Emma ...
2. Deze appel is erg ...
3. Uit de kraan viel een ...
4. Ik moet die bladzijde nog goed ...!
5. Onze kat heeft ...

2. Haal woorden uit de wielen.
Vul het hele woord in.

23

Los het geheimschrift op.
Welk woord staat er? Vul het woord goed in.

□ = oo / o ● = ijk / iuk ♥ = n / nn ✕ = ig / ug
◆ = uu / u ➔ = a / aa ☼ = aai / oai / oei /

vr□● vraljk
zo♥i zoonig
sp●gen spagen
k♦pot kapot
r□z☼ rotzooi

24

Dit kan ik nu

Zo schrijf ik het goed

1 □ □ ✓ ✕
2 □ □ □ □
3 □ □ □ □
4 □ □ □ □
5 □ □ □ □
6 □ □ □ □
7 □ □ □ □
8 □ □ □ □
9 □ □ □ □
10 □ □ □ □

Woorden uit blok 2

1 □ □ ✓ ✕
2 □ □ □ □
3 □ □ □ □
4 □ □ □ □
5 □ □ □ □

Goed!

25

LEERWERKSCHRIFT blz. 23 – 24 – 25

Woordpakket 14 Les 4

Dit kan ik nog

- Ik herhaal woorden uit blok 2.

Dit kan ik nu

- Ik kan woorden met de letterzetter en letterrover nu goed schrijven.
- Ik kan woorden uit blok 2 nog goed schrijven.

Dit kan ik nu

1. Maak de puzzel.
Welk woord hoort op de puntjes? Vul het in de puzzel in.

1. Morgen is Emma ...
2. Deze appel is erg ...
3. Uit de kraan viel een ...
4. Ik moet die bladzijde nog goed ...!
5. Onze kat heeft ...

2. Haal woorden uit de wielen.
Vul het hele woord in.

23

Los het geheimschrift op.
Welk woord staat er? Vul het woord goed in.

✕ = ijk / iuk ✕ = ig / ug ◆ = uu / u ♥ = k / kk

kni♥er knikker
sp●gen spagen
schuld♦ schuldig
eer□ eerlijk

24

Dit kan ik nu

Zo schrijf ik het goed

1 □ □ ✓ ✕
2 □ □ □ □
3 □ □ □ □
4 □ □ □ □
5 □ □ □ □
6 □ □ □ □
7 □ □ □ □
8 □ □ □ □
9 □ □ □ □
10 □ □ □ □

Woorden uit blok 2

1 □ □ ✓ ✕
2 □ □ □ □
3 □ □ □ □
4 □ □ □ □
5 □ □ □ □

Goed!

25

LEERWERKSCHRIFT MAAT blz. 23 – 24 – 25

Lesinhoud

5

Introductie Dit kan ik nog



- Ga naar het digibord en doe de oefening(en).
- Bespreek kort de leerdoelen met de leerlingen. Vertel de leerlingen dat ze deze week de woorden van blok 2 herhalen.

Instructie Dit kan ik nog

- Kijk samen naar de schrijfaanwijzingen en laat deze voorlezen. Bespreek de voorbeelden.
- Bekijk samen de opdrachten in de leerwerkschriften. Lees de opdrachten voor en licht ze zo nodig toe.

5

Verwerking Dit kan ik nog



Opdracht 1 Door de zinnen af te maken en de woorden in de puzzel in te vullen spellen de leerlingen deze woordpakketwoorden letter voor letter.

Opdracht 2 De leerlingen halen woorden uit de woordwielen, vullen de woorden in en herhalen zo de schrijfwijze van woorden uit blok 2.

Opdracht 3 De leerlingen lossen het geheimschrift op, vullen de woorden in en herhalen zo de schrijfwijze van de woorden uit blok 2.

10

Dictee

- Neem het dictee af.
- Aanwijzingen voor de afname van het dictee staan in de Handleiding Algemeen.

5

Reflectie



- De leerlingen vullen in het groeischift of op het scoreblad spelling in hoeveel woorden ze goed hadden.
- Kijk voor de antwoorden op het digibord.

Extra instructie / differentiatie

Opdracht 1

Spellingsterk

De leerlingen maken zelf een puzzel met andere zinnen en woorden.

Opdracht 3

Spellingsterk

De leerlingen gebruiken het geheimschrift om zelf nog meer woorden te maken.

Compactroute

Alle opdrachten.

Woorddictee

Dit kan ik nu

- 1 Vind je mijn **tekening** mooi?
- 2 De meeste mensen **bezitten** meer dan één tv.
- 3 Ik draag nooit **kapotte** kleding, want ik ben heel netjes.
- 4 Een siamees heeft heel **schele** ogen.
- 5 Ga je de extra kamer **verhuren**?
- 6 Ga je mee of niet? Neem een **beslissing**!
- 7 Ik heb niet gewonnen, maar het was een hele **ervaring**.
- 8 Doe een trui aan, want er staat een **gure** wind.
- 9 Zullen we **zaterdag** iets leuks gaan doen?
- 10 **De spanning** was om te snijden, toen ik binnenkwam.

Dit kan ik nog

Woorden uit blok 2

- 1 Wat een **lawaai** maakt die motor!
- 2 **De bananen** liggen in de fruitschaal.
- 3 Wat **jammer** dat je niet komt!
- 4 Je moet **eerlijk** zijn en niet liegen.
- 5 Een **inbreker** is een dief.