

Spelling

Groep 8
Blok 4

Pit

Proef-
lessen

ThiemeMeulenhoff

Naam

Picto's



Deze opdracht doe je als je tijd hebt.



Deze opdracht doe je alleen.



Deze opdracht doe je samen.



Deze opdracht doe je in een groepje.



Deze opdracht doe je met de hele klas.



Dit is een bewegingsopdracht.



Deze opdracht schrijf je op een blaadje.



Knipstrategie



Luisterstrategie



Onthoudstrategie



Ook-zo-strategie



Regelstrategie



Werkwoord

Blok 4

Doelenkaart

Hoe gaat het?

- ☐ Ik moet het nog leren.
- ☐ Ik moet het nog oefenen.
- ☐ Ik kan het!

Woordpakket 13

- Ik kan de **persoonsvorm** en het **voltooid deelwoord** van de gevaarlijke **werkwoorden** met **ge, be, ver, her en ont** goed schrijven. ☐ ☐ ☐
- Ik kan zelf de **persoonsvorm** en het **voltooid deelwoord** van de gevaarlijke **werkwoorden** met **ge, be, ver, her en ont** bedenken. ☐ ☐ ☐

Woordpakket 14

- Ik kan meer woorden die beginnen met of eindigen op **'s** goed schrijven. ☐ ☐ ☐
- Ik kan zelf woorden die beginnen met of eindigen op **'s** bedenken. ☐ ☐ ☐

Woordpakket 15

- Ik kan **stoffelijk bijvoeglijke naamwoorden** goed schrijven. ☐ ☐ ☐
- Ik kan zelf **stoffelijk bijvoeglijke naamwoorden** bedenken. ☐ ☐ ☐

Woordpakket 16

- Ik kan woorden afbreken in **lettergrepen** en woorden vervangen door een weglatingsstreepje. ☐ ☐ ☐
- Ik kan zelf woorden bedenken om af te breken in **lettergrepen** en woorden vervangen door een weglatingsstreepje. ☐ ☐ ☐

- Ik leer de **persoonsvorm** en het **voltooid deelwoord** van de gevaarlijke werkwoorden met **ge**, **be**, **ver**, **her** en **ont** schrijven.

woordenboekvorm:
gevaarlijke zwakke ww met
ge, **be**, **ver**, **her** en **ont**

→ pv → tt (nu)

pv ev jij/hij/zij-vorm →
ik-vorm + **t**

→ pv

volt dlw →
(geen **ge**) ik-vorm + **t/d**



Werkwoorden

gebeuren

het gebeurt **t**
het is gebeurd **d**

gedogen

(jij/hij/zij) gedooft **t**
(pv +) gedooft **d**

geloven

(jij/hij/zij) geloof **t**
(pv +) geloof **d**

geschieden

het geschied **t**
(pv +) geschied **d**

betekenen

(jij/hij/zij) betekent **t**
(pv +) betekend **d**

beloven

(jij/hij/zij) belooft **t**
(pv +) beloof **d**

bevrijden

(jij/hij/zij) bevrijdt **t**
(pv +) bevrijdt **d**

bewaren

(jij/hij/zij) bewaart **t**
(pv +) bewaard **d**

verbranden

(jij/hij/zij) verbrandt **t**
(pv +) verbrand **d**

verdienen

(jij/hij/zij) verdient **t**
(pv +) verdien **d**

vertellen

(jij/hij/zij) vertelt **t**
(pv +) verteld **d**

verhuizen

(jij/hij/zij) verhuist **t**
(pv +) verhuis **d**

herhalen

(jij/hij/zij) herhaalt **t**
(pv +) herhaalt **d**

herinneren

(jij/hij/zij) herinnert **t**
(pv +) herinnerd **d**

herkennen

(jij/hij/zij) herkent **t**
(pv +) herkend **d**

herleiden

(jij/hij/zij) herleidt **t**
(pv +) herleid **d**

onterven

(jij/hij/zij) ontferft **t**
(pv +) ontferft **d**

ontkennen

(jij/hij/zij) ontkent **t**
(pv +) ontken **d**

ontvoeren

(jij/hij/zij) ontvoert **t**
(pv +) ontvoer **d**

ontwennen

(jij/hij/zij) ontwent **t**
(pv +) ontwend **d**



Gevaarlijke werkwoorden

Zwakke werkwoorden kunnen gevaarlijk zijn. Soms klinken vervoegingen of afleidingen hetzelfde, maar schrijf je ze verschillend. Je moet bij de gevaarlijke werkwoorden dus extra goed opletten en de regels toepassen.

Werkwoorden die beginnen met **ge**, **be**, **ver**, **her** en **ont**

De tegenwoordige tijd enkelvoud (jij/hij/zij-vorm) en het voltooid deelwoord klinken hetzelfde, maar je schrijft ze vaak verschillend!

De persoonsvorm **jij/hij/zij-vorm tegenwoordige tijd enkelvoud** schrijf je zoals altijd als de **ik-vorm** + **t**.

herkennen: herken + **t** → (jij/hij/zij) herkent **t**



Naast de persoonsvorm van *hebben*, *zijn* of *worden* kan er nog een werkwoord in de zin staan: het **voltooid deelwoord**. Het voltooid deelwoord van zwakke werkwoorden met **ge**, **be**, **ver**, **her** en **ont** schrijf je als de **ik-vorm + t/d**, dus zonder **ge**.

Voorbeeld:

gewoon zwak werkwoord:

kennen: voltooid deelwoord: (pv +) **gekend**

dienen: voltooid deelwoord: (pv +) **gediend**

gevaarlijk zwak werkwoord:

verdienen: voltooid deelwoord: (pv +) **verdiend**

herkenne(n): voltooid deelwoord: (pv +) **herkend**

Het voltooid deelwoord maak je altijd langer als je /t/ aan het eind hoort. Dan hoor je of je het met **t** of **d** moet schrijven. Bij twijfel gebruik je het hulpmiddel 't kofschip.

Voorbeeld:

woordenboekvorm	tt ev: jij/hij/zij-vorm → ik-vorm + t	laatste klank stam	NIET in 't kofschip → volt dlw → d
<u>ge</u> dogen	(jij/hij/zij) gedoo <u>gt</u>	/g/	(is/heeft) <u>ge</u> doo <u>gd</u>
<u>be</u> tekenen	(jij/hij/zij) betek <u>ent</u>	/n/	(heeft) <u>be</u> teke <u>nd</u>
<u>ver</u> branden	(jij/hij/zij) verbrand <u>t</u>	/d/	(is/heeft) <u>ver</u> brand <u>d</u>
<u>her</u> halen	(jij/hij/zij) herhaalt <u>t</u>	/l/	(is/heeft) <u>her</u> haald <u>d</u>
<u>ont</u> erven	(jij/hij/zij) ont <u>erft</u>	/v/	(is/heeft) <u>ont</u> erf <u>d</u>

Het werkwoord **gebeuren** kent als persoonsvorm alleen de **het-vorm** (= de hij/zij-vorm).

gebeuren: (het) **gebeurt**

Let op!

De verleden tijd enkelvoud en het bijvoeglijk naamwoord klinken bij de zwakke werkwoorden met **ge**, **be**, **ver**, **her** en **ont** hetzelfde, maar die schrijf je soms verschillend.

Voorbeeld:

woordenboekvorm	vt ev: ik-vorm + te/de → dubbel t of d	bijv nw: gewone schrijfaanwijzingen → één t/d
bevrijden	(ik/jij/hij/zij) bevr <u>ij</u> <u>de</u>	(de) bevr <u>ij</u> <u>de</u> (stad)
herstarten	(ik/jij/hij/zij) herstart <u>te</u>	(de) herstart <u>te</u> opleiding

1 Bekijk samen het woordpakket en de schrijfaanwijzing.

2 Vul de jij/hij/zij-vorm tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord in.

- 1 Vul allebei vijf **woordenboekvormen** uit het woordpakket in.
- 2 Zorg allebei dat je het woordpakket niet ziet.
- 3 Leerling 1: noem je eerste werkwoord.
- 4 Leerling 2: vul de jij/hij/zij-vorm tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord van dit werkwoord in.
- 5 Ruil om en doe hetzelfde.
- 6 Ga door tot jullie elk vijf werkwoorden hebben genoemd.
- 7 Kijk samen na en verbeter.

woordenboekvorm	jij/hij/zij-vorm tegenwoordige tijd	voltooid deelwoord
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

3 Luister goed en vul de vetgedrukte woorden in.

- 1 Leerling 1: zorg dat je het woordpakket niet ziet.
- 2 Leerling 2: lees zin **a** tot met **e** voor. Herhaal de vetgedrukte **persoonsvorm**.
- 3 Leerling 1: vul de **persoonsvorm** in. Denk aan ik-vorm + **t**.
- 4 Ruil om en doe hetzelfde met de zinnen **f** tot en met **j**.
- 5 Kijk samen na en verbeter.

- a** Mijn vriend **verhuist** volgende week naar Breda.
- b** Iris **verdient** geld met auto's wassen.
- c** Je klasgenoot **vertelt** een leuke mop.
- d** Mijn moeder **gedooft** zijn gedrag.
- e** In de film **ontvoert** de enge man het meisje.
- f** De brandweerman **bevrijdt** de poes uit de boom.
- g** Het **gebeurt** regelmatig dat die poes in die boom klimt.
- h** De koning **onterft** de prins.
- i** Zij **herleidt** het probleem vanuit de oplossing.
- j** Hij **verbrandt** het afval uit de tuin.

4

Maak zinnen.

- 1 Maak zinnen in de jij/hij/zij-vorm tegenwoordige tijd met de werkwoorden.
- 2 Maak zinnen met het voltooid deelwoord van deze werkwoorden. Gebruik de persoonsvorm van **hebben**, **zijn** of **worden**.

geloven

1

2

bedienen

1

2

ontkennen

1

2

herinneren

1

2

verdienen

1

2

Werkwoordspelling

- Ik oefen de **persoonsvorm** en het **voltooid deelwoord** van de gevaarlijke werkwoorden met **ge**, **be**, **ver**, **her** en **ont**.



Schrijfaanwijzing

Werkwoorden met **ge**, **be**, **ver**, **her** en **ont** zijn gevaarlijk: de persoonsvorm en het voltooid deelwoord klinken vaak hetzelfde, maar je schrijft ze niet altijd hetzelfde:

Jij/hij/zij **verbrandt** een brief – jij/hij/zij hebt/heeft een brief **verbrand**.

Jij/hij/zij **vertelt** een mop – jij/hij/zij hebt/heeft een mop **verteld**.

Gebruik voor het schrijven van vervoegingen de regels die je al kent:

jij/hij/zij-vorm + **t**.

voltooid deelwoord = (geen **ge**) ik-vorm + **t/d** ('t kofschip).

1 Vul de jij/hij/zij-vorm tegenwoordige tijd en het voltooid deelwoord in.

woordenboekvorm	tt jij/hij/zij-vorm	tt ev en volt dw
ontkennen		1 De dief dat hij gestolen heeft. Hij heeft dat
ontvoeren		2 In de serie Tes haar zusje. Zij heeft haar zusje
betekenen		3 Dat picto dat de opdracht in je schrift moet. Dat heeft het picto
geloven		4 Mijn kleine broertje in Sinterklaas. Ik heb nooit in Sinterklaas
herleiden		5 Erwin vereenvoudigt die breuken en ze dus. Hij heeft ze
geschieden		6 Wij blijven bij elkaar, wat er ook Het is

2

Vul het schema helemaal in.

Kijk goed wat er boven de rijtjes staat.

woordenboekvorm	pv jij/hij/zij-vorm tt		voltooid deelwoord
gebeuren	het	.....	Het is
verdienen	hij	.....	Hij heeft
herkennen	zij	 hem	Zij heeft hem
beloven	jij	 iets	Jij hebt iets
ontwennen	je vader	 iets	Je vader is iets

3

Maak zinnen.

De werkwoorden klinken hetzelfde.

Maak een zin met elke werkwoordsvorm.

rusten – rustten

antwoorden – antwoordden

betekent – betekend

herhaalt – herhaald

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Woordpakket 13

Les 3

Werkwoordspelling

- Ik oefen de **persoonsvorm** en het **voltooid deelwoord** van de gevaarlijke werkwoorden met **ge, be, ver, her** en **ont**.
- Ik bedenk zelf de **persoonsvorm** en het **voltooid deelwoord** van nieuwe werkwoorden met **ge, be, ver, her** en **ont**.



- 1 Vul de **persoonsvorm** tegenwoordige tijd of het **voltooid deelwoord** in.

Lotte op zolder

Lotte slentert verveeld over de zolder.

gebeuren	Beneden van alles.	Er is van alles
verhuizen	Ze morgen met haar ouders naar een andere stad.	Ze is al drie keer
bevrijden	Terwijl ze de bange kat onder een stapel dozen, zegt ze:	'Zo, jij bent!'
bewaren	Wat een hoop spullen mam toch.	Waarom wordt altijd alles?
ontkennen	Mam dat dat zo is.	Zij heeft wel vaker iets
herkennen	Lotte kijkt in een doos. Oh, een fotoalbum! Ze bladert wat maar niet iedereen op de foto.	Alleen oma. Die heeft ze wel
herinneren	Sommige foto's ze zich nog wel een beetje.	
herhalen	'Lotte, waar zit je? Lotte, waar ben je?' haar moeder.	Ze heeft het nauwelijks of Lotte roept:
vertellen	'Ja, ik kom!' Beneden ze haar moeder over het album.	Na een halfuur heeft ze alles

2 Bedenk nieuwe gevaarlijke werkwoorden.

- 1 Bedenk werkwoorden die beginnen met **ge**, **be**, **ver**, **her** en **ont**. Vul in elk rijtje minstens één werkwoord in.

ge	be	ver	her	ont
.....				
.....				
.....				

- 2 Kies drie werkwoorden. Maak met elk werkwoord twee zinnen. In zin 1 is het werkwoord de persoonsvorm tegenwoordige tijd, jij/hij/zij-vorm. In zin 2 is het een voltooid deelwoord.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 Zet er een goed stukje (**ge**, **be**, **ver**, **her** of **ont**) voor en maak een woordenboekvorm.



- 1 Voor elk woord kunnen ten minste twee stukjes. Vul zo veel mogelijk woordenboekvormen in.
Let op: **ge**staan en **ge**bouwen zijn bijvoorbeeld niet goed.

-halen	.....	.....	.....	.....
-kennen	.....	.....	.....	.....
-staan	.....	.....	.....	.....
-denken	.....	.....	.....	.....
-leiden	.....	.....	.....	.....
-bouwen	.....	.....	.....	.....
-houden	.....	.....	.....	.....

- 2 Bij welke werkwoorden schrijf je de persoonsvorm tegenwoordige tijd, jij/hij/zij-vorm en het voltooid deelwoord verschillend? Vul de woordenboekvorm in.

.....

Woordpakket 13

Les 4

Dit kan ik nog

- Ik herhaal woorden uit blok 2.

Dit kan ik nu

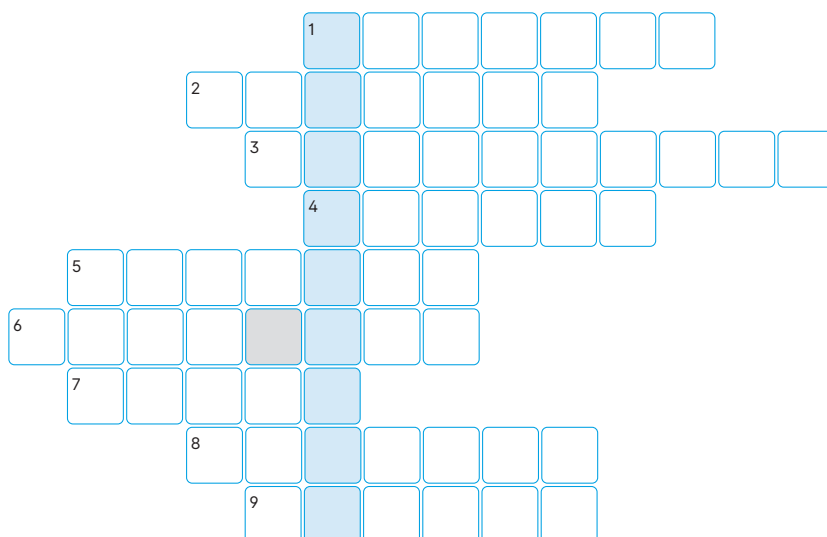
- Ik kan de **persoonsvorm** en het **voltooid deelwoord** van de gevaarlijke werkwoorden met **ge, be, ver, her** en **ont** nu goed schrijven.
- Ik kan woorden uit blok 2 nog goed schrijven.

Dit kan ik nog

1 Maak de puzzel.

Vul de goede vorm van het werkwoord in.

- De jij-vorm verleden tijd van planten.
- De hij-vorm tegenwoordige tijd van strijden.
- De jullie-vorm verleden tijd van vermoeden.
- De ik-vorm verleden tijd van schieten.
- De wij-vorm verleden tijd van crossen.
- De zij-vorm verleden tijd (ev) van aanwijzen.
- De zij-vorm tegenwoordige tijd (ev) van hoesten.
- De wij-vorm verleden tijd van blazen.
- De jij-vorm verleden tijd van melden.



Wat lees je van boven naar beneden in de gekleurde vakjes? Wat een

2 Hoe schrijf je het woord?

Lees de zinnen. Vul het hele woord in.

- De c... zat achter het stuur.
- Naast hem zat Tess aan een lekkere reep pure c... te knabbelen.
- De wikkels gooide Tess netjes in twee p... langs de weg.
- Tussen de middag nam ze een l... in een restaurant.
- Aan het eind van de dag reden ze terug naar het a... van Tes.

3

Maak zinnen.

Bedenk bij elk plaatje een zin met het woord in het meervoud.



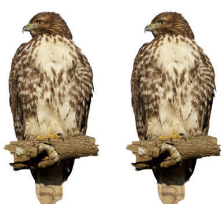
de monnik

1

.....

.....

.....



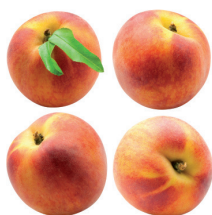
de havik

2

.....

.....

.....



de perzik

3

.....

.....

.....



de leeuwerik

4

.....

.....

.....

Dit kan ik nu

Zo schrijf ik het goed

! ?

✓ x

- 1 ☐ ☐
- 2 ☐ ☐
- 3 ☐ ☐
- 4 ☐ ☐
- 5 ☐ ☐
- 6 ☐ ☐
- 7 ☐ ☐
- 8 ☐ ☐
- 9 ☐ ☐
- 10 ☐ ☐

- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐

Woorden uit blok 2

! ?

✓ x

- 1 ☐ ☐
- 2 ☐ ☐
- 3 ☐ ☐
- 4 ☐ ☐
- 5 ☐ ☐

- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐



Handwriting practice area with 20 sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) for letter formation.

Spelen en bewegen



1 Memory met z'n drieën.



Wat heb je nodig?

- 45 kaartjes

- 1 Kies allemaal vijf werkwoordsvormen uit woordpakket 13. Zorg dat het vijftien verschillende werkwoorden zijn. Schrijf op het eerste kaartje de woordenboekvorm. Schrijf op het tweede kaartje de **persoonsvorm** tegenwoordige tijd met jij/hij/zij. Op het derde kaartje schrijf je het **voltooid deelwoord** met jij/hij/zij en een persoonsvorm van hebben of zijn. Doe dit met alle werkwoorden.
- 2 Speel het Memoryspel. Leg alle kaartjes ondersteboven op tafel.
- 3 Leerling 1: draai drie kaartjes om. Heb je de woordenboekvorm, de persoonsvorm en het voltooid deelwoord? Dan mag je de kaartjes houden. Je mag nog een keer. Horen ze niet bij elkaar? Leg de kaartjes terug, je beurt is voorbij. De volgende is aan de beurt.
- 4 Ga zo door tot alle kaartjes op zijn.
- 5 Wie heeft de meeste kaartjes? Dat is de winnaar!

Voorbeeld:

geloven

hij gelooft

jij hebt geloofd

**Wat heb je nodig?**

- voor iedere leerling een klein kaartje en een potlood
- 1 Maak tweetallen.
 - 2 Elk tweetal kiest één werkwoord uit woordpakket 13.
Speler 1: Schrijf het **voltooid deelwoord** van dat werkwoord op een kaartje met 'heeft' of 'is' ervoor.
Speler 2: Schrijf op jouw kaartje de persoonsvorm enkelvoud van dat werkwoord met **jij, hij** of **zij** ervoor.
 - 3 Alle kaartjes worden geschud.
Ieder krijgt één kaartje.
 - 4 Ga door elkaar lopen.
Als de juf of meester klappt, ga je bij iemand staan.
Laat elkaar je kaartje zien.
 - 5 Horen jullie kaartjes bij hetzelfde werkwoord?
Dan ga je samen aan de kant staan.
Zijn jullie geen koppeltje, dan lopen jullie allebei verder.
 - 6 Ga door tot alle koppeltjes gevormd zijn.

Woordpakket 14

Les 1

Woorden met 's

- Ik leer meer woorden schrijven die beginnen met of eindigen op 's.



Onthoudwoorden/Regelwoorden

's ochtends

's middags

's woensdags

's zondags

's winters

de lolly's

de baby's

de panty's

de hobby's

de intercity's

Ali's

Remco's

Manu's

Senna's

Jordy's

de alibi's

de iglo's

de keuzemenu's

de programma's

de voorpagina's



Kijk goed.

Onthoud hoe je het moet schrijven.

- 1 Luister naar het woord in je hoofd.
- 2 Soms hoor je een /s/ aan het begin van een woord die niet bij het woord hoort. Schrijf dan altijd 's (**apostrof s**). De apostrof staat op de plek waar één of meer letters van het woord zijn weggelaten. bijvoorbeeld: des maandags → 's maandags (elke maandag) Bedenk of je het woord schrijft met ' (**apostrof**). Dat kun je niet horen, dat moet je onthouden.
- 3 Schrijf het woord op.
- 4 Lees nog een keer na of je het woord goed geschreven hebt.
- 5 Maak een foto van het woord in je hoofd.

Let op!

Na de 's komt altijd een spatie.

De 's schrijf je nooit met een hoofdletter.

's Middags drinken we thee.

Voorbeeld:

Er staat 's middags in plaats van **des middags**, **de** is weggelaten. Op de plek van **de** schrijf je een apostrof: des middags → 's middags.





Pas de regel toe.

- 1 Luister naar het woord in je hoofd.
- 2 Is het woord meervoud en hoor je aan het eind /s/? Let dan op! Als het woord in het enkelvoud eindigt op **a, i, o, u**, of **y**, plak je de s niet aan het woord vast. Anders lees je het verkeerd. Je schrijft '**s** (**apostrof s**): programma's, alibi's, iglo's, keuzemenu's, baby's.
- 3 Lees nog een keer na of je het woord goed geschreven hebt.

Voorbeeld:

- 1 Je hoort **/lollies/**. Dat is meervoud.
- 2 Het enkelvoud is lolly. Dat eindigt op **y**.
- 3 Schrijf in het meervoud '**s** → lolly's.

Let op!

Ook bij het aangeven dat iets van iemand is, gebruik je deze regel.

Ali's jas Jordy's vader

1 Bekijk samen het woordpakket en de schrijfaanwijzing.

2 Luister goed en vul de woorden in.

- 1 Vul allebei uit elk rijtje van het woordpakket twee woorden in.
- 2 Zorg dat je klasgenoot ze niet ziet.
- 3 Zorg dat je het woordpakket niet ziet.
- 4 Leerling 1: zeg jouw eerste woord.
- 5 Leerling 2: vul het woord in.
- 6 Ruil om en doe hetzelfde.
- 7 Doe dit met alle gekozen woorden.
- 8 Kijk samen na en verbeter.

1

2

3

4

5

6

7

8

3 Maak zinnen met de woorden van de plaatjes.

- 1 Zorg allebei dat je het woordpakket niet ziet.
- 2 Leerling 1: zeg het woord van het eerste plaatje in het meervoud.
- 3 Leerling 2: bedenk een zin met dat woord in het meervoud.
- 4 Vul allebei de zin in.
- 5 Ruil om en doe hetzelfde.
- 6 Ga door tot jullie alle woorden bij de plaatjes hebben gehad.
- 7 Kijk samen na en verbeter.



mijn hobby

.....

.....



de baby

.....

.....



het keuzemenu

.....

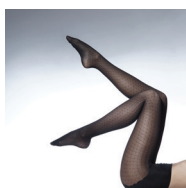
.....



de lolly

.....

.....



de panty

.....

.....



de iglo

.....

.....

4 Vul ten minste vier voornamen in die eindigen op a, i, o, u of y.



- 1 Gebruik de naam om aan te geven dat iets van iemand is.
- 2 Zet er een zelfstandig naamwoord achter.

Voorbeeld: Yuri's schrift

- 1
- 2
- 3
- 4

Woordpakket 14

Les 2

Woorden met 's

- Ik oefen meer woorden die beginnen met of eindigen op 's.



Schrijfaanwijzing

Hoor je /s/ voor een woord die niet bij het woord hoort?

Schrijf dan 's (apostrof s): 's morgens, 's woensdags.

Eindigt een woord in het enkelvoud op a, i, o, u of y?

Schrijf dan in het meervoud 's (apostrof s): lolly – lolly's.



1 Zet de woorden en namen in het gedicht.

Vergeet de 's niet!

keuzemenu Heerlijke

ochtend Eet als ontbijt een bak met

Manu pistache-ijs.

lolly Neem daarbij tien rode, en

Jordy koeken met anijs.

middag Drink dan bij de lunch, een superglas

Senna van limonade.

Ali Doe daarin ijsblokken en eet daarbij van muesli met
chocolade.



2 Zoek zeven woorden in de puzzel.

Schrijf ze op in enkelvoud en meervoud.

.....	x	t	q	z	u	w	y	a	q	r
.....	z	h	l	x	p	p	q	l	z	b
.....	v	o	o	r	p	a	g	i	n	a
.....	a	b	l	z	d	n	r	b	q	b
.....	b	b	l	b	e	t	a	i	x	y
.....	c	y	y	c	f	y	q	y	z	r
.....	q	p	r	o	g	r	a	m	m	a

3

Maak vijf zinnen met woorden met 's.



Zet de woorden in een zin. Begin de zin steeds met het woord met 's.

Kies uit: ochtend | middag | woensdag | zondag | winter

Voorbeeld: 's Avonds kijk ik altijd tv.

1

2

3

4

5

Les 3

Woorden met 's

- Ik oefen meer woorden die beginnen met of eindigen op 's.
- Ik bedenk zelf nieuwe woorden die beginnen of eindigen op 's.



1 Vul in het verhaaltje de woorden met 's in.

Kijk naar de woorden voor de zin.

iglo winter	In Groenland staan en daar is het heel erg koud.
woensdag middag	 zijn veel kinderen vrij van school.
Remco Intercity	 ouders reizen met verschillende naar het buitenland.
zondag	In het weekend eten we altijd bij oma.

2 Bedenk tien nieuwe woorden met 's.

Vul de woorden in het goede rijtje in.

Je mag in een (digitaal) woordenboek zoeken. Zoek dan op het woord zonder 's.

Of zoek op internet op 's.

onthoudwoorden die beginnen met 's	regelwoorden op a, i, o, u of y die in het meervoud 's krijgen	namen waarbij met 's wordt aangegeven dat iets van iemand is
.....		
.....		
.....		
.....		

3 Bedenk vier zinnen.

Gebruik in elke zin drie woorden van opdracht 2, uit elk rijtje één.

Voorbeeld: Ali's vader geeft zijn dochter 's ochtends twee lolly's mee naar school.

- 1
- 2
- 3
- 4

4 Maak een woordenalfabet.



- 1 Vul bij elke letter van het alfabet een woord in dat in het meervoud 's krijgt.
Als je geen woord weet, mag je een naam gebruiken.
- 2 Je mag de q, x en y overslaan.

a	n
b	o
c	p
d	q
e	r
f	s
g	t
h	u
i	v
j	w
k	x
l	y
m	z

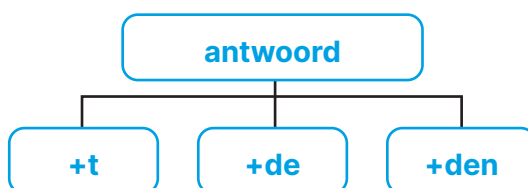
- Ik herhaal woorden uit blok 2.

- Ik kan meer woorden die beginnen met of eindigen op 's' nu goed schrijven.
- Ik kan woorden uit blok 2 nog goed schrijven.

Dit kan ik nog

1 Maak bij het werkwoord drie werkwoordsvormen.

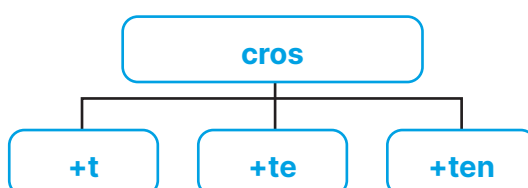
Maak met elke vorm een zin.



- 1
- 2
- 3

2 Maak bij het werkwoord drie werkwoordsvormen.

Maak met elke vorm een zin.



- 1
- 2
- 3

3 Vul in het eerste rijtje het meervoud en in het tweede rijtje de woordenboekvorm in.

	meervoud		woordenboekvorm
de valserik	de	draafde door	.....
de slechterik	de	lichtte voor	.....
de havik	de	gaf af	.....
de prullenbak	de	punnik	.....
de viezerik	de	ontving	.....
de botterik	de	meldde	.....
de slimmerik	de	zanik	.....
de chip	de	opereer	.....

4 Wat staat er onder de vlek?

Lees de omschrijving. Vul het woord in.

pon*o	een regencap	.....
affi*e	een aanplakbiljet	.....
mar*eren	in de maat lopen	.....
beschu*ing	de bescherming	.....
*norm	heel erg groot	.....
a*artement	een woonruimte	.....
*ocola	van cacao gemaakt	.....
bro*e	een sierspeld	.....
*venaar	de cirkel om het midden van de aardbol	.....
mon*ken	de kloosterlingen	.....

Dit kan ik nu

Zo schrijf ik het goed

! ?

✓ x

- 1 ☐ ☐
- 2 ☐ ☐
- 3 ☐ ☐
- 4 ☐ ☐
- 5 ☐ ☐
- 6 ☐ ☐
- 7 ☐ ☐
- 8 ☐ ☐
- 9 ☐ ☐
- 10 ☐ ☐

- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐

Woorden uit blok 2

! ?

✓ x

- 1 ☐ ☐
- 2 ☐ ☐
- 3 ☐ ☐
- 4 ☐ ☐
- 5 ☐ ☐

- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐
- ☐ ☐



Spelen en bewegen



1 Wie bedenkt de meeste?



Wat heb je nodig?



- 6 kaartjes
- stopwatch

1 Schrijf op zes kaartjes:



- 2 Leg de kaartjes ondersteboven op de tafel.
- 3 Leerling 1: zet de stopwatch op twee minuten. Draai één kaartje om en start de stopwatch.
- 4 Schrijf allebei zoveel mogelijk woorden en namen op met de apostrof + de letter van het kaartje.
- 5 Ruil om en doe hetzelfde met de andere kaartjes.
- 6 Kijk samen na en verbeter.
- 7 Wie heeft de meeste woorden goed?

2 Estafette.



Wat heb je nodig?

- 52 kaartjes

- 1 Verdeel de groep in twee gelijke teams en een spelleider.
- 2 Teken een startlijn, een tussenhonk en een eindhonk.
Kijk naar het voorbeeld hiernaast.
- 3 Elk team kiest drie woorden met in totaal precies 26 tekens: een letter, de **apostrof** en de spatie gelden als apart teken.
- 4 De teams schrijven elk teken op een kaartje. Voor een spatie gebruik je een wit kaartje.
- 5 Schud de kaartjes. Elk team legt zijn stapeltje kaartjes achter de startlijn.
- 6 Van elk team gaat er een speler op het tussenhonk staan en een teamleider op het eindhonk.
- 7 De spelleider geeft het startsein. De eerste speler van elk team pakt een kaartje van het stapeltje en hinkt met zijn kaartje op één been naar het tussenhonk. Hij geeft het kaartje aan de speler op het tussenhonk en blijft zelf daar staan. De speler op het tussenhonk springt met twee benen tegelijk met het kaartje naar het eindhonk. Hij geeft het kaartje aan de teamleider, rent terug en tikt de tweede speler van het team aan. Die doet hetzelfde als de vorige speler.
- 8 De teamleider legt elke letter of elk teken neer en puzzelt het woord. Heeft hij een heel woord liggen met de **apostrof** en spatie op de goede plaats? Dan roept hij 'Klaar!' Is het goed? Dan heeft dat team gewonnen. Is het fout? Dan heeft dat team verloren.

eindhonk



5 meter

tussenhonk



5 meter



_____ startlijn

Voorbeeld: Team 1 kiest: 's ochtends (11 tekens); hobby's (7 tekens) en Remco's (7 tekens)
Team 2 kiest: 's woensdags (12 tekens); panty's (7 tekens) en Senna's (7 tekens)

3

Spiekspel.



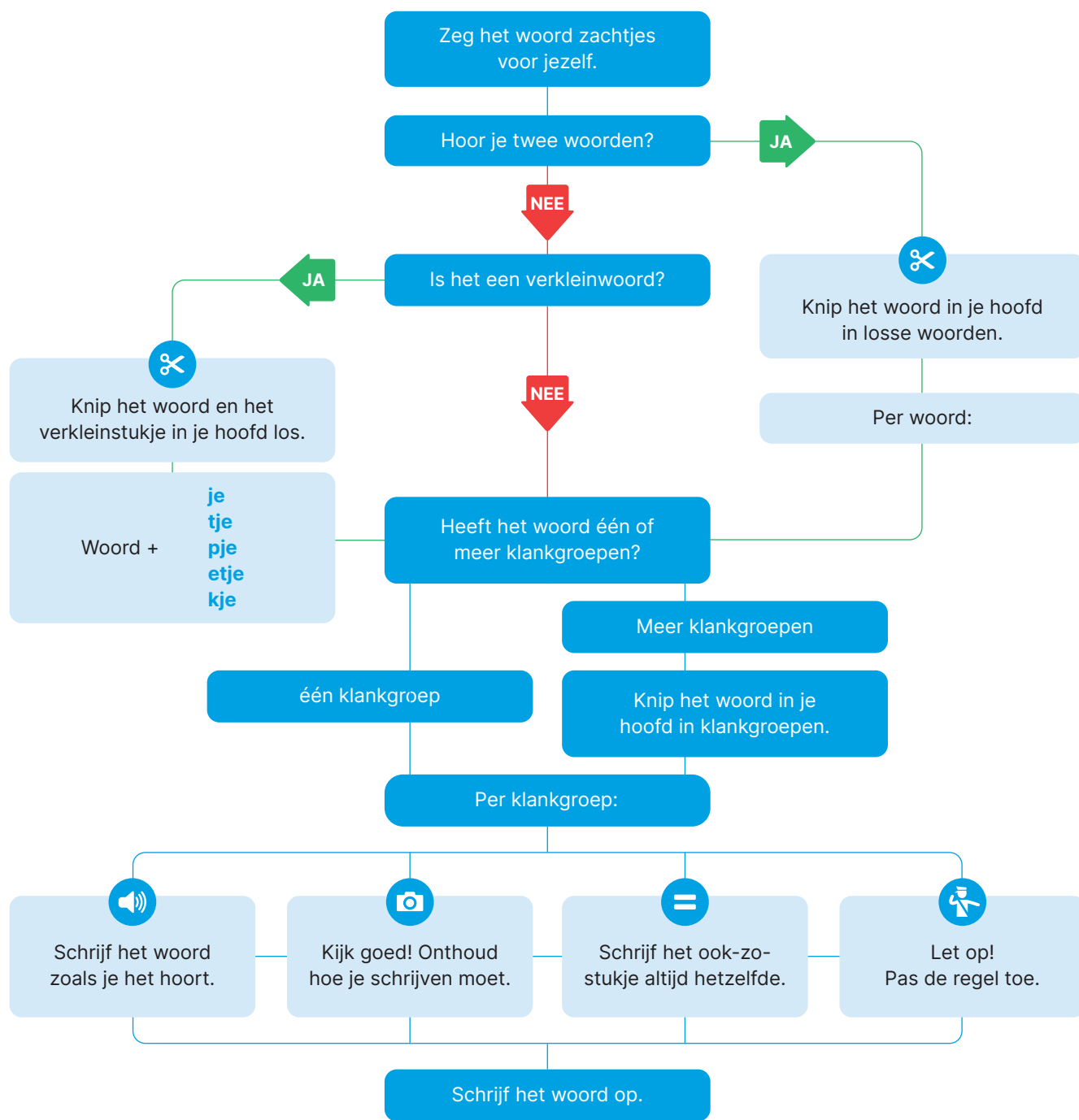
Wat heb je nodig?



- woordkaartjes
- plakband
- papier en pen of potlood

- 1 Iedereen schrijft een ander woord uit woordpakket 14 op een blaadje. Elk kaartje krijgt een nummer.
- 2 Plak bij elkaar een woord op de rug.
Let op: je mag niet weten welk woord er op je rug staat.
- 3 Alle leerlingen hebben papier en pen.
- 4 Hoeveel leerlingen zijn er? Iedereen schrijft de getallen op het blad onder elkaar. Dit is het antwoordblad.
- 5 Als alle leerlingen klaar zijn, geeft je leerkracht een startsignaal.
- 6 Iedereen probeert de woorden op de rug van de ander af te spieken.
- 7 Heb je een getal en woord gezien, dan schrijf je dit op de juiste plek op het antwoordenblad.
- 8 Je leerkracht geeft een eindsignaal. Hoeveel woorden hebben jullie gevonden?
Welk woord stond er op jouw rug?

Schrijfaanwijzing



Kijk na.





Woorden waarin ik /ie/, /i/ of /j/ hoor en y schrijf

Bedenk of je het woord schrijft met **ie**, **i**, **j** of **y**.
Dat kun je niet horen, dat moet je onthouden.

Je schrijft baby**y**.
Je schrijft sym**bo**ol.
Je schrijft may**o**naise.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 2 in les 1.



Woorden die eindigen op iaal, ieel, eaal en ueel

Hoor je /ie**jaal**/, /ie**jeel**/, /ee**jaal**/ of /uu**weel**/ aan het eind van een woord? Schrijf dan **iaal**, **ieel**, **eaal** of **ueel**.

Je hoort /maturie**jaal**/, je schrijft mater**iaal**.
Je hoort /prie**jeel**/, je schrijft prie**eel**.
Je hoort /iedee**jaal**/, je schrijft ide**aal**.
Je hoort /viezu**weel**/, je schrijft vis**ueel**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 3 in les 1.



Samenstellingen met en zonder tussenletters n en s



Hoor je twee woorden? Knip ze los. Denk na of de samenstelling wel of niet de tussenletter **n** of **s** krijgt.

- Het eerste woord is een zelfstandig naamwoord met alleen een meervoud op **en**? Je schrijft een **tussen n**.
- Hoor je tussen twee woorden een /s/?
Je schrijft een **tussen s**. Begint het tweede woord met **s**, **z** of een **ch**, dan gebruik je het eerste woord in een andere samenstelling om te horen of je een tussen s schrijft.
- Het eerste woord kan ook een meervoud op s hebben of iets unieks? Je schrijft **geen tussen n**.

boeke? + kast:
boeken**k**ast
bruid? + schat:
bruid**s**schat
groente? + soep:
groentesoep
mane? + schijn:
maneschijn

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 4 in les 1.



Woorden waarin ik /sj/ hoor en ch schrijf

Hoor je /s**j**/ in een woord?
Schrijf dan meestal **ch**.

Je hoort /s**j**ips/, je schrijft **ch**ips.
Je hoort /mas**j**ienu/, je schrijft mach**in**e.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 6 in les 1.



Woorden die eindigen op iken



Zelfstandig naamwoord **meervoud** = enkelvoud + meervoudsstukje
Schrijf eerst het woord op. Schrijf er dan het meervoudsstukje **en** achter.

Werkwoord: Eindigt een zelfstandig naamwoord op **ik** zonder klemtoon? Dan schrijf je het meervoud op **iken**.

hav**ik** + en: hav**iken**
zan**ik** + en: zan**iken**

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 7 in les 1.



Letterzetter en letterover

Hoor je een korte klank aan het eind van een klankgroep? De **letterzetter** zet een extra letter (medeklinker).

Hoor je een lange klank aan het eind van een klankgroep? De **letterover** neemt een letter (klinker) weg.

appartement: aan het eind van de eerste klankgroep hoor je de korte klank /a/.

Je schrijft **app**artement.

enorm: aan het eind van de eerste klankgroep hoor je de lange klank /ee/. Je schrijft **e**norm.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 8 in les 1.



Woorden waarin /oe/ geschreven wordt als ou

Bedenk of je het woord schrijft met **oe** of **ou**.
Dat kun je niet horen, dat moet je onthouden.

Je schrijft **rou**te.

Je schrijft **jou**rnaal.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 10 in les 1.



Lastige samenstellingen

Hoor je twee woorden? Knip ze los.

Schrijf de twee woorden aan elkaar. Let op bij:

- medeklinkers die hetzelfde zijn;
- medeklinkers die (bijna) hetzelfde klinken;
- een medeklinker die je (bijna) niet hoort.

druk + knoop: druk**k**noop

strij**d** + toneel: strij**d**toneel

post + bus: post**t**bus

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 11 in les 1.



Woorden met - (koppelteken)

Hoor je twee woorden? Knip ze los.
Schrijf de twee woorden aan elkaar. Staan er twee klinkers achter elkaar die je als één klank kunt uitspreken? Schrijf dan een - (**koppelteken**).

zonne + energie: zonne-energie
auto + ongeluk: auto-ongeluk
make + up: make-up

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 12 in les 1.



Woorden die beginnen met of eindigen op 's



- Soms schrijf je in een woord een **apostrof** als weglatingsteken. De apostrof staat op een plek waar één of meer letters zijn weggelaten.
- Eindigt een woord in het enkelvoud op **a, i, o, u** of **y**? Schrijf dan in het meervoud **'s** (**apostrof s**).

Je schrijft **'s** morgens.
Je schrijft programma**'s**.
Je schrijft alibi**'s**.
Je schrijft lolly**'s**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 14 in les 1.



Stoffelijk bijvoeglijke naamwoorden

Een **stoffelijk bijvoeglijk naamwoord** vertelt waarvan iets is gemaakt (ijzeren, houten).
Staat het **stoffelijk bijvoeglijk naamwoord** voor het zelfstandig naamwoord? Schrijf dan **en**.

Je schrijft de katoenen trui.
Je schrijft de houten tafel.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 15 in les 1.



Woorden afbreken



Past een woord niet helemaal op de regel?
Verdeel het woord volgens de regels en breek het af. Gebruik een - (**afbreekstreepje**) en verplaats een deel van het woord naar de volgende regel.
Als een deel van een woord wordt herhaald in een woordgroep gebruik je een **weglatingsstreepje**.

Je breekt af:
gym-zaal
jam-mer
den-ken
ka-chel
voet- en fietspad

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 16 in les 1.

Werkwoordschema

DE WOORDENBOEKVORM

= de vorm van het werkwoord die in het woordenboek staat.
Wordt geschreven volgens de gewone schrijfaanwijzingen.

START

Werkwoord?

Het is in de zin een persoonsvorm, deelwoord of het hele werkwoord.

NEE

JA

Zelfstandig naamwoord?

Je kunt het vervangen door een ander zelfstandig naamwoord:
het **vergroten** van de foto → het lijstje / papier van de foto

NEE

Bijvoeglijk naamwoord?

Je kunt het vervangen door een ander bijvoeglijk naamwoord!
de **vergrote** foto → de mooie / leuke foto
het **lachende** kind
het lieve / leuke kind

JA

JA

Schrijf het **zelfstandig naamwoord** volgens de gewone schrijfaanwijzingen.

Schrijf het **bijvoeglijk naamwoord** hetzelfde als het voltooid deelwoord:
• op **en**
• op **t** of **d (+ e)** →
Voltooid deelwoord + **e**? Schrijf het bijvoeglijk naamwoord volgens de gewone schrijfaanwijzingen.
vergroot + e → **vergrote**
bezet + e → **bezette**

1 Persoonsvorm?

- 1 Maak de zin **vragend**. Het werkwoord **vooraan** is de pv.
- 2 Verander de tijd (in **tt** of **vt**). Het werkwoord dat **meeverandert**, is de pv.
- 3 Verander het onderwerp van **enkelvoud naar meervoud of andersom**. Het werkwoord dat **meeverandert**, is de pv.

JA

NEE

2 Voltooid deelwoord?

Een voltooid deelwoord begint meestal met **ge**.
Het hoort bij een persoonsvorm van **hebben**, **zijn** of **worden**.
Het kan op de puntjes ingevuld worden:
Ik heb/ben/word (iets) ...

JA

Je schrijft het voltooid deelwoord met **t/d** of **en** aan het eind.

Hoor je /t/ aan het eind?
Maak het voltooid deelwoord langer. Hoor je /d/, schrijf het voltooid deelwoord met **d**.
Twijfel je? Gebruik dan als hulpmiddel '**t kofschip**'.

NEE

3 Tegenwoordig deelwoord?

Het tegenwoordig deelwoord vervangt een bijzin met **terwijl**:
Terwijl ze lachte → **lachend**

JA

Schrijf het tegenwoordig deelwoord als de woordenboekvorm + **d**.
Lachend keek ze hem aan.

NEE

4 Hele werkwoord?

Het hele werkwoord kan op de puntjes ingevuld worden:
Ik kan/zal (iets)

JA

Schrijf het hele werkwoord als de woordenboekvorm.
Na **te** en **aan het** volgt altijd het hele werkwoord.

Enkelvoud?

Onderwerp enkelvoud? → persoonsvorm enkelvoud!

Let op! Soms lijkt het onderwerp meervoud, maar is het enkelvoud:

een aantal

de groep

De **gebiedende wijs** heeft geen onderwerp. Schrijf de gebiedende wijs als de **ik-vorm**.

Schenk mij ook alsjeblieft wat in.

Antwoord mij meteen!

JA

Tegenwoordige tijd?

Je kunt er **nu** bij denken.

NEE

Verleden tijd?

Je kunt er **eerder** bij denken.

Let op! Bij een persoonsvorm + voltooid deelwoord kun je er ook **eerder** bij denken. De persoonsvorm kan toch tegenwoordige tijd zijn.

Het is gebeurd.

Het heeft geregend.

JA

JA

Meervoud?

Onderwerp meervoud? → persoonsvorm meervoud!

JA

Zwak werkwoord?

Een zwak werkwoord krijgt in de verleden tijd **te(n)** of **de(n)** achter de ik-vorm.

JA

Sterk werkwoord?

Een sterk werkwoord is eigen-wijs! Die klinkers veranderen in de verleden tijd.

JA

JA

ik ... → ik-vorm

jij ... → ik-vorm + **t**

→ achter de pv: geen t!

hij/zij ... → ik-vorm + **t**

ik red

jij (je) red**t** – red jij/je

hij/zij red**t**

wij/jullie/zij ... → woordenboekvorm
wij/jullie/zij redde(n)

Verleden tijd enkelvoud

ik/jij/hij/zij ... → ik-vorm + **te / de**

ik/jij/hij/zij wacht**te**, antwoord**de**

Verleden tijd meervoud

wij/jullie/zij ... → ik-vorm + **ten / den**

wij/jullie/zij wacht**ten**, antwoord**den**

Let op!

Twijfel je tussen **te(n)** of **de(n)**? Gebruik dan **'t kofschip** als hulpmiddel. Eindigt de woordenboekvorm op **ten** of **den**? Dan is de verleden tijd dus met dubbel **t** en dubbel **d**!

Schrijf de persoonsvorm verleden tijd van het sterke werkwoord volgens de gewone schrijfaanwijzingen.

Let op!

Hoor je in het meervoud /d/? Schrijf het enkelvoud dan ook met **d**.

wij gleden → ik **gleed**

DE IK-VORM

De **ik-vorm** = de geschreven stam tegenwoordige tijd

Hak /un/ af van het werkwoord zoals je het hoort. Schrijf de stam op volgens de gewone schrijfaanwijzingen:

v aan het eind → **f**

z aan het eind → **s**

ks aan het eind → **x**

/leevun/ → ik-vorm = leef

/reizun/ → ik-vorm = reis

/miksun/ → ik-vorm = mix

'T KOFCHIP

1. Luister naar de woordenboekvorm in je hoofd. Welke klank hoor je voor /un/? Dat is de laatste klank van de stam.

2. Is de laatste klank een medeklinker in '**t kofschip**': dus de klank /t/, /k/, /f/, /s/ of /p/? Of is het een werkwoord met **ch** ('t kofschip) zoals lachen of juichen?

• **Ja?** Je schrijft

– de verleden tijd **ik-vorm + te(n)**

– voltooid deelwoord op **t**.

• **Nee?** Je schrijft

– de verleden tijd **ik-vorm + de(n)**

– voltooid deelwoord op **d**.

leven → /leevu(n)/ → /v/ niet in 't kofschip → vt: leefde(n) – volt dlw: geleefd

reizen → /reizun/ → /z/ niet in 't kofschip → vt: reisde(n) – volt dlw: gereisd

mixen → /miksun/ → /s/ wel in 't kofschip → vt: mixte(n) – volt dlw: gemixt

W

Jij/je achter de persoonsvorm (herhaling)

Als **jij** of **je** vóór de persoonsvorm tegenwoordige tijd staat, schrijf je **ik-vorm + t**.

Als **jij** of **je** achter de persoonsvorm tegenwoordige tijd staat, verdwijnt de **t**.

Soms staat er een woordgroep achter de persoonsvorm die met **je** begint. Je kunt zo'n woordgroep vervangen door **hij** of **zij**. Bij zo'n woordgroep hoort dus de **hij/zij-vorm** en blijft de **t** staan.

Jij/je schenkt.

jij/je schenkt → **schenk** jij/je?

jij/je voedt → **voed** jij/je?

Waarom antwoordt je broer niet?

De gebiedende wijs

De gebiedende wijs heeft geen onderwerp. Het is een opdracht, verzoek, wens of advies. De zin met de gebiedende wijs eindigt vaak met een uitroepeteken (!) maar dat hoeft niet. Je schrijft de gebiedende wijs altijd als de **ik-vorm**.

Schenk mij alsjeblieft ook wat in.

Antwoord mij meteen!

Onthoud goed wat er wordt gezegd.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 1 in les 1.

Persoonsvorm tegenwoordige tijd (pv tt)**Enkelvoud**

Kijk altijd eerst naar de **stam**: de woordenboekvorm zoals je hem hoort zonder /un/. Van de stam maak je de **ik-vorm** volgens de gewone schrijfaanwijzingen.

De **persoonsvorm jij/hij/zij-vorm tegenwoordige tijd** schrijf je als de **ik-vorm** + **t**.

Het **meervoud** schrijf je als de woordenboekvorm.

Persoonsvorm verleden tijd (pv vt)

Zwakke werkwoorden schrijf je in de verleden tijd als **ik-vorm** + **te(n)** of **de(n)**.

Soms kun je niet goed horen of er **te(n)** of **de(n)** achter de ik-vorm komt in de verleden tijd. Gebruik dan als hulpmiddel '**t kofschip**'.

Eindigt de ik-vorm tegenwoordige tijd op **t** of **d**?

Dan is de verleden tijd dus met **dubbel t** en **dubbel d**!

Sterke werkwoorden zijn eigenwijs! De persoonsvorm van sterke werkwoorden **verandert** in de verleden tijd van **klinker**.

tegenwoordige tijd

/strijd~~un~~/ → stam = /strijd/

ik **strijd**

jij/hij/zij strijd**t**

wij/jullie/zij **strijden**

verleden tijd zwakke werkwoorden

ik/jij/hij/zij buk**te**

wij/jullie/zij buk**ten**

ik/jij/hij/zij fotografeer**de**

wij/jullie/zij fotografeer**den**

ik/jij/hij/zij hoest**te**

wij/jullie/zij hoest**ten**

ik/jij/hij/zij antwoord**de**

wij/jullie/zij antwoor**den**

verleden tijd sterke werkwoorden

strijden →

ik/jij/hij/zij stre**ed**

wij/jullie/zij stre**den**

schieten →

ik/jij/hij/zij scho**ot**

wij/jullie/zij scho**ten**

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 5 in les 1.

De persoonsvorm + het voltooid deelwoord (herhaling)

Naast een persoonsvorm van **hebben**, **zijn** of **worden** kan er een ander werkwoord in de zin staan: het **voltooid deelwoord** (volt dlw).

Een voltooid deelwoord begint meestal met **ge**.

Een voltooid deelwoord van een **zwak werkwoord** eindigt op **t** of **d**. Hoor je bij het voltooid deelwoord /t/ aan het eind? Maak het voltooid deelwoord langer. Hoor je /d/, schrijf het voltooid deelwoord met **d** aan het eind. Twijfel je? Gebruik dan als hulpmiddel '**t kofschip**'.

Een voltooid deelwoord van een **sterk werkwoord** eindigt op **en**.

pv + voltooid deelwoord

pv = van hebben, zijn of worden
volt dlw begint met **ge**:

Ik heb het **gepast**.

Wij zijn **geschrokken**.

voltooid deelwoord zwakke werkwoorden: t/d?

passen: /pasʏn/ → /s/ → zit in

'**t kofschip**', dus **t** → gepast

goochelen → /goochelʏn/ → /l/ →

zit niet in '**t kofschip**' → dus **d** →

gegoocheld

voltooid deelwoord sterke werkwoorden: en

klimmen → (pv +) geklommen**en**

De persoonsvorm + het hele werkwoord (herhaling)

Naast een persoonsvorm van bijvoorbeeld **kunnen**, **zullen** of **willen** kan er een ander werkwoord in de zin staan: het **hele werkwoord** (hele ww).

Je schrijft het hele werkwoord als de woordenboekvorm.

Ik kan **goochelen**.

Het zal niet **passen**.

Wij wilden **zwemmen**.

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 9 in les 1.

Zwakke werkwoorden kunnen gevaarlijk zijn. Soms klinken vervoegingen of afleidingen hetzelfde, maar schrijf je ze verschillend. Je moet bij de gevaarlijke werkwoorden dus extra goed opletten en de regels toepassen.

Werkwoorden die beginnen met ge, be, ver, her en ont

De **tegenwoordige tijd enkelvoud (jij/hij/zij-vorm)** en het **voltooid deelwoord** klinken hetzelfde, maar je schrijft ze vaak verschillend!

Maak het voltooid deelwoord langer als je /t/ aan het eind hoort.

Dan hoor je of je het met **t** of **d** moet schrijven. Twijfel? Gebruik 't kofschip.

- laatste klank stam wel in 't kofschip of werkwoord met ch ('t kofschip) → volt dlw op **t**
- laatste klank stam niet in 't kofschip of werkwoord met ch ('t kofschip) → volt dlw op **d**

pv tt jij/hij/zij-vorm

gedoog**t**

betekent**t**

verbrand**t**

herhaalt**t**

onterft**t**

voltooid deelwoord

gedoog**d**

betekend**d**

verbrand**d**

herhaald**d**

onterfd**d**

← Meer uitleg vind je bij woordpakket 13 in les 1.

A stylized yellow lightning bolt graphic with a black outline, pointing downwards and to the left. It is positioned on the right side of the slide, overlapping the blue and white background.

A stylized yellow lightning bolt graphic with a black outline, pointing downwards and to the left. It is positioned in the upper right corner of the page.

A stylized yellow lightning bolt graphic with a black outline, pointing downwards and to the left. It is positioned on the right side of the slide, overlapping the blue and white background.

A stylized yellow lightning bolt graphic with a black outline, pointing downwards and to the left. It is positioned in the upper right corner of the page.