

## Numération et sens du nombre Maternelle à la 3<sup>e</sup> année

### Grande idée : Quantité

#### Activités – Décomposition

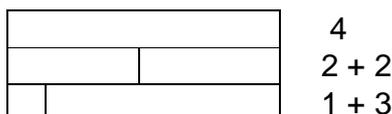
##### Activité

- Demander aux élèves de vous montrer avec les doigts des deux mains le nombre 4.
- Ensuite, leur demander de trouver une autre façon de le montrer.
- Poursuivre jusqu'à ce que toutes les façons soient ressorties (p. ex., 1 et 3, 4 et 0, 2 et 2, 0 et 4, 3 et 1).

##### Activité

**Matériel** : réglettes Cuisenaire

- Former des équipes de 2.
- Distribuer des réglettes Cuisenaire aux équipes.
- Demander aux équipes de sortir une réglette violette.
- Demander aux élèves de trouver d'autres réglettes qui sont de la même longueur lorsqu'elles sont placées côte à côte (p. ex., 2 réglettes rouges).



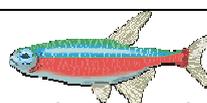
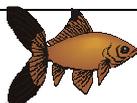
- Leur demander de trouver d'autres possibilités.
- Faire une mise en commun pour faire ressortir les solutions.
- Attribuer une valeur numérique aux combinaisons.

Par exemple, la réglette violette est égale à 4 unités (4 réglettes blanches) et la réglette rouge à 2 unités, donc  $4 = 2 + 2$ .

- Poursuivre avec les autres combinaisons :  $4 = 1 + 1 + 1 + 1$ ,  $4 = 1 + 3$ ,  $4 = 2 + 1 + 1$ , etc.
- Demander aux élèves de choisir d'autres réglettes et de faire ressortir les différentes combinaisons.

## Activité

### Décomposition – Jeu



- Présenter aux élèves six poissons en plastique dans le couvercle d'une boîte à souliers. Dire aux élèves que certains poissons veulent aller nager dans l'océan.

Pendant que les élèves se cachent les yeux, enlever un nombre de poissons du couvercle (p. ex., 2).

- Demander aux élèves d'essayer d'estimer combien de poissons sont partis dans l'océan.



## Activité

### Décomposition

- Diviser en deux une plaque à biscuits avec du ruban-cache.
- Suite à une histoire basée sur un thème tel que les animaux, demander aux élèves de trouver différentes façons de les disposer sur les deux parties de la plaque.
- Par exemple, préparer des illustrations de vaches brunes et de vaches blanches aimantées.
- Dire aux élèves qu'il doit y avoir 5 vaches en tout dans le champs (sur la plaque à biscuits), et qu'il doit y en avoir des blanches et des brunes.
- Demander aux élèves de trouver différentes combinaisons.
- S'ils choisissent 3 vaches brunes et 2 vaches blanches, placer 3 vaches brunes d'un côté de la plaque et 2 vaches blanches de l'autre côté.
- Poursuivre en faisant ressortir les quatre possibilités : 1 et 4, 4 et 1, 2 et 3, 3 et 2.
- Demander aux élèves s'il est possible d'avoir 5 vaches brunes et 0 vache blanche et d'expliquer pourquoi (la réponse est non, parce qu'il doit en avoir de chaque couleur).
- Poursuivre avec 6, 7 et 8 vaches, en faisant ressortir chaque fois les différentes possibilités.

Noter les résultats :

- Avec 5 vaches, il y avait 4 combinaisons.
- Avec 6 vaches, il y a 5 combinaisons.
- Avec 7 vaches, il y a 6 combinaisons.
- Avec 8 vaches, il y a 7 combinaisons.



- Demander aux élèves ce qu'ils remarquent et leur faire prédire le nombre de combinaisons pour 9 vaches. Vérifier.
- Demander aux élèves de prédire le nombre de combinaisons pour 10, 20 et 50 vaches.
- Refaire l'activité en la modifiant un peu comme suit.
- Demander aux élèves de trouver différentes combinaisons de placer les vaches. Cette fois-ci, il y a encore 5 vaches au début, mais il peut y avoir des vaches noires **ou** des vaches blanches.

Ce petit changement ajoute deux autres combinaisons : 0 et 5, 5 et 0. Pour

5 vaches, il y a donc 6 combinaisons; pour 6, vaches, il y a 7 combinaisons, etc.

## Jeu

### Décomposition

8	4	1	4	2	4
1	3	5	3	6	3
5	2	6	2	3	6
6	3	4	4	5	1
1	3	5	3	4	4
7	6	2	2	3	2

**Matériel** : une grille de nombres,  
des cartes numérotées de 4 à 9

**Joueurs** : 2 joueurs ou 2 équipes  
de 2

**But du jeu** : couvrir 4 nombres pour  
former une ligne horizontale,  
verticale ou oblique

### Déroulement

À tour de rôle, chaque joueur ou équipe tourne une carte numérotée (p. ex., 7).  
Le joueur ou l'équipe essaie de trouver 2 nombres qui se touchent et qui forment  
ce nombre (p. ex., 6 et 1 ou 4 et 3).

Le jeu se poursuit jusqu'à ce qu'un joueur ou une équipe réussisse à former une  
ligne de 4 nombres. Si le joueur ou l'équipe ne peut pas trouver 2 nombres dont  
la somme forme le nombre sur la carte, il passe son tour.

À la fin du jeu, demander aux élèves comment ils pourraient jouer au même jeu  
différemment la prochaine fois.

**Note** : Il est très important de modeler le jeu avant que les élèves y jouent.

<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>


4

5

6

7

8

9

## Activité

### Décomposition

Présenter les problèmes suivants aux élèves.

- Kami a cueilli 9 fleurs dans son jardin. Elle a des fleurs jaunes et rouges. Combien de fleurs de chaque couleur peut-elle avoir?
- Justin a acheté 11 pommes à l'épicerie. Il a acheté des pommes vertes et des pommes jaunes. Il a acheté plus de pommes jaunes que de pommes vertes. Combien de pommes jaunes peut-il avoir achetées?

Leur demander de ressortir les différentes possibilités en utilisant des blocs de différentes couleurs, illustrant avec des crayons de couleur, etc.

- Demander à quelques équipes de présenter leurs solutions.
- Faire ressortir les différentes façons de décomposer les nombres 9 et 11.

