

Évaluation de l'apprentissage	Question englobante de l'unité : De quelle façon se manifeste la citoyenneté mondiale quant aux enjeux de l'alimentation et de la faim?		
	Tâche d'évaluation de l'unité : À l'aide de la stratégie RAFT, créer un plan d'action dans le but d'apporter des solutions à court et à long terme au problème de la faim dans le monde. Le plan d'action sera présenté à une conférence de jeunes leaders mondiaux, selon un format multimédia au choix.		
	Question 1.1 En quoi la communauté internationale-ils la responsabilité d'agir pour faire respecter les droits fondamentaux dans le monde?	Question 2.1 En quoi les OI et ONG sont-ils des acteurs importants sur la scène internationale quant au respect du droit à l'alimentation?	Question 3.1 En quoi les actions civiques dans le domaine de la lutte contre la faim contribuent-elles au bien commun de la population mondiale?
	Sous-tâche 1.1 Créer une image virtuelle, un photoreportage ou une caricature dans le but de sensibiliser les gens au problème de la faim dans le monde.	Sous-tâche 2.1 Créer un magazine virtuel mettant en lumière les différents acteurs et projets dans le monde qui traitent du problème de la faim et de l'alimentation.	Sous-tâche 3.1 Produire une entrevue fictive en audio ou vidéo mettant en vedette un jeune bénévole qui œuvre dans le domaine de l'alimentation et de la faim.
Évaluation au service de l'apprentissage	Sous-question 1.1.1 En quoi le droit à l'alimentation et à la nutrition est-il un droit fondamental pour tous les êtres humains?	Sous-question 2.1.1 En quoi les OI et les ONG sont-ils des acteurs importants sur la scène internationale?	Sous-question 3.1.1 Jusqu'à quel point les Canadiennes et les Canadiens sont-ils responsables des violations des droits de la personne comme celles qui sont liées à l'alimentation et à la nutrition?
	Sous-question 1.1.2 Quelles sont les causes qui contribuent le plus à accentuer les problèmes liés à la malnutrition, et à la faim dans le monde?	Sous-question 2.1.2 Quels sont les résultats des politiques gouvernementales canadiennes quant aux enjeux liés à la faim dans le monde?	Sous-question 3.1.2 Quelles sont les façons les plus efficaces par lesquelles vous pourriez participer à l'aide alimentaire internationale?
	Sous-question 1.1.3 Pourquoi le problème de la malnutrition persiste encore, malgré les efforts des différents acteurs le régler?	Sous-question 2.1.3 Quelles sont les limites de la structure du système international quant au problème de la faim dans le monde?	Sous-question 3.1.3 Quels critères permettent le mieux d'évaluer si les actions civiques sont efficaces?

Titre de l'unité de contenu : Unité – Actions civiques contre la faim!

Question englobante : De quelle façon se manifeste la citoyenneté mondiale quant aux enjeux de l'alimentation et de la faim?

Attentes ciblées :

A1. décrire les droits et les responsabilités associés à la citoyenneté canadienne et mondiale ainsi que les principaux instruments de protections de ces droits. [**ACCENT SUR:** *importance civique et politique*]
A2. analyser l'influence des croyances et des valeurs sur l'exercice de la démocratie et de la citoyenneté au Canada et dans le monde. [**ACCENT SUR:** *objectif et le résultat, perspective politique*]
A3. expliquer le fonctionnement du système politique canadien en tenant compte d'enjeux civiques d'importances [**ACCENT SUR:** *objectif et résultat, perspective politique*]
B1. analyser les bienfaits et les motifs d'une variété de contributions civiques au Canada et dans le monde ainsi que leurs répercussions sur le bien commun. [**ACCENT SUR:** *importance civique et politique, continuité et changement*]
B3. développer un plan d'action visant à initier le changement par rapport à un enjeu civique d'importance selon ses croyances et ses valeurs personnelles. [**ACCENT SUR:** *objectif et résultat*]

Attente(s) liée(s) au processus d'enquête et compétences transférables

1. utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en politique pour explorer divers enjeux liés au civisme et à la citoyenneté.
2. reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude d'enjeux liés au civisme et à la citoyenneté dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en politique.

Résultat(s) d'apprentissage :

À la fin de l'unité de contenus, l'élève sera en mesure :

- d'expliquer les droits et les responsabilités associés à la citoyenneté canadienne et mondiale quant à la question de la faim dans le monde;
- d'identifier les cas de violations et les causes qui fait que le problème persiste encore.
- de déterminer l'influence et l'importance des groupes de pression dans la lutte contre la faim.
- de prendre connaissance de l'importance que joue le rôle du gouvernement canadien dans cette lutte.
- d'expliquer l'importance de l'action civique au milieu local, national et international.

Contenus d'apprentissage ciblés :

A1.2 déterminer les droits fondamentaux et les responsabilités des citoyennes et citoyens du monde. **A1.4** identifier des cas de violation des droits de la personne dans le monde ainsi que différents moyens et outils auxquels recourent la communauté et les institutions internationales pour les prévenir, les dénoncer ou y réagir. **A2.1** analyser des enjeux civiques locaux, nationaux et mondiaux. **A3.4** déterminer l'influence des groupes de pression, des enquêtes publiques, et des médias sur la politique gouvernementale liée à des enjeux d'importance civique **B1.1** analyser un enjeu civique d'importance selon ses croyances, ses valeurs personnelles et la perception de différents groupes. **B1.2** décrire une variété de contributions civiques à l'échelle locale, provinciale, nationale ou mondiale. **B1.3** analyser les répercussions sur le bien commun de diverses actions d'ordre civique menées à l'échelle locale, provinciale, nationale ou mondiale. **B1.4** décrire les contributions civiques de personnes et d'organisations, incluant des organisations non gouvernementales (ONG), au Canada et dans le monde. **B3.1** analyser un enjeu civique d'importance selon ses croyances, ses valeurs personnelles et la perception de différents groupes. **B3.2** déterminer différents modes d'action civique pouvant être utilisés pour résoudre un enjeu civique d'importance. **B3.3** développer un plan d'action visant à initier le changement par rapport à un enjeu civique d'importance dont les objectifs et les résultats escomptés sont clairement définis. **B3.4** développer des critères permettant d'évaluer l'efficacité du plan d'action s'il était mis en œuvre.

Critères d'évaluation :

Critères d'évaluation (suggérés)

L'élève pourra :

- démontrer de la pensée créative dans les conclusions de son enquête ;
- démontrer une connaissance et une compréhension des enjeux civiques;
- communiquer pour un auditoire spécifique dans un contexte donné;
- appliquer ses connaissances et sa compréhension dans un nouveau contexte;
- appliquer toutes les étapes de planification en recueillant de l'information se rapportant aux questions posées;
- évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis;
- analyser les bienfaits des différentes actions civiques;
- faire preuve d'analyse et de pensée critique dans l'étude des documents liés aux enjeux ciblés ;
- tirer des conclusions sur l'importance des actions civiques au bien-être de la population ;
- analyser, évaluer et faire une synthèse des documents étudiés;
- communiquer les conclusions de son analyse critique en s'appuyant sur les documents étudiés.

Contenus d'apprentissage liés au processus d'enquête et compétences transférables :

1.1 formuler différents types de questions pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux liés au civisme et à la citoyenneté. **1.2** recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires. **1.3** évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis. **1.4** analyser l'information recueillie pour faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en politique- importance civique et politique, objectif et résultat, continuité et changement et perspective politique. **1.5** tirer des conclusions sur les problématiques liées au civisme et à la citoyenneté, y compris celles qui font l'actualité, en utilisant les concepts de la pensée critique en politique. **1.6** communiquer les résultats de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes établies selon l'auditoire et l'intention poursuivie. **2.1** déterminer des compétences développées par l'étude d'enjeux liés au civisme et à la citoyenneté et transférables dans la vie de tous les jours, incluant les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario. **2.2** utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en politique et les habiletés développées par l'étude du civisme et de la citoyenneté pour mieux comprendre des enjeux politiques, économiques et sociaux actuels et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé. **2.3** explorer des possibilités de carrière faisant appel à une formation en civisme et en citoyenneté et des itinéraires d'études pour y accéder, en particulier ceux offerts dans les établissements d'enseignement postsecondaire de langue française

Concepts de la pensée critique traités :

X Importance

**X Cause et
conséquence/ Objectif
et résultat**

**X Continuité et
changement**

**Constantes et
tendances / Stabilité et
variabilité**

X Interrelations

Thème	Grandes idées	Cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté	Habiletés et habitudes de travail évaluées	Type d'évaluations
Thème #1 : <i>Droits et violation : La faim dans le monde</i>	-L'alimentation est un droit fondamental pour tous les êtres humains. -Plusieurs facteurs sont responsables des problèmes liés à la faim dans le monde. -L'alimentation et la faim sont des problèmes qui persistent malgré les efforts de la communauté internationale.	X Participation active X Identité X Structures X Qualités personnelles	X Utilisation du français <input type="checkbox"/> Fiabilité X Sens de l'organisation <input type="checkbox"/> Autonomie X Esprit de collaboration <input type="checkbox"/> Sens de l'initiative X Autorégulation	X Évaluation au service de l'apprentissage X Évaluation en tant qu'apprentissage X Évaluation de l'apprentissage
Thème #2 : <i>Le rôle des OI et des ONG dans la lutte contre la faim</i>	-Les organisations internationales et les organisations non gouvernementales sont des acteurs importants dans le domaine de l'alimentation et de la faim. - Plusieurs interventions canadiennes sur la scène internationale luttent contre la faim. -La structure du système international en place pour contrer la faim a ses limites et plusieurs d'entre elles sont à franchir.	X Participation active X Identité X Structures X Qualités personnelles	X Utilisation du français <input type="checkbox"/> Fiabilité X Sens de l'organisation <input type="checkbox"/> Autonomie X Esprit de collaboration <input type="checkbox"/> Sens de l'initiative <input type="checkbox"/> Autorégulation	X Évaluation au service de l'apprentissage X Évaluation en tant qu'apprentissage X Évaluation de l'apprentissage
Thème #3 : <i>Actions civiques dans le domaine de la faim dans le monde</i>	-Les choix et les actions des Canadiennes et des Canadiens ont un impact quant au problème de la faim dans le monde. -Plusieurs jeunes Canadiennes et Canadiens sont impliqués dans la lutte contre la faim. -L'efficacité des actions civiques s'évalue selon des critères spécifiques.	X Participation active X Identité <input type="checkbox"/> Structures X Qualités personnelles	X Utilisation du français <input type="checkbox"/> Fiabilité X Sens de l'organisation X Autonomie X Esprit de collaboration <input type="checkbox"/> Sens de l'initiative <input type="checkbox"/> Autorégulation	X Évaluation au service de l'apprentissage X Évaluation en tant qu'apprentissage X Évaluation de l'apprentissage

THÈME #1 : Droits et violation : La faim dans le monde

Question 1.1:

En quoi la communauté internationale-ils la responsabilité d'agir pour faire respecter les droits fondamentaux dans le monde?

Sous-questions :

-En quoi le droit à l'alimentation et à la nutrition est-il un droit fondamental pour tous les êtres humains?
-Quelles sont les causes qui contribuent le plus à accentuer les problèmes liés à la malnutrition, et à la faim dans le monde?
-Pourquoi le problème de la malnutrition persiste encore, malgré les efforts des différents gouvernements pour le régler?

Attentes et contenu(s) d'apprentissage (en code):

A1. A1.4

A2. A2.1

Résultat(s) d'apprentissage :

À la fin de l'activité, l'élève sera en mesure:

- d'expliquer les droits et les responsabilités associés à la citoyenneté canadienne;
- d'identifier les causes de l'alimentation qui font en sorte que le problème persiste.

Critères d'évaluation suggérés :

Au moment d'amorcer l'enquête les critères devraient être définis en groupe classe et peuvent inclure:
-L'élève démontre de la pensée créative dans la création de son image virtuelle, caricature ou affiche;
-L'élève démontre une compréhension des enjeux civiques;
-L'élève communique pour un auditoire spécifique;
-L'élève applique ses connaissances et sa compréhension dans un nouveau contexte.

Contexte de l'activité

Cette activité vise à familiariser les élèves quant à l'enjeu civique du problème de la faim et de l'alimentation dans le monde. Les élèves prendront conscience que le droit à l'alimentation devrait être accordé à tous les citoyens du monde ainsi que les facteurs sont responsables des problèmes liés à la faim. Finalement, ils seront amenés à reconnaître que la faim demeurera un défi pour plusieurs populations sur la scène internationale, et ce, malgré les efforts des différents gouvernements.

Description processus d'enquête

À partir de la série d'images proposées dans l'**Annexe 1.1: Objectifs du Millénaire**, animer une discussion au sujet des droits et libertés fondamentales dans le monde.

Poser les questions suivantes aux élèves afin de les aider à décoder les images et à activer leurs connaissances antérieures:

- Que voyez-vous dans les photos?
- Quelles inférences pouvez-vous faire quant aux violations des droits de la personne?
- Quelles liens pouvez-vous établir entre les droits de la personne et la *Charte Canadienne des droits et libertés*?
- Quelles conclusions pouvez-vous tirer par rapport à ces images?

Faire une mise en commun avec le groupe-classe et discuter des droits et libertés fondamentales. Amener les élèves à se familiariser avec le concept de la violation des droits humains, tout en mettant l'emphasis sur les problèmes liés à l'alimentation et à la faim dans le monde.

Présenter aux élèves la Question 1.1 : En quoi les pays démocratiques ont-ils l'obligation d'agir pour faire respecter les droits fondamentaux dans le monde?

Dire aux élèves qu'ils entameront une enquête de type linéaire où l'enseignant(e) présentera progressivement différents types de documents qui aideront à répondre à la question 1.1 et à la question englobante de l'unité. À la fin de l'enquête, les élèves seront en mesure de réaliser la tâche d'évaluation, soit de créer une image interactive, une caricature ou une affiche dans le but de sensibiliser les autres élèves au sujet du problème de la faim dans le monde.

Formuler des questions

Dire aux élèves qu'ils étudieront l'enjeu de l'alimentation et de la faim dans le monde. Pour ce faire, les inviter à dresser une liste de questions qui leur permettra d'explorer les différents aspects de l'enjeu de la faim. Encourager les élèves à établir des questions de fait, de comparaison et de cause ou d'effet. Afin de les guider, offrir leur des exemples, tels que:

- Questions de fait:
 - En quoi le droit à l'alimentation et à la nutrition est-il un droit fondamental pour tous les êtres humains?
 - Pourquoi les enfants sont-ils souvent les victimes de cet enjeu?
- Questions de comparaison ou de lien:
 - Pourquoi le problème de la malnutrition persiste encore, malgré les efforts constants des différents gouvernements pour le régler?
 - Comparer l'aide gouvernementale du Canada avec celle des autres pays démocratiques dans le monde.
- Questions de cause ou d'effet:
 - Quelles sont les causes qui contribuent le plus à accentuer les problèmes liés à la malnutrition et au problème de l'alimentation?
 - Quelles sont les effets de la faim et de la malnutrition pour les populations?
 - Quelle est la corrélation entre la distribution des ressources et les problèmes liés à la faim dans le monde?

Recueillir de l'information et l'organiser

Fournir aux élèves **l'Annexe 1.2: Recherche sur la faim et la malnutrition**

Utiliser les sources suggérées ci-dessous et offrir aux élèves la possibilité d'approfondir leur recherche en utilisant des sources complémentaires disponibles sur le Web.

L'Annexe: 1.3: Malnutrition

L'Annexe: 1.4: Carte

L'Annexe: 1.5: Carte

L'Annexe: 1.6: 1000 jours pour changer une vie

L'Annexe: 1.7: Liens trois vidéos pour approfondir la recherche cause et conséquence

Évaluer les sources

Dire aux élèves que lorsqu'on effectue une recherche, il est impératif de vérifier la crédibilité des sources consultées ainsi que d'évaluer la qualité et la validité de leur contenu. Pour ce faire, les élèves devraient répondre aux questions suivantes:

- Quel est le sujet de ce document?
- Quand a-t-il été produit?
- Qui a créé ce document?
- Quel était son but?
- Quel est son contexte de publication?
- La source reflète-t-elle des opinions ou des jugements?

Analyser et interpréter l'information recueillie

Dire aux élèves qu'ils devront maintenant analyser les résultats de leur recherche. Pour les guider, remettre aux élèves **l'Annexe 1.8: Continuité et changement**. Les élèves devront remplir le tableau pour analyser et interpréter l'information recueillie au cours de l'étape de la recherche.

Évaluer et tirer des conclusions

En groupe-classe, animer une discussion en posant les questions suivantes:

- À votre avis, quelle est la cause la plus importante du problème de la faim et l'alimentation dans le monde?
- Quelles sont les causes les plus importantes?
- Quelle est la corrélation entre la distribution des ressources et les problèmes liés à la faim et à l'alimentation?

En groupe classe, faire une mise en commun des idées principales à l'aide des résultats de la recherche. Inviter les élèves à évaluer si leur recherche a répondu à la question englobante de l'activité, soit «En quoi les pays démocratiques ont-ils l'obligation d'agir pour faire respecter les droits fondamentaux dans le monde?». Inviter les élèves à justifier leur point de vue.

Communiquer les résultats

Demander à chaque élève de produire une image virtuelle, un photoreportage ou une caricature au sujet de la faim dans le monde afin de se sensibiliser au problème lié à cet enjeu. Proposer aux élèves d'utiliser le logiciel de leur choix pour faire le travail.

Voici quelques suggestions:

<http://www.bitstripsforschools.com/>
<http://edu.glogster.com/?ref=com>

Métacognition

Amener les élèves à réfléchir à leur apprentissage en leur posant la question suivante:

- Est-ce que l'enquête vous a permis de développer vos habitudes de travail et vos habiletés d'apprentissage telles que l'autonomie et l'esprit de collaboration?

Les inviter ensuite à s'autoévaluer à la suite de l'enquête et à noter leur réflexion dans un cahier de notes ou à l'aide d'un outil fourni par l'enseignant(e).

-Présenter encore une fois l'**Annexe 1.1: Objectif du Millénaire** et mener une discussion sur le changement et la continuité. Poser les questions suivantes:

- Est-ce qu'il y a eu des améliorations depuis l'établissement des objectifs??
- À ton avis, est-ce que les objectifs ont mené aux résultats désirés?
- Quelles hypothèses peux-tu faire face à l'avenir de certains des enjeux présentés dans les objectifs du millénaire?
- Pourquoi est-il important de s'interroger sur la continuité et le changement lorsqu'on étudie un enjeu civique?
- Jusqu'à quel point les gouvernements et le gouvernement canadien sont-ils responsables des violations des droits de la personne comme celles qui touchent à l'alimentation et à la nutrition?

Pour aller plus loin (liens vers les cours d'alimentation et nutrition)

Cours HFN 10 - HFN 20

Attentes du curriculum:

B1. décrire les besoins nutritionnels de la personne en se basant sur les recommandations du Guide alimentaire canadien.

B2. expliquer les bienfaits et l'importance d'une alimentation saine et de bonnes habitudes alimentaires dans le maintien d'un état de santé optimal.

D3. évaluer les enjeux liés à la sécurité alimentaire.

Activités suggérées:

Comparer l'apport calorique quotidien recommandé au Canada pour un jeune adolescent à celui d'un adolescent typique vivant dans un pays en voie de développement. (B1, B2)

Expliquer certaines idées fausses et mythes concernant la faim au Canada et dans le monde (D3)

Consulter, au besoin, les sites Web suivants:

http://malnutrition.tpe.free.fr/sous_nutrition.php (consulté le 6 juillet 2015)

<http://www.fian.be/le-droit-a-l-alimentation/les-mythes-de-la-faim/> (consulté le 6 juillet 2015)

Ressources

Annexes

Annexe 1.1: Objectifs du Millénaire

Annexe 1.2: Recherche sur la faim et la malnutrition

Annexe 1.3: Malnutrition

Annexe 1.4: Carte La faim dans le monde 2014

Annexe 1.5: Carte FAO de la faim dans le monde 2015

Annexe 1.6: 1000 jours pour changer une vie

Annexe 1.7: Liens vers trois vidéos pour approfondir la recherche (cause et conséquence)

Sites Web

<http://www.bitstripsforschools.com/>

<http://edu.glogster.com/?ref=com>

http://malnutrition.tpe.free.fr/sous_nutrition.php (consulté le 6 juillet 2015)

<http://www.fian.be/le-droit-a-l-alimentation/les-mythes-de-la-faim/> (consulté le 6 juillet 2015)

THÈME #2 : Les acteurs importants sur la scène internationale dans le domaine de la lutte contre la malnutrition.

Question 2.1:

En quoi les OI et ONG sont-ils des acteurs importants sur la scène internationale quant au respect du droit à l'alimentation?

Sous-questions :

- En quoi les groupes de pression et les ONG sont-ils des acteurs importants sur la scène internationale?
- Quels sont les résultats des politiques gouvernementales canadiennes quant aux enjeux liés à la faim dans le monde?
- Quelles sont les limites de la structure du système international dans le problème de la faim?

Attentes et contenu(s) d'apprentissage (en code):

A2. A2.1
A3. A3.4
B1. B1.4

Résultat(s) d'apprentissage :

À la fin de l'activité, l'élève sera en mesure de:

- déterminer l'influence et l'importance de tous les acteurs impliqués dans la lutte contre la faim;
- démontrer une connaissance de l'importance que joue le rôle du gouvernement canadien dans la lutte contre la faim et la malnutrition.

Critères d'évaluation suggérés :

L'élève pourra :

- démontrer de la créativité dans la création de son magazine;
- appliquer toutes les étapes de planification en recueillant de l'information se rapportant aux questions posées;
- évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis;
- communiquer sous forme de magazine pour un auditoire spécifique.

Contexte de l'activité

Cette activité vise à faire connaître aux élèves les différentes organisations internationales, organisations non gouvernementales qui luttent contre la faim et les problèmes d'alimentation dans le monde. Les élèves étudieront aussi la mission, la vision et les actions que réalisent ces acteurs ainsi que leur influence sur la scène internationale. De surcroît, ils évalueront le rôle joué par le gouvernement canadien au niveau de l'aide alimentaire internationale. Enfin, ils évalueront les limites de l'action des différents acteurs qui sont impliqués dans la lutte contre la faim et la malnutrition sur la scène internationale.

Description processus d'enquête

Amorcer le processus

Dire aux élèves que les caricatures politiques apparaissent souvent à la page éditoriale des journaux ou des revues d'actualité. Leur expliquer qu'elles portent surtout sur des événements ou des problèmes d'actualité. Préciser que les caricatures expriment le point de vue du caricaturiste (et, dans certains cas, est le reflet de l'orientation politique du journal ou de la revue). Elles n'expriment donc pas toujours tous les faits et tous les points de vue.

Animer une discussion à partir de la caricature de l'**Annexe 2.1: Caricature des pays Nord et des pays du Sud**. La projeter au TBI ou remettre une copie aux élèves (papier ou électronique). Dans le but de décoder l'image, poser les questions suivantes:

- Quel est le but de la caricature?
- Quel est le sujet?
- Quelles idées ou opinion sont exprimées par la caricature?
- Quel est le message véhiculé?
- Quel est le ton de la caricature?
- Quels mots sont significatifs?
- Est-ce qu'il y a des exagérations?

Animer ensuite une discussion sur la faim et l'alimentation au Canada et sur les solutions qui ont été mises en place depuis le XXe siècle (p.ex., les soupes populaires, les banques alimentaires, le bien-être social, etc.). Le site suivant présente plusieurs faits et informations intéressants sur la faim au Canada:

<http://www.foodbankscanada.ca/Renseignez-vous-sur-la-faim/A-propos-de-la-faim-au-Canada.aspx>

Présenter la question 2.1: «En quoi les OI et ONG sont-ils des acteurs importants sur la scène internationale quant au respect du droit à l'alimentation?». Dire aux élèves qu'ils feront une enquête multiple dans le but de répondre à cette question.

Expliquer la tâche d'évaluation, soit créer un magazine virtuel mettant en lumière les différents acteurs et projets dans le monde qui contribuent à faire respecter les droits fondamentaux liés à l'alimentation et à la faim.

Formuler des questions

Diviser la classe en cinq groupes et expliquer que chaque groupe étudiera un acteur différent impliqué dans la lutte contre la malnutrition et la faim. Assigner un thème différent à chaque groupe. Voici des suggestions:

- Le gouvernement canadien (ministère des Affaires étrangères, Commerce et Développement Canada (MAECD) du Gouvernement du Canada)
- Action Contre la Faim
- L'Organisation des Nations Unies
- OXFAM Canada
- Enfant Entraide

Inviter chaque groupe à dresser une liste de questions qui lui permettra d'explorer les différents aspects du sujet attribué. Elles et ils pourront établir des questions de fait, de comparaison et de cause ou d'effet. Voici quelques suggestions pour guider les élèves:

Questions de fait:

- Quelle est la vision et la mission de l'organisation/organisme à l'étude?
- Quel est son rôle?

Questions de comparaison ou de lien:

- Quel lien existe-t-il entre la vision de l'organisation ou de l'acteur et ses interventions?
- Quelles ressemblances ou différences a-t-il entre les différentes interventions pour contrer la faim?

Question de cause ou d'effet:

- Quelle est l'efficacité de ses interventions?

Recueillir de l'information et l'organiser

Fournir aux élèves le gabarit de l'**Annexe 2.2: Collecte et l'organisation de l'information** pour faciliter la cueillette et l'organisation de l'information. Encourager les élèves à consulter une variété de sources.

Voici des annexes et des sites Internet pertinents pour faciliter la recherche:

Annexe 2.3: Le gouvernement Harper

Annexe 2.4: Le système humanitaire

Annexe 2.5: Rapport statistiques

Action contre la faim : <http://actioncontrelafaim.ca/fr/acf-international-2/>

ONU : <http://www.un.org/fr/zero hunger/#&panel1-1>

Oxfam Canada : <http://www.oxfam.ca/>

Enfants entraide : <http://www.enfantsentraide.org/>

Au cours de la recherche, inviter également les élèves à évaluer les sources utilisées. Poser les questions suivantes:

- En quoi les sources consultées sont-elles fiables?
- Qu'est-ce qui justifie la pertinence des documents et sites Web consultés par rapport aux faits recherchés?

Analyser et interpréter l'information recueillie

Inviter chaque groupe à faire part des points saillants de sa recherche au groupe-classe. Inviter les élèves à prendre en note les informations pertinentes pour leur recherche (pour la prochaine activité).

Dire aux élèves qu'ils vont maintenant étudier les différentes perspectives des acteurs impliqués sur la scène internationale. Pour ce faire, elles et ils devront comparer deux acteurs à l'aide d'un diagramme de

Venn (**Annexe 2.6: Perspectives différentes**).

Faire une mise en commun. Inviter les élèves à répondre aux questions suivantes et à justifier leurs réponses:

- En quoi les approches sont-elles différentes?
- Quels acteurs ou actions sont les plus efficaces dans lutte contre la faim et l'alimentation dans le monde?
- En quoi ces acteurs sont-ils importants?
- Comment les acteurs (Organisations non-gouvernementales, Organisations internationales et Gouvernement canadien) mettent-ils en lumière les injustices (inégalités) sociales dans le monde?

Les inviter à justifier leur réponse.

Évaluer et tirer des conclusions

Inviter les élèves à tirer des conclusions au sujet de l'importance des acteurs sur la scène internationale, leur efficacité et les limites de leurs actions. Poser les questions suivantes pour faciliter la tâche:

- Pourquoi les acteurs jouent-ils un rôle essentiel dans la lutte contre la faim?
- Quelles sont les limites de l'aide internationale?
- Quelles hypothèses peux-tu faire quant à l'avenir de l'aide humanitaire?

Les deux sources suivantes pourront guider davantage la discussion:

Actualités UQUAM : www.actualites.uqam.ca/2013/faut-il-repenser-laide-humanitaire

Annexe 2.7: Les limites de l'aide internationale

Inviter ensuite les élèves à vérifier si l'enquête a permis de répondre à la sous question: «En quoi les groupes de pression sont-ils des acteurs sur la scène internationale quant au respect du droit à l'alimentation?»

Communiquer les résultats

Dire aux élèves qu'ils vont maintenant créer un magazine virtuel mettant en lumière les différents acteurs et projets dans le monde visant à faire respecter les droits liés à la faim et à l'alimentation. Permettre aux élèves de travailler en équipe pour faire le travail. Le magazine peut inclure les éléments suivants:

- des articles informatifs sur les organisations internationales, les organisations non gouvernementales et le rôle du gouvernement canadien dans la lutte contre la faim;
- des caricatures;
- des annonces publicitaires provenant des ONG;

- des éditoriaux ou textes d'opinion sur l'aide internationale.

Dire aux élèves qu'ils peuvent utiliser un générateur de site Web au choix pour créer leur cybermagazine.

Métacognition

Faire un retour sur l'enquête et demander aux élèves de réfléchir à leur apprentissage. Pour ce faire, poser les questions suivantes:

- Pourquoi est-il important d'étudier les différentes perspectives face à un enjeu politique?
- Comment l'enquête vous a permis de travailler vos habiletés d'apprentissage et vos habitudes de travail?

Pour aller plus loin (liens vers les cours d'alimentation et nutrition)

Cours HFN 10 - HFN 20

Attentes du curriculum:

C3. analyser l'influence des médias et de la publicité sur les choix alimentaires.

D3. évaluer les enjeux liés à la sécurité alimentaire.

Activités suggérées

Analyser le rôle des groupes de pression et des médias dans l'adoption des habitudes alimentaires dans les pays en voie de développement (C3)

Faire une recherche médiatique sur les publicités alimentaires dans les pays développés et en voie de développement (C3)

[http://www](http://www.cqpp.qc.ca/documents/file/2007/Memoire_Obesite-et-pub-aux-enfants_2007-06-02.pdf)

[.cqpp.qc.ca/documents/file/2007/Memoire_Obesite-et-pub-aux-enfants_2007-06-02.pdf](http://www.cqpp.qc.ca/documents/file/2007/Memoire_Obesite-et-pub-aux-enfants_2007-06-02.pdf)

Évaluer l'efficacité de différents programmes et initiatives ayant pour but la sécurité alimentaire au Canada (D3)

Consulter les sites suivants:

<http://foodsecurecanada.org/fr>

Ressources :

Annexes

Annexe 2.1: Caricature des pays Nord et des pays du Sud

Annexe 2.2: Collecte et l'organisation de l'information

Annexe 2.3: Le gouvernement Harper

Annexe 2.4: Le système humanitaire

Annexe 2.5: Rapport Statistiques

Annexe 2.6: Perspectives différentes

Annexe 2.7: Les limites de l'aide internationale

Sites Web

www.foodbankscanada.ca/Renseignez-vous-sur-la-faim/A-propos-de-la-faim-au-Canada.aspx

<http://actioncontrelafaim.ca/fr/acf-international-2/>

www.un.org/fr/zerohunger/#&panel1-1

www.oxfam.ca/

www.enfantsentraide.org/

www.actualites.uqam.ca/2013/faut-il-repenser-laide-humanitaire

<http://foodsecurecanada.org/fr>

THÈME #3 : *Actions civiques dans le domaine de la lutte contre la faim*

Question 3.1:

En quoi les actions civiques dans le domaine de la lutte contre la faim contribuent-elles au bien commun de la population mondiale?

Sous-questions :

- Jusqu'à quel point les Canadiennes et les Canadiens sont-ils responsables des violations des droits de la personne comme celles qui touchent à l'alimentation et à la nutrition ?
- Quelles sont les façons les plus efficaces par lesquelles vous pourriez participer à l'aide alimentaire internationale?
- Quels critères permettent le mieux d'évaluer si les actions civiques sont efficaces?

Attentes et contenu(s) d'apprentissage (en code):

B1. B1.1 B1.2 B1.3 B1.4
B3. B3.1 B3.2 B3.3 B3.4

Résultat(s) d'apprentissage :

- À la fin de l'activité, l'élève sera en mesure:
- d'expliquer l'importance de l'action civique au milieu local, national et international;
 - d'évaluer l'importance des actions civiques

Critères d'évaluation suggérés :

- Au moment d'amorcer l'enquête les critères devraient être définis en groupe classe et peuvent inclure:
- L'élève analyse les bienfaits des différentes actions civiques;
 - L'élève démontre de la pensée critique dans l'élaboration de son texte écrit;
 - L'élève tire des conclusions sur l'importance des actions civiques au bien-être de la population.

Contexte de l'activité

Cette enquête met l'emphasis sur les choix et les actions des Canadiennes et des Canadiens qui ont un impact sur l'enjeu de la faim et l'alimentation mondiale. L'élève prendra connaissance de l'implication des jeunes Canadiennes et Canadiens qui luttent contre la faim avec l'aide des organisations non gouvernementales. L'élève établira des critères pour évaluer l'efficacité des actions civiques dans le domaine de l'alimentation mondiale et la faim.

Description processus d'enquête

Amorcer le processus

Afficher l'**Annexe 3.1: Image Programme Alimentaire Mondiale** au TBI ou distribuer l'image à la classe. Demander aux élèves d'expliquer l'importance que la faim tue plus que le sida, le paludisme et la tuberculose réunis. Inviter les élèves à réfléchir sur le sujet et les solutions possibles. Poser les questions suivantes pour guider la discussion:

- Pourquoi il y a encore tant de morts causées par la faim et la malnutrition ?
- Que peut-on faire comme citoyen?

Afficher maintenant l'**Annexe 3.2 Choix personnels** et entamer une discussion avec les élèves par rapport aux choix qu'ils devraient faire lors de leurs achats. La première image fait la distinction entre un achat local et un achat au supermarché. Faire un rappel aux élèves qu'on peut aussi trouver des produits locaux au supermarché. La deuxième illustre jusqu'à quel point une minorité de compagnies contrôle tous les produits de consommation. La troisième illustre l'importance de lutter pour ses droits par rapport au pouvoir des multinationales.

Afin de décoder l'importance des images, poser aux élèves les questions suivantes pour discuter de l'image:

- Que remarquez-vous dans les images?
- Est-ce une photo, un graphique?

Une fois que les élèves sont familiers avec les images passer à la réflexion critique de ces derniers

- En quoi la source de l'image est-elle importante?
- Quelles valeurs pouvons-nous identifier dans les images?

À la fin de la discussion, demander aux élèves de mettre en ordre d'importance les actions qu'ils peuvent faire au niveau local et qui pourraient avoir un effet au niveau national, voire même international.

Présenter ensuite la question de l'activité, soit «En quoi les actions civiques dans le domaine de l'alimentation contribuent-elles au bien commun de la population mondiale?». Dire aux élèves qu'ils répondront à cette question au cours de l'enquête.

En groupe-classe, faire un retour sur les actions civiques choisies par les élèves et noter laquelle revient le plus souvent. L'enseignant(e) pourra rappeler les actions suggérées après le débat pour voir si les élèves ont autres suggestions d'actions possibles, au niveau local, dans ce domaine.

Présenter ensuite la question suivante et entamer une discussion avec les élèves.

«Jusqu'à quel point les Canadiennes et les Canadiens sont-ils responsables des violations des droits de la personne comme celles qui touchent à l'alimentation et à la nutrition?»

L'enseignant(e) pourra aussi entamer un débat en trois en quatre coins avec l'énoncé précédent et demander aux élèves de se diriger vers l'un des quatre coins de la classe selon qu'ils sont totalement en accord, en accord, en désaccord ou totalement désaccord avec l'énoncé. Les étudiants dans le même coin travaillent ensemble pour présenter des arguments qui soutiennent leur position. Chaque groupe défend ensuite sa position. Les étudiants peuvent changer de coin si leur opinion change durant le débat.

À l'aide de l'enquête palabre, l'enseignant(e) divisera la classe en petits groupes pour faire une recherche sur les différents métiers possibles au sein des organisations non gouvernementales (ONG). Ceci aidera les

élèves à répondre à la question englobante de l'unité qui est: «De quelle façon se manifeste la citoyenneté mondiale quant aux enjeux de l'alimentation et de la faim?». À la fin de l'enquête, ils devront réaliser la tâche d'évaluation, soit une entrevue fictive audiovisuelle avec un bénévole sur le terrain afin d'évaluer l'importance des actions civiques et les comparer avec les actions que nous pouvons faire dans notre quotidien.

Formuler des questions

Poser la question suivante à la classe afin d'aider les élèves à formuler leurs propres questions au sujet de l'enjeu de la faim, soit «Quelles sont les façons les plus efficaces par lesquelles vous pourriez participer à l'aide alimentaire internationale?»

Faire un remue-méninges au TBI pour aider les élèves à répondre à la question. Utiliser le TBI pour écrire les différentes suggestions des élèves. Ceci pourrait aussi se faire en groupe classe avec du papier grand format. Diviser ensuite la classe en petits groupes et donner à chaque groupe les métiers de **l'Annexe 3.3: Métiers ACF** ainsi que **l'Annexe 3.4: Portrait d'un employé ACF_ Faites connaissance avec Scott**. Chaque groupe travaille avec les mêmes documents pour retrouver les informations les plus importantes pour ensuite comparer ces résultats en groupe classe. Les élèves devront remplir **Annexe 3.5: Les Métiers**, ce qui les aidera à formuler leurs propres questions sur l'importance de ces métiers.

Analyser et interpréter l'information recueillie

Inviter les élèves à se regrouper en dyades pour leur donner la chance de comparer leurs résultats avec un autre élève et, par la suite, en petits groupes et pour s'assurer d'avoir toute l'information nécessaire. Ceci leur donnera une chance de communiquer leurs résultats avec leurs paires avant de procéder à l'analyse de l'information. En petits groupes, ils décideront quel métier est le plus important pour aider à résoudre le problème de la faim et de la malnutrition dans le monde selon les critères qui seront établis en groupe-classe. L'enseignant(e) pourra entamer la co-construction des critères en utilisant les suggestions suivantes:

- L'importance de l'emploi
- Le rôle de l'emploi dans l'organisation
- Les qualifications nécessaires pour l'emploi

Afin d'aider les élèves à organiser leurs idées, distribuer **l'Annexe 3.6 Objectif et résultat** et les inviter à prendre une décision par rapport à l'importance des métiers.

Évaluer et tirer des conclusions

En groupe classe, faire une mise en commun des points clés à l'aide des résultats de la recherche. Inviter les élèves à évaluer si leur recherche a répondu à la question englobante de l'activité, soit «En quoi les actions civiques dans le domaine de l'alimentation contribuent-elles au bien commun de la population mondiale?». Inviter les élèves à justifier leur réponse à l'oral.

Ensuite établir des critères en groupe classe pour voir l'efficacité des bénévoles sur le terrain et entamer une discussion sur l'importance de leur rôle. l'enseignant(e) peut suggérer les questions suivantes comme piste de départ:

- Comment savons-nous si les travailleurs font une différence?
- Comment les actes des travailleurs font une différence sur le terrain?

- Quelle sorte d'actions pouvons-nous faire pour aider les travailleurs?
- Comment peut-on mesurer l'aide des actions faites par les travailleurs?

Ils peuvent se référer à l'**Annexe 3.7: Pourquoi je suis bénévole pour ACF** pour mieux comprendre le rôle d'un bénévole sur le terrain. Dans l'annexe on retrouve une entrevue avec Khalil Guliwala qui explique pourquoi il a commencé à travailler pour l'organisation ACF.

Communiquer les résultats

Demander à chaque élève de produire une entrevue fictive audiovisuelle avec un bénévole sur le terrain du travail pour évaluer l'importance des actions civiques. Inviter les élèves à faire preuve de pensée créative dans l'élaboration des questions et des réponses de l'entrevue. Faire un rappel aux élèves qu'il est important de répondre aux cinq questions de base dans leur entrevue, soit: Qui, Quoi, Où, Pourquoi et Comment. Mettre à la disposition des élèves les ressources informatiques (laboratoire d'informatique, caméras) pour qu'ils puissent produire leur entrevue fictive.

Métacognition

Amener les élèves à réfléchir à leur apprentissage en posant les questions suivantes:

- Est-ce que l'enquête vous a permis de développer vos habitudes de travail et vos habiletés d'apprentissage telles que l'autonomie et l'esprit de collaboration?
- Comment pourriez-vous expliquer l'importance des enjeux civiques à un camarade qui n'a pas fait l'enquête en salle de classe.
- Est-ce que l'enquête t'a aidé à réfléchir sur les heures de bénévolat nécessaire pour obtenir le DÉSO? - Explique comment l'enquête pourrait t'aider à choisir un domaine pour faire des heures de bénévolat.

Pour aller plus loin (liens vers les cours d'alimentation et nutrition)

Cours HFN 10 - HFN 20

Attentes du curriculum:

- D1. démontrer une compréhension de la production alimentaire.
- D2. décrire l'impact environnemental de l'approvisionnement alimentaire.

Activité suggérée:

Décris l'impact des choix alimentaires des Canadiennes et des Canadiens sur l'approvisionnement d'aliments au Canada et dans le monde (D1, D2)

Consulter, au besoin, les sites Web suivants:

<http://www.equiterre.org/solutions-citoyens>

<http://fairtrade.ca/fr/a-propos/qu-est-ce-que-le-commerce-equitable>

Ressources :

Annexes

- Annexe 3.1: Image Programme alimentaire mondial
- Annexe 3.2: Choix personnels
- Annexe 3.3: Métiers ACF
- Annexe 3.4: Portrait d'un employé ACF_ Faites connaissance avec Scott
- Annexe 3.5: Les métiers
- Annexe 3.6 : Objectif et résultat
- Annexe 3.7: Pourquoi je suis bénévole pour ACF

Évaluation du rendement de l'élève

Évaluations	Types d'évaluation
Thème #1 : Droits et violation : La faim dans le monde	Créer une image virtuelle, un photoreportage ou une caricature dans le but de sensibiliser les gens au problème de la faim dans le monde.
Thème #2 : Groupes de pression et acteurs importants sur la scène internationale	Créer un magazine virtuel mettant en lumière les différents acteurs et projets dans le monde qui traitent du luttent contre le problème de la faim et de l'alimentation.
Thème #3 : Actions civiques dans le domaine de l'alimentation	Produire une entrevue fictive en audio ou vidéo mettant en vedette un jeune bénévole qui œuvre sur le terrain dans le domaine de l'alimentation et de la faim.
Tâche d'évaluation suggérée de l'unité	<p>À l'aide de la stratégie RAFT, créer un plan d'action dans le but d'apporter des solutions à court et à long terme au problème de la faim dans le monde. Le plan d'action sera présenté à une conférence de jeunes leaders mondiaux, selon un et doit prendre le format multimédia au choix.</p> <p>Pour aider avec la réalisation de la tâche d'évaluation de l'unité, utiliser l'Annexe 3.8 Plan d'Action ACF comme exemple de plan d'action.</p>
Outils d'évaluation : <i>- adapter la grille d'évaluation telle que présentée dans le curriculum de l'Ontario 9e et 10e année, Études canadiennes et mondiales. Ontario. 2013</i>	

Notes, commentaires ou explications

Le type d'évaluation variera en fonction des besoins pédagogiques ciblés par l'enseignant(e)

Ressources

(Énumérer toutes les ressources nécessaires pour dispenser l'activité ou la série d'activités)

Manuels
Documents imprimés Annexe 1.1: Objectif du Millénaire Annexe 1.2: Recherche sur la faim et la malnutrition Annexe 1.3: Malnutrition Annexe 1.4: Carte La faim dans le monde 2014 Annexe 1.5: Carte FAO de la faim dans le monde 2015 Annexe 1.6: 1000 jours pour changer une vie

Annexe 1.7: Liens trois vidéos pour approfondir la recherche cause et conséquence

Annexe 2.1: Caricature des pays Nord et des pays du Sud

Annexe 2.2: Collecte et l'organisation de l'information

Annexe 2.3: Le gouvernement Harper

Annexe 2.4: Le système humanitaire

Annexe 2.5: Rapport Statistiques

Annexe 2.6: Perspectives différentes

Annexe 2.7: Les limites de l'aide internationale

Annexe 3.1: Image Programme Alimentaire Mondiale

Annexe 3.2: Choix personnels

Annexe 3.3: Métiers ACF

Annexe 3.4: Portrait d'un employé ACF_ Faites connaissance avec Scott

Annexe 3.5: Les Métiers

Annexe 3.6 Objectif et résultat

Annexe 3.7: Pourquoi je suis bénévole pour ACF

Annexe 3.8: Plan d'Action ACF

Sites Web

www.bitstripsforschools.com/

<http://edu.glogster.com/?ref=com>

http://malnutrition.tpe.free.fr/sous_nutrition.php (consulté le 6 juillet 2015)

www.fian.be/le-droit-a-l-alimentation/les-mythes-de-la-faim/ (consulté le 6 juillet 2015)

www.foodbankscanada.ca/Renseignez-vous-sur-la-faim/A-propos-de-la-faim-au-Canada.aspx

<http://foodsecurecanada.org/fr>

www.equiterre.org/solutions-citoyens

<http://fairtrade.ca/fr/a-propos/qu-est-ce-que-le-commerce-equitable>

www.foodbankscanada.ca

<http://actioncontrelafaim.ca/fr/acf-international-2/>

www.un.org/fr/zerohunger/#&panel1-1

www.oxfam.ca/

www.enfantsentraide.org/

www.actualites.uqam.ca/2013/faut-il-repenser-laide-humanitaire

<http://foodsecurecanada.org/fr>

Adaptations

(Énumérer les adaptations permettant de différencier l'apprentissage chez les élèves)

Matériel annexé

(Liste des documents à exploiter dans le cadre de l'unité de contenus)

--