

GUIDE POUR LE CADRE D'EFFICACITÉ
POUR LA RÉUSSITE DE CHAQUE ÉLÈVE À
L'ÉCOLE DE LANGUE FRANÇAISE (M-12)



Les fondements d'une

école saine

Promouvoir le bien-être dans le cadre
de la vision renouvelée *Atteindre l'excellence*

accompagner chaque enfant
appuyer chaque élève

La Fonction publique de l'Ontario s'efforce de faire preuve de leadership quant à l'accessibilité. Notre objectif est de nous assurer que tous les employés du gouvernement de l'Ontario et tous les membres du public que nous servons ont accès à tous les services, produits et installations du gouvernement. Ce document, ou l'information qu'il contient, est offert en formats substitués sur demande. Veuillez nous faire part de toute demande de format substitué en appelant Service Ontario au 1 800 668-9938 (ATS : 1 800 268-7095).



Table des matières

Introduction	2
Aperçu des cinq volets qui contribuent à créer une école saine	3
Curriculum, enseignement et apprentissage.....	3
Leadership au sein de l'école et de la salle de classe.....	4
Engagement des élèves.....	4
Environnement physique et milieu social.....	4
Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire.....	5
Utilisation des <i>Fondements d'une école saine</i>	6
Approche intégrée	8
Curriculum, enseignement et apprentissage	9
Leadership au sein de l'école et de la salle de classe	10
Engagement des élèves	11
Environnement physique et milieu social	12
Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire	13
Sujets liés à la santé	14
Activité physique	14
Curriculum, enseignement et apprentissage.....	15
Leadership au sein de l'école et de la salle de classe.....	15
Engagement des élèves.....	16
Environnement physique et milieu social.....	16
Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire.....	17
Alimentation saine	18
Curriculum, enseignement et apprentissage.....	18
Leadership au sein de l'école et de la salle de classe.....	19
Engagement des élèves.....	19
Environnement physique et milieu social.....	20
Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire.....	20
Sécurité personnelle et prévention des blessures	21
Curriculum, enseignement et apprentissage.....	21
Leadership au sein de l'école et de la salle de classe.....	22
Engagement des élèves.....	23
Environnement physique et milieu social.....	24

Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire.....	25
Croissance et développement	26
Curriculum, enseignement et apprentissage.....	26
Leadership au sein de l'école et de la salle de classe.....	27
Engagement des élèves.....	27
Environnement physique et milieu social.....	28
Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire.....	28
Santé mentale	29
Curriculum, enseignement et apprentissage.....	29
Leadership au sein de l'école et de la salle de classe.....	30
Engagement des élèves.....	30
Environnement physique et milieu social.....	31
Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire.....	31
Toxicomanie, dépendances et comportements connexes	32
Curriculum, enseignement et apprentissage.....	32
Leadership au sein de l'école et de la salle de classe.....	33
Engagement des élèves.....	34
Environnement physique et milieu social.....	35
Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire.....	36
Promotion d'un climat scolaire positif	37
Curriculum, enseignement et apprentissage	38
Leadership au sein de l'école et de la salle de classe	39
Engagement des élèves	40
Environnement physique et milieu social	41
Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire	42

An equivalent publication is available in English under the title: Foundations for a Healthy School: Promoting well-being is part of Ontario's Achieving Excellence vision, 2014.

Cette publication est postée dans le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca.

Introduction

Le présent document ressource intitulé *Les fondements d'une école saine* a été conçu pour contribuer à un milieu d'apprentissage qui favorise la promotion du bien-être l'élève, l'un des quatre principaux objectifs de la vision renouvelée de l'éducation en Ontario (pour cette vision, consulter le site ontario.ca/visionedu). Cet objectif met l'accent sur la nécessité de ne pas se concentrer uniquement sur les résultats scolaires, mais de considérer aussi le développement cognitif, émotionnel, social et physique, c'est-à-dire de considérer l'enfant ou l'élève comme un être indivisible. Les résultats des recherches sont sans appel : un élève est plus susceptible de bien apprendre s'il est en bonne santé et son éducation est un déterminant clé de sa santé. Avoir comme objectif en éducation dans notre province, la promotion du bien-être permet d'en reconnaître l'importance fondamentale pour nos apprenantes et apprenants, ainsi que pour leur avenir.

Aperçu des cinq volets qui contribuent à créer une école saine

Les fondements d'une école saine a été actualisé en vue de favoriser l'intégration des politiques, des programmes et des initiatives concernant les écoles saines aux processus de planification et de mise en œuvre des écoles et des conseils scolaires. Désormais, le document ressource s'harmonise mieux avec les éléments du *Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française (M-12)*, grâce aux cinq volets interdépendants suivants :

1. Curriculum, enseignement et apprentissage
2. Leadership au sein de l'école et de la salle de classe
3. Engagement des élèves
4. Environnement physique et milieu social
5. Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire



Curriculum, enseignement et apprentissage

Le curriculum, l'enseignement et l'apprentissage offrent un vaste éventail d'occasions permettant aux élèves d'apprendre, de mettre en pratique et de promouvoir des comportements positifs et sains, et de mener une vie saine et active.

Ce volet comprend les éléments suivants :

- Les programmes d'apprentissage fondés sur le curriculum provincial, notamment les stratégies et les ressources pédagogiques et d'apprentissage ainsi que les pratiques d'évaluation;
- Les possibilités pour les enfants et les élèves d'apprendre à se connaître et de découvrir leurs intérêts, leurs habiletés, leurs points forts et leurs aptitudes, tout en favorisant et en renforçant leur bien-être;
- L'enseignement et les occasions d'apprentissage informels offerts en classe et ailleurs (p. ex., discussions en classe, conversations dans les couloirs et à la récréation, programmes d'activités avant et après l'école, activités et interactions sur le terrain de l'école);

- La co-construction d'objectifs d'apprentissage, de critères de réussite et de tâches d'apprentissage par le personnel scolaire, les enfants et les élèves;
- Les activités d'apprentissage professionnel destinées au personnel scolaire, au personnel des garderies et au personnel des programmes de soutien;
- Les services de garde d'enfants et les programmes de soutien des parents offerts à l'école.



Leadership au sein de l'école et de la salle de classe

Le leadership au sein de l'école et de la salle de classe est basé sur la création d'un milieu positif dans les classes et l'école en déterminant les priorités et les objectifs communs qui correspondent aux besoins de la communauté scolaire.

Ce volet comprend les éléments suivants :

- L'intégration de politiques et de programmes relatifs aux écoles saines dans le processus du plan d'amélioration de l'école;
- L'établissement d'une culture d'apprentissage coopératif qui favorise l'innovation;
- L'élaboration, la mise en œuvre et le suivi de politiques et de procédures concernant le bien-être des élèves;
- La collecte de données visant à cibler les domaines prioritaires et à mettre en œuvre les programmes appropriés pour appuyer les priorités identifiées.



Engagement des élèves

L'engagement des élèves fait référence à la mesure dans laquelle les élèves s'identifient aux apprentissages et les valorisent, ont un sentiment d'appartenance à l'école, connaissent les activités offertes (scolaires ou autres) et sont habilités à y participer et à les animer.

Ce volet comprend les éléments suivants :

- Les occasions pour les élèves de s'exprimer sur des sujets qui ont trait à leur apprentissage, à leur milieu d'apprentissage et à leur bien-être;
- L'aide apportée aux élèves pour acquérir les compétences nécessaires pour devenir des apprenantes et apprenants autodidactes qui s'autosurveillent, grâce aux approches de l'évaluation *au service de l'apprentissage*, de l'évaluation *en tant qu'apprentissage* et de l'évaluation *de l'apprentissage*;
- La prise en considération de l'opinion de tous les élèves impliqués dans le cadre du processus décisionnel et le souci d'encourager les élèves à devenir des leaders et à participer à l'élaboration et à la mise en œuvre de politiques, de programmes et d'initiatives à l'école et dans l'ensemble de la communauté.



Environnement physique et milieu social

Un environnement physique et un milieu social, à la fois sains, sécuritaires et bienveillants favorisent l'apprentissage et contribuent au développement positif de l'élève sur les plans physique, social, cognitif et émotionnel.

Ce volet comprend les éléments suivants :

- Le soutien continu pour l'établissement et le maintien de relations positives au sein de l'école et de la communauté scolaire;
- La prise en considération des caractéristiques de l'école, des aires scolaires et des alentours de l'école (p. ex., bâtiments et terrains, chemins menant à l'école, installations dans la communauté scolaire), ainsi que de leur influence sur l'environnement physique et le milieu social;
- La prise en considération de la disponibilité de matériel et d'équipement appropriés qui servent à divers usages sur le site de l'école (p. ex., aides visuelles, matériel pour les programmes, technologies).



Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire

Les partenariats entre les parents, l'école et la communauté profitent à tous ceux qu'ils mobilisent, c'est-à-dire aux parents*, à la famille étendue, au personnel scolaire, au personnel des garderies, au personnel des programmes de soutien aux familles et aux associations communautaires afin de soutenir, d'améliorer et de promouvoir des occasions d'apprentissage, ainsi que le rendement et le bien-être de tous les élèves.

* Dans le présent document, le terme *parent* désigne la mère, le père, la tutrice, le tuteur ou le fournisseur de service.

Ce volet comprend les éléments suivants :

- La participation et la coordination de services, de l'expertise et de ressources disponibles au sein de la communauté scolaire et locale (p. ex., conseil d'école, conseil des élèves, autres écoles et conseils scolaires, services de garde d'enfants, programmes de soutien aux familles à l'école et dans la communauté élargie, Société de l'aide à l'enfance, intervenants auprès des jeunes, agents de libération conditionnelle, bureaux de santé, hôpitaux, centres de soins communautaires, réseaux locaux d'intégration des services de santé [RLISS], services de police et d'incendie, services sociaux et clubs, associations de sports et de loisirs, municipalités, universités, collèges, entreprises locales et organismes sans but lucratif);
- Le recrutement et la coordination pour des services, de l'expertise et des ressources disponibles en dehors de la communauté scolaire et locale (p. ex., organismes régionaux, provinciaux ou nationaux);
- Les écoles de langue française peuvent aussi collaborer par l'intermédiaire de leurs conseils scolaires avec les quatre agents de liaison communautaire de l'initiative Élargir l'espace francophone pour avoir accès aux ressources et aux services offerts en français dans la communauté.



Utilisation des *Fondements d'une école saine*

Les cinq volets interdépendants permettront aux écoles, aux conseils scolaires, aux parents et aux partenaires communautaires de travailler ensemble pour mettre au point une approche globale des politiques, des programmes et des initiatives concernant les écoles saines.

Les *fondements d'une école saine* est aussi utile pour la mise en œuvre d'approches qui tiennent compte de ces cinq volets, grâce aux exemples de stratégies et aux activités suggérées qui peuvent servir aussi bien à l'école, en classe que parmi les élèves. Ce document ressource souligne d'abord l'importance

de choisir une **approche intégrée** pour aborder une gamme de sujets liés à la santé. Ensuite, six **sujets liés à la santé** dans le curriculum sont traités séparément. Enfin, le document propose des stratégies et des activités susceptibles de créer un **climat scolaire positif**, clé d'une école saine.



APPROCHE INTÉGRÉE

Afin d'établir des assises solides, il est extrêmement important de traiter de toute une gamme de sujets touchant à la santé, selon une approche intégrée.

SUJETS LIÉS À LA SANTÉ

Le présent document ressource fournit de nombreux exemples de stratégies et d'activités relatives à six sujets touchant à la santé qui sont au programme. Dans ses efforts pour devenir une école saine, une école peut choisir d'aborder ces sujets et les aptitudes à la vie quotidienne qui y sont associées.

- Activité physique
- Alimentation saine
- Sécurité personnelle et prévention des blessures
- Croissance et développement
- Santé mentale
- Toxicomanie, dépendances et comportements connexes

CLIMAT SCOLAIRE POSITIF

Ensemble, les stratégies et les activités mises en œuvre dans ces volets contribuent également à créer un climat scolaire positif, élément primordial pour une école saine.

Les exemples de stratégies et d'activités peuvent servir de points de départ aux élèves, au personnel scolaire, aux parents, aux leaders du système et à l'ensemble de la communauté scolaire pour discuter de ce qui se passe dans leur école et pour déterminer les types de mesures à prendre. Chaque exemple de stratégie et d'activité est suivi d'un numéro entre crochets qui correspond à un indicateur qui se trouve dans le *Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève de langue française (M-12)*. L'activité ou la stratégie n'est indiquée que pour un indicateur possible. Selon l'approche adoptée pour la mise en œuvre,

une stratégie ou une activité précise peut aussi correspondre à un autre indicateur que celui mentionné.

Les fondements d'une école saine encourage l'élaboration d'une démarche coordonnée et d'un engagement sérieux pour une école saine grâce à la participation des élèves, du personnel scolaire, des parents et de l'ensemble de la communauté scolaire à l'identification, la planification, la mise en œuvre, l'évaluation et au succès des politiques, des programmes et des initiatives concernant les écoles saines.

Le *Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française (M-12)* est disponible au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/framework.html>.





Approche intégrée

Une approche intégrée mène à des politiques, des programmes et des initiatives relatives aux écoles saines, qui traitent d'une manière plus globale de multiples sujets liés à la santé. Cela peut aussi signifier que les sujets liés à la santé peuvent s'intégrer à d'autres politiques, programmes et initiatives. Une telle approche comprend des stratégies et des activités qui :

- touchent à toute une gamme de sujets sur la santé, associés aux apprentissages qui sont compris dans le curriculum et dans les documents concernant les programmes;
- aident les élèves à apprendre à se comprendre et à comprendre les autres;
- contribuent à l'apprentissage dans d'autres domaines comme :
 - le développement du caractère,
 - l'éducation à la citoyenneté,
 - la planification d'apprentissage, de carrière et de vie,
 - l'éducation environnementale,
 - la littératie financière.

Exemples de stratégies et activités

Curriculum, enseignement et apprentissage		
Écoles	Classes	Élèves
Mettre l'accent sur l'apprentissage par l'investigation, qui permet aux élèves d'établir des liens transdisciplinaires entre les apprentissages sur la santé et un vaste éventail d'initiatives et de programmes liés au curriculum (p. ex., littératie, numératie, éducation environnementale, littératie financière, planification d'apprentissage, de carrière et de vie). [4.4]*	Faire découvrir aux élèves des situations ainsi que des problèmes concrets et leur faire résoudre des problèmes réels sur le rôle de la prévention des maladies chroniques en relation à de nombreux sujets touchant la santé (p. ex., activité physique, santé mentale, alimentation saine, prévention des blessures). [4.4]	Mettre au point des stratégies permettant de reconnaître et de déconstruire les préjugés afin de trouver des sources d'information fiables dans le domaine de la santé, d'interpréter les informations et d'en faire une évaluation critique. [4.6]

* Les nombres indiqués entre crochets à la fin de chaque stratégie et activité font référence au *Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française (M-12)*.

Exemples de stratégies et activités (suite)

Leadership au sein de l'école et de la salle de classe

Écoles

Mettre en place un processus pour recueillir des informations sur la santé des élèves de l'école (p. ex., en procédant à un sondage auprès des élèves, du personnel, des parents et des partenaires sur place, y compris auprès du personnel qui travaille dans les programmes de garde d'enfants et de soutien familial), et élaborer et mettre en œuvre un plan pour agir en fonction des informations recueillies. [2.5]

Classes

Instaurer un milieu d'apprentissage qui fournit aux élèves des exemples à suivre et des possibilités de s'exercer à prendre des décisions rationnelles sur une vaste gamme de sujets liés à la santé (p. ex., activité physique, prévention des blessures, alimentation saine). [2.5]

Élèves

Fournir des commentaires et prendre part à la mise en œuvre de politiques et de programmes concernant une école saine. [2.5]

Exemples de stratégies et activités (suite)

Engagement des élèves		
Écoles	Classes	Élèves
<p>Mettre en œuvre des programmes et des initiatives à l'échelle de l'école qui permettent aux élèves de travailler efficacement en équipe avec des pairs, le personnel scolaire et des membres de l'ensemble de la communauté pour faire connaître les programmes et les initiatives qui favorisent les écoles saines à l'aide de divers outils (p. ex., site Web de l'école ou du conseil, Système de gestion de l'apprentissage, applications mobiles, les médias sociaux). [3.4]</p>	<p>Utiliser des stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui font appel à la technologie, qui sont axées sur un apprentissage concret et qui encouragent les élèves à participer et à s'exprimer (p. ex., blogue sur les problèmes environnementaux et sociaux dans un espace de gestion en ligne sécurisé pour l'apprentissage). [5.2]</p>	<p>Contribuer à la détermination des priorités et à la planification, à l'organisation et à la mise en œuvre d'activités, tout en évaluant leur incidence (p. ex., en menant des études). [3.2]</p>

Exemples de stratégies et activités (suite)

Environnement physique et milieu social		
Écoles Établir des processus qui donnent la possibilité aux élèves d'assumer des rôles de leader avec le soutien et la coopération de pairs et, au besoin, d'adultes de confiance. [3.3]	Classes Offrir des expériences d'apprentissage authentiques qui motivent les élèves à créer et à maintenir une école saine (p. ex., écologiser le terrain de l'école, planter des arbres, aménager un jardin ou une zone d'observation de la nature, créer un espace paisible où les enfants et les jeunes peuvent se rencontrer, installer des contenants pour le recyclage, planifier des projets axés sur la citoyenneté responsable). [3.4]	Élèves Assurer la coordination d'efforts qui visent à créer et à maintenir la culture pour une école saine tout en y participant à l'aide de divers moyens (p. ex., présentations, discussions, tables de présentation, babillards électroniques, sites Web, journées portes ouvertes). [3.3]

Exemples de stratégies et activités (suite)

Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire

Écoles

Faire participer les parents, la famille élargie et les partenaires de la communauté scolaire (p. ex., personnel des bureaux de santé, des services de garde d'enfants, des programmes de soutien aux parents et des associations de loisirs) à l'identification des priorités qui favorisent une école saine, à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan qui vise ces priorités, et au suivi, ainsi qu'à l'évaluation de l'incidence de ce plan. [6.2]

Classes

Enrichir le curriculum en faisant appel à des partenaires communautaires de langue française spécialisés dans divers domaines liés à la santé. [6.2]

Élèves

Participer à une variété de programmes offerts pendant les heures de classe ou à d'autres moments (p. ex., cuisine, danse, sports et activités, premiers soins, sécurité au travail) en partenariat avec les services municipaux, les services de loisirs et avec d'autres partenaires communautaires. [6.3]





Sujets liés à la santé

Les conseils scolaires, les écoles et leurs partenaires peuvent, dans certains cas, choisir de se concentrer sur des sujets particuliers liés à la santé et d'utiliser les cinq volets des *Fondements d'une école saine* pour appliquer une approche globale. Ce qui suit vise à appuyer ce cas de figure en donnant des exemples de stratégies et d'activités pour six sujets liés à la santé dans le curriculum : **Activité physique, Alimentation saine, Sécurité personnelle et prévention des blessures, Croissance et développement, Santé mentale, Toxicomanie, dépendances et comportements connexes.**

Activité physique

Ce sujet comprend des stratégies et des activités concernant :

- la vie active;
- les aptitudes à la vie quotidienne (p. ex., conscience de soi et compétences sociales);
- les habiletés motrices (p. ex., compétences, concepts et stratégies);
- le savoir-faire physique;
- les loisirs;
- la sécurité;
- l'approche Apprendre par le jeu.

Politique connexe : Note politique/programmes n° 138 – Activité physique quotidienne dans les écoles élémentaires, de la 1^{re} à la 8^e année

Activité physique

Exemples de stratégies et activités

Curriculum, enseignement et apprentissage

Écoles

Fournir au personnel des occasions d'apprentissage professionnel sur le savoir-faire physique et sur des stratégies concrètes pour intégrer des activités physiques pendant toute la journée scolaire et pour aider les élèves à explorer les avantages de l'activité physique. [4.1]*

Classes

Donner aux élèves des occasions de s'autoévaluer pour l'élaboration de plans de conditionnement physique personnels qui ciblent leurs points forts, leurs possibilités d'améliorer leurs habiletés et leurs objectifs à court et à long terme. [4.4]

Élèves

Démontrer et appliquer les connaissances et les compétences requises pour participer activement à un large éventail d'activités physiques (p. ex., yoga, saut à la corde, soccer, natation) et pour discuter de moyens créatifs pour garder la forme (p. ex., emprunter les escaliers, aller à l'école à pied, en vélo, en patins à roulettes, danser avec la musique). [4.1]

Leadership au sein de l'école et de la salle de classe

Écoles

Établir un processus afin de maximiser les occasions de faire de l'activité physique pendant la journée scolaire (p. ex., inclure l'activité physique quotidienne dans l'horaire des classes, prévoir des occasions pour l'activité physique pendant la récréation). [2.1]

Classes

Fournir aux élèves des possibilités multiples et variées de démontrer leurs apprentissages dans une gamme d'activités physiques en vue de les aider à saisir les liens entre les stratégies de jeu et les habiletés transférables. [4.1]

Élèves

Donner leur avis sur les types d'activités physiques offerts avant, pendant et après l'école (p. ex., activités d'intérieur, sports interscolaires, activités pendant les récréations) et faire part de leurs impressions après avoir participé à ces activités. [2.3]

* Les nombres indiqués entre crochets à la fin de chaque stratégie et activité font référence au *Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française (M-12)*.

Activité physique

Exemples de stratégies et activités (suite)

Engagement des élèves

Écoles

Soutenir les élèves dans leurs rôles de leaders scolaires (p. ex., formation/entraînement, partage de responsabilités) lors de la planification, de l'organisation et de la mise en œuvre d'activités physiques à l'école (p. ex., activités en salle, jeux pour la récréation ou le terrain de jeux, pauses-exercices). [3.4]

Classes

Offrir tout au long de l'année une vaste gamme d'activités physiques qui améliorent leur motricité, favorisent une participation à l'activité physique à long terme et reflètent les cultures, les intérêts et les réalisations des élèves à l'école (p. ex., soccer en salle ou à l'extérieur, cricket, clubs de course et de marche, danse). [3.2]

Élèves

Entretenir des relations solides et respectueuses avec leurs pairs, les parents et les partenaires communautaires lors de l'organisation d'événements centrés sur l'activité physique pour tous dans toute l'école (p. ex., journées d'activité physique, carnaval d'hiver, soirées de conditionnement physique pour la famille). [3.4]

Environnement physique et milieu social

Écoles

Transformer des espaces de l'école en aires d'activités physiques (p. ex., salle de conditionnement physique, espaces extérieurs). [2.5]

Classes

Créer un environnement inclusif où tout le monde se sent physiquement et émotionnellement en sécurité et peut participer à des activités physiques qui reflètent les points forts et les préférences en matière d'apprentissage de chaque participant. [3.1]

Élèves

Présenter leurs idées et leurs intérêts afin d'aider à déterminer quel serait l'équipement dont les élèves ont besoin pour les activités de plein air (p. ex., ballons de soccer, équipement de tennis ou de badminton, disques). [3.3]

Activité physique

Exemples de stratégies et activités (suite)

Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire

Écoles

Organiser des activités pour aller à l'école (p. ex., marcher le mercredi, former un pédibus scolaire, faire du vélo) avec l'aide de partenaires communautaires. [6.3]

Classes

Établir des partenariats avec des associations de sports et de loisirs de la communauté (p. ex., centres culturels et centres communautaires de langue française) pour poursuivre l'enseignement dans des installations communautaires (p. ex., tennis, ski, raquette, canoë-kayak). [6.3]

Élèves

Être au courant des programmes d'activités physiques de la communauté scolaire et pouvoir y participer. [6.3]



Alimentation saine

Ce sujet comprend des stratégies et des activités concernant :

- l'impact environnemental des choix en matière d'aliment;
- l'accessibilité des aliments;
- la salubrité des aliments;
- les aptitudes à la vie quotidienne (p. ex., conscience de soi, esprit critique, créativité);
- les choix alimentaires sains;
- la nutrition;
- la santé bucco-dentaire;
- les habitudes alimentaires positives;
- l'utilisation du Guide alimentaire canadien.

Politique connexe : Note politique/programmes n° 150 – Politique concernant les aliments et les boissons dans les écoles

Exemples de stratégies et activités

Curriculum, enseignement et apprentissage		
Écoles	Classes	Élèves
Donner aux élèves l'occasion de mettre en pratique les connaissances et les compétences qu'ils ont acquises en matière d'alimentation saine en participant à un projet collectif pour la conception d'un livre de cuisine pour l'école avec des recettes santé fournies par les élèves, le personnel scolaire, les parents et les partenaires communautaires. [3.3]*	Offrir des expériences d'apprentissage authentiques qui obligent les élèves à faire preuve d'esprit critique et de synthèse dans de nouveaux contextes et à appliquer les connaissances et les compétences acquises en classe à leurs activités quotidiennes (p. ex., visite d'une épicerie, d'une ferme ou d'un marché fermier, clubs de cuisine à l'école). [4.3]	Démontrer et mettre en pratique les connaissances et les compétences en matière d'alimentation saine en discutant sur des choix alimentaires sains en faisant ces choix. [4.1]

* Les nombres indiqués entre crochets à la fin de chaque stratégie et activité font référence au *Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française (M-12)*.

Alimentation saine

Exemples de stratégies et activités (suite)

Leadership au sein de l'école et de la salle de classe

Écoles

Instaurer un processus pour trouver et partager des ressources et des pratiques d'enseignement, fondées sur des données probantes, qui appuient une alimentation saine. [2.1]

Classes

Envisager des stratégies pour aborder les sujets délicats qui peuvent être soulevés lors de l'enseignement des principes d'une alimentation saine (p. ex., accès à des aliments sains, normes sociétales du corps idéal, différences culturelles ou religieuses de choix d'aliments et de boissons). [4.6]

Élèves

Faire des suggestions lors de la planification des aliments et des boissons vendus à la cafétéria de l'école et lors des programmes de petits déjeuners ou de collations de l'école. [3.3]

Engagement des élèves

Écoles

Utiliser les résultats des sondages sur les préférences alimentaires pour déterminer quels aliments sains on offrira ou on vendra à l'école (p. ex., aliments servis à la cafétéria, programme de petits déjeuners, collation). [3.2]

Classes

Organiser des expériences d'apprentissage motivantes fondées sur la rétroaction des élèves, qui favorisent la collaboration, l'innovation et la créativité (p. ex., création et entretien d'un potager à l'école). [3.1]

Élèves

Assumer la responsabilité de leader dans la conception, l'organisation et l'exploitation d'une confiserie qui vend des boissons et des aliments sains à l'école ou pour un programme de petits déjeuners ou de collations santé à l'école. [3.1]

Alimentation saine

Exemples de stratégies et activités (suite)

Environnement physique et milieu social

Écoles

Former une équipe d'action en faveur d'une alimentation saine, avec des représentants de toute la communauté scolaire afin de trouver des façons d'améliorer la culture alimentaire de l'école. [2.5]

Classes

Aménager une aire pour la préparation et l'entreposage sécuritaires des aliments avec des affiches qui en énumèrent les règles. [2.5]

Élèves

Créer et entretenir un potager à l'école. [2.5]

Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire

Écoles

Établir un partenariat avec des fermiers de la région pour offrir aux élèves des produits alimentaires locaux. [6.3]

Classes

Inviter des professionnels francophones de la communauté (p. ex., personnel des unités de santé publique, chef d'un restaurant local, diététiste, dentiste) pour promouvoir des habitudes alimentaires saines ainsi que des pratiques qui visent la salubrité des aliments et présenter des exemples. [6.3]

Élèves

Collaborer avec des organismes et des partenaires communautaires pour identifier les besoins en alimentation saine dans la communauté (p. ex., banques alimentaires) et promouvoir une alimentation saine dans l'école. (p. ex., programmes de nutrition des élèves, programmes avant et après l'école) [6.3]

Sécurité personnelle et prévention des blessures

Ce sujet comprend des stratégies et des activités concernant :

- la sensibilisation aux états médicaux potentiellement graves;
- les traumatismes crâniens;
- la connaissance des premiers soins;
- la prévention des blessures;
- les aptitudes à la vie quotidienne (p. ex., prendre soin de soi et des autres de plusieurs façons);
- la reconnaissance et la limitation des comportements à risque élevé;
- les pratiques sécuritaires (p. ex., dans les sports, choix de routes, prévention des incendies, sécurité dans l'eau, protection contre le soleil ou le froid, sécurité au travail, port adéquat du casque et d'autres équipements de protection).

Politique connexe : Loi Sabrina et note politique/programmes n° 158 – Politiques des conseils scolaires sur les commotions cérébrales

Exemples de stratégies et activités

Curriculum, enseignement et apprentissage		
Écoles	Classes	Élèves
Travailler en collaboration pour assurer la sécurité des élèves en établissant des routines pour les pratiques sécuritaires, en offrant la formation et l'initiation nécessaires, et en encourageant les élèves à prendre des risques mesurés dans leurs activités (p. ex., sports) et uniquement dans un environnement sécuritaire et accueillant. [4.7]*	Amener les élèves à explorer des situations ou des sujets concrets traitant de la prévention des accidents et des blessures (p. ex., à vélo, dans l'autobus, dans l'eau, dans la rue en tant que piéton, au travail; utilisation adéquate des casques, de l'équipement de sport et d'autres équipements, protection contre les rayons ultra-violet [lumière directe du soleil ou lits de bronzage]). [4.4]	Assumer des rôles de leader pour promouvoir la sécurité en dirigeant et en animant des ateliers pour leurs pairs sur la prévention des accidents et des blessures (p. ex., ateliers de premiers soins, signes et symptômes d'une commotion cérébrale, protection contre la lumière directe du soleil, sécurité dans l'eau, sécurité au travail). [4.3]

* Les nombres indiqués entre crochets à la fin de chaque stratégie et activité font référence au *Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française (M-12)*.

Sécurité personnelle et prévention des blessures

Exemples de stratégies et activités (suite)

Leadership au sein de l'école et de la salle de classe		
Écoles	Classes	Élèves
Instaurer une culture de sécurité dans l'école et créer des possibilités pour que les leaders scolaires apprennent activement aux côtés du personnel et participer aux discussions sur les pratiques sécuritaires qui s'appliquent à tous les aspects de la vie scolaire et sur tous les lieux de l'école. [2.1]	Démontrer des pratiques de sécurité appropriées aux élèves lors d'activités en classe et à l'extérieur, y compris l'identification de problèmes de sécurité potentiels et des stratégies pour répondre à ces problèmes. [2.5]	Démontrer les connaissances, les compétences et les comportements nécessaires pour participer avec confiance et de façon sécuritaire au processus d'apprentissage (p. ex., connaissance des règles de sécurité appropriées, utilisation appropriée de l'équipement de protection, de l'intervention appropriée en cas de danger). [2.5]

Sécurité personnelle et prévention des blessures

Exemples de stratégies et activités (suite)

Engagement des élèves

Écoles

Créer des expériences d'apprentissage enrichissantes pendant lesquelles les élèves identifient leurs domaines d'intérêts et reçoivent une formation en matière de sécurité qui est personnellement pertinente (p. ex., premiers soins, défibrillateur externe automatisé [DEA], réanimation cardiorespiratoire, pratiques de sécurité appropriées pendant la garde d'enfants), et discuter des domaines qui pourraient présenter un risque et des stratégies pour minimiser ces risques. [3.1]

Classes

Discuter avec les élèves des risques propres à certaines activités, de l'utilisation appropriée du matériel de protection et de l'adoption de pratiques saines et sécuritaires. [3.1]

Élèves

Montrer qu'ils ont le souci de la sécurité (p. ex., en créant et en présentant des messages de sécurité adaptés aux saisons dans le cadre d'assemblées scolaires ou en présentant les annonces du matin, en faisant des mises à jour sur le site Web de l'école). [3.4]

Sécurité personnelle et prévention des blessures

Exemples de stratégies et activités (suite)

Environnement physique et milieu social		
Écoles	Classes	Élèves
Installer des affiches à des endroits appropriés de l'école (p. ex., affiches sur l'anaphylaxie dans les espaces réservés à l'alimentation, affiches sur les techniques appropriées de lavage des mains près des lavabos, affiches sur la sécurité dans les gymnases). [2.5]	Élaborer un processus afin d'assurer l'installation, l'entretien et l'inspection régulière de l'équipement, conformément aux normes de santé et de sécurité et s'assurer que l'utilisation est adaptée à l'élève. [2.5]	Respecter les consignes de sécurité personnelle présentées dans un manuel ou un agenda qui leur est destiné (p. ex., prévention, identification, procédures à suivre dans les cas de commotion cérébrale). [2.5]

Sécurité personnelle et prévention des blessures

Exemples de stratégies et activités (suite)

Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire

Écoles

Collaborer avec les conseils d'école, les représentantes et représentants d'élèves, les conseils d'élèves et les partenaires communautaires (p. ex., Société de sauvetage, personnel de bureaux de santé, agents de police, pompiers) à la planification et à l'organisation de séances d'information et d'ateliers (p. ex., inspection de vélos, ajustement du casque, sécurité à bicyclette). [6.1]

Classes

Appuyer l'enseignement et les programmes offerts en français à l'école de langue française en établissant des partenariats communautaires dans les zones et les domaines hautement prioritaires de la sécurité (p. ex., dans l'eau, sur la route, à vélo, au soleil, au travail). [6.2]

Élèves

Partager avec leurs pairs, leur famille et leur communauté ce qu'ils ont appris sur l'adoption et le maintien de pratiques sécuritaires. [6.4]



Croissance et développement

Ce sujet comprend les stratégies et les activités concernant :

- l'image corporelle;
- la diversité;
- les relations saines;
- le développement humain et la santé en matière de sexualité;
- les aptitudes à la vie quotidienne (p. ex., conscience de soi, compétences sociales et compétences en communication, capacité de raisonnement);
- le sentiment d'auto-efficacité;
- l'estime de soi.

Pour plus d'informations, consulter *D'un stade à l'autre : Une ressource sur le développement des jeunes (Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse, 2012)*.

Exemples de stratégies et activités

Curriculum, enseignement et apprentissage

Écoles

Offrir des occasions de formation sur des sujets qui ont trait à la sensibilisation aux préjugés, aux stéréotypes et à la stigmatisation, et sur des méthodes positives à l'enseignement de sujets délicats. [4.7]*

Classes

Sélectionner des ressources qui reflètent la diversité des membres de la communauté scolaire, y compris leurs valeurs, leurs cultures et leurs intérêts (p. ex., livres, films, biographies, conférences, études de cas, musique). [4.6]

Élèves

Explorer et en apprendre plus sur les composantes pour des relations saines et sur la façon dont un point de vue personnel peut être influencé par les croyances et les origines. [4.4]

* Les nombres indiqués entre crochets à la fin de chaque stratégie et activité font référence au *Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française (M-12)*.

Croissance et développement

Exemples de stratégies et activités (suite)

Leadership au sein de l'école et de la salle de classe

Écoles

Favoriser l'apprentissage professionnel et le dialogue sur les relations saines et l'estime de soi des élèves. [2.2]

Classes

Fournir des occasions pour discuter et célébrer les similarités et les différences parmi les élèves de la classe (p. ex., valeurs culturelles, développement physique, styles d'apprentissage, intérêts). [2.2]

Élèves

Utiliser un vocabulaire respectueux et prendre des décisions réfléchies lorsqu'ils communiquent entre eux en personne ou par l'entremise des médias sociaux. [2.5]

Engagement des élèves

Écoles

Fournir aux élèves de nombreuses occasions pour poser des questions et discuter avec leurs pairs, le personnel scolaire et d'autres partenaires dans des contextes qui reflètent la diversité de la communauté scolaire. [3.2]

Classes

Travailler avec les élèves en vue d'établir des routines et des procédures qui tiennent compte des besoins de sécurité des élèves dans la salle de classe sur les plans physique et émotionnel. [3.2]

Élèves

Faire part de leur opinion lorsqu'ils préconisent des programmes et des ressources qui appuient la diversité et les relations saines (p. ex., clubs, activités intrascolaires). [3.2]

Croissance et développement

Exemples de stratégies et activités (suite)

Environnement physique et milieu social

Écoles

Illustrer la diversité de l'école avec des affiches et un contenu multimédia qui représentent aussi des sujets qui ont trait à la croissance et au développement sains. [2.5]

Classes

Collaborer avec les élèves pour créer un environnement qui encourage les élèves à développer leur estime de soi, leur sentiment d'auto-efficacité et leur respect pour les autres. [3.1]

Élèves

Discuter entre eux de sujets qui favorisent l'intégration d'une image corporelle positive, de la confiance en soi et de la santé en matière de sexualité, et trouver les ressources et les soutiens disponibles pour alimenter leurs discussions. [3.3]

Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire

Écoles

Établir des partenariats et collaborer avec les organismes communautaires qui offrent des services de soins de santé aux élèves (p. ex., vaccins, soins bucco-dentaires). [6.3]

Classes

Travailler avec les parents et les partenaires communautaires (p. ex., bureaux de santé et associations culturelles locales) en vue d'obtenir des informations sur les méthodes d'enseignement et des ressources servant à alimenter les discussions en classe sur une croissance et un développement sains. [6.3]

Élèves

Utiliser des mesures de soutien et des outils pour renforcer leur estime de soi et acquérir une image corporelle saine. [6.3]

Santé mentale

Ce sujet comprend des stratégies et des activités concernant :

- la planification d'apprentissage, de carrière et de vie pour réduire l'anxiété liée aux transitions;
- les aptitudes à la vie quotidienne (p. ex., conscience de soi, capacités d'adaptation, de gestion et d'autorégulation);
- les problèmes de santé mentale (p. ex., troubles de l'humeur, automutilation, anxiété, déficit de l'attention, troubles de l'alimentation);
- la promotion de la santé mentale (p. ex., développement de stratégies d'adaptation et de résilience, réduction de la stigmatisation, apprentissage socioémotionnel);
- maladie mentale dans la famille;
- la résilience;
- la stigmatisation et les stéréotypes;
- la prévention du suicide et l'intervention.

Pour plus d'informations, consulter *Vers un juste équilibre pour promouvoir la santé mentale et le bien-être des élèves : Guide du personnel scolaire (Ministère de l'Éducation, 2013)*.

Exemples de stratégies et activités

Curriculum, enseignement et apprentissage		
Écoles	Classes	Élèves
Fournir des occasions d'apprentissage qui comprennent des informations et des ressources basées sur des pratiques fondées sur les faits, afin de favoriser la santé mentale et d'aider les personnes à reconnaître les signes et les symptômes de maladie mentale et à y répondre de façon appropriée. [4.1]*	Instaurer un climat de sécurité et de réceptivité qui reflète la sensibilisation à la santé mentale et aux dépendances au sein de la communauté scolaire, dans lequel on accepte et on encourage de parler de santé mentale et de maladie mentale. [3.3]	Contribuer activement au développement de leur portfolio de cheminement ou de leur plan d'itinéraire d'études dans le cadre du programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie de l'école, afin d'aider à réduire l'angoisse en cas de transition. [5.1]

* Les nombres indiqués entre crochets à la fin de chaque stratégie et activité font référence au *Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française (M-12)*.

Santé mentale

Exemples de stratégies et activités (suite)

Leadership au sein de l'école et de la salle de classe

Écoles

Fournir au personnel scolaire les informations obtenues concernant les recherches sur le développement cognitif, émotionnel, social et physique des enfants et des jeunes, ainsi que des occasions de maintenir un dialogue avec les parents pour favoriser la santé mentale. [5.3]

Classes

Intégrer aux leçons des stratégies d'adaptation (p. ex., évaluations cognitives, réorientation et réévaluation positives) qui visent à aider les enfants et les jeunes à développer leurs compétences en autorégulation. [5.3]

Élèves

Signaler les incidents de discrimination, de harcèlement, d'intimidation et d'injustice, et contribuer à trouver des solutions. [2.5]

Engagement des élèves

Écoles

Offrir, tout au long de l'année, une vaste gamme de soutiens scolaires et communautaires pour inciter les élèves à entreprendre des activités qui favorisent la santé mentale (p. ex., relaxation, établissement de relations, développement d'un sentiment d'appartenance envers l'école). [4.7]

Classes

Fournir aux élèves des informations et des instructions en matière de santé mentale en leur donnant la possibilité de mettre sur pied un comité ou d'organiser un événement ayant pour objectif de promouvoir la santé mentale en partenariat avec le personnel scolaire ou les responsables de ce volet dans le conseil. [3.3]

Élèves

Profiter des occasions qui se présentent à l'école pour se réorienter, faire face à ses émotions ou les exprimer de manière saine (p. ex., se livrer à une activité physique, communiquer efficacement, garder son calme). [2.5]

Santé mentale

Exemples de stratégies et activités (suite)

Environnement physique et milieu social

Écoles

Établir un processus permettant au personnel, aux enfants, aux jeunes et aux partenaires communautaires de participer afin d'identifier les ressources et les aides qui sont adaptées aux besoins qui évoluent. [2.3]

Classes

Créer un environnement d'apprentissage sécuritaire, inclusif, paisible et confortable (p. ex., espaces réservés à la détente, aires d'apprentissage ou de réunion en plein air, occasions d'apprentissage en ligne). [2.5]

Élèves

Prendre part à la planification et au choix des endroits dans l'école où ils peuvent discuter avec le personnel et leurs pairs de la santé mentale (p. ex., stress, conflits, relations). [3.3]

Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire

Écoles

Établir des partenariats avec des organismes communautaires spécialisés en santé mentale pour cerner les besoins de l'école, promouvoir la santé mentale des élèves et aider les parents à comprendre et à soutenir les élèves qui ont des problèmes de santé mentale. [6.3]

Classes

Assurer la liaison entre les responsables en matière de santé mentale et le personnel des conseils scolaires qui ont des responsabilités dans ce domaine pour déterminer et mettre en œuvre des stratégies de sensibilisation. [6.3]

Élèves

Connaître et avoir accès aux programmes, aux services et aux activités de l'école et de la communauté qui encouragent la santé mentale et répondent aux besoins des élèves en santé mentale. [6.3]

Toxicomanie, dépendances et comportements connexes

Ce sujet comprend des stratégies et des activités concernant :

- le contrôle intégral du tabagisme;
- les aptitudes à la vie quotidienne (p. ex., habiletés d'adaptation et compétences en communication);
- la prévention du mauvais usage de substances;
- la promotion de solutions alternatives saines à des substances nocives et aux comportements de dépendance;
- la reconnaissance et la prévention de comportements de dépendance, y compris les jeux d'argent;
- les outils pour répondre au problème de temps excessif passé devant un écran (p. ex., téléviseur, ordinateur).

Pour plus d'informations, consulter *Vers un juste équilibre pour promouvoir la santé mentale et le bien-être des élèves : Guide du personnel scolaire (Ministère de l'Éducation, 2013)*.

Exemples de stratégies et activités

Curriculum, enseignement et apprentissage		
Écoles	Classes	Élèves
Favoriser l'apprentissage au moyen de la résolution de problèmes pour aider les enfants et les jeunes à établir des liens transdisciplinaires entre les choix personnels quant à la consommation et à l'abus d'alcool et de drogues et les conséquences potentielles, notamment l'exploration des effets positifs d'une meilleure santé mentale sur les comportements à risque. [4.4]*	Fournir aux élèves de nombreuses occasions variées de démontrer leur compréhension des risques associés à la consommation de tabac, d'alcool et de drogues. [4.1]	Mettre en pratique les apprentissages en matière de consommation de drogues et d'accoutumance en trouvant et en analysant des sujets appropriés aux divers antécédents des élèves de l'école. [4.6]

* Les nombres indiqués entre crochets à la fin de chaque stratégie et activité font référence au *Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française (M-12)*.

Toxicomanie, dépendances et comportements connexes

Exemples de stratégies et activités (suite)

Leadership au sein de l'école et de la salle de classe

Écoles

Offrir des activités d'apprentissage professionnel pour combler des besoins ciblés dans l'école et inciter le personnel à se monter un grand répertoire de stratégies pédagogiques qui peuvent servir en classe et à l'école en matière de consommation et d'abus de substances, de dépendances et de comportements connexes. [2.2]

Classes

Intégrer des stratégies d'adaptation (p. ex., habiletés de résilience, recentrage et réévaluation positives) aux leçons pour aider les élèves à acquérir des habiletés d'adaptation et des techniques de refus. [5.3]

Élèves

Coordonner des groupes de discussion pour déterminer les tendances émergentes et les principaux problèmes de la consommation et de l'abus de drogues et les problèmes de toxicomanie et de dépendance, ainsi que pour identifier les mesures de soutien nécessaires à l'école. [3.2]

Toxicomanie, dépendances et comportements connexes

Exemples de stratégies et activités (suite)

Engagement des élèves

Écoles

Mettre sur pied un comité jeunesse composé d'élèves ayant divers points de vue (p. ex., par rapport à l'âge, au sexe, aux intérêts) afin d'identifier les domaines de préoccupations (p. ex., risques du tabagisme, abus de substances lors d'événements sociaux ou sportifs, sécurité au bal des finissants) et de promouvoir l'adoption de comportements positifs à l'école et dans la communauté. [3.3]

Classes

Engager les élèves à connaître les ressources et les appuis communautaires et à les diffuser dans la communauté scolaire (p. ex., afficher les informations sur le site Web de l'école). [4.6]

Élèves

Élaborer et diriger des activités en lien avec les programmes scolaires (p. ex., promouvoir un mode de vie sans tabac, réduire le temps passé devant un écran). [3.2]

Toxicomanie, dépendances et comportements connexes

Exemples de stratégies et activités (suite)

Environnement physique et milieu social

Écoles

Créer des occasions qui permettent au personnel scolaire de collaborer pour identifier les endroits et les moments où la consommation de substances (p. ex., tabac, alcool, cannabis) est plus probable, afin d'élaborer des stratégies scolaires pour aborder les préoccupations clés et de surveiller et d'examiner les répercussions des stratégies avec le temps. [3.1]

Classes

Établir et maintenir dans l'école une zone de ressources où élèves, parents et membres du personnel et de la communauté scolaire pourront trouver des informations sur les aides communautaires disponibles. [3.1]

Élèves

S'appuyer les uns les autres pour promouvoir des solutions de rechange saines et sans substance afin de faire face aux situations stressantes et aux problèmes de la vie quotidienne. [3.1]

Toxicomanie, dépendances et comportements connexes

Exemples de stratégies et activités (suite)

Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire

Écoles

Faciliter et favoriser l'adoption de stratégies compréhensives pour contrôler le tabagisme (y compris la prévention, l'abandon, la protection et l'exécution) en collaboration avec les partenaires communautaires (p. ex., unités de santé publique, organisations à but non lucratif). [6.3]

Classes

Travailler avec des partenaires communautaires (p. ex., police, bureaux de santé publique) pour créer des liens entre les enseignements en classe et les sujets de préoccupation dans la communauté (p. ex., tabagisme, mauvais usage de médicaments sur ordonnance, consommation de drogues, jeux d'argent en ligne, périodes de temps excessives passées devant un écran). [6.2]

Élèves

Donner l'exemple et apporter un soutien de pairs à d'autres enfants et jeunes de la communauté scolaire. [6.2]



Promotion d'un climat scolaire positif

Un climat positif à l'école est également essentiel pour une école saine. Un tel climat existe lorsque tous les membres de la communauté scolaire se sentent en sécurité, inclus, et acceptés, et lorsqu'ils participent activement à la promotion de comportements et d'interactions positifs. Cette section propose des idées pour soutenir les efforts de promotion d'un climat scolaire positif.

Elle comprend des stratégies et des activités concernant :

- la promotion de relations saines et de comportements positifs, inclusifs et respectueux;
- l'intégration des principes d'équité et d'inclusion;
- les aptitudes à la vie quotidienne (p. ex., communication, aptitudes sociales);
- la prévention de comportements inappropriés – dont l'intimidation, la cyberintimidation, le harcèlement et la violence basée sur le genre – et le recours à des mesures disciplinaires progressives pour encourager un comportement positif chez les élèves grâce à une intervention précoce et constante, à un appui et à l'imposition de sanctions conséquentes.

Pour plus d'informations sur la promotion d'un climat scolaire positif et pour des suggestions concrètes pour diverses pratiques et activités, consulter le site Web du ministère de l'Éducation au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/parents/climate.html>.

Politiques connexes : Note politique/programmes n° 144 – Prévention de l'intimidation et intervention et note politique/programmes n° 145 – Discipline progressive et promotion d'un comportement positif chez les élèves

Exemples de stratégies et activités

Curriculum, enseignement et apprentissage		
Écoles	Classes	Élèves
Fournir au personnel de l'école ainsi qu'au personnel des programmes sur place des occasions régulières d'apprentissage professionnel concernant les stratégies et les pratiques probantes qui favorisent un climat scolaire positif, y compris les stratégies pour bâtir des relations saines et celles pour prévenir l'intimidation. [4.1]*	Élaborer des pratiques d'enseignement et d'évaluation efficaces qui reflètent les parcours et les besoins variés des élèves. [4.5]	Mettre en pratique les connaissances acquises lors de projets et d'activités transdisciplinaires (p. ex., Semaine de la sensibilisation à l'intimidation, promesse anti-intimidation, alliances gai-hétéro, groupes pour l'équité et la justice sociale) afin de favoriser un climat scolaire sécuritaire, inclusif et tolérant. [3.1]

* Les nombres indiqués entre crochets à la fin de chaque stratégie et activité font référence au *Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française (M-12)*.

Exemples de stratégies et activités (suite)

Leadership au sein de l'école et de la salle de classe		
Écoles	Classes	Élèves
<p>Soutenir les efforts des équipes pour la sécurité et la tolérance dans les écoles afin de développer et de mettre à jour des stratégies pour maintenir et améliorer un climat scolaire positif (p. ex., sondages sur le climat scolaire, groupes de discussion qui reflètent la diversité des élèves). [2.5]</p>	<p>Identifier et mettre en œuvre des stratégies pour faire participer tous les élèves, mettre en œuvre des pratiques disciplinaires appropriées qui cadrent avec les principes de la discipline progressive et en surveiller l'efficacité. [2.5]</p>	<p>Identifier les pratiques, modéliser des comportements et diriger des activités qui favorisent des milieux d'apprentissage sécuritaires, inclusifs et tolérants. [2.5]</p>

Exemples de stratégies et activités (suite)

Engagement des élèves		
Écoles	Classes	Élèves
Inviter les élèves à partager leurs points de vue lors de la prise de décisions sur les politiques, les programmes et les initiatives de l'école afin d'encourager et d'assurer un environnement positif pour l'apprentissage (p. ex., proposer des sujets pour les réunions générales de l'école, contribuer à l'élaboration de la politique de l'école pour la prévention et l'intervention en cas d'intimidation. [3.3])	Incorporer différentes activités en classe qui favorisent un climat positif, l'équité et l'inclusion, le respect de la diversité, les relations saines, la prévention de l'intimidation et le soutien des élèves (p. ex., pratiques réparatrices). [3.3]	Démontrer leur compréhension de ce que sont les relations positives et mettre en pratique leurs compétences relationnelles dans le contexte de leurs rôles et de leurs activités à l'école (p. ex., en tant que surveillants à la récréation, médiateurs pour leurs pairs, leaders d'activités physiques, chefs de clubs). [5.2]

Exemples de stratégies et activités (suite)

Environnement physique et milieu social		
Écoles	Classes	Élèves
<p>S'assurer que des procédures sont en place dans toute l'école pour que les élèves puissent identifier les zones à risque d'intimidation ou de harcèlement, que ce soit à l'école même ou dans ses alentours, et élaborer des plans d'action – conformes aux plans d'amélioration et aux plans déjà existants de prévention et d'intervention de l'intimidation du conseil et de l'école – afin de surveiller l'incidence de tels problèmes et d'intervenir. [6.2]*</p>	<p>Démontrer des comportements sociaux positifs et discuter des caractéristiques et des avantages des relations positives, afin d'éveiller l'intérêt des élèves et les encourager à adopter et à promouvoir des comportements positifs et respectueux. [2.5]</p>	<p>Partager leurs idées quant aux réaménagements des locaux de l'école pour y encourager des interactions sociales positives et des relations saines (p. ex., installer des tables de pique-nique dans la cour de l'école, aménager une salle pour les jeunes). [3.3]</p>

Exemples de stratégies et activités (suite)

Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire

Écoles

Utiliser une approche scolaire globale pour élaborer et mettre en œuvre des stratégies concrètes pour appuyer les comportements positifs, les relations saines et les pratiques appropriées de prévention et d'intervention en ce qui concerne l'intimidation et le harcèlement à l'école. [6.3]

Classes

Inviter les partenaires communautaires (p. ex., police, organisations sans but lucratif, organisation Jeunesse, J'écoute) pour présenter à la classe des sujets sur le développement de relations saines dans la communauté, ainsi que sur la prévention et les interventions en cas d'intimidation et de cyberintimidation. [6.3]

Élèves

Être au courant des services communautaires offerts en français qui favorisent des relations saines pour eux et pour leurs familles, et savoir comment pouvoir y accéder. [6.3]



Document complet disponible au
ontario.ca/ecolessaines

ISBN 978-1-4606-4860-5 (imprimé)

ISBN 978-1-4606-4862-9 (PDF)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2014



Imprimé sur du papier recyclé