

Activités : 2^e année

Longueur

Plus long, plus court, de la même longueur

- L'enseignante ou l'enseignant remet aux élèves une paire de ciseaux et un bout de ficelle d'environ 1 m de longueur.
- Il ou elle colle au tableau un objet dont il est facile de voir la longueur (p. ex., un bâtonnet à café ou une paille).
- Il ou elle demande aux élèves de bien observer l'objet et de découper trois bouts de ficelle :
 - un qui est environ de la même longueur;
 - un qui est un peu plus court;
 - un qui est un peu plus long.
- Quelques élèves vont au tableau avec leurs 3 bouts de ficelle pour vérifier leur estimation.

Aire

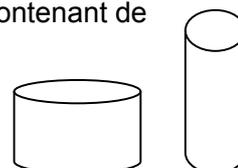
Les figures en ordre de grandeur

- l'enseignante ou l'enseignant place sur les 4 murs de la classe, 6 figures irrégulières différentes, parmi lesquelles deux paires de figures ont la même surface (voir Annexe 1).
- Elle ou il met à la disposition des élèves, des ciseaux, du papier cartonné, de la ficelle, des papillons amovibles, des crayons, du papier quadrillé de 1 cm sur 1 cm (voir Annexe 2).
- Elle ou il place les élèves en situation :
 - Lors d'un concours de mathématiques, le défi suivant a été donné aux participants :
« Sans utiliser de règle, place les figures suivantes en ordre de la plus petite à la plus grande surface. »
 - Vous avez le droit d'apporter une seule figure à la fois à votre pupitre et vous ne pouvez pas écrire dessus.
 - Comment pouvez-vous résoudre ce problème?
- Un échange mathématique doit suivre cette activité pour que les élèves puissent partager leur stratégie. Ce partage favorise la discussion et permet aux élèves de réaliser que plusieurs stratégies peuvent être adoptées pour résoudre le même problème.

Capacité

Devine lequel contient le plus...

- Avec du riz, les élèves estiment et comparent la capacité de contenants différents :
 - un rouleau de papier essuie-tout et une tasse à mesurer d'une capacité de 500 ml;
 - un rouleau de papier hygiénique et une boîte de dentifrice;
 - une boîte de conserve circulaire (p.ex., de saumon) et un petit contenant de margarine.
- Les élèves prennent 2 feuilles de papier identiques et construisent 2 cylindres, un avec la feuille à la verticale et l'autre avec la feuille à l'horizontale.
- Ils doivent estimer lequel des deux cylindres a la plus grande capacité.
- Pour vérifier leur hypothèse, les élèves :
 - entrent le cylindre le plus long à l'intérieur du cylindre le plus court;
 - remplissent le cylindre le plus long sans laisser tomber de riz dans l'autre cylindre;
 - soulèvent doucement le cylindre rempli de façon à laisser sortir le riz par le bas;
 - retirent complètement le cylindre le plus long.



Masse

Quelle est la masse en boulons?

- Les élèves sont en équipes de 2. Ils ont en main divers objets (p. ex., un rouleau de papier essuie-tout, une boîte de conserve pleine (p. ex., une boîte de thon), une pièce de 2 dollars, une fourchette, un verre de styromousse ou de plastique, etc.) et plusieurs boulons identiques.
- Les élèves placent un objet sur un des plateaux d'une balance à plateaux.
- Ils placent un boulon à la fois sur l'autre plateau et dénombrent la quantité nécessaire pour faire équilibrer la balance.
- Ils doivent exprimer la masse des objets en boulons afin de les placer en ordre croissant selon leur masse.

Défi pour les plus vieux

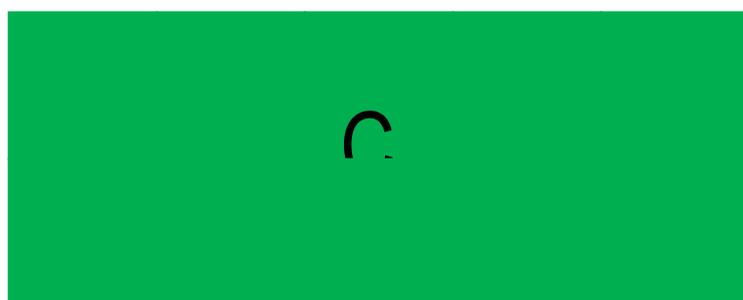
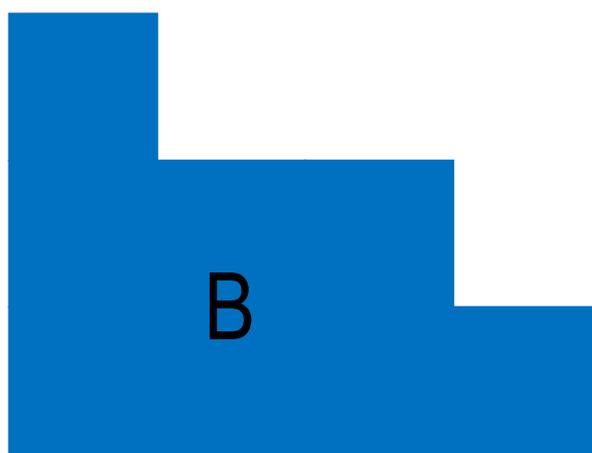
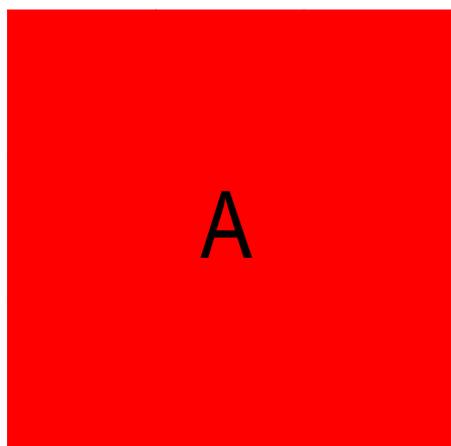
Utiliser deux sortes de boulons dont les masses sont en relation multiplicative directe (p. ex., il faut 2 ou 3 plus petits boulons pour avoir la même masse qu'un plus gros boulon). Les élèves peuvent alors mesurer la masse des objets en « boulons et demi » ou en « boulons et un ou deux tiers ».

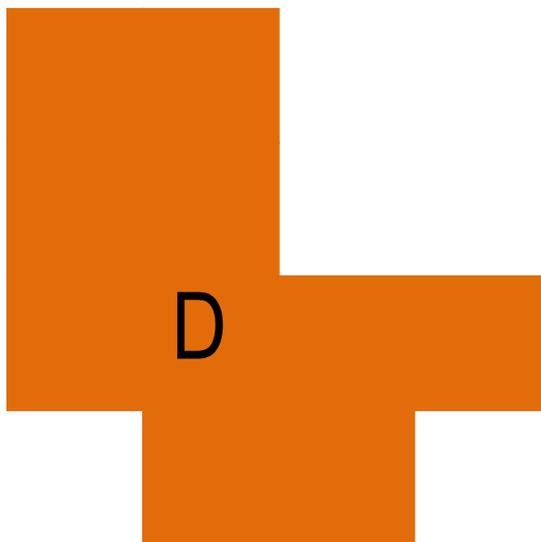
Temps

Activités de la 100^e journée de classe

- L'enseignante ou l'enseignant fait vivre des activités spéciales pour permettre aux élèves d'explorer la quantité représentée par le nombre 100. Par exemple :
 - Ferme tes yeux durant 100 secondes
 - Que peut-on faire en classe durant 100 minutes?
 - Est-ce que 100 minutes, c'est plus long ou plus court qu'une période au gymnase?
 - Combien de tours du gymnase peux-tu faire en courant durant 100 secondes?
 - Nous allons faire sonner la cloche dans l'école au début de la journée, puis après 100 minutes d'enseignement. À quelle heure ferons-nous sonner la cloche?

Annexe 1 : Figures à découper





Annexe 2 : Papier quadrillé

