

Autoévaluation

DESCRIPTION

Quoi?

L'élève évalue son travail en se référant aux résultats d'apprentissage et aux critères d'évaluation.

Pourquoi?

L'autoévaluation permet à l'élève :

- ➔ de prendre conscience de ses apprentissages;
- ➔ de faire le point sur ce qu'elle ou il maîtrise déjà et sur ce qu'il lui reste à apprendre;
- ➔ d'envisager des stratégies pour améliorer son apprentissage;
- ➔ de se fixer des objectifs d'apprentissage personnels;
- ➔ de devenir un apprenant ou une apprenante autonome.

Quand?

L'élève peut utiliser l'autoévaluation avant, pendant et après l'apprentissage pour s'améliorer.

Comment?

Inviter l'élève à réfléchir à son apprentissage en se référant aux résultats d'apprentissage et aux critères d'évaluation.

Selon le ministère de l'Éducation, « pour guider l'autoévaluation et l'évaluation par les pairs, il est important de fournir des pistes de réflexion à l'élève par modelage. Le personnel enseignant doit aussi offrir de la rétroaction descriptive à l'élève au sujet de la qualité de ses rétroactions personnelles ».

RÉFÉRENCE :

Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2010). *Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario*, Première édition, 1^{re}-12^e année, p. 43.

Mise en œuvre de l'autoévaluation

DÉMARCHE

Les trois étapes de la démarche d'enseignement explicite décrite au **Fascicule 5 – Évaluation par les pairs** peuvent être adaptées et appliquées à l'autoévaluation.

À l'oral



L'élève peut communiquer oralement l'apprentissage acquis dans un travail ou un ensemble de travaux pendant un échange avec l'enseignant ou l'enseignante, un ou une autre élève ou ses parents et l'enseignant ou l'enseignante.

Exemple d'échange avec un ou une autre élève

L'élève :

1. montre des preuves de l'apprentissage acquis;
2. discute des difficultés rencontrées et des éléments à améliorer;
3. explique la façon dont elle ou il pourra s'améliorer;
4. demande à l'autre élève de faire des suggestions ou des commentaires qui l'aideront à améliorer le travail.



Exemple d'échange avec l'enseignant ou l'enseignante ou de rencontre élève-parents-enseignant/e

L'élève :

1. recueille des exemples de travaux qui démontrent son apprentissage quant aux résultats d'apprentissages liés aux critères d'évaluation précis;
2. présente ses travaux;
3. articule l'apprentissage acquis;
4. précise les défis qu'elle ou il a rencontrés et les points à améliorer;
5. explique les démarches qu'elle ou il entreprendra pour améliorer son apprentissage;
6. demande de recevoir une rétroaction.



Exemple de fiche que l'élève peut utiliser pour se préparer à la rencontre avec l'enseignant ou l'enseignante, un ou une autre élève ou ses parents.

Fiche de réflexion	
Matière :	Nom :
Preuves	
Ce que j'ai appris...	
Progrès	
J'avais l'habitude de...	
Maintenant, je...	

À l'écrit



Il existe plusieurs façons de faire l'autoévaluation par écrit. Une de ces façons consiste à fournir à l'élève une fiche d'autoévaluation sur laquelle on trouve les résultats d'apprentissage, les critères d'évaluation et les détails qui s'y rattachent. L'élève peut ainsi examiner son travail et identifier ce qui est acquis et ce qu'elle ou il doit travailler. Elle ou il peut alors formuler par écrit...



ce qu'elle ou il a réussi.



ce qu'elle ou il doit améliorer.



la façon dont elle ou il peut l'améliorer.

Critères

Détails

Je trouve les idées dans le texte.

- ➔ Lire le texte pour trouver les idées.
- ➔ Souligner les idées dans le texte.

J'ajoute mes idées.

- ➔ Penser à ce que j'ai vu, lu et entendu au sujet des idées du texte.
- ➔ Activer mes connaissances antérieures.
- ➔ Ajouter des idées personnelles qui ne sont pas dans le texte.

Je fais des rapprochements entre les idées du texte et mes idées.

- ➔ Comparer mes idées avec les idées du texte.
- ➔ Associer mes idées à celles du texte.

Exemple de façon de faire l'autoévaluation à l'écrit.

D'autres façons de faire l'autoévaluation à l'écrit :

- ➔ billets ou cartes,
- ➔ journal de bord,
- ➔ organigramme,
- ➔ portfolio.

Fiche d'autoévaluation

Nom : *Martine*

LÉGENDE



J'ai besoin d'aide.



J'ai besoin de m'exercer.



J'ai réussi.

Résultat d'apprentissage : *Je fais des liens entre le texte et mes expériences personnelles.*

Je trouve les idées dans le texte.



J'ajoute mes idées.



Je fais des rapprochements entre les idées du texte et mes idées.



Dans mes réponses, j'ai écrit des idées du texte.



J'ai comparé avec les exemples de réponses et je trouve que je n'ai pas parlé suffisamment de mes idées personnelles. J'ai parlé de mes sentiments, mais je n'ai pas fait de liens avec ce que je connais.



La prochaine fois, je vais me référer à l'affiche des critères et des détails pour vérifier si ma réponse est complète. Je vais ajouter des idées personnelles (ce que j'ai vu, lu et entendu au sujet des idées du texte).

PRATIQUES GAGNANTES

- ➔ Déterminer les critères avec les élèves, de sorte qu'elles et ils puissent se donner elles-mêmes et eux-mêmes une rétroaction au regard de ces critères au cours de leur apprentissage.
- ➔ S'assurer que les élèves s'autoévaluent en fonction des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation préétablis.
- ➔ Utiliser le modelage pour enseigner aux élèves la marche à suivre pour s'autoévaluer.
- ➔ Offrir de nombreuses possibilités de mettre en pratique l'autoévaluation.
- ➔ Fournir des exemples de travaux de qualité.
- ➔ Aider les élèves à se fixer des objectifs d'apprentissage personnels.

À retenir!

BIBLIOGRAPHIE

Chappuis, Jan (2009). *Seven Strategies of Assessment for Learning*, Portland, Oregon, U.S.A., Educational Testing Service.

Glasson, Toni (2009). *Improving Student Achievement, A Practical Guide to Assessment For Learning*, Carlton South Vic, Australie, Curriculum Corporation.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2010). *Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario*, Première édition, 1^{re}-12^e année.

Davies, Anne (2008). *L'évaluation en cours d'apprentissage*, Montréal, Éditions de la Chenelière.

Gregory, Kathleen, Caren Cameron and Anne Davies (2000). *Self-Assessment and Goal-Setting*, Courtenay, Connections Publishing.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. Webémission : *L'évaluation au service de l'apprentissage*, <http://webemissions.cforp.on.ca/evaluation/index.htm>.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. Webinaire 6 : *L'évaluation par les pairs et l'autoévaluation*. Ce webinaire est affiché sur le site de la communauté d'apprentissage Ontario.