

Activités : Maternelle-Jardin

Longueur

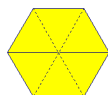
Le train des longueurs

- L'élève mesure la longueur de divers objets avec les réglettes Cuisenaire® blanches **sans espace ni chevauchement**.
- Il ou elle place les objets en ordre croissant ou décroissant.
- L'enseignante ou l'enseignant place les objets sur le tapis (les élèves sont assis en cercle autour des objets). Certains élèves démontrent à leurs camarades comment ils ont mesuré et placé les objets en ordre.

Aire

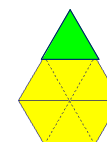
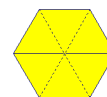
Mêmes surfaces

- Les élèves sont placés en équipes de 2. L'enseignante ou l'enseignant leur remet un ensemble de plusieurs mosaïques géométriques.



Les élèves doivent trouver :

- deux façons différentes de construire un hexagone ayant la même surface que l'hexagone jaune;
- deux façons différentes de construire un trapèze ayant la même surface que le trapèze rouge;
- trois façons différentes de construire le pentagone fait à partir d'un hexagone jaune et d'un triangle vert.



Capacité

Combien de petits dans un grand?

- L'enseignante ou l'enseignant place plusieurs contenants de capacité différente dans le bac à sable (p.ex., un berlingot de lait dont le « toit » a été enlevé, une bouteille de pilules, un gobelet en forme de cône, un contenant de vitamines, une petite boîte de biscuits, une boîte de céréales, une boîte à chaussures, etc.
- Les élèves sont assis autour du bac à sable.
- L'enseignante ou l'enseignant choisit un ou une élève pour débiter l'activité devant les camarades de classe.
- L'élève prend un petit contenant et un grand. Il ou elle remplit le grand contenant de sable. Avec ses camarades, il ou elle dénombre la quantité de petits contenants qu'on peut y transvider.
- Répéter ces étapes avec un ou une autre élève et avec des contenants différents.

Masse

Lequel est le plus lourd?

- Les élèves doivent comparer la masse de deux objets en prenant un objet dans chaque main et en tendant les bras.
- S'ils ont de la difficulté à se prononcer, c'est que les deux objets ont des masses assez proches l'une de l'autre.
- Les élèves doivent utiliser le vocabulaire relié à la masse (p. ex., est plus lourd que, est moins lourd que, a presque la même masse que, a la même masse que).

Temps

Combien de pas?

- Les élèves vont un peu partout dans la classe et attendent que la musique commence.
- L'enseignante ou l'enseignant part la musique et l'arrête au bout de 8 secondes.
- Les élèves commencent à marcher en suivant la cadence lorsqu'ils entendent la musique, comptent leurs pas et arrêtent de compter lorsque la musique s'arrête.
- Ils disent combien de pas ils ont faits en 8 secondes.

- L'enseignante ou l'enseignant part à nouveau la musique et l'arrête au bout de 12 secondes.
- Les élèves commencent à marcher en suivant la cadence lorsqu'ils entendent la musique, comptent leurs pas et arrêtent de compter lorsque la musique s'arrête.
- Ils disent combien de pas ils ont faits en 12 secondes.
- Ils disent quel bout de chanson a été le plus long et pourquoi.