

Le cercle de lecture

Le cercle de lecture est une activité d'interaction verbale au cours de laquelle un petit groupe d'élèves, qui ont lu le même texte, se rassemble pour en discuter. Ces discussions amènent les élèves à approfondir leur compréhension du texte et à développer des habiletés supérieures de la pensée. En préparation au cercle de lecture, l'enseignante ou l'enseignant peut inciter les élèves à consigner leurs réactions dans un carnet de lecture.

Stratégies à exploiter

Stratégies d'écoute

- Suivre les règles de politesse
- Prendre une position d'écoute
- Activer ses connaissances antérieures
- Trouver le sens du message
- Redire dans ses mots
- Vérifier sa compréhension
- Prendre des notes
- Réagir au message

Stratégies de prise de parole

- Savoir pourquoi parler
- Établir un contact
- Parler avec respect
- Employer des mots justes
- Contrôler sa voix

Déroulement

Pour le détail du déroulement du cercle de lecture, consulter le *Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3^e année*, page 6.72 à 6.74. Pour les consignes d'utilisation du carnet de lecture et un exemple, consulter les pages 11.54 et 11.55 du même guide.

Variante : Le dé aux six questions

Écrire sur un référentiel six questions ouvertes, numérotées de 1 à 6 (p. ex., Quel personnage as-tu le moins aimé? Pourquoi?, Comment le personnage principal réussit-il à résoudre son problème?); inviter chaque élève à rouler le dé et à répondre à la question du référentiel correspondant au numéro inscrit sur le dé.

Adaptations

L'activité peut être modifiée pour répondre aux élèves ayant des besoins particuliers.

L'enseignante ou l'enseignant peut :

- planifier pour l'élève une période de lecture quotidienne du texte avec un ou une bénévole;
- réduire pour l'élève le nombre de pages à lire;
- suggérer à l'élève une autre façon de réagir à sa lecture dans son carnet de lecture (p. ex., illustrer un passage, écrire des mots clés plutôt que des phrases);
- inviter l'élève à lire le texte en même temps qu'il en écoute l'enregistrement (effectué par l'enseignante ou l'enseignant, un ou une élève ou bénévole);
- encourager l'élève à lire le texte à la maison.

Exemples de questions pour promouvoir les échanges pendant un cercle de lecture

- Qui? Où? Pourquoi? Comment?
- Quelle est l'idée importante du paragraphe?
- Pourquoi penses-tu que l'auteur a...?
- Pourquoi penses-tu que l'illustrateur a...?
- Pourquoi l'auteur a-t-il choisi ce titre?
- Quel est ton personnage préféré? Pourquoi?
- Pourquoi l'auteur a-t-il terminé le livre de cette façon?
- Quel mot nouveau as-tu trouvé? Comment as-tu fait pour le comprendre?
- Est-ce que tu as aimé cette histoire? Pourquoi?
- Est-ce que ce livre t'a fait penser à un autre livre que tu as lu? Lequel? Pourquoi?
- Qu'as-tu appris en lisant ce livre?

Astuce

Comment aider les élèves à attendre leur tour pour parler dans un groupe.

Distribuer trois bâtonnets ou jetons à chaque élève et leur expliquer de :

- mettre un bâtonnet au centre de la table chaque fois qu'il ou elle veut prendre la parole;
- garder le silence une fois que tous leurs bâtonnets sont utilisés;
- redistribuer les bâtonnets pour poursuivre l'activité quand tous les élèves ont utilisé leurs bâtonnets.