

Je mesure avec...

But

Cette activité permet de développer un sens de la conservation de la longueur d'un même objet mesuré avec différentes unités de mesure non conventionnelles.

Matériel

Par équipe de 2 élèves

- Une brochette de bois
- Une boîte de dominos
- Un crayon
- 20 gros trombones

Démarche

1. Placer les élèves en équipes de 2.
2. Remettre à chaque équipe une brochette, un domino, un crayon, un trombone, etc.
3. Demander aux élèves de mesurer la longueur d'un pupitre avec les dominos.
4. Leur demander de mesurer à nouveau la longueur du même pupitre, cette fois avec des trombones.
5. Poser les questions suivantes :
 - a. Comment pourrait-on mesurer la longueur du pupitre avec un seul crayon?
 - b. Comment pourrait-on mesurer la longueur du pupitre avec la largeur de ton pouce?
 - c. La mesure de la longueur du pupitre sera-t-elle plus grande en crayons ou en largeurs de pouce? Comment le sais-tu? (il faut ajouter le mot « mesure », sinon on suggère que la longueur du pupitre lui-même varie selon l'instrument de mesure...)
 - d. Quelle est la mesure du pupitre en crayons?
 - e. Quelle est la mesure du pupitre en largeurs de pouce?
 - f. Est-ce que la mesure du pupitre est plus grande quand on le mesure en en crayons? Comment le sais-tu?
6. Demander aux élèves de mesurer la longueur de leur avant-bras avec :
 - a. la largeur de leur pouce;
 - b. un crayon taillé;
 - c. un trombone.
7. Faire un retour avec toute la classe afin de faire réaliser aux élèves que quelle que soit l'unité de mesure utilisée, la longueur d'un objet ne change pas.