cforp

FASCICULE 5

Évaluation par les pairs

DESCRIPTION

Quoi?

L'élève évalue le travail d'un ou d'une autre élève en se référant aux résultats d'apprentissage et aux critères d'évaluation.

Pourquoi?

L'évaluation par les pairs permet :

- de fournir une rétroaction à l'élève;
- d'engager l'élève dans le processus d'évaluation.

Quand?

L'évaluation par les pairs a lieu tout le long de l'apprentissage.

Selon Anne Davies, « plus les élèves reçoivent des rétroactions descriptives et spécifiques durant leur apprentissage, plus ils peuvent apprendre ».

Comment?

Inviter l'élève à regarder d'un œil critique le travail d'un ou d'une de ses pairs en se référant aux résultats d'apprentissage et aux critères d'évaluation. C'est en tenant compte des critères d'évaluation que l'élève peut souligner les forces et les points à améliorer d'un travail accompli, puis commenter les prochaines étapes à franchir.

RÉFÉRENCES :

Anne Davies (2008). *L'évaluation en cours d'apprentissage*, Montréal, Éditions de la Chenelière.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2010). *Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario*, Première édition, 1re-12e année, p. 43.

Mise en œuvre de l'évaluation par les pairs

DÉMARCHE

1. Modelage de la marche à suivre pour l'évaluation par les pairs

- Suggérer aux élèves une marche à suivre pour effectuer l'évaluation par les pairs.
- Enseigner explicitement la marche à suivre en utilisant le modelage.

2. Pratique guidée

- Inviter deux élèves à mettre en pratique la marche à suivre devant le groupe-classe.
- Donner une intention d'écoute aux autres élèves de sorte que l'observation favorise l'appropriation de la marche à suivre.
- Fournir une rétroaction sur la mise en application de la marche à suivre et la qualité de la rétroaction (p. ex., suggérer des pistes, poser des questions qui les aideront à cheminer, les inviter à se référer aux étapes de la marche à suivre sur la grande feuille).

3. Pratique autonome

- Inviter les élèves à appliquer la marche à suivre de l'évaluation par les pairs.
- Circuler, au besoin, pour fournir une rétroaction sur l'application de la marche à suivre.

Marche à suivre

Préparation

- ✓ Avoir à sa disposition :
  - les résultats d'apprentissage;
  - les critères d'évaluation;
  - des exemples de suggestions et de commentaires constructifs (voir la liste au bas de cette page).

Évaluation du travail

- ✓ Examiner attentivement le travail en tenant compte des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation.
- ✓ Poser des questions à son pair pour clarifier le travail, au besoin.
- ✓ Évaluer le travail en considérant un critère à la fois

Rétroaction

- ✓ Utiliser les mots des critères pour décrire l'apprentissage.
- ✓ Tout d'abord, utiliser des commentaires positifs pour décrire ce qu'elle ou il a bien fait.
- ✓ Par la suite, utiliser des commentaires constructifs pour préciser ce qui doit être amélioré.
- ✓ Suggérer à son pair des façons de procéder pour améliorer le travail.
- ✓ Écrire des commentaires au sujet du travail de son pair en utilisant une formulation et un ton respectueux.

Réinvestissement à la suite de la rétroaction d'un pair

- ✓ Lire les commentaires en y posant un regard positif et constructif.
- ✓ Considérer chaque commentaire et déterminer les modifications à apporter à son travail.
- ✓ Remercier son pair pour sa rétroaction.

Exemples de commentaires et de suggestions

Commentaires

- Je te félicite d'avoir très bien…
- Une chose que j'aime de ton travail, c'est…
- Tu montres beaucoup de…
- J'ai aimé l'utilisation de… pour décrire…
- Tes idées sont très claires.

Suggestions

- As-tu pensé à…?
- Je te suggère de… pour faire ressortir davantage…
- Pour éviter la répétition de… pourquoi ne dis-tu pas plutôt…?
- Tu pourrais peut-être…

À l'oral

L'élève peut commenter oralement le travail ou la performance d'un ou d'une autre élève en tenant compte des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation. La rétroaction orale peut également servir d'appui à la rétroaction écrite pour préciser certains commentaires.

À l'écrit

Il existe plusieurs façons de faire l'évaluation par les pairs à l'écrit. Une de ces façons consiste à fournir à l'élève une fiche d'évaluation par les pairs sur laquelle on trouve les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation. L'élève peut ainsi examiner le travail ou la performance de son pair pour identifier ce qui est acquis et ce qu'elle ou il doit travailler. L'élève se réfère au référentiel des critères (p. ex., diagramme en T) pour appuyer ses observations et faire des commentaires.

Critères	*Détails*
J'établis de bonnes relations avec les membres de l'équipe.	➲ Respecter les autres. ➲ M'entendre avec les autres. ➲ Écouter les autres sans les interrompre. ➲ Attendre mon tour pour parler. ➲ Accepter les idées des autres. ➲ Faire des compromis.
J'accomplis mes tâches au sein de l'équipe.	➲ Faire ma part. ➲ Répartir le travail à accomplir entre les membres de l'équipe. ➲ Fournir des idées et de l'information. ➲ Donner mon opinion.

L'exemple est lié à l'esprit de collaboration, une des habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail. À l'étape formative, on peut également utiliser l'évaluation par les pairs pour offrir une rétroaction au sujet de l'atteinte des résultats d'apprentissage qui découlent des attentes et des contenus d'apprentissage.

Fiche d'évaluation par les pairs	**Nom** : *Martin*	
Résultat d'apprentissage : *Je collabore au cours d'un travail d'équipe.*		
Critères	Forces	Défis
J'établis de bonnes relations avec les membres de l'équipe.	Commentaires : *Tu écoutes les autres personnes de l'équipe et tu ne les interromps pas.*	Commentaires :
J'accomplis mes tâches au sein de l'équipe.	Commentaires : *Tu accomplis les tâches qui te sont assignées au sein de l'équipe.*	Commentaires : *N'hésite pas à faire part de tes idées et de ton opinion.*
Prochaines étapes : *Tu as de bonnes idées, je te suggère ainsi de faire part de tes opinions aux autres membres de l'équipe dans le prochain travail d'équipe.*		
Rétroaction de : *Jérémie*		

D'autres façons de faire l'évaluation par les pairs à l'écrit :

- **deux étoiles et un souhait;**
- **deux commentaires positifs et une question.**

PRATIQUES GAGNANTES

- Enseigner explicitement la marche à suivre de l'évaluation par les pairs.
- S'assurer que les élèves évaluent le travail d'un pair en fonction des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation préalablement établis.
- Offrir de nombreuses possibilités de mettre en pratique l'évaluation par les pairs.
- Fournir des exemples de travaux de qualité.

À retenir!

BIBLIOGRAPHIE

Chappuis, Jan (2009). *Seven Strategies of Assessment for Learning*, Portland, Oregon, U.S.A., Educational Testing Service.

Glasson, Toni (2009). *Improving Student Achievement, A Practical Guide to Assessment For Learning*, Carlton South Vic, Australie, Curriculum Corporation.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2010). *Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario*, Première édition, 1re-12e année.

Davies, Anne (2008). *L'évaluation en cours d'apprentissage*, Montréal, Éditions de la Chenelière.

Gregory, Kathleen, Caren Cameron and Anne Davies (2000). *Self-Assessment and Goal-Setting*, Courtenay, Connections Publishing.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. Webémission : *L'évaluation au service de l'apprentissage*, http://webemissions.cforp.on.ca/evaluation/index.htm.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. Webinaire 6 : *L'évaluation par les pairs et l'autoévaluation*. Ce webinaire est affiché sur le site de la communauté d'@pprentissage Ontario.

Édition et impression : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 2011