



Les arbres ont besoin de nous, tout comme nous avons besoin d'eux

Sommaire de la leçon

Les élèves planteront des arbres et s'en occuperont.



PRIMAIRE

Un guide d'éducation sur les écosystèmes forestiers

Activités et plans de leçons pour les enseignants et les éducateurs en matière de ressources



l'Association forestière de l'Ontario



Ontario

Information sur l'activité

- Durée :** 45 minutes, plus une séance d'une heure pendant une durée de trois ou quatre semaines
- Matériel nécessaire :** Graines d'arbres ou graines de fleurs indigènes, terre de rempotage, un petit pot ou contenant de plastique pour chaque élève, cinq pots supplémentaires
- Lieu d'apprentissage :** À l'intérieur ou à l'extérieur
- Terminologie :** Texture, racines, décomposer, humus, cycle de vie, circonférence, feuillus, conifères, à feuillage persistant

Information

Les plantes ont les mêmes besoins que nous. Dans la nature, les semis doivent se battre pour leur survie. Le taux de mortalité est élevé chez les semis, mais la nature compense en laissant les arbres adultes les produire en grande quantité, ainsi que par des modes d'adaptations spéciales comme la stimulation par les incendies ou la dispersion des graines sur une grande surface.

En bons gardiens de l'environnement, nous avons appris des méthodes pour favoriser la survie des semis. Elles se basent sur les caractéristiques des espèces d'arbres et sur les besoins bien connus en air, en eau, en nourriture, en lumière, en chaleur et en espace. Dans une forêt, on replante sur une grande échelle en utilisant souvent des centaines de milliers de semis ou des millions de graines à la fois.

ACTIVITÉ

Étape 1 : Discutez avec les élèves au sujet des besoins auxquels nous devons répondre pour rester vivants (air, nourriture, eau, lumière, chaleur, espace). Tous les êtres vivants ont les mêmes besoins, y compris les plantes. Quand nous sommes très jeunes, nos parents répondent à ces besoins pour nous. Les arbres et autres plantes doivent se procurer eux-mêmes toutes ces ressources. Nous pouvons les aider.

Étape 2 : Demandez à chaque élève de planter une ou plusieurs graines dans un des pots. Démontrez comment remplir le pot avec de la terre, planter la graine juste sous la surface et ajouter de l'eau. Demandez à chaque élève d'étiqueter son pot. Placez-le dans un endroit chaud, par exemple un rebord de fenêtre. Établissez un calendrier d'arrosage (une ou deux fois par semaine) et tournez les pots une fois par semaine pour que les tiges poussent bien droites. Ou encore, vous pouvez demander aux élèves d'emporter les pots chez eux et d'en prendre soin à domicile.

Étape 3 : Dans un cahier, notez le moment où la première graine germe, combien de temps il faut à la dernière pour en faire autant, quel est le taux de croissance, etc. Si une graine ne germe pas, confiez une des plantes supplémentaires à l'élève en question.

Étape 4 : Après quatre semaines, prenez des dispositions pour replanter les semis ou fleurs. Les fleurs pourraient faire partie d'un programme de naturalisation à l'école. Les semis d'arbres pourraient être plantés dans un actuel terrain boisé où il y a des trouées parmi les arbres (mais pas dans l'ombre des gros arbres). Les arbres pourraient être plantés individuellement dans les cours des élèves si les conditions sont bonnes. On peut aussi en faire don à un club environnemental local ou à un autre groupe d'adultes intéressé pour qu'ils soient plantés dans un lieu approprié.

Prolongations

Visitez une pépinière ou demandez à un ouvrier pépiniériste de visiter la classe pour montrer comment préparer les graines pour la plantation annuelle du printemps.