



### Sommaire de la leçon :

Les élèves apprendront à connaître les régions forestières du Canada et leurs caractéristiques, grâce à une recherche guidée.

## Information sur l'activité

<b>Niveau scolaire :</b>	Junior/Intermédiaire
<b>Durée estimative :</b>	Deux périodes en classe (une pour la recherche et une pour créer une carte et lancer une discussion)
<b>Matériel :</b>	Ressources informatiques disponibles <ul style="list-style-type: none"><li>• Encyclopédies et autres documents</li><li>• Carte du Canada</li><li>• Crayons et crayons de couleur</li></ul>
<b>Lieu :</b>	À l'intérieur
<b>Vocabulaire principal :</b>	région forestière, distribution des forêts, carte, écotones, géographie, économie

## Objectifs d'apprentissage

1. Les élèves apprendront à connaître les noms et caractéristiques des régions forestières du Canada.
2. Ils pourront indiquer ces emplacements sur une carte et identifier les régions forestières.
3. Ils apprendront à connaître certains des nombreux produits et sous-produits du bois.

## Contexte du professeur

Il semble difficile de croire qu'il y a 10 000 ans, la plus grande partie du Canada était recouverte de glace. À mesure que celle-ci se retirait, la terre ainsi dégagée était rapidement colonisée par des plantes et des arbres. La capacité exceptionnelle des arbres de migrer et de s'adapter à de nouveaux sols et à de nouvelles conditions climatiques explique la transformation de la terre.

Aujourd'hui, le Canada compte huit régions forestières reconnues : **Boréale, Feuillus, Grands-Lacs et Saint-Laurent, Acadienne, Subalpine, Montagnarde, Columbia et Côtière**. Chacune présente son propre mélange caractéristique d'espèces d'arbres qui prospèrent dans certaines conditions de croissance. La distribution et la croissance des espèces d'arbres sont nettement influencées par des facteurs comme la topographie, le climat et les conditions du sol. Ces dernières comprennent la composition, le type, la profondeur et le régime d'humidité. Différents arbres exigent des conditions de sol différentes. Le pin gris, par exemple, pousse habituellement bien dans les sols secs et sablonneux, tandis que le mélèze laricin préfère les sols moites ou humides et tourbeux. Les aménagistes forestiers doivent connaître ces caractéristiques en gérant leurs forêts, car elles sont importantes pour déterminer les bonnes pratiques de récolte et régénérer la forêt par la suite.

Les différentes régions forestières comportent diverses espèces d'arbres récoltées à différentes fins. Par exemple, le pin et l'épicéa servent dans l'industrie des pâtes, à fabriquer du papier et des produits en papier... et même parfois à créer des aromates pour aliments! Des bois francs comme l'érable, le frêne ou le chêne fournissent des matières ligneuses de grande qualité souvent utilisées dans la fabrication des planchers ou l'ébénisterie. Différents bois possèdent différentes qualités qui les rendent idéaux pour des utilisations spécifiques.

Bien que le Canada soit bien pourvu en ressources sur son territoire, leur accès est parfois limité par la géographie. Les coûts d'accès peuvent souvent dépasser les avantages.

***Saviez-vous que 80 % des terres forestières du Canada se trouvent dans la région boréale?***

## Préparation du professeur :

Avant d'entamer cette activité, si les ressources le permettent, vous devrez réserver une période en classe, soit dans la salle des ordinateurs, soit dans la bibliothèque, pour que les élèves achèvent leur étude individuelle. Si vous optez pour une bibliothèque, nous recommandons que les documents les plus pertinents soient préparés au préalable.

Pour la deuxième période en classe, donnez à chaque élève une copie d'une carte du Canada (voir le plan à la fin de la présente leçon) et des crayons et crayons de couleur pour étiqueter les régions forestières.

# Activité

## **Première journée**

1. Dites aux élèves qu'ils doivent trouver les emplacements des différentes régions forestières du Canada. Ils doivent noter les lieux et les caractéristiques de chacune et déterminer quels produits et matières peuvent être tirés des arbres en question. Précisez aux élèves qu'ils devront créer une carte des régions forestières le lendemain en classe.
2. Accordez aux élèves une période complète d'étude guidée pour recueillir l'information nécessaire aux tâches de la deuxième journée.

## **Deuxième journée**

1. Commencez par inviter les élèves à discuter des différentes régions forestières qu'ils ont appris à connaître pendant la période d'étude guidée. Quels sont les noms des régions? Quelles caractéristiques ou quels arbres les définissent? Cela peut se faire en classe ou en petits groupes.
2. Donnez à chaque élève une copie de la Carte de distribution des forêts du Canada.
3. Les élèves doivent inclure sur la carte une légende indiquant les diverses régions forestières. Au moyen d'un remue-méninges avec la classe, pensez au contenu d'une légende et à la façon d'y inclure l'information requise. Encouragez-les à créer des frontières pour chaque région forestière.
4. Envisagez de discuter des « écotones » forestiers avec la classe. Les écotones sont les zones de transition trouvées entre deux types d'écosystèmes. Expliquez comment les régions ne sont pas clairement définies sur le territoire et précisez qu'il y a un changement graduel dans les espèces d'une région à l'autre. Toutefois, les régions servent à décrire la superficie générale d'un type de forêt.
5. Après que les élèves auront terminé leurs cartes, examinez celles-ci en groupe. Le professeur doit entraîner les élèves dans une discussion sur les caractéristiques de chaque région et sur les produits fabriqués à partir des espèces communes d'arbres. Pour de plus amples renseignements sur les produits du bois, vous pouvez télécharger une copie du plan de leçon Weird Wood ou des Weird Wood Flashcards à partir du site [www.forestsontario.ca](http://www.forestsontario.ca).
6. Après avoir discuté des produits du bois, orientez l'entretien vers l'économie et les forêts en vous concentrant sur l'impact de l'usage humain sur les forêts. Quels sont les avantages et les inconvénients de la géographie de notre pays pour son économie? Discutez de la distribution des ressources naturelles entre les lieux de population.
7. Les élèves doivent ensuite remettre leurs cartes pour qu'elles puissent être affichées en classe.

