



RÉSUMÉ DU COURS

Les élèves participeront à un jeu de rôle dans le cadre d'un forum public où seront débattues des décisions relatives à l'exploitation forestière.



Survol de l'activité

Niveau scolaire :	Intermédiaire
Durée estimée :	Deux périodes de cours (discussion et travail en classe le premier jour, avec devoirs à faire à la maison; présentations des élèves le deuxième jour)
.....	
Matériel :	<i>Scénario « Qui est responsable »?</i> <i>Carte du scénario</i> <i>Cartes de jeu de rôle des groupes d'intérêt</i> Papier pour tableau à feuilles mobiles Marqueurs ou crayons de couleur
Cadre :	À l'intérieur (salle de classe)
Vocabulaire clé :	écosystème, industrie, pâte à papier, groupe d'intérêt, secteur d'activité

Préparation de l'enseignant(e)

Photocopiez le scénario « *Qui est responsable?* » et la *carte du scénario* – un exemplaire par équipe d'élèves. Photocopiez et découpez les *cartes de jeu de rôle des groupes d'intérêt* afin que chaque équipe puisse avoir une carte différente.



Activité

Étape 1 :

Lancez une discussion en classe sur l'importance des forêts et des produits forestiers pour le Canada. Demandez à vos élèves pourquoi, à leur avis, les forêts revêtent une telle importance pour eux, leur communauté locale, leur province et le Canada dans son ensemble. Notez leurs réponses au tableau. La liste des bienfaits des forêts peut inclure certaines des valeurs suivantes :

- Ombre
- Habitat faunique
- Cours d'eau frais pour les poissons
- Pâte à papier et papier
- Possibilités de loisirs
- Sirop d'érable
- Possibilités de chasse et de pêche
- Sentiers de randonnée et d'équitation
- Accès routier
- Emploi

Demandez aux élèves d'examiner la liste et de déterminer s'il existe des valeurs qui s'opposent les unes aux autres. Par exemple, les forêts fournissent de la pâte à papier et du papier, mais si une partie de la forêt est abattue, cela peut réduire le potentiel touristique de cette région.

Étape 2 :

Demandez aux élèves de dresser une liste de questions qu'ils devraient se poser avant de prendre des décisions concernant tout aménagement d'une zone forestière. Voici quelques idées de questions :

- Quelle est la superficie de la zone forestière?
- Combien y a-t-il d'arbres dans la forêt?
- Quelles espèces d'arbres trouve-t-on dans la zone forestière? (p. ex. conifères ou feuillus, érables, bouleaux, peupliers, sapins)
- Quelle est la taille des arbres? (p. ex. jeunes arbres, semis, arbres matures)
- Quelles autres espèces végétales et animales dépendent de la zone forestière comme habitat?
- Ces arbres sont-ils indispensables à l'écosystème ou sont-ils relativement sans importance?

Étape 3 :

Répartissez la classe en équipes. Distribuez les feuilles du scénario « *Qui est responsable?* » et la *carte du scénario* – un jeu par équipe. Demandez aux élèves de se familiariser avec ces documents, puis faites un bref récapitulatif avec eux afin de vous assurer qu'ils comprennent bien le scénario et les attentes à leur égard. Les élèves travailleront tous ensemble pour formuler une réponse à l'activité d'exploitation forestière proposée. Attribuez à chaque équipe un groupe d'intérêt à représenter : le maire et le conseil municipal, le club environnemental, le club des pêcheurs et des chasseurs, etc.



Rappelez aux élèves qu'ils travailleront ensemble au sein de chaque équipe pour évaluer leurs priorités, compte tenu du rôle du groupe d'intérêt qui leur a été attribué. Les membres de chaque équipe réfléchiront à une série d'arguments à l'appui du point de vue de leur groupe d'intérêt. Ils devront ensuite se préparer pour la réunion publique à venir. Cette préparation comprendra une présentation orale et visuelle, chaque membre de l'équipe prenant en charge une partie de la présentation.

Étape 4 :

Donnez aux équipes d'élèves suffisamment de temps en classe pour discuter de leurs scénarios et dresser une liste des points/préoccupations qu'ils souhaitent soulever lors de la réunion publique. Il existe deux options pour cette activité :

- **OPTION 1 – Activité d'une seule période de cours** Accordez environ 30 minutes aux équipes pour discuter de leurs opinions et préoccupations concernant les activités d'exploitation forestière et pour préparer une brève présentation pour la réunion publique. Demandez ensuite à chaque équipe de présenter son option préférée quant à l'autorisation ou non de l'exploitation forestière, puis les raisons qui motivent cette opinion. Assurez-vous que chaque membre de l'équipe a son rôle à jouer dans la présentation. Après les présentations, demandez à la classe de voter à bulletin secret pour déterminer si l'entreprise sera autorisée à étendre ses activités.
- **OPTION 2 – Activité sur deux (ou plusieurs) périodes de cours** Accordez aux équipes un peu de temps en classe pour discuter de leur point de vue et exposer leurs préoccupations. Demandez ensuite aux équipes de préparer une présentation formelle de dix minutes pour la réunion publique. Si vous optez pour cette option, la réunion publique peut être plus formelle. Avant les présentations, demandez à chaque équipe de désigner un membre qui sortira de la salle pour rejoindre le Comité consultatif public sur les forêts. À la fin de toutes les présentations, ce comité formulera une recommandation sur les actions que l'entreprise forestière devrait, selon lui, entreprendre.

Chaque présentation dans le cadre de l'activité plus longue doit comprendre une grande carte de la région, avec des détails décrivant les impacts et les résultats attendus de l'expansion des activités d'exploitation forestière, en fonction des intérêts de chaque équipe. Après toutes les présentations, laissez aux membres du Comité consultatif public sur les forêts le temps de discuter tranquillement de leurs idées. Un représentant du comité présentera les résultats au reste des participants à la réunion publique, les élèves.

Il est également possible d'organiser un vote à bulletin secret avec tous les élèves afin de déterminer la décision préférée de la classe. Annoncez les résultats à la fin du vote.



Step 5:

Organisez la réunion publique. En fonction du temps dont on dispose en classe, les actions futures de l'entreprise peuvent être déterminées par un vote à bulletin secret de tous les élèves de la classe ou par les membres du Comité consultatif public sur les forêts.



Scénario « Qui est responsable »

Imaginez que vous vivez dans le village de Haut-Ruisseau, une petite communauté pittoresque située près de plusieurs lacs : le lac de l'Ours, le lac du Huard et le lac des Épinettes. Les lacs et leurs environs offrent aux membres de la communauté un mode de vie actif et récréatif, ainsi que d'importantes possibilités de tourisme récréatif et d'écotourisme. Les touristes visitent la région de Haut-Ruisseau pour chasser, pêcher, faire du canoë, de la randonnée et explorer la nature sauvage.

Communauté en pleine croissance, Haut-Ruisseau compte un large éventail de groupes d'intérêt. Le Club de l'environnement est bien informé et s'intéresse à toutes les activités susceptibles d'avoir un impact sur l'environnement naturel. Le Club des motoneigistes souhaite s'agrandir et fournit à ses membres des cartes détaillées de la région. Ces cartes sont également vendues à la pourvoirie Lac de l'Ours, le principal gîte touristique et pourvoyeur de la région, et sont promues par le Club des pêcheurs et des chasseurs.

Le principal secteur d'activité et la principale source d'emploi de la communauté est l'usine de papier locale. La société Produits forestiers des Hautes-Terres est propriétaire et exploitante de cette usine. Elle est fière de sa gestion environnementale des forêts locales et de son engagement fort à impliquer la communauté locale dans ses décisions en matière d'aménagement forestier.

La communauté est étroitement liée à l'entreprise par le biais du Comité consultatif public sur les forêts. Les membres de ce comité représentent un échantillon représentatif des groupes et des individus de la communauté. Ils apportent leur contribution et leurs conseils au processus décisionnel de l'entreprise en matière de gestion forestière.

La société récolte actuellement des arbres dans un peuplement forestier situé à environ 60 kilomètres de la ville, puis transporte les billes par camion jusqu'à l'usine de papier. Selon les gestionnaires forestiers de la société, l'abattage dans cette zone sera terminé dans six mois. Le plan de régénération forestière de la société est déjà mis en œuvre, avec à la fois un ensemencement aérien et une plantation directe. Cette zone sera laissée à la repousse et ne sera pas disponible pour une future récolte avant 80 ans.

La société a élaboré un plan d'aménagement forestier complet pour une autre zone voisine de celle qui est actuellement exploitée. Cette nouvelle zone est suffisamment vaste pour approvisionner l'usine en bois pendant les 15 prochaines années. Un chemin serait construit pour accéder à la zone et retirer les arbres abattus.

Le Club de l'environnement tente de convaincre le gouvernement provincial de faire de cette même zone un parc provincial. Il n'y a actuellement aucune route dans cette zone, qui couvre environ 5 000 kilomètres carrés.

Lors d'une prochaine réunion publique, les représentants des principaux groupes d'intérêt communautaires pourront exprimer leur opinion sur le nouveau plan d'exploitation forestière au Comité consultatif public sur les forêts. Ce comité donnera ensuite des directives à l'entreprise quant à l'opportunité de poursuivre ou non son projet.

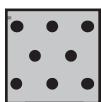
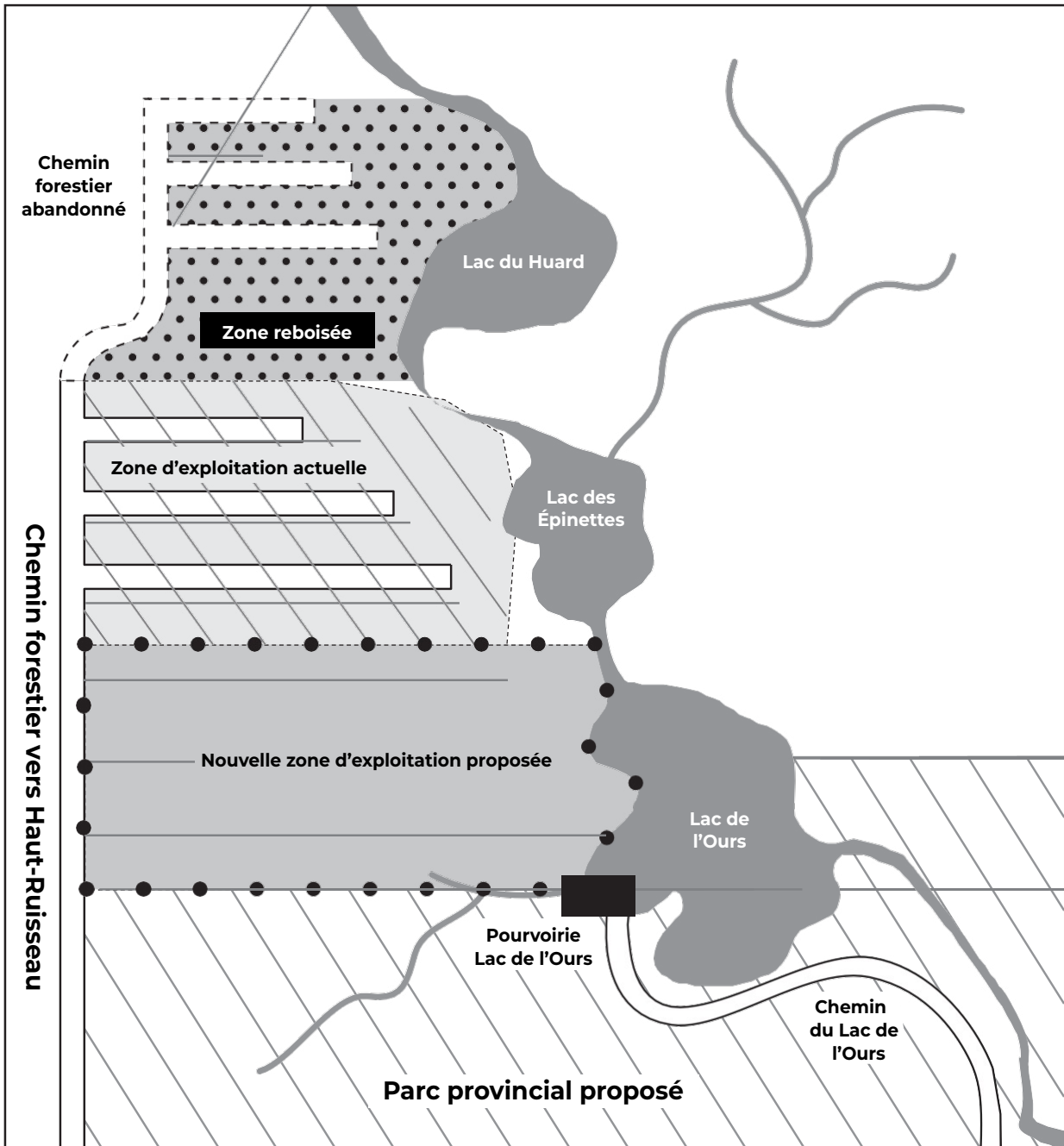


Plusieurs groupes d'intérêt souhaitent faire une présentation lors de la réunion publique :

- Conseil municipal de Haut-Ruisseau
- Association touriste de Haut-Ruisseau
- Club des pêcheurs et chasseurs
- Club des motoneigistes
- Club de l'environnement
- Transports Vallée-Verte
- Pourvoirie Lac de l'Ours
- Produits forestiers des Hautes-Terres
- Association commerciale de Haut-Ruisseau



Carte du scénario



Zone reboisée



Zone sous licence de la société



Parc provincial proposé



Nouvelle zone d'exploitation proposée



Zone d'exploitation actuelle



Cartes de jeu de rôle des groupes d'intérêt

Produits forestiers des Hautes-Terres
Intervenant : Président de la société

Axes prioritaires :

Club de l'environnement
Intervenant : Président du club

Axes prioritaires :

Conseil municipal de Haut-Ruisseau
Intervenant : Maire

Axes prioritaires :



**Club des pêcheurs
et chasseurs**
Intervenant : **Président du club**

Axes prioritaires :

Transports Vallée-Verte
Intervenant : **Président de
la société**

Axes prioritaires :

Club des motoneigistes
Intervenant : **Président du club**

Axes prioritaires :

Pourvoirie Lac de l'Ours
Intervenant : **Propriétaire**

Axes prioritaires :



**Association commerciale
de Haut-Ruisseau
Intervenant : Président**

Axes prioritaires :

**Association touristique
de Haut-Ruisseau
Intervenant : Président**

Axes prioritaires :



Évaluation

Demandez aux élèves de rédiger un résumé qui présente tous les points de vue des différentes équipes et explique pourquoi, selon eux, le vote de la classe (ou celui du Comité consultatif public sur les forêts) a abouti à ce résultat.

Activités complémentaires

Demandez aux élèves d'effectuer des recherches sur les questions d'actualité discutées localement en lisant les journaux, en recherchant des informations sur Internet ou en regardant la télévision. Ces enjeux peuvent concerner d'autres aspects de l'aménagement forestier (tels que les parcs et les aires de loisirs/conservation), les nouveaux lotissements, les aires de loisirs et les sentiers ou l'aménagement faunique.