



Comparaison de feuilles

Sommaire de la leçon

Donner aux élèves une occasion de reconnaître que les feuilles prennent différentes formes et tailles et que ces caractéristiques peuvent contribuer à identifier l'arbre.



JUNIOR 43

Un guide d'éducation sur les écosystèmes forestiers

Activités et plans de leçons pour les enseignants et les éducateurs en matière de ressources



l'Association forestière de l'Ontario



Ontario

Information sur l'activité

Durée : Une ou deux heures

Matériel nécessaire : Feuilles provenant de quatre ou cinq arbres différents dans la cour de l'école (une de chaque type de feuille par groupe de cinq élèves), papier, ruban adhésif, matériel à plastifier (facultatif).

Lieu d'apprentissage : À l'intérieur et à l'extérieur

Terminologie : Bordure de feuille, veines de feuille, lobe

Faits sur la forêt

- Plus de 180 espèces différentes d'arbres indigènes poussent au Canada. Leurs feuilles se différencient par leurs tailles, leurs formes, leurs couleurs, leurs bordures, leurs textures, leurs réseaux de veines et la disposition des brindilles.
- Puisque les feuilles sont si faciles à observer, elles sont l'outil le plus souvent utilisé pour identifier les arbres.
- Visitez www.objectifforets.ca pour vous renseigner davantage sur différents arbres au Canada, et sur les façons d'identifier différents types d'arbres.

ACTIVITY

1. Recueillez des feuilles (feuillus ou conifères) auprès de quatre ou cinq différents types d'arbres dans la cour d'école. (Encouragez les élèves à prendre des feuilles tombées.) Ramassez une feuille par groupe de cinq élèves (de sorte que chaque groupe aura quatre ou cinq feuilles différentes). Recueillez des aiguilles de pin sous leur forme naturelle, c'est-à-dire en grappes de deux à cinq.
2. Choisissez une feuille de chaque type comme échantillon pour la classe. Collez avec du ruban gommé chaque feuille sur une feuille de papier séparée. Placez-les à différents endroits dans la pièce.
3. Donnez à chaque groupe un ensemble de feuilles. Demandez aux élèves de poser des questions qui les aideront à observer leurs feuilles, par exemple :
 - Les bordures sont-elles pointues, arrondies ou ondulées?
 - La feuille a-t-elle de petits poils en dessous?
 - Comment les feuilles sont-elles attachées à la brindille?
 - Combien d'aiguilles y a-t-il dans chaque grappe?
 - Les aiguilles sont-elles dures et pointues ou molles?
 - Pouvez-vous voir et sentir les veines?
4. Invitez chaque groupe à comparer ses feuilles aux exemples affichés dans toute la pièce. Demandez aux élèves de coller avec du ruban gommé une feuille près de l'exemple qui correspond à elle, et d'énumérer les caractéristiques qui les ont aidé à assortir les deux feuilles. Passez ensuite à la feuille suivante. À la fin de l'exercice, examinez les résultats en classe. Les feuilles ont-elles toutes été correctement assorties?
5. Emmenez vos élèves en une excursion à pied à l'extérieur pour repérer les arbres d'où proviennent les feuilles. Examinez à la fois les feuilles individuelles et l'arbre dans son ensemble. Quelles caractéristiques distinguent chaque feuille des autres?

Prolongation

Demandez à vos élèves d'imaginer le plus grand nombre possible d'adjectifs permettant de décrire les feuilles utilisées dans l'activité (p. ex. « pointues » pour le pin, « écailleuses » pour le cèdre).

Note pour le professeur

Les feuilles peuvent être plastifiées et réutilisées d'une année à l'autre. Encouragez les élèves à ajouter des éléments à la collection de la classe en apportant des feuilles trouvées dans le jardin familial et les terrains boisés. Rappelez-leur de recueillir des feuilles tombées, si possible.