

Donne-moi un abri.

Sommaire de la leçon

Les élèves étudieront et compareront un habitat dans la cour d'école et un habitat forestier, ainsi que les animaux que l'on trouve aux deux endroits.



JUNIOR 22

Un guide d'éducation sur les écosystèmes forestiers

Activités et plans de leçons pour les enseignants et les éducateurs en matière de ressources



l'Association forestière de l'Ontario



Ontario

Information sur l'activité

- Durée estimative :** Une période de classe (pour la discussion et la recherche; des devoirs et des travaux en groupe pourront être requis)
- Matériel :** *Feuille d'étude* (matériel optionnel : tableau à feuilles mobiles, ensemble d'articles naturels et non naturels pour le « sentier de mini-acclimatation »)
- Lieu :** À l'extérieur
- Vocabulaire principal :** Habitat, vertébrés, invertébrés, écosystème, espèces

Contexte du professeur

Les plantes et la faune sont très résilientes. Par exemple, les rats laveurs préfèrent la forêt, mais on en trouve de plus en plus qui s'adaptent aux milieux urbains. D'autres animaux sauvages ont appris à vivre à proximité des humains. On a vu des renards traverser en courant des terrains de soccer et des cerfs sauter par-dessus des clôtures, à proximité des milieux urbains.

Vous trouverez des espèces sur le terrain de votre école, mais il y en aura probablement davantage et de plus diversifiées dans un écosystème forestier. On y trouve plus de variété sur le plan de la nourriture, de l'eau, des abris et de l'espace, afin d'accueillir un grand nombre d'espèces d'animaux, d'arbres et d'autres plantes.

Dans n'importe quel habitat, vous trouverez des invertébrés, c'est-à-dire des espèces animales dépourvues de squelette (p. ex. vers et mouches communes). Ils constituent en réalité près de 72 % de toutes les espèces animales vivantes! Les vertébrés sont les espèces animales pourvues d'un squelette (p. ex. les rats laveurs, les renards et les cerfs).

Les élèves exploreront les diverses espèces trouvées sur le terrain de l'école, et les compareront à celles qui vivent dans un écosystème forestier.

Préparation du professeur

Photocopiez la *Feuille d'étude* (page 6), à raison d'une par élève. Trouvez un secteur forestier local, un terrain boisé ou un ravin pour donner aux élèves l'occasion d'observer un écosystème. Préparez au besoin des formulaires de permission.

Préparation optionnelle du professeur

Aménagez un « sentier de mini-acclimatation » pour vos élèves, afin qu'ils apprennent les techniques d'observation. Trouvez un petit endroit dans votre cour d'école, où vous pourrez tracer un petit sentier comprenant des objets naturels et non naturels, par exemple :

- des plumes
- des bâtonnets
- de la ficelle
- des feuilles ou des aiguilles de conifères
- des pierres
- des coquilles d'œufs
- l'illustration d'un animal ou d'un insecte tirée d'un magazine.

Demandez à chaque élève de parcourir le sentier et de noter ou de se rappeler tout ce qu'il ou elle aura vu. De retour en classe, inscrivez au tableau noir ou sur le tableau à feuilles mobiles tous les éléments naturels ou non naturels que les élèves auront vus. Ce sera un bon exercice d'observation pour préparer le reste de l'activité.

ACTIVITÉ

Étape 1 : Discutez brièvement de l'importance des habitats (toutes les espèces, y compris les humains, ont besoin d'un habitat pour survivre). Croyez-le ou non, de nombreuses espèces (vertébrées et invertébrées) vivent sur le terrain de l'école, que ce soit en milieu rural ou urbain. Demandez aux élèves de dire quelles espèces pourraient, à leur avis, se trouver sur le terrain de l'école. À mesure qu'ils formulent des suggestions, inscrivez-les sur un tableau à feuilles mobiles ou un tableau noir. Assurez-vous que vos élèves comprennent les termes vertébrés et invertébrés, puis demandez-leur d'indiquer quelles espèces sont des plantes, des vertébrés ou des invertébrés. Voici quelques suggestions à cet égard :

- Buisson
- Mouche ordinaire
- Tamia
- Ver
- Écureuil
- Érable
- Chêne
- Herbe
- Corbeau
- Pin
- Mésange
- Rouge-gorge

Étape 2 : Si vous avez aménagé un « sentier de mini-acclimatation », faites-le parcourir à vos élèves et demandez-leur de se rappeler ou de noter le plus possible d'indices et de signes d'espèces vivantes qu'ils peuvent trouver. Revenez en classe et dressez la liste de ce qu'ils ont observé. (Si vous n'avez pas aménagé le sentier, passez à l'étape 4.)

Étape 3 : Divisez votre classe en équipes de deux élèves chacune. Donnez à chaque équipe deux copies de la *Feuille d'étude*, sur lesquelles les élèves noteront leurs observations de deux habitats différents. Fixez des limites aux élèves pour qu'ils recherchent toutes leurs espèces. Dites-leur de bien regarder partout : vers le ciel, au sommet des arbres, sous les buissons, au bord d'une route, et ainsi de suite.

Étape 4 : Dites à vos élèves qu'ils ont besoin de préparer une carte du terrain de l'école ainsi que les objets nécessaires, dans les limites établies. Cette carte pourra être un simple dessin au trait indiquant les limites de l'école ou de la forêt, ainsi que tous les bâtiments locaux. Demandez aux élèves de créer une légende pour chacune des espèces trouvées. La carte et la légende peuvent être tracées au verso de la *Feuille d'étude*.

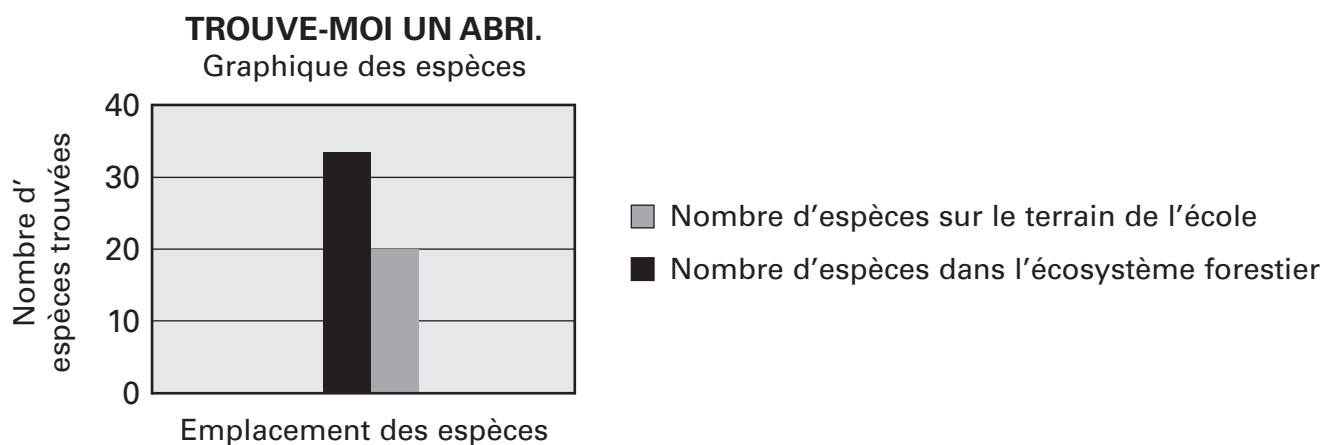
Étape 5 : Emmenez vos élèves dans un écosystème forestier ou un parc et répétez la même activité. Cherchez les arbres et d'autres plantes et tentez de les identifier. Cherchez des signes révélant la présence d'animaux sauvages : entres autres, des traces, des cônes et souches rongés ou des bourgeons sur les arbres, des marques de grattage ou de déchirure sur l'écorce, des boulettes ou de la fiente (crottin), des nids, des pistes, des plumes, des poils, des os, des bois, des terriers, etc.

Étape 6 : Demandez à chaque groupe de deux élèves de comparer les constatations tirées des deux écosystèmes.

Évaluation

Demandez à chaque groupe de deux élèves de dresser un graphique sur le nombre total d'espèces trouvées sur le terrain de l'école par opposition au nombre de plantes qui peuplent l'écosystème forestier.

Un graphique pourrait ressembler à ceci :



Prolongation

Pendant la discussion en groupe, demandez à vos élèves d'expliquer pourquoi une barre du graphique est plus élevée ou plus basse qu'une autre. Aussi, demandez aux élèves de préparer, pour le bulletin de l'école, un bref article traitant de ce qu'ils ont trouvé au cours de leur excursion et expliquant les données de leurs graphiques.

FEUILLE D'ÉTUDE**Milieu : Terrain de l'école / Écosystème forestier local** (encerclez l'un d'eux)**Animaux**

Invertébrés (sans squelette) (Inclure les preuves si elles sont notées.)	Vertébrés (squelette) (Inclure les preuves si elles sont notées.)

Arbres, buissons et autres plantes

Si vous ne connaissez pas leurs noms, veuillez les décrire en détail.
Ajoutez toutes les preuves visibles révélant que des animaux s'en nourrissent.

Arbres	Buissons	Autres plantes