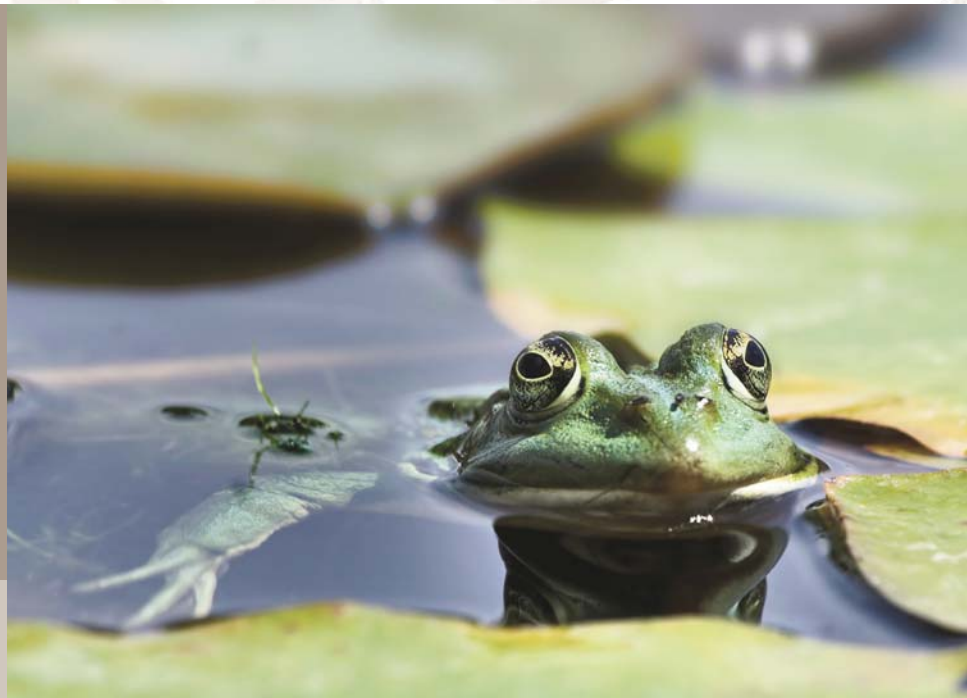


Je compte sur toi

Sommaire de la leçon

Donner aux élèves l'occasion de mieux comprendre la communauté forestière en établissant des comparaisons entre leur propre communauté et la communauté forestière.

PRIMAIRE/MOYEN



Un guide d'éducation sur les écosystèmes forestiers

Activités et plans de leçons pour les enseignants et les éducateurs en matière de ressources



l'Association forestière de l'Ontario



Ontario

Information sur l'activité

Durée : d'une à deux heures

Matériel nécessaire : Planchettes à pince, crayons à mine, papier, copies des fiches d'observation du voisinage et de la forêt, papier à murale, craies, peinture, marqueurs, appareil photo (facultatif).

Lieu d'apprentissage : en plein air

Terminologie : communauté, interrelation, quartier

Précision supplémentaire

- Les communautés forestières peuvent être comparées aux communautés humaines. Une forêt est une communauté où existent des relations d'interdépendance entre la matière vivante et non vivante. Une communauté humaine, comme un quartier, se compose de personnes, de services et d'institutions qui ont une action réciproque les uns sur les autres et dépendent les uns des autres. Les activités interreliées des voisins, des propriétaires de magasins, des médecins, des agents de police, des bibliothécaires et des professeurs sont essentielles à la vie communautaire tout comme les interactions entre les plantes et les animaux sont essentielles à la vie dans la forêt.

Marche à suivre

1. Entamez la discussion en posant la question suivante aux élèves : « Qu'est-ce qu'une communauté? ». Discutez des interactions entre différentes choses (les gens, les plantes, les animaux) dans une région définie et les responsabilités et les objectifs que se partagent un groupe de personnes. Demandez à vos élèves de définir les différences existant entre une collectivité rurale et urbaine. Quelles sont leurs similitudes? Faites-leur comparer les édifices, les emplois et les ressources. Dans quelle mesure la collectivité urbaine dépend-elle de la communauté rurale et vice-versa? Quels changements ont subi les communautés où vivent les élèves depuis leur naissance? À quels changements ont assisté leurs parents (p. ex., progrès technologiques majeurs comme la télévision, la câblodistribution, les fours à micro-ondes, les ordinateurs et l'accroissement de la rapidité des transports)?
2. Organisez une promenade dans le quartier de l'école (y compris les secteurs résidentiels et commerciaux). Utilisez la fiche d'observation du voisinage, cochez-y les différentes choses que recèle la communauté (p. ex., personnes, animaux domestiques, habitation, magasins, jardins, édifices à bureaux, écoles, autos, camions, autobus, parcs, etc.). Prenez des photos de scènes caractéristiques de la vie communautaire.
3. Discutez avec les élèves de leurs observations et notez-les sur la fiche d'observation du voisinage.
4. Organisez une randonnée en forêt. Suivez les étapes 2 et 3 en utilisant cette fois la fiche d'observation de la forêt pour noter les observations dans les différentes catégories.
5. Mettez les élèves au défi de comparer les caractéristiques du quartier avec celles de la communauté forestière et de faire ressortir les différences. Vous pouvez ainsi dresser la liste de tous les êtres vivants et des objets non vivants dans les deux communautés, comparer les sentiers forestiers et les pistes d'animaux à des réseaux routiers, comparer les maisons des animaux avec celles habitées par l'homme et faire ressortir leurs différences. Donnez-leur des exemples de l'interdépendance des deux communautés (p. ex., le bois de la forêt sert à construire des maisons et des écoles).
6. Faites réaliser à l'ensemble des élèves une murale à l'aide d'un long rouleau de papier et de craies, de peintures ou de marqueurs. Dépeignez les similitudes entre leur communauté locale et la communauté forestière (p. ex., dessinez côte à côte la maison d'un animal et celle habitée par une personne). Si vous avez pris des photographies, ajoutez-les à la murale. Donnez-lui un titre accrocheur.

Activités complémentaires

1. Si vous avez dressé une liste de composantes vivantes et non vivantes, demandez aux élèves de choisir un mot de la liste et de l'écrire (ou de le dessiner) au centre d'une feuille de papier. Entourez le dessin ou le mot des autres dessins ou mots qui peuvent y être reliés.
2. Demandez aux élèves de parler à des personnes âgées pour savoir les changements qu'a subi la communauté de leur vivant. Le boisé ou la forêt locale ont-ils également changé? Faites-leur présenter leurs constatations à la classe.

Note à l'intention du professeur

Adaptez la fiche d'observation du voisinage et de la forêt à votre classe et à votre communauté ainsi qu'à la saison pendant laquelle vous l'utiliserez. Vous pourriez aussi élaborer une fiche d'observation de la forêt pour les élèves de cycle moyen à partir des strates de végétation en forêt (couverture morte, strate herbacée, strate arbustive, strate arborée, couvert forestier).

SUPER SPOTTER ACTIVITY SHEET

Name:

Date:

Class:

My Community / Forest Community (circle one)

Animals

Some of the animals that I saw:

Some of the signs of animals that I saw:

People (how many did I see?)

Adults:

Teenagers and children:

Plants (trees and other vegetation)

Some of the plants that I saw:

Houses, apartments and other buildings

How many houses and apartments?

How many other buildings?