



ANNÉE INTERNATIONALE DES FORÊTS • 2011

Renseignements sur le plan de leçon

Durée estimative : Jusqu' à une heure pour toutes les activités

Matériel : Activité 1, aucun. Activité 2 : papier, crayons. Activité 3 : bâtonnets de Popsicle, ficelle, loupe, tablettes à croquis, blocs-notes, crayons.

Lieu : À l'intérieur et à l'extérieur

Setting : Indoors and Outdoors

Vocabulaire principal : biodiversité, forêts, espèces, arbres.

Ressources supplémentaires : Visitez www.focusonforests.ca pour y trouver des fiches d'information et d'autres activités.

PRIMAIRE

Année internationale des forêts

Célébrez la Journée internationale de la biodiversité (JIB), le 22 mai! Elle a été créée pour mieux faire connaître et comprendre les enjeux relatifs à la biodiversité. Cette année, la Journée a pour thème « La biodiversité et les forêts », pour célébrer l'Année internationale des forêts. L'Assemblée générale des Nations Unies a déclaré 2011 l'Année internationale des forêts pour sensibiliser les gens à l'aménagement durable, à la conservation et au développement durable de tous les types de forêts.

Les arbres et les forêts jouent un grand rôle dans les vies de bien des gens. Au Canada, nous avons la chance de posséder de nombreuses forêts et nous dépendons de cette ressource naturelle pour des loisirs, des emplois, des produits, ainsi que pour un mode de vie. Étant donné que près de 40 % du territoire de Canada est actuellement couvert de forêts, de nombreuses vies sont liés aux écosystèmes forestiers. Les forêts donnent de l'emploi à des centaines de milliers de personnes en Canada, et l'industrie des produits forestiers rapporte des milliards de dollars en recettes chaque année. Vous êtes-vous jamais demandé d'où viennent certains produits? Souvent des arbres et de la nature. Les livres que vous lisez, vos meubles, vos vêtements et même certains remèdes proviennent de la nature!

Mais notre dépendance envers les forêts dépasse l'aspect économique : elles sont une source d'éducation, de recherche, de loisirs et d'agrément culturel. Et ce n'est pas tout, car elles fournissent

des services essentiels d'écosystèmes, c'est-à-dire les avantages que les gens retirent directement des écosystèmes : par exemple, la purification de l'eau, la régulation climatique, le contrôle des inondations, la pollinisation des récoltes, le cycle des éléments nutritifs et le traitement des déchets. La biodiversité des forêts joue un rôle important dans le maintien de ces services. En fait, la biodiversité, c'est tout simplement la vie dans toute sa variété. Celle des forêts, notamment, désigne toutes les formes de vie qui se trouvent dans les zones forestières, ainsi que leurs rôles écologiques respectifs. Une forêt renferme bon nombre de différentes espèces d'arbres dont chacune joue un grand rôle en fournissant des services d'écosystèmes indispensables aux humains. Saviez-vous que plus de 80 % de la biodiversité terrestre au monde dépend des forêts pour survivre? De même, plus de 1,6 milliard de personnes dans le monde entier dépendent, pour leur subsistance, des biens et services tirés des forêts et des écosystèmes de base.

Il faut aménager les forêts de manière à tenir compte de toutes les valeurs forestières, notamment des raisons économiques, environnementales et sociales. Ces trois piliers sont à la base d'un aménagement durable, qui permettra aux générations futures d'avoir beaucoup d'arbres et de forêts à leur disposition, et à d'autres espèces d'avoir un endroit pour vivre.

Activités

Activité 1 : La valeur de la différence

1. Allez dans votre cour arrière, sur le terrain de votre école, sur un terrain boisé ou dans un parc proche.
2. Examinez les arbres autour de vous. Sont-ils différents ou les mêmes?
3. Demandez aux élèves de se répartir par groupes de deux ou de former de petits groupes et de trouver leur propre arbre. Quand ils l'auront trouvé, demandez-leur de faire ce qui suit :
 - a. Utilisez vos quatre sens pour apprendre à connaître votre arbre. Quelle est sa forme? Quelle sensation donne-t-il au toucher? Quelle odeur se dégage de lui? Quel son produit-il?
 - b. Trouvez des caractéristiques qui rendent votre arbre unique ou différent.
 - c. Réunissez les groupes deux par deux et expliquez-leur en quoi les deux arbres se ressemblent et en quoi ils sont différents, et discutez de ces différences.

Activité 2 : Mon arbre favori

1. Donnez à chaque élève une grande feuille de papier et un crayon. Demandez-leur de plier la feuille en quatre. Allez dehors et demandez aux élèves de choisir leur arbre préféré.
 - a. Sur le premier quart de page, faites-les dessiner la forme de l'arbre.
 - b. Sur le deuxième quart, faites-les dessiner la feuille de l'arbre.
 - c. Sur le troisième quart : quels mots pourraient décrire l'écorce? Demandez-leur de frotter l'écorce.
 - d. Quatrième quart : écrivez un poème sur l'arbre ou une courte description de l'arbre.
2. Demandez aux élèves de présenter leurs conclusions au reste du groupe. Discutez des ressemblances et des différences entre les arbres choisis.

Prolongations

1. Demandez à vos élèves : Comment cette expérience aurait-elle été différente si vous n'aviez pas pu utiliser tous vos sens? Bandez les yeux à tous vos élèves et demandez-leur d'explorer les arbres uniquement par le toucher.
2. Demandez-leur : Si tu étais un animal, que chercherais-tu dans un arbre?



Activité 3 : Mini-forêt dans votre cour

1. Divisez les élèves en petits groupes et rendez-vous dans une zone de votre cour d'école, de votre parc ou d'un boisé local où se trouvent divers insectes et plantes.
2. Demandez à chaque groupe de choisir une petite zone d'étude et marquez-en les limites (avec un cerceau, une corde, etc.). Délimitez un secteur d'environ 50 cm.
3. Inspectez le secteur marqué pour y trouver différents types de plantes et d'insectes. Au moyen d'un bâtonnet de Popsicle et d'une loupe, inspectez le sol.
4. Que voyez-vous? Y a-t-il des plantes? Quelque chose bouge? Qu'est-ce qui est mort? Qu'est-ce qui est vivant?
5. Demandez à chaque groupe de visiter les secteurs des autres groupes et de comparer les observations.
6. Asseyez-vous en cercle et discutez des ressemblances et des différences. Pourquoi est-il important qu'un écosystème contienne beaucoup de choses différentes?



Le Réseau d'éducation-sensibilisation de la biodiversité (RESB) est une collaboration entre des organisations et agences éducatifs, industriels, gouvernementaux et non gouvernementaux consacrés à mieux faire connaître et comprendre la biodiversité en Ontario et à mieux intervenir à son sujet.

Chaque année, RESB organise des activités pour célébrer la Journée internationale de la diversité biologique ou la Journée internationale de la biodiversité (JIB), qui se produit chaque année le 22 mai, un mois après le Jour de la Terre. Les Nations Unies ont désigné la JIB pour mieux faire connaître et comprendre les enjeux de la biodiversité. Chaque année a un thème et celui de la JIB de 2011 est « La biodiversité et les forêts », en reconnaissance de l'importance des forêts pour la biodiversité et les gens.

www.biodiversityeducation.ca

Focus on Forests Provincial Education Partners

Objectif forêts est un programme de l'Association forestière de l'Ontario, qui offre GRATUITEMENT des plans de leçons, des activités et des fiches d'information liés aux programmes scolaires, pour présenter les forêts aux élèves en classe.



l'Association forestière de l'Ontario

