

# Praxisausbilder/in LU2020-01

Kurstag	Schwerpunkt	Inhalt
<b>1. Tag</b>  Luzern, berufsbildner.ch 27.03.2020  Christian Grütter Marianne Weber	<b>Starttag</b> Selbstorganisation und Selbstwirksamkeit fördern  Präsenzunterricht	<b>TN lernen sich kennen. Sie können ihren Arbeitsalltag stressfrei gestalten und kennen dazu verschiedene Stress-Reduktions-Strategien.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vorstellrunde <ul style="list-style-type: none"> <li>Info zu Lehrgang und zu Kompetenznachweisen</li> </ul> </li> <li>Das Stress-Modell</li> <li>Stressreduktionen verstehen</li> <li>Identifikation und Reduktion von Stressauslösern</li> <li>Stressförderndes Denken erkennen und reduzieren</li> <li>Die eigene Life-Balance reflektieren und anpassen</li> </ul>
<b>2. Tag</b>  Luzern, berufsbildner.ch 17.04.2020  Beatrice Renfer	<b>Grundlagen der Lernpsychologie</b>  Präsenzunterricht	<b>Die TN definieren Voraussetzungen für Lernerfolge</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivation von innen und aussen als Grundlage für erfolgreiches Lernen</li> <li>Was ist lernen – wie lernen wir? Neuste Erkenntnisse aus der Hirnforschung</li> <li>Hirndominanzaktivierung</li> <li>Eingangskanäle und deren Bedeutung</li> <li>Lernbiographie: Vertiefung sowie Einflussfaktoren</li> <li>Lernstile im Alltag richtig berücksichtigen</li> </ul>
<b>3. Tag</b>  Luzern, berufsbildner.ch 01.05.2020  Ruth Schneider	<b>Konfliktmanagement</b>  Präsenzunterricht	<b>Die TN erkennen Konflikte und können diese konstruktiv lösen. Sie wenden die Intervisionsmethode an.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konfliktdiagnose durch Perspektivenwechsel mit verschiedenen Modellen</li> <li>Konfliktstufen nach Glasl</li> <li>Eigene Konfliktfälle diskutieren und analysieren mit Intervisionsmethode</li> </ul>
<b>4. Tag</b>  Luzern, berufsbildner.ch 22.05.2020  Beatrice Renfer	<b>Methodik</b>  Präsenzunterricht	<b>Die TN kennen Modelle für die Planung der Ausbildungstätigkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mögliche Unterrichtsverfahren für Praxisausbildende im Detail</li> <li>Lernformen zur Befähigung von Informationsverarbeitung</li> <li>Didaktisches Modell für die Praxisplanung sowie sinnvolle Stoffreduktion</li> <li>Lernzielebenen</li> <li>Unterschied Methodik/Didaktik</li> <li>Varianten von Lernaufträgen gemeinsam erarbeiten und Erfahrungen austauschen</li> </ul>

<p>5. Tag</p> <p>Luzern, berufsbildner.ch 12.06.2020</p> <p>Vera Class</p>	<p>Situierung der eigenen Ausbildungstätigkeit</p> <p>Präsenzunterricht</p>	<p>Die TN kennen die Bildungssystematik und Bildungslandschaft und sind fähig, Informationen über Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten einzuholen und weiterzugeben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beleuchtung der eigenen Laufbahn</li> <li>• Bildungssystematik Schweiz</li> <li>• Angebot für Berufs- und Praxisausbildende</li> <li>• Wichtige Links für eigene Tätigkeit und Beratungsmöglichkeit für Lernende bei Lehrabschluss und Weiterbeschäftigung</li> <li>• Laufbahnen starten und begleiten</li> <li>• Arbeitszufriedenheit – die psychischen Grundbedürfnisse berücksichtigen</li> <li>• Förderung der Betriebsidentifikation – Praktische Tipps</li> </ul>
<p>6. Tag</p> <p>Luzern, berufsbildner.ch 26.06.2020</p> <p>Beatrice Kaufmann</p>	<p>Lernverhalten wahrnehmen, Probleme erkennen und beim Lösen unterstützen</p> <p>Präsenzunterricht</p>	<p>Die TN erkennen Lernschwierigkeiten und können konstruktiv damit umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resilienzfaktoren kennen, Strategien entwickeln und fördern</li> <li>• Lernziele definieren und formulieren</li> <li>• Lernschwierigkeiten durch regelmässige Lernzielüberprüfung rechtzeitig erkennen und konstruktiv reagieren</li> </ul>
<p>7.Tag</p> <p>Luzern, berufsbildner.ch 21.08.2020</p> <p>Christian Grütter</p>	<p>Gespräche führen in der Rolle als Praxisausbilder/in: Transaktionsanalyse als Kommunikationselement</p> <p>Präsenzunterricht</p>	<p>Die TN kennen die Kommunikationsinstrumente der Transaktionsanalyse und können diese für die Gesprächsführung einsetzen. Sie bleiben auch in herausfordernden Gesprächssituationen respektvoll und handlungsfähig.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Verhalten von Menschen verstehen</li> <li>• Das Modell des inneren Teams</li> <li>• Grundhaltungen und Menschenbilder</li> <li>• Ich-Zustände und Transaktionen</li> <li>• Psychologische Spiele erkennen und vermeiden</li> </ul>
<p>8. Tag</p> <p>Luzern, berufsbildner.ch 18.09.2020</p> <p>Vera Class</p>	<p>Gespräche führen in der Rolle als Praxisausbilder/in: Coachingtools</p> <p>Präsenzunterricht</p>	<p>Die TN kennen die Kommunikationsinstrumente des Coachings und können diese für die lösungsorientierte Gesprächsführung einsetzen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen Coaching</li> <li>• Persönliche Kompetenzen/Rollenbewusstsein</li> <li>• Anwendung für Auszubildende</li> <li>• Lösungsorientierung im Coaching</li> <li>• Spielregeln im Business-Coaching</li> <li>• Phasen und Ablauf eines Coaching-Gesprächs</li> <li>• Informationen über verschiedene Modelle &amp; Techniken</li> <li>• Praxistipps</li> </ul>

<p>9.Tag</p> <p>Luzern, berufsbildner.ch 23.10.2020</p> <p>Christian Grütter</p>	<p>Gespräche führen in der Rolle als Praxisausbilder/in: Förderorientiert bewerten</p> <p>Präsenzunterricht</p>	<p>Die TN kennen die Grundlagen des förderorientierten Bewertens und können konstruktive Feedback-Gespräche führen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrifflichkeiten, Unterscheidung verschiedener Feedback-Situationen</li> <li>• Feedback und Selbstwert</li> <li>• Beurteilen als Prozess verstehen</li> <li>• Vereinbaren klarer Bewertungskriterien</li> <li>• Beurteilungsfehler, Wahrnehmung vs. Interpretation</li> <li>• Das Feedbackgespräch vorbereiten, durchführen und auswerten</li> <li>• Fördermassnahmen entwickeln</li> <li>• Selbstreflexion anregen</li> </ul>
<p>10. Tag</p> <p>Luzern, berufsbildner.ch 06.11.2020</p> <p>Marianne Weber</p>	<p>Diversity Management Abschluss Modul Praxisausbilder/in</p> <p>Präsenzunterricht</p>	<p>Die TN erkennen den Gewinn sowie Stolpersteine, die sich im Umgang mit unterschiedlichen Kulturen ergeben können.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Mitarbeitenden aus anderen Kulturen</li> <li>• Bedeutung der Genderfrage im Arbeitskontext</li> </ul>

