

La différence entre le chiffre et la lettre

Les fonctions et les concepts liés à la langue écrite

Intention pédagogique

L'enfant sera exposée ou exposé aux fonctions du chiffre et de la lettre, et sera en mesure de les distinguer.

Pour une pratique réussie



Il serait pertinent de lire quelques abécédaires (p. ex., *A comme baleine – Un intrus dans l'alphabet* par Delphine Chedru, paru aux Éditions Nathan) et quelques livres qui abordent les chiffres de 1 à 9 (p. ex., *Un bain trop plein!* d'Andrée Poulin, des éditions Dominique et compagnie) dans les jours précédant cette mini-leçon afin que les enfants saisissent la différence entre un chiffre et une lettre.



Au moment de la pratique coopérative : présenter la définition du mot détective au moyen d'une image ou d'une photo afin d'engager les élèves dans leur jeu de rôle.



Matériel / Ressources nécessaires

- quelques abécédaires et albums qui abordent les chiffres de 1 à 9
- mini-cartes de l'alphabet et chiffres de 1 à 10 (il est possible d'utiliser des lettres magnétiques)
- blocs (une dizaine), par exemple ceux qui se trouvent dans l'aire de construction
- loupe

Modelage

Mini-leçon en groupe-classe ou en sous-groupes selon le profil de classe afin que chaque adulte puisse animer l'activité avec un plus petit groupe (10-15 minutes maximum)

Précisions avant de commencer la mini-leçon

Cette mini-leçon se déroule après avoir lu quelques abécédaires à voix haute et quelques livres qui abordent les chiffres de 1 à 9.

Quoi?

- Exposer les enfants aux fonctions du chiffre et de la lettre :
 - les chiffres sont utilisés pour représenter des nombres, pour compter des objets;
 - les lettres sont utilisées pour former des mots et des phrases.
- Présenter les albums lus (abécédaires et livres abordant les chiffres) en préparation à cette mini-leçon.
- Être en mesure de faire la discrimination visuelle entre le chiffre et la lettre.

« Depuis quelques semaines, nous avons lu des livres qui parlent de lettres (abécédaires) et des livres qui parlent de chiffres. » Prendre le temps de présenter les premières de couverture de ceux-ci pour faire un rappel.

« Aujourd'hui, nous allons apprendre que les chiffres sont utilisés pour représenter des nombres et des quantités, comme dans ces livres qui présentent des chiffres. » Pointer les livres qui présentent des chiffres. « Tandis que nous utilisons les lettres de l'alphabet pour écrire des mots et des phrases, comme dans les abécédaires que nous avons lus. » Pointer les abécédaires. « Nous allons nous exercer en observant leurs différences avec nos yeux. »

Pourquoi?

Le fait d'expliquer les différences entre le chiffre et la lettre est important, car il peut être difficile pour des enfants de les distinguer à l'écrit.

« C'est important de bien comprendre que l'on peut représenter quelque chose de différentes façons : des chiffres pour compter, et des lettres pour écrire des mots. Cela va nous aider à les différencier. »

Comment?

a	3	p	r	5
---	---	---	---	---

- Présenter aux enfants cinq cartes devant vous.
- Entamer une discussion avec les enfants afin de cibler les éléments communs et les différences.
- À l'aide de blocs, montrer aux enfants que, lorsque vous comptez des objets, vous utilisez des chiffres pour représenter le nombre de blocs, comme lors de la lecture du livre.
- Prendre le temps de bien montrer le chiffre représenté par le nombre de blocs sur la carte devant vous.
- Ensuite, présenter les lettres et trouver un mot dans l'abécédaire que vous avez lu pour expliquer qu'on utilise les lettres pour écrire des mots.

« Je vais vous montrer des cartes et nous allons les observer ensemble. » L'adulte montre aux enfants différentes cartes qui représentent des chiffres et d'autres, des lettres. Elle ou il entame une discussion avec les enfants. « Lorsque je regarde les cartes, je remarque qu'elles sont toutes différentes; leurs formes ne sont pas pareilles. » L'adulte donne la chance aux enfants d'expliquer les différentes observations.

Ensuite, elle ou il ajoute cinq blocs devant elle ou lui. « Alors, par exemple, quand je veux savoir combien j'ai de blocs devant moi, ça s'appelle compter. Je vais compter : un, deux, trois, quatre, cinq blocs. J'ai donc cinq blocs devant moi et je vais utiliser le chiffre « 5 » pour le représenter. » L'adulte pointe la carte avec le chiffre « 5 ». Elle ou il effectue la même démarche, mais avec un nombre de blocs différent (p. ex., trois blocs). Ensuite, l'adulte présente le nom des lettres et un mot dans lequel on trouve cette lettre dans le livre. « Regarde, la lettre **a** se trouve dans le mot ___ du livre qu'on vient de lire. L'auteure a utilisé la lettre **a** pour écrire un mot. »

Engagement

- Expliquer aux enfants que, à l'activité suivante, elles et ils seront des détectives à la recherche d'indices : des cartes sont cachées à différents endroits dans la salle de classe et vous avez besoin d'aide pour trouver ces cartes.
- Parmi les cartes cachées dans la salle de classe, il y a des chiffres, mais aussi des lettres. L'idée ici est de saisir la différence entre les deux traces écrites (chiffres, lettres) et de les discriminer.

- L'équipe pédagogique encadre les enfants pendant qu'elles et ils cherchent les cartes cachées. Au fur et à mesure que les enfants les trouvent, elles et ils viennent s'asseoir sur le tapis devant le tableau.
- Par la suite, l'équipe pédagogique discute avec les enfants des cartes indices trouvées, en leur demandant ce que c'est (chiffre ou lettre) afin qu'elles et ils fassent la distinction entre les deux.

Pour vous mettre dans la peau de votre personnage, utiliser une loupe. « Maintenant, on va faire un jeu. Nous allons devenir des détectives à la recherche d'indices! Des cartes sont cachées dans la salle de classe et il y a quelque chose qui est écrit sur ces cartes. Nous allons essayer de les trouver. Après, on va les regarder et discuter ensemble des cartes que nous avons trouvées. » Lorsque les enfants sont de retour sur le tapis, les membres de l'équipe pédagogique développent l'esprit critique des enfants par la discussion initiée.

Ce type d'activité les amène aussi à développer leur discrimination visuelle. « Que vous êtes des détectives minutieux et observateurs! Vous avez trouvé toutes les cartes indices cachées dans la salle de classe! Maintenant, avec nos yeux observateurs, nous allons regarder nos cartes indices et dire si elles présentent un chiffre ou une lettre! »

Objectivation

Faire un retour sur les fonctions du chiffre et de la lettre en posant des questions aux enfants sur ce qu'elles et ils ont appris.

« Est-ce que vous pouvez me dire si un chiffre c'est pareil comme une lettre? Qu'est-ce qu'on fait avec les chiffres, qu'est-ce qu'on fait avec les lettres? » Donner l'occasion aux enfants de tenter de répondre et ajouter : « C'est bien cela, on utilise les chiffres pour compter et représenter des quantités. On utilise les lettres pour écrire des mots et des phrases. »