

СТАНОВИЩЕ

от

проф. д-р Таня Иванова Борисова, д.н.

Педагогически факултет, Тракийски Университет

по конкурс за заемане на академичната длъжност „доцент”
в професионално направление 1.1. Теория и управление на образованието
(образование и грижа в ранна детска възраст)

Кандидат: ас. д-р Аксения Бориславова Тилева

Тракийски университет – Стара Загора

1. Данни за конкурсната процедура

Със Заповед на Ректора на ТрУ със назначена за член на научното жури за заемане на академичната длъжност „доцент“, в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.1. Теория и управление на образованието (образование и грижа в ранна детска възраст), обявен в ДВ бр. 41/03.06.2022 г. Единствен кандидат е ас. д-р Аксения Бориславова Тилева. Процедурата по конкурса е законосъобразна. Кандидатът изпълнява минималните национални изисквания, съгласно ЗРАСРБ и Правилника за Развитие на Академичния Състав на Тракийски университет. Ас. д-р Тилева представя справка с общ брой 697 т. при необходими 400. След преглед на документите, научното жури допусна кандидата до оценка.

2. Биографични данни за кандидата

Аксения Бориславова Тилева е родена през 1967г. Завършила е висше образование - магистър по педагогика и психология на детската възраст във ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий”. От 27.01.2019 – 27.01.2020 е задочен докторант в Шуменски университет в докторска програма Управление на образованието от професионално направление 1.1 Теория и управление на образованието, област на висше образование 1. Педагогически науки. По-значителни моменти от професионалния ѝ опит включват – директор на ДГ „Мечо Пух“ – Казанлък и народен представител в 42 НС. Докторант Тилева има участия в много допълнителни курсове и програми, като: външен оценител по програма Еразъм + ;ръководител на международен проект „Творческо и иновативно обучение на децата; ръководител на първият проект за стратегическо партньорство по КД 2 на програма Еразъм+;

участник в експертна група за акредитация на магистърска и докторска програма „Управление на образованието“ на ПУ; външен инспектор към НИО – София; асистент в ПФ на ТрУ. Завидна професионална биография, гаранция за образованост, управленски опит и научно израстване.

3. Характеристика на представената научна продукция на кандидата

Представената за участие в конкурса научна продукция очертава рамката на професионалните интереси и разкрива фокуса на изследователските търсения в областта на предучилищната педагогика, управление на образованието, разработване и управление на образователни проекти, управление на ефективна образователна среда. В научно-теоретичните изследвания и направените публикации по тях са реализирани приноси в три направления: - образование и грижа в ранна детска възраст и предучилищна педагогика; управление на образованието; управление на ефективна образователна среда. Приносите са очертани въз основа на следните публикации: монография; книга на база защитен дисертационен труд за присъждане на образователна и научна степен „доктор“; статии и доклади, публикувани в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация; статии и доклади, публикувани в нереперирани списания с научно рецензиране или публикувани в редактирани колективни томовете.

4. Приносен характер на представената научна продукция

Като приемам очертаните от кандидата приноси в трите направления, ще се спра само на тези, по управление на образованието:

Приноси с научно-теоретичен характер

1. В научен и аналитично-сравнителен план се съпоставят класически и съвременни концепции и изследвания свързани с управлението, фокусирани към състоянието и тенденциите за развитие на педагогическия процес. Анализите и обективната оценка на резултатите налагат разработване на препоръки за поставяне на системата в по-високо качествено състояние. Установената слабост при синхронизиране на политиките и стандартите за грижа и образование в детските ясли и яслените групи на детските градини би била компенсирани с прилагане на нормативен документ, който да регламентира организацията на дейностите, изискванията към подходите и формите на педагогическо взаимодействие и изискванията към средата, с цел осигуряване на цялостното физическо и психическо благополучие на децата. (В.3.1);

2. Педагогическият анализ е дефиниран в съдържателен и функционален план като „сложна динамично – цялостна система, която е предназначена да

осигури дълбочина на познавателния аспект и аналитичност в процеса на училищното управление“ (Г.7.8.);

3. В съдържателен и дейностен аспект са представени възможностите, които дават международните образователни проекти за подобряване на стратегическото планиране и управлението на човешките ресурси в детските градини. Разбирането, че институционалния капацитет е в тясна връзка с идеята за развитие и модернизация на дадена институция е водещо за успешно управление на детска градина. (Г. 7.1.; Г.7.3.; Г.7.4.; Г.7.5.; Г.7.6.; Г.7.9.; Г.7.10.; Г.7.11.).

Приноси с практико-приложен характер

1. Предложени са насоки за оптимизиране на функционалните задължения на помощник – възпитателите в детските градини, обвързани с квалификационна и мотивационна дейност. (В.3.1.; Г.7.13.);

2. Представени са управленски решения свързани с установени затруднения при функционирането на детските градини с наднормено висок брой деца в групите, като са предложени подходи ориентирани към управление на педагогическия и непедагогическия персонал. (В.3.1.);

3. Разкрити са възможности за подобряване на отношенията със семействата на децата, основани на принципа на доверието, уважението и взаимната подкрепа. Изградените на тази база добри практики може да бъдат използвани за насърчаване участието на всички родители в дейности или инициативи, организирани от детските градини и за осъзнаване на образованието като ценност. (В.3.1.; Г.7.9.; Г. 7.10.);

4. В научните разработки е отразен опита, натрупан в управлението и изпълнението на международни национални образователни проекти. Установено е, че тази дейност спомага институционално развитие, умения за изграждане на успешни професионални партньорства, публичност и популяризиране на добри педагогически практики. Вдъхновяващите резултати и общественото признание са индикатор за качество, професионализъм и висока добавена стойност, които мотивират екипите на детските градини да работят още по-убедено, за постигане на качествено образование, в името на децата. (Г. 7.1.; Г.7.3.; Г.7.4.; Г.7.5.; Г.7.6.; Г.7.9.; Г.7.10.; Г.7.11.).

Д-р Тилева е изследовател, който добросъвестно обработва и представя количествен и качествен анализ на събраните данни. Умее да обработва и анализира информация, коректно ползва и цитира литературни източници. Успешно се включва в изследването на темата за образование и грижа в ранна детска възраст.

Изследванията и публикациите на д-р Тилева са познати на педагогическата колегия у нас и в чужбина. Доказателство за това са

приложените цитирания и международните проекти, по които е работила и работи. Не се съмнявам в личното авторство на кандидата, защото познавам в детайли публикационната ѝ дейност.

5. Заключение

Познавам ас. д-р Аксения Бориславова Тилева като съвестен изследовател, коректен професионалист и колега. Студентите я ценят като преподавател, доверяват ѝ се и я следват. Представените научни доказателства отговарят напълно на изискванията на Закона за развитие на академичния състав в Република България. Не противоречат и на вътрешните правилници на ТрУ.

След представения анализ на научна дейност на кандидата, както и на личните си впечатления, давам **положителна оценка** на ас. д-р Аксения Бориславова Тилева - кандидат в конкурса за доцент.

Убедено предлагам на членовете на научното жури и на Факултетния съвет на ПФ ас. д-р Аксения Бориславова Тилева да бъде избрана за заемане на академичната длъжност „доцент“ в област на висше образование: 1. Педагогически науки, в професионално направление 1.1. Теория и управление на образованието (образование и грижа в ранна детска възраст).

05.10.2022 г.

Ст. Загора

Изготвил становището.....:.....

Проф. д-р Таня Борисова, д.н.