



In de eerdere blokken is geoefend met tientalpassering bij sommen t/m de 20. De tussenstap van het splitsen moet inmiddels geautomatiseerd zijn. In de lessen oefenen de leerlingen het nu zonder splitsing. Hieronder bij activiteit 1 nog een laatste automatisering van de tussenstap van het splitsen. Activiteit 2 richt zich al op het temporekenen uit het hoofd bij tientalpassering met optelsommen.

Activiteit 1: Mep de splitsing

Doel: de kinderen kunnen optellen en aftrekken tot 20 met tientalpassering.

- Verdeel de kinderen in drietallen.
- Leg bij elk groepje de getalkaartjes 0 tot en met 9 op tafel.
- Eén kind bedenkt een optel- of aftreksom die over het tiental gaat en zegt deze hardop.
- De twee andere kinderen slaan zo snel mogelijk op de twee getalkaartjes waarin het tweede getal uit de som gesplitst wordt.
Voorbeeld: Bij $7 + 5$ slaan de kinderen op 3 en 2. Bij $12 - 5$ slaan de kinderen op de 2 en de 3.
- Als de splitsing uit twee dezelfde getallen bestaat, dan slaan de kinderen met beide handen op dit getal.
- Daarna benoemt het kind de gemaakte sprongen met de betreffende splitsing.
Voorbeeld: Bij $7 + 5$ zijn de sprongen $7 + 3 = 10$ en $10 + 2 = 12$, de 5 wordt gesplitst in 3 en 2.

Activiteit 2: Mix en ruil

Doel: de kinderen kunnen optellen tot 20 met tientalpassering zonder splitsing

- Geef elke leerling een getalkaartje uit de getallenselectie 4 t/m 9.
- Geef de opdracht om een tweetal te vormen waarbij de optelsom als uitkomst over de tien heengaat. *Voorbeeld: Van de getalkaartjes 4 en 7 kan de som $4 + 7$ of $7 + 4$ gemaakt worden.*
- Laat de leerlingen beide sommen uitrekenen. (Bij een dubbelsom is het maar één som zoals $6 + 6$).
- De kinderen ruilen onderling hun getalkaartje en lopen met een nieuw getalkaartje verder, op zoek naar een ander kind om weer een nieuwe optelsom mee te maken.

