

Aan het woord



Jolanda van Meegdenburg aan het woord over Nieuw Nederlands Junior



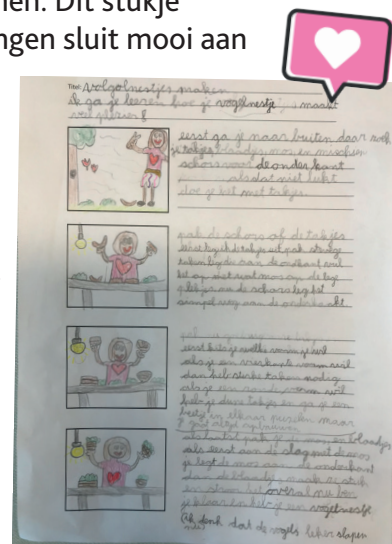
Jolanda van Meegdenburg is groepsleerkracht in groep 4 op basisschool de Bonkelaar in Almelo. Een openbare basisschool voor Daltononderwijs verdeeld over twee locaties met in totaal ongeveer 450 leerlingen. Na grondig onderzoek heeft het team van de Bonkelaar bij de start van het schooljaar '21-'22 de overstap gemaakt naar de methoden Nieuw Nederlands Junior Taal, Spelling én Lezen. Jolanda zoomt in dit artikel vooral in op Nieuw Nederlands Junior Taal. "De aanschaf van een nieuwe taalmethode was prioriteit nummer 1, dus daar hebben we ons onderzoek op gericht", legt Jolanda uit.

Onze keuze voor Nieuw Nederlands Junior

De Bonkelaar werkt met professionele leergemeenschappen (PLG). Dit is een samenwerkingsvorm tussen leerkrachten om de cultuur van het onderwijssysteem te veranderen met als doel het verbeteren van de motivatie en de leerprestaties van de leerlingen. "Bij ons op school zijn vier leergemeenschappen", vertelt Jolanda. "Didactiek, pedagogiek, onderbouw en Dalton. Iedere groep leerkrachten onderzoekt wat de school op dat moment nodig heeft. Vorig schooljaar bleek een nieuwe taalmethode prioriteit 1. Onze huidige taalmethode sloot niet meer aan bij onze Daltonvisie en de manier waarop kinderen leren (leerbehoefte). We hadden behoefte aan een methode waarbij de taaldomeinen in samenhang geïntegreerd worden en die de lat wat hoger legt. Logischerwijs kwam het vak spelling ook op ons pad en de Interne Begeleiding kwam met het idee om ook Lezen uit te proberen omdat op dat gebied ook vernieuwing nodig was. Nieuw Nederlands Junior sloot met Taal het best aan bij de kernwaarden van ons Daltononderwijs: zelfstandigheid, samenwerken, reflectie, doelmatigheid en verantwoordelijkheid. De keuze was gemaakt."

Zo werken we met Nieuw Nederlands Junior Taal

Nieuw Nederlands Junior Taal start elk blok met het aanbieden van de leerdoelen. Al die doelen moeten terug te vinden zijn in het eindproduct van een leerling. Jolanda vertelt: "In het Daltononderwijs worden wij heel enthousiast als leerlingen naar een einddoel toewerken. Dat werkt motiverend, hebben we in de praktijk gemerkt. Elke taalles goed opletten is raadzaam, want er worden handvatten geboden om tot een goed eindproduct te komen. Dit stukje eigenaarschap van leerlingen sluit mooi aan bij de Daltonvisie. De lat ligt best hoog, maar dat is prima. Op beide locaties van onze school hebben we verschillende populaties. Toch lukt het alle leerlingen om met de juiste sturing van de leerkracht, op hun eigen niveau weliswaar, een eindproduct te maken".



Eindproduct groep 4, blok 6:
Verslag met plaatjes

Dit maakt Nieuw Nederlands Junior Taal uniek
“Leerlingen werken echt stapje voor stapje toe naar hun eindproduct. Ze zijn daarbij niet alleen bezig met taal, maar ook met spelling en lezen. Eén van de laatste stappen is het maken van een schets van hun idee. Daarop geven leerlingen elkaar feedback. Zeker in het Daltononderwijs is die vaardigheid heel belangrijk en voor mij als leerkracht is het mooi om te zien hoe ze dit doen!”

Soms is er een leesles, waarbij het eindproduct niet echt ter sprake komt. Mijn leerlingen vragen dan: “Juf, gaan we dan de volgende les weer aan ons eindproduct werken?” Of: “Mogen we het nu al gaan schrijven?”. Zo graag willen ze ermee aan de slag.
- Jolanda

“Feedback geven is voor de leerlingen in het begin best moeilijk. Gelukkig is er een les met tips, waarmee ze echt inhoudelijk kunnen kijken naar het werk van een klasgenoot. We hebben dit schooljaar al vijf eindproducten gemaakt en ik merk dat de kinderen groeien in het geven van feedback. Ze leren dat een klasgenoot niet de bedoeling heeft om iets verkeerd te zeggen, maar dat het tips zijn om er een nog beter eindproduct van te maken. Na de feedbackronde wordt er opnieuw ‘geknutseld’ aan het eindproduct en eindigen we met presentaties. Ik merk dat het geven van een presentatie steeds gewoner wordt, omdat ze dit nu al een aantal keer hebben gedaan. Het is leuk om te zien hoe enorm trots mijn leerlingen zijn op hun eindproduct.”

Alles in één leerwerkboek en online in Junior Cloud

Bij instructies voor Taal, Spelling en Lezen gebruik ik het bordboek: de digitale vorm van het leerwerkboek. De leerlingen weten zo precies waar we zijn. Bij de lessen van Spelling geven we instructie en kijken klassikaal filmpjes waarin spellingcategorieën worden uitgelegd. Vervolgens gaan de leerlingen aan de slag in het leerwerkboek en eindigen met een stukje digitale verwerking in Junior Cloud. Elke dag oefenen ze hier 10 tot 15 minuten extra aan het lesdoel. De opzet van de oefeningen stimuleert zelfstandig werken en dat past goed bij ons Daltononderwijs. Als er updates in de digitale leeromgeving zijn, kun je hier direct gebruik van maken.”



Voor de leerwerkboeken voor Lezen zien er aantrekkelijk uit en over de inhoud van Taal zijn we 100% tevreden!
- Jolanda

Tips voor scholen in de oriëntatie- of startfase

“Nieuw Nederlands Junior Taal is zeker voor Dalton scholen een aanrader. Nieuw Nederlands Junior Spelling ernaast gebruiken is niet noodzakelijk, maar heeft dezelfde werkwijze, dus dat werkt voor zowel de leerkracht als de leerlingen prettig. Als je ook Nieuw Nederlands Junior Lezen gebruikt, wordt de leeropbrengst alleen nog maar groter doordat alle taaldomeinen in samenhang worden aangeboden. En dat is mooi!”

