

Aan het woord



Myrthe Jansen aan het woord over Nieuw Nederlands Junior Lezen

In Westerhaar, een klein dorp in Twente, staat CBS De Fontein. Hier volgen ongeveer 150 kinderen onderwijs. Het motto van deze basisschool? 'Gewoon



De Fontein
Christelijke basisschool

bijzonder, bijzonder gewoon'. Vanuit deze visie wil De Fontein alle kinderen welkom heten. Bij de start van het schooljaar '21-'22 heeft het team van De Fontein de overstap gemaakt naar de methode Nieuw Nederlands Junior Lezen.

Myrthe Jansen was op dat moment leerkracht in groep 7. Over hun leerlingpopulatie vertelt zij: "We zijn een reguliere basisschool gericht op passend onderwijs. Vanwege deze visie komen er zelfs kinderen uit omliggende dorpen naar onze school toe. Wij willen in overleg met ouders en overige deskundigen een zo passend mogelijk onderwijsaanbod verzorgen, uitgaande

van de mogelijkheden van elke unieke individuele leerling. Duidelijkheid, structuur, transparantie en openheid in een pedagogisch positief klimaat zijn naast analyse, passende en vroegtijdige interventies kenmerkend voor onze school. Bij de keuze voor een nieuwe methode is het belangrijk om rekening te houden met deze visie".

Ik doe
het voor



Wij doen
het samen



Julie doen
het samen



Jij doet
het zelf



Illustraties: Copyright © Josje van Koppen, Amsterdam

Onze keuze voor Nieuw Nederlands Junior Lezen

"Het liefst wilden we een methode waar zowel aandacht is voor technisch lezen als voor begrijpend lezen. In de bovenbouw werd er namelijk nauwelijks iets gedaan aan technisch lezen. En het vak begrijpend lezen deed iedereen op z'n eigen manier. We zochten een doorgaande lijn én een methode

waarbij we het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) konden toepassen. Die manier van lesgeven is namelijk onderdeel van onze visie. De mogelijkheid om te differentiëren was voor ons ook belangrijk. Met de visie van onze school in ons achterhoofd, kwamen we al snel tot de conclusie dat Nieuw Nederlands Junior Lezen de meest passende was. Het proces van kiezen ging eigenlijk heel snel".



De kinderen hebben nu zin om te lezen

"Groep 4 t/m 8 werkt sinds vorig schooljaar met Nieuw Nederlands Junior Lezen. Als ik voorheen tegen mijn kinderen zei: 'We gaan begrijpend lezen', dan volgde er een hoop gezucht en gesteun. Stiekem snapte ik ze ook nog. Ik vond de lessen ook niet heel leuk om te geven. Met de invoering van Nieuw Nederlands Junior Lezen is deze houding echt veranderd. De kinderen laten nu merken dat ze er zin in hebben."

Leesmotivatie

"Bevordering van het leesplezier staat bij Nieuw Nederlands Junior Lezen voorop. De teksten gaan over onderwerpen die kinderen leuk vinden. Naast het lezen van de tekst, praten we er ook uitgebreid met elkaar over. En het grappige is ... tijdens de les hebben de leerlingen nauwelijks in de gaten dat ze eigenlijk met begrijpend en technisch lezen bezig zijn. Ik zie dat de kinderen met plezier aan de les werken. En ik geloof dat als je plezier hebt in een vak, je er ook veel meer uithaalt."

"We gebruiken de leeswerkboeken van Nieuw Nederlands Junior Lezen. Structuur is bij ons

op school heel erg belangrijk. Fijn voor onze leerlingen dat de lessen zo overzichtelijk zijn. Elke bladzijde heeft dezelfde lay-out en de les is op dezelfde manier opgebouwd. Dat zorgt voor een stukje rust. Ze zien meteen wat we gaan doen en welke stappen we gaan volgen. Dat het er leuk uitziet is uiteraard een pre."

Zo werken we met Nieuw Nederlands Junior Lezen

"De meeste leerlingen werken in het basis leeswerkboek. Maar er zijn ook kinderen die op een hoger niveau lezen en in een pluswerkboek aan de slag gaan. In de methode staan suggesties voor preteaching. Voor onze school natuurlijk super."

"We starten de les klassikaal. De kinderen met een pluswerkboek haken het eerste gedeelte ook aan. Fijn dat deze groep niet totaal iets anders doet, maar aan dezelfde leerdoelen werkt, alleen op een hoger niveau. Na de instructie volgt de verwerking. De methode zorgt voor een afwisseling van zelfstandig werken en samenwerken. Vooral deze laatste vorm ervaren wij als waardevol. Samen praten over de tekst en elkaar uitleg geven."

"Trouwens, kinderen nemen ook meer van elkaar aan dan van jou als leerkracht", lacht Myrthe. "Bij de lessen 'boekpresentaties' kan ik als juf wel zeggen dat een boek leuk is, maar dan luisteren misschien twee kinderen. Als een kind voor de klas enthousiast over een boek vertelt, hoor je kinderen zeggen: 'Oh, dat boek wil ik ook lezen!' gevolgd door: 'Ik ook, ik ook!'"

"Bij de lessen begrijpend lezen moeten de kinderen soms meeschrijven. Extra letten op bepaalde zaken in de tekst. In het begin zag ik dan sippe gezichten: 'Moet dat, juf?' Maar op een gegeven moment hoorde ik ze tijdens het samenwerken tegen elkaar zeggen: 'Hé, dit staat gewoon in mijn aantekeningen. Ik hoef niet eens meer na te denken over deze vraag. We weten het antwoord al'. Mooi om te zien dat ze dat ontdekken. Een volgende keer zullen ze denken: 'Hmmm ... die aantekeningen waren toch wel handig'. Kijk, ik kan als juf wel zeggen dat het handig is, maar dat interesseert ze niet zo echt."



Lesgeven met Junior Cloud

"Junior Cloud, de online leeromgeving, gebruiken we voor toetsing en het bekijken van de filmpjes waarin verschillende leesstrategieën behandeld worden. We merken dat de houding van de kinderen bij een digitale toets nog wel verbeterd kan worden. Ze racen er soms te snel doorheen, waardoor ze over belangrijke tekst heen lezen en de vraag niet goed beantwoorden. Wie weet kiezen we op den duur toch voor toetsing op papier. Dat gaan we nog in het team bespreken."

"De handleiding is overzichtelijk en duidelijk. Dat is prettig".

Tips voor scholen in de oriëntatiefase

"Wij werken op school niet thematisch, maar als jouw school dat wél doet dan past Nieuw Nederlands Junior Lezen hier heel goed bij. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Als je het over een onderwerp hebt gehad, zijn er veel kinderen die daar meer over willen weten. Zodra ze zien dat de volgende les ook weer dit onderwerp gaat, reageren ze met: 'Yes, we gaan het er wéér over hebben'. Dat zorgt ervoor dat kinderen plezier krijgen in het lezen en gefocust zijn in de les. Dat is bij ons op school soms echt wel een ding."

Tips voor de start

"Het eerste half jaar kost het je als leerkracht wel wat tijd om de lessen goed voor te bereiden. Zeker 20 minuten per les. Het goed inlezen van de methode gaat uiteindelijk zijn vruchten afwerpen. Doe je dat niet, dan zet je de methode niet op de juiste manier in en verliest het naar mijn idee haar kracht. Dat is

zonde. De handleiding is heel overzichtelijk en duidelijk. Dat is prettig. Achterin geven ze handige tips. Bijvoorbeeld over hoe je als leerkracht bij de lessen begrijpend lezen moet 'modellen' (hardop denkend voordoen). Ik houd er niet van om met de handleiding voor de klas te staan, dus ik leerde de stappen per les uit mijn hoofd. Op een gegeven moment gaat dat vanzelf."

"Mijn belangrijkste tip is: Bedenk wat je zoekt in een nieuwe methode. Wat miste je in de oude? Er zijn in de actualiteit heel veel discussies geweest over de invulling van het leesonderwijs. Wat hierin steeds naar voren komt, is dat als kinderen geen plezier hebben in het lezen, ze dat ook niet zullen gaan doen. Nieuw Nederlands Junior Lezen is gericht op dat stukje leesplezier. Dat zorgt ervoor dat de rest bijna vanzelf komt. Ik had zelf niet verwacht dat het zo werkt, maar in de praktijk merken we dat dit echt zo is. Als kinderen gemotiveerd zijn om te lezen, komt de rest vanzelf."

