



Het leerproces in eigen handen

7 KENMERKEN VAN
GETAL & RUIMTE JUNIOR DIE
EIGENAARSCHAP STIMULEREN

Noordhoff



Brengt je verder

Het leerproces in eigen handen

7 kenmerken van Getal & Ruimte Junior die eigenaarschap stimuleren

Belangrijke thema's in het huidige onderwijs zijn zelfstandig werken en zelfregulering, oftewel: eigenaarschap over het leerproces. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen die eigenaar zijn van hun eigen leerproces, gemotiveerder zijn en betere resultaten halen. Werken op doelen is een van de manieren om eigenaarschap van leerlingen te vergroten.

Lees hoe Getal & Ruimte Junior eigenaarschap en doelgericht werken stimuleert en leerlingen zo een stevige basis geeft voor het voortgezet onderwijs.



1 Een vaste, herkenbare structuur

Om goed te leren rekenen, hebben leerlingen baat bij herhaling en duidelijke structuur. Getal & Ruimte Junior heeft daarom een vaste opbouw van negen blokken per jaar, waarbij elk blok vier weken duurt. Kinderen krijgen dagelijks instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen (zie punt 3). In elke rekenles is er heel veel ruimte om te oefenen. Deze vaste structuren zorgen voor voorspelbaarheid, overzicht en rust. Zo kunnen kinderen zich de rekenvaardigheden echt eigen maken, zonder omwegen. Dit geeft zelfvertrouwen!

Les 1 Voorbereiding	Ophalen van voorkennis/ pre-teaching
Les 2 Oefenen	Introductie van het onderwerp van de week
Les 3 Oefenen	Verdieping van het onderwerp en oefenen
Les 4 Toepassen	Het onderwerp toepassen in een context
Les 5 Weet je nog?	Algemene herhaling en automatisering van de basisvaardigheden

Afb. 1 De lesopbouw per week: in kleine stapjes van strategie naar toepassen

2 Wekelijks één onderwerp

Getal & Ruimte Junior laat elke week één nieuw rekenonderwerp aan bod komen. Leerlingen concentreren zich in die week op dat onderwerp en worden daarbij niet afgeleid door andere zaken.

Bij de start van de week bespreekt de leerkracht het onderwerp en de leerdoelen met de leerlingen en deze worden ook duidelijk benoemd in de methode. Bij de evaluatie van iedere les komen de leerdoelen nog een keer aan bod. Zo weet ieder kind waar het op dat moment mee bezig is.



Afb. 2 In het leerlingmateriaal staat het lesdoel duidelijk vermeld aan het begin van iedere les.



Getal & Ruimte Junior heeft voor elk blok een doelenposter gemaakt. Maak je gebruik van Getal & Ruimte Junior, download deze dan gratis in de online leerkrachtomgeving.

3 Van samen naar zelfstandig werken

Getal & Ruimte Junior gaat uit van dagelijkse instructie volgens het (expliciete) directe instructiemodel. Doordat de methode werkt vanuit convergente differentiatie werkt de hele klas aan hetzelfde onderwerp. Bij de introductie van een nieuw onderwerp neemt de leerkracht het voortouw: wat zijn de nieuwe

leerdoelen en hoe sluiten deze aan bij wat de klas al weet?

In de volgende stap begeleidt de leerkracht de klas bij de inoefening en sommige leerlingen ook bij het oefenen. Vervolgens gaan leerlingen samen en in toenemende mate zelfstandig aan het werk, op hun eigen niveau.



Ik doe het voor



Wij doen het samen



Jullie doen het samen



Jij doet het zelf

Eerst één rekenstrategie

Duidelijkheid staat bij Getal & Ruimte Junior voorop. Daarom bieden we in groep 3 tot en met 5 één rekenstrategie per onderwerp. Dit geeft kinderen zelfvertrouwen. Leerlingen komen sneller verder, zonder omwegen.

Elke rekenstrategie wordt helder uitgelegd in het leerlingmateriaal, zodat de kinderen kunnen terugkijken welke aanpak bij een bepaald probleem hoort. Zo stimuleren we zelfstandig werken.

In de hogere groepen komen ook andere strategieën aan bod zodat leerlingen handig leren rekenen.

Om ook thuis goed te kunnen worden geholpen, biedt Getal & Ruimte Junior aan het begin van ieder blok een ouderbrief. Daarin worden de leerdoelen en rekenstrategieën van dat blok uitgelegd. Aan het eind van elk blok nemen de kinderen bovendien het overzicht 'Wat kun je nu?' mee naar huis, zodat ze kunnen laten zien wat ze geleerd hebben.

Nieuwsbrief Rekenen

Getal & Ruimte Junior – Groep 5 Blok 6

Deze maand leert uw kind:

- Cijferend optellen en aftrekken
- Werken met de jaarkalender

In de klas komt het volgende aan de orde:

- Kinderen oefenen het cijferend optellen. Eerst worden de eenheden opgeteld, daarna de tientallen en daarna de honderdtallen. Vooraf maken kinderen een schatting van het antwoord, zo kunnen ze controleren of hun berekening klopt. Het cijferend aftrekken wordt op dezelfde manier aangeleerd.

$521 + 236 =$
Maak eerst een schatting van het antwoord.
 $521 + 236 \approx 520 + 240 = 760$.

Zet de getallen onder elkaar en tel de eenheden bij elkaar op.

H	T	E
5	2	1
2	3	6
+		
7		

Tel de tientallen bij elkaar op.

H	T	E
5	2	1
2	3	6
+		
5		7

Tel de honderdtallen bij elkaar op.

H	T	E
5	2	1
2	3	6
+		
7	5	7

Het antwoord is 757. Het antwoord ligt in de buurt van de schatting.

$589 - 236 =$
Maak eerst een schatting.
 $589 - 236 \approx 600 - 200 = 400$

Zet de getallen onder elkaar en trek de eenheden van elkaar af.

H	T	E
5	8	9
2	3	6
-		
3		

Trek de tientallen van elkaar af.

H	T	E
5	8	9
2	3	6
-		
5		3

Trek de honderdtallen van elkaar af.

H	T	E
5	8	9
2	3	6
-		
3	5	3

Afb. 3 Voorbeeld van een ouderbrief aan het begin van een nieuw blok

5 Tips en feedback

Zowel in de leerwerkboeken als het online lesmateriaal vinden leerlingen tips en feedback. Deze zijn zo geformuleerd dat leerlingen er zelf achter komen of ze op de juiste manier aan het werk zijn. En wat ze moeten doen om zichzelf bij te sturen om tot de juiste oplossing te komen.



Eerst de honderdtallen eraf, daarna de tientallen.

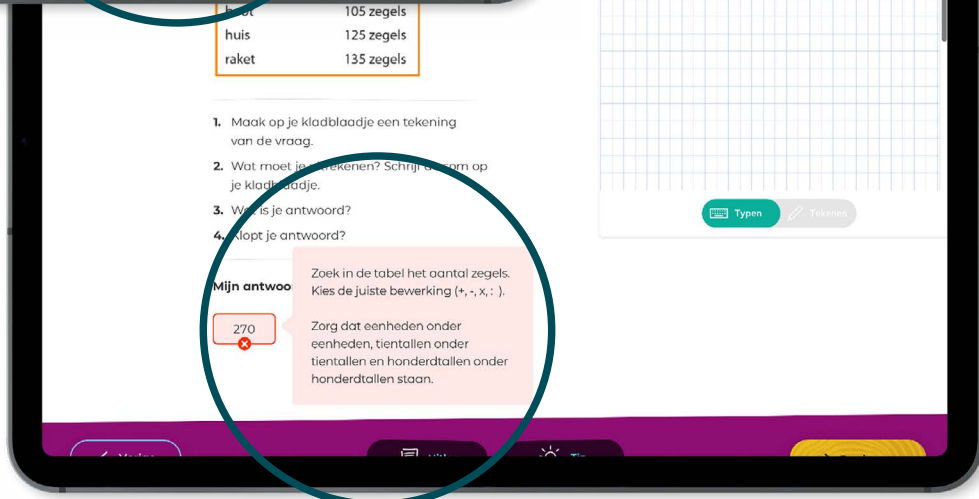
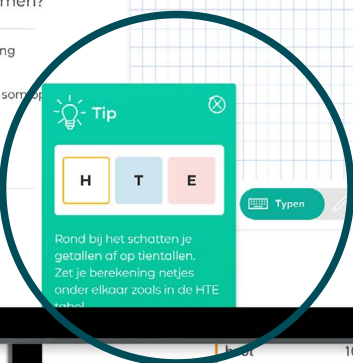
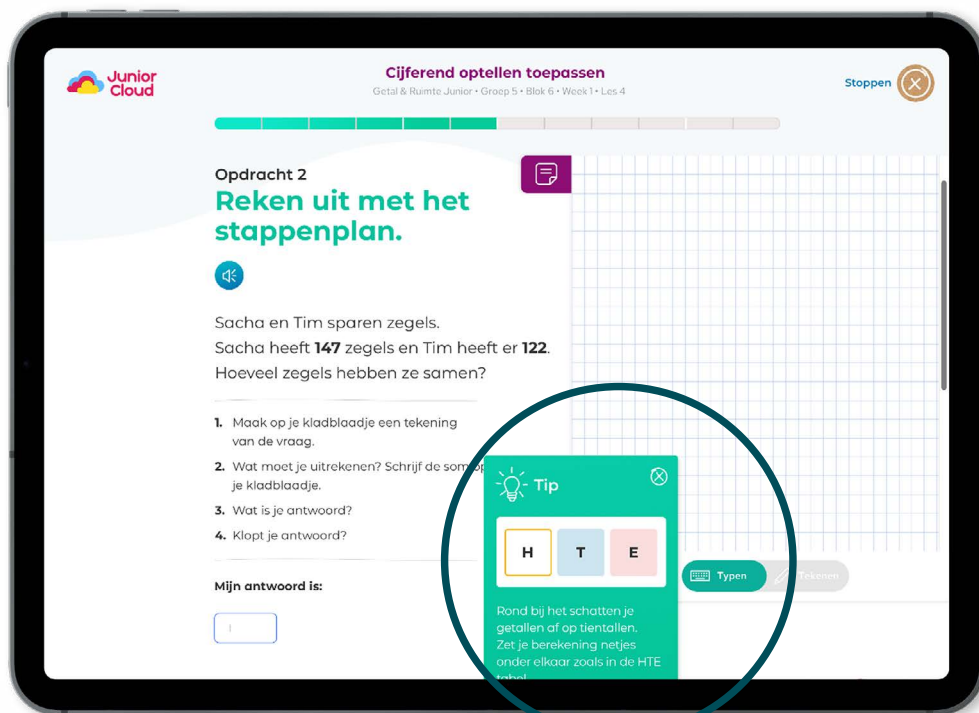


Let goed op of het een + of een - som is.

Junior Cloud

In onze nieuwe leeromgeving Junior Cloud krijgen leerlingen bij iedere vraag tips en feedback. Zo leren zij van hun fouten en kunnen ze groeien.

Hoe vaak een leerling de hulp van tips inroept is een van de datapunten die je terugziet in het leerkrachtdashboard. Als er iets opvallends aan de hand is, geven we je daarover een seintje.



6

Zelfevaluatie: Wat kun je nu? en Test jezelf

Vanaf groep 4 vullen leerlingen aan het eind van elke week een mini-evaluatie in: **Wat kun je nu?** Al invullend maken de leerlingen een samenvatting van wat ze die week geleerd hebben. Zo worden behaalde leerdoelen gevisualiseerd, waardoor hun leerproces ook voor de kinderen zelf zichtbaar wordt.

Voorafgaand aan de methodetoetsen aan het eind van elk blok kunnen leerlingen hun kennis testen met behulp van het onderdeel **Test jezelf**. Als een leerling een opdracht lastig vindt, kan hij of zij in de kantlijn zien met welke opdrachten er verder kan worden geoefend. Kinderen die geen extra oefening nodig hebben, kunnen door met de extra uitdagende vragen in het pluswerk.

7

Kritisch denken en probleemoplossend vermogen

Getal & Ruimte Junior stimuleert kritisch en probleemoplossend denken van kinderen, om zo eigenaarschap en zelfsturing te bevorderen. Een paar manieren waarop dat gebeurt:

- Leerlingen leren met behulp van een stappenplan dat ze een probleem stapsgewijs kunnen aanpakken.
- Bij iedere toepassen-les staat deze vraag centraal: 'Kan je antwoord kloppen bij de context?'
- Regelmatig zijn er opdrachten waarbij niet direct een rekenstrategie wordt gegeven. Dit daagt leerlingen uit om echt na te denken over de achterliggende structuur van een rekenprobleem.
- In het domein **Verbanden** worden kinderen gestimuleerd kritisch te kijken naar grafieken en af te lezen wat deze grafieken vertellen.
- In **Meesterwerk** zijn naast veel uitdagende opdrachten ook schaak- en programmeerlessen opgenomen.



Wil je meer informatie over Getal & Ruimte Junior?
Ga dan naar www.getalenruimtejunior.nl