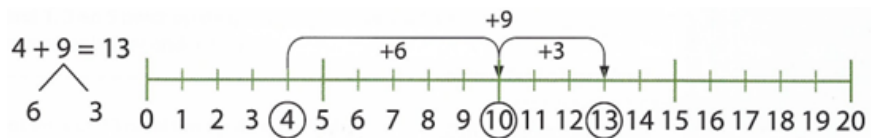




Doel: De kinderen leren optellen over de 10, zoals $6 + 7$.

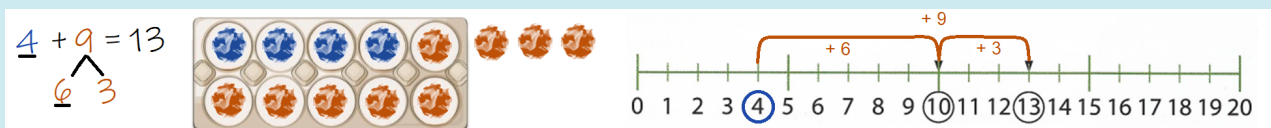


Actief handelen bij de instructies

In blok 5 zijn de optelsommen tot 20 aan bod geweest. Voel je als leerkracht vrij om terug te pakken op een eerdere handelingslaag, wanneer je groep of een individuele leerling dat nodig heeft. Koppel de lagen aan elkaar voor extra inzicht.

1. Vul de eierdoos met het voorste getal uit de som en omcirkel deze direct op de getallenlijn.
2. Vul de eierdoos aan tot 10 en maak deze sprong ook direct op de getallenlijn.
3. Hoeveel zijn er nog over? Teken deze als tweede sprong op de getallenlijn.
4. Schrijf de formele notatie erbij, inclusief de splitsing die gemaakt is.

Zo wordt het verband tussen het informele handelen, de getallenlijn én het formele handelen gelegd. Indien je de getallen een eigen kleur geeft en deze kleur ook terug laat komen in de eierdoos (bijvoorbeeld met propjes papier) en op de getallenlijn, wordt het voor de leerlingen die hier moeite mee hebben, nog



Activiteit 1: 3-op-1-rij

Onderstaande activiteit is geschikt als verwerkingsactiviteit bij de lessen 12 en 13 (inoefening) of als startactiviteit (voorkennis opfrissen) bij les 14.

- De leerlingen maken groepjes van 3 en schrijven in een 9-raster (3 rijen van 3) 9 getallen op tussen de 11 en de 18. Ze mogen getallen ook dubbel opschrijven.
Ze krijgen bij deze activiteit ook sommen die niet over de 10 heen gaan, maar door deze buiten de 3-op-1-rij kaart te houden, ligt de aandacht op de tientalpassering.



- Elk groepje heeft de cijferkaartjes 2 t/m 9, twee keer nodig. Deze leggen ze omgekeerd op tafel.
- Ze draaien steeds 2 kaartjes om en maken hier allemaal een optelsom van. Ze vertellen elkaar hoe ze deze uitrekenen én kijken of ze de uitkomst op hun eigen 3-op-1-rij-kaart hebben staan.
- Wie heeft het eerst 3 getallen naast elkaar, onder elkaar of diagonaal afgestreept?



Tip bij activiteit 1

Gebruik een wisbordje met getallenlijnen om de stappen op uit te tekenen.

Activiteit 2: Samen springen

Onderstaande activiteit is geschikt als verwerkingsactiviteit bij de lessen 13 en 14 (inoefening). Ook kun je deze activiteit inzetten bij de controle van begrip aan het eind van les 13 of 14. Wanneer de tweetallen nog veel moeite hebben met onderstaande activiteit, zal extra oefentijd wenselijk zijn.

- De leerlingen vormen tweetallen. De leerkracht noemt een optelsom tot 20 met tientalpassering. De ene leerling springt omhoog en benoemt hoeveel nog nodig is om 10 te krijgen, de andere leerling springt hierna en benoemt hoeveel er vervolgens nog bij moet om de som af te maken. Samen vormen zij dus de splitsing die bij de som past. *Het draait hierbij om de oplossingsprocedure en niet om de antwoorden.*



Voorbeeld

De leerkracht zegt: '4 + 9'. De eerste leerling springt en zegt '6' (want 4 en 6 is 10), de tweede leerling springt en zegt '3' (want er is al 6 bijgedaan en de 9 splits ik in 6 en 3).



- Bespreek kort de stappen. Teken indien nodig op het bord een getallenlijn, zodat de gemaakte sprongen visueel worden.



Noordhoff

Brengt je verder

