

Aan het woord



Ilse aan het woord over Stepping Stones Junior

Ilse is groepsleerkracht in groep 5 op basisschool IKC Eben Haëzer in Menaldum, Friesland. Een integraal kindcentrum voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Het is een dorpschool met in totaal ongeveer 170 leerlingen.

Het team van IKC Eben Haëzer heeft bij de start van het schooljaar '21-'22 de overstap gemaakt naar een nieuwe methode voor het vak Engels. Na grondig onderzoek kwam Stepping Stones Junior als winnaar uit de bus. Ilse vertelt in dit artikel wat doorslaggevend was voor deze keuze en wat tot nu toe de ervaringen zijn in de praktijk. "Mijn groep is blij als het vrijdag is, want dan staat er Engels op het programma en dat vinden ze erg leuk."



Onze keuze voor Stepping Stones Junior

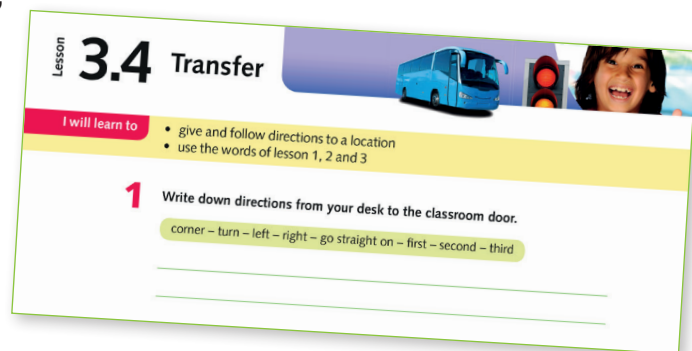
"Vorig jaar was ik nog bezig met mijn LIO-stage," vertelt Ilse. "Ik moest een onderzoek doen naar iets wat hier op school verbeterd kon worden. Dat werd het vak Engels. Het team was destijds niet meer tevreden over de methode, dus moest er iets nieuws komen. Er werd een werkgroep voor Engels opgericht en daar zat ik samen met nog drie leerkrachten in. We vroegen zichtzendingen aan en bekeken deze grondig. Eigenlijk waren we er vrij snel uit dat het Stepping Stones Junior moest gaan worden."

De lessen vragen niet veel voorbereiding. In korte tijd ben je er klaar voor.
- Ilse

De lessen zijn goed toepasbaar in de klas en de structuur heel duidelijk. Het spreken van Engels vinden wij belangrijker dan dat ze de woordjes foutloos kunnen schrijven. Stepping Stones Junior sloot prima aan bij deze visie."

Zo werken we met Stepping Stones Junior

"Groep 3 t/m 8 is aan het begin van het schooljaar gestart met Stepping Stones Junior. De groepen 3 en 4 volgen vooral de aanwijzingen op het digibord, want hier is geen leerwerkboek voor. In de les zitten filmpjes, liedjes en extra lessuggesties. De leerkrachten gebruiken bij elk thema ook coöperatieve werkvormen om de aangeboden woordjes in te oefenen. Vanaf groep 5 kijken de kinderen niet alleen mee op het digibord, maar ook in een leerwerkboek met opdrachten. Bij de introductielessen passen we coöperatieve werkvormen toe. In de handleiding staat bij elke les een suggestie om de voorkennis van de leerlingen te activeren. Bij een les over 'directions', moest ik bijvoorbeeld in het Engels zeggen: 'Loop naar de rode deur.' Even door de klas mogen wandelen, vinden ze hartstikke leuk. De lessen vragen niet veel voorbereiding. In korte tijd ben je er klaar voor."



Aanbod in thema's

"De methode werkt in thema's. De instructie bij de eerste drie lessen gebeurt klassikaal, het oefenen doen de leerlingen vervolgens zelfstandig. Zo maken zij zich alle woordjes en zinnen (stones) eigen. Les 4 is een zogenaamde 'transfer-les', waarin les 1 t/m 3 herhaald wordt. Je eindigt met les 5. Daarin staat CLIL centraal, oftewel: 'Content and Language Integrated Learning'. In deze les vind je een soort eindopdracht.



Bij het thema 'Animals around the world' mochten de leerlingen zelf een dier uitkiezen en in het Engels beschrijven in een mini-presentatie: de kleur, lengte, gewicht, leeftijd, stippen of strepen enz. Dat vonden ze helemaal fantastisch! Ik had nog even twijfels of deze opdracht wel ging lukken... Maar blijkbaar hebben ze tijdens de eerste drie lessen zoveel geoefend met de woordjes, dat ze dit prima konden. De meeste thema's sluiten prima aan bij de leeftijdsgroep. Alleen het thema 'Transportation' was wat minder populair. De begrippen die aan bod kwamen, vonden de kinderen best lastig. Maar dat is ook goed, hè. Het hoeft niet allemaal makkelijk te zijn."

Basisniveau Engels van de leerkrachten en leerlingen

"Het basisniveau Engels van de leerkracht hoeft niet erg hoog te liggen. Dat is op zich wel heel fijn, maar je moet natuurlijk wel begrijpen wat je zegt tegen je leerlingen," lacht Ilse.

Na afloop hoorde ik om me heen: 'Wat was dit leuk, juf, doen we nog een rondje?' Dat is toch geweldig?
- Ilse

"De tekst van de filmpjes op het digibord gaat soms wat snel. Op zo'n moment pauzeer ik het filmpje en check in het Nederlands of de leerlingen nog begrijpen waar het over gaat. Het basisniveau van de leerlingen wisselt. Kinderen die thuis veel gamen, hebben een voorsprong op 'de buitenspelers', maar mijn hele groep is blij als het vrijdag is, want dan staat er Engels op het programma en dat vinden ze erg leuk. Ik spreek zoveel mogelijk Engels tijdens de les, maar als ik merk dat er leerlingen zijn die het niet meer volgen, dan vertaal ik het naar het Nederlands. De kinderen hier in Friesland zijn gewend om te switchen van de ene naar de andere taal. Ik merk dat de stap om Engels te spreken hierdoor niet heel groot is."

Tips voor scholen in de oriëntatie- of startfase

Ilse sluit het interview af: "Lees vooral waarom wij zo enthousiast zijn gestart met de methode en wat Stepping Stones Junior uniek maakt. Een tip voor het gebruik van de werkboeken: De opdrachten zien er op het digibord soms net anders uit."



De leerlingen zien de hele opdracht in één oogopslag in hun werkboek, maar op het digibord is deze verdeeld over meerdere slides. Leerlingen in mijn groep 5 denken dan soms: 'Hé, waarom ziet de opdracht er bij juf anders uit?'"

Het spreken van Engels vinden wij belangrijker dan dat ze de woordjes foutloos kunnen schrijven. Stepping Stones Junior sloot prima aan bij deze visie.
- Ilse

Via het lesmenu kun je de bladzijde van het werkboek wel laten zien, maar dan zijn de letters erg klein. Er is prima mee te werken, maar je moet daar als leerkracht even je draai in vinden.

Dit maakt Stepping Stones Junior uniek

"Vooraf het aanbieden van verschillende werkvormen, waarbij het spreken van Engels centraal staat, maakt wat mij betreft de methode uniek. De 'transfer-les' maakt een mooie koppeling tussen wat de leerlingen hebben geleerd en de toepasbaarheid ervan. Laatst moesten ze een bordspel in het Engels spelen. Zo'n werkvorm verwacht je niet in een methode voor Engels. Ik had trouwens gedacht dat ze het spel uiteindelijk in het Nederlands zouden gaan spelen, maar dat gebeurde dus niet. Waarschijnlijk omdat ze alle woorden goed geoefend hadden tijdens de lessen. Na afloop hoorde ik om me heen: 'Wat was dit leuk, juf, doen we nog een rondje?' Dat is toch geweldig?"

"Wat ik ook als een groot pluspunt van Stepping Stones Junior zie, is dat er een hele mooie doorlopende leerlijn in zit richting het voortgezet onderwijs. Op veel middelbare scholen wordt deze methode ook gehanteerd. Ideaal voor de kinderen dat ze tegen die tijd de structuur van de methode al kennen, toch?"



Noordhoff

Brengt je verder

