

Trends & Tapas Passend Onderwijs

Bunnik
26-11-2019



integrale kwaliteitszorg - praktijk



Integrale kwaliteitszorg

Het samenwerkingsverband in beeld
(cijfers 2018/2019)

18.938

leerlingen

5

gemeenten

14

besturen

87

scholen BAO

3

scholen SBO

5

scholen SO





Integrale kwaliteitszorg





Integrale kwaliteitszorg

Waar we voor gaan

Speerpunt 1 Basisondersteuning

Speerpunt 2 Dyslexie

Speerpunt 3 Meer- en hoogbegaafdheid

Speerpunt 4 Specialistische voorzieningen

Speerpunt 5 Onderinstroom

Speerpunt 6 Overstappers

Speerpunt 7 Verbinding tussen passend onderwijs en jeugdhulp

Speerpunt 8 Organisatieontwikkeling



Integrale kwaliteitszorg

Speerpunt 3 Meer- en hoogbegaafdheid

Meer- en hoogbegaafden zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Vaak worden ze getypeerd als slim, creatief en met een grote behoefte aan uitdaging. Zo'n 10% procent van onze leerlingen behoort tot deze doelgroep. Binnen de doelgroep zien we veel diversiteit en zijn er ook leerlingen die onderpresteren en/of last hebben van sociaal emotionele problemen. We willen ons onderwijs aan deze doelgroep kwalitatief verbeteren..

Waar staan we?

- Het thema meer- en hoogbegaafdheid is binnen SWV 30 06 (zowel primair als voortgezet onderwijs) op verschillende momenten en plekken genoemd als een aandachtsgebied. Veel scholen geven aan dat meer- en hoogbegaafdheid een ontwikkelpunt is.
- De basisondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen verschilt per school en/of schoolbestuur.
- Plusklassen of peergroeps zijn er niet binnen elk schoolbestuur en verschillen van werkwijze.
- Er is binnen SWV PO 30 06 geen mogelijkheid om voltijds HB-onderwijs te volgen.
- De aansluiting tussen primair en voortgezet onderwijs is niet duidelijk en/of kan beter worden ingericht.
- Leerlingen kunnen geen gebruik maken van een tussenjaar tussen het primair en voortgezet onderwijs en het is nog onduidelijk of de koersklassen op het VO voldoende tegemoetkomen aan specifieke leerlingen.
- Er zijn onvoldoende kengetallen verzameld en geanalyseerd om het HB-onderwijs goed te monitoren.
- Diverse schoolbesturen hebben de afgelopen periode middelen, die beschikbaar zijn gesteld door het samenwerkingsverband, geïnvesteerd in het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

“Als ouder wil je gezien en gehoord worden.

Waar willen we heen?

- Alle scholen bieden de afgesproken basisondersteuning aan meer- of hoogbegaafde leerlingen.
- We creëren een dekkend netwerk binnen onze regio, met een plusklas binnen de eigen gemeente of een voltijds HB-voorziening in de regio.
- Er is een doorgaande lijn tussen primair en voortgezet onderwijs. De ondersteuningsmogelijkheden in het VO zijn duidelijk omschreven, er is een intermezzo jaar in de regio en er zijn koersklassen of andere passende voorzieningen.
- We hebben een steunpunt meer- en hoogbegaafdheid.

Wat staat ons te doen?

- We formuleren een eenduidige visie op de basisondersteuning voor HB-leerlingen binnen SWV PO 30 06 en omschrijven wat we onder basisondersteuning verstaan op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Zo kunnen we op iedere school een kwalitatief goed aanbod garanderen en een dekkend netwerk realiseren.
- Omdat ons aanbod in de regio (nog) niet dekkend is, stimuleren we samenwerking tussen schoolbesturen om plusklassen/peergroeps in de eigen gemeente mogelijk te maken.
- We onderzoeken de haalbaarheid van een voltijdsvoorziening voor HB-leerlingen.
- Het samenwerkingsverband (PO en VO samen) richt een steunpunt in waar scholen en ouders terecht kunnen voor advies, hulp en tools.
- We organiseren en stimuleren professionalisering van onze professionals op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Samen met het voortgezet onderwijs bekijken we hoe we een doorgaande leerlijn met de juiste ondersteuning kunnen bieden aan leerlingen die toe zijn aan het VO.
- We gaan verdere data verzamelen en analyseren over HB-onderwijs binnen ons samenwerkingsverband, bijvoorbeeld middels 0-metingen. We stimuleren VO-scholen om hun aanbod voor HB-leerlingen helder in beeld te brengen en dit te delen binnen SWV PO 30 06.



Integrale kwaliteitszorg

Meer- en hoogbegaafdheid

- • Op school- en bestuursniveau hebben we geanalyseerd op welke manier en in hoeverre tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- We hebben in kaart gebracht welk aanbod elke VO-school biedt aan brugklassers, op welke wijze en onder welke voorwaarden.

- • De basisondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en niveaus van ondersteuningsbehoeften zetten we in een factsheet.
- Elke school heeft de basisondersteuning rondom meer- en hoogbegaafdheid in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staan.
- We ontwikkelen een format waarin staat hoe leerlingen deel kunnen nemen aan een plusklas in de eigen gemeente.

- • We hebben een steunpunt voor vragen, advies en tools. Het steunpunt deelt kennis en zorgt voor professionalisering.
- Er is een 'specialist hoogbegaafdheid' benoemd die ingezet kan worden voor consultatie & advies en arrangementen.
- We hebben een professionele leergemeenschap ingericht waarin professionals hun kennis en expertise kunnen delen.

- • SWV PO 30 06 heeft besturen gestimuleerd om scholing te volgen. Doel: 75% van alle onderwijsprofessionals heeft basiskennis van meer- en hoogbegaafdheid.
- Elk schoolbestuur heeft één of meerdere onderwijsprofessionals geschoold op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.
- We organiseren een regionaal congres over meer- en hoogbegaafdheid.



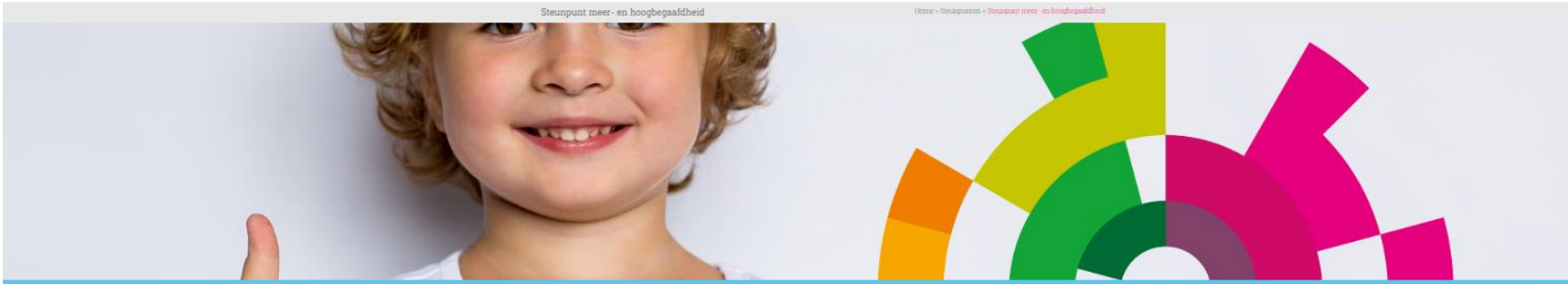
Integrale kwaliteitszorg

swppo3006.nl/steunpunten/steunpunt-meer-en-hoogbegaafdheid/

SWV PO 30 06

ouders | scholen | partners | **steunpunten** | over ons | nieuws | contact

Steunpunt meer- en hoogbegaafdheid



Steunpunt meer- en hoogbegaafdheid

Steunpunt dyslexie

Steunpunt meer- en hoogbegaafdheid

Het steunpunt meer- en hoogbegaafdheid is geen fysieke plek, maar een combinatie van documenten/kennis en professionals.

Meer- en hoogbegaafdheid: een van onze speerpunten

Meer- en hoogbegaafden zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Vaak worden ze getypeerd als slim, creatief en met een grote behoefte aan uitdaging. Zo'n 10% procent van onze leerlingen behoort tot deze doelgroep. Binnen de doelgroep zien we veel diversiteit en zijn er ook leerlingen die ondersteuning en/of last hebben van sociaal-emotionele problemen. We willen ons onderwijs aan deze doelgroep kwalitatief verbeteren. Daarom is meer- en hoogbegaafdheid een van de speerpunten uit ons ondersteuningsplan 2019-2023.

Wat willen we bereiken?

In ons jaarplan 2019-2020 hebben we concrete doelstellingen beschreven op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. [Bekijk ze hier.](#)

Projectgroepen

We hebben twee projectgroepen voor meer- en hoogbegaafdheid: de Projectgroep basisondersteuning en de Projectgroep lichte en extra ondersteuning.

Doelen Projectgroep basisondersteuning

1. Inrichten van het Steunpunt Hoogbegaafdheid
2. Omschrijven van de basisondersteuning
3. Scholen hebben zicht op hun eigen basisondersteuning
4. Inrichten van een professionele leergemeenschap (PLG)



+ Vraag importeren

Naar hoofdcategorie

Naar subcategorie

Preview vragenlijst

EIGEN INDICATOREN

VR 173. Geef antwoord op de volgende vragen over meer- en hoogbegaafdheid.



VR 174. Er is structurele signalering van meer- en hoogbegaafde leerlingen in onder-, midden en bovenbouw



VR 175. Er zijn aanvullende verrijkinsdoelen geformuleerd voor meer- en hoogbegaafde leerlingen



VR 176. Voor minimaal 2 domeinen wordt structureel de lesstof compact aangeboden voor meer- en hoogbegaafde leerlingen



VR 177. De vrijgekomen tijd na compacten wordt structureel aangevuld met passend verrijksstof op basis van de geformuleerde verrijksdoelen



VR 178. De differentiatie voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is doorgevoerd in het rooster (de weektaak), de leerdoelen en de instructie voor de onder-, midden- en de bovenbouw



VR 179. Geef -indien gewenst- een korte beschrijving van andere activiteiten voor meer- en hoogbegaafde leerlingen per niveau.



VR 180. Bij hoeveel leerlingen is afgelopen schooljaar sprake van:



VR 181. Arrangement BAO



VR 182. ...



GEEF ANTWOORD OP DE VOLGENDE VRAGEN OVER MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID.

ee7f7d3f-f43a-45c3-a6a5-f697ed388d38

VRAAGSTATUS

In gebruik

DOELGROEP

Scholen

VRAAGTYPE

Matrix één antwoord

INSTRUCTIE

Selecteer steeds één antwoord

VRAAGUITLEG

Geen vraaguitleg ingevuld

ANTWOORDMOGELIJKHEDEN (3)

- 1 Nee
- 2 In ontwikkeling
- 3 Ja

VRAAGINSTELLINGEN

- Verplichte vraag

ROUTING VOORWAARDE

VR 1. Wat is het anderwijstpe van onze school? - Basisonderwijs (BAO)

Maatwerk vragen
aansluitend bij de
speerpunten van het
SWV



POS Kwaliteit - KPI overzicht

Afdrukken

+ Doel

De tabel toont leerlingaantallen verdeeld over de onderwijstypen

ONDERWIJS	BRON	VORIG	IN	UIT	HUIDIG #	HUIDIG %	TREND	GEM 4JR
Regulier onderwijs	DUO	0	-	-	18420	100%	-	-
Basisondersteuning	LVS	geen data	-	-	geen data	geen data	-	-
Extra ondersteuning	Registratie SWV	geen data	-	-	349	1,89%	-	1,89%
Speciaal basisonderwijs SBO	Registratie SWV	334	-	-	391	2,12%	stijgt	2,09%
<i>Verschil</i>	<i>Kijkglas</i>	77	-	-	14	0,08%		
Speciaal onderwijs SO/VSO	Registratie SWV	0	-	-	505	2,74%	stijgt	2,60%
<i>Verschil</i>	<i>Kijkglas</i>	0	-	-	21	0,11%		
Residentiële plaatsing SO/VSO	Kijkglas	0	-	-	30	0,16%	stijgt	0,15%
Thuiszitters	Registratie SWV	geen data	-	-	geen data	geen data	-	-

De figuren tonen de verdeling van bovenstaande leerlingaantallen naar verschillende onderwerpen

TYPE



- Regulier
- Arrangement
- TLV SBO
- TLV SO Laag
- TLV SO Midden
- TLV SO Hoog
- RP

GESLACHT



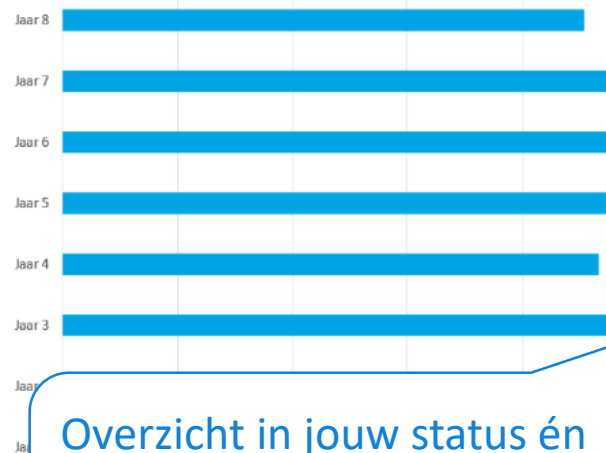
- Jongens
- Meisje

GEWICHT

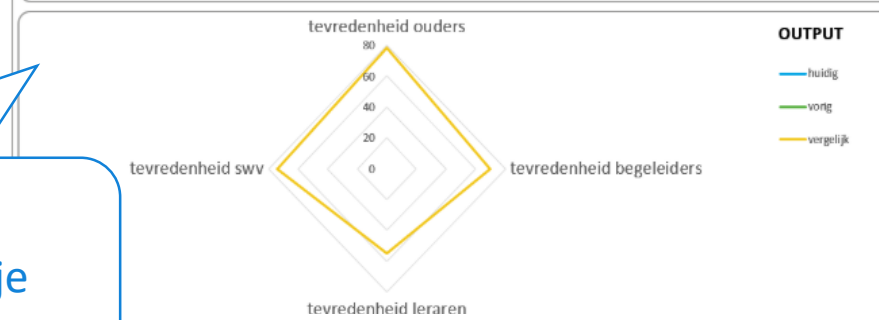
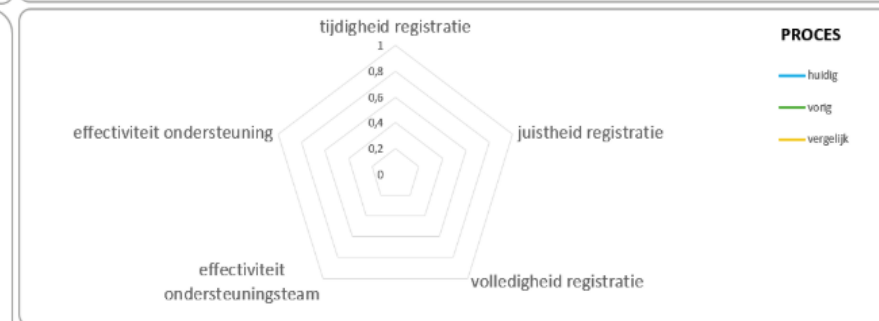
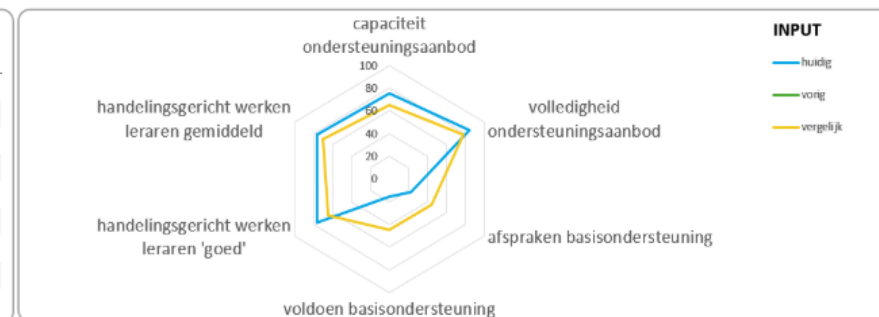


- Geen
- Gewicht 0,3
- Gewicht 1,2

LEERJAAR



Overzicht in jouw status én stuurinformatie – de knoppen waar je aan kan draaien om te verbeteren



-CONCEPT-



Meer detail per KPI in dashboards per onderwerp
En: voor elke school een SOP en inzicht in de eigen status

Afdrukken

+ Doel

Samenwerkingsverband

PO 30 06 (Oss e.o.)

Kim

POS Ondersteuning - afspraken basisondersteuning swv

Aantal afspraken	Voldoet 100%
23%	16%

De staafdiagram toont de mate waarin de scholen voldoen aan de afspraken in vier categorieën

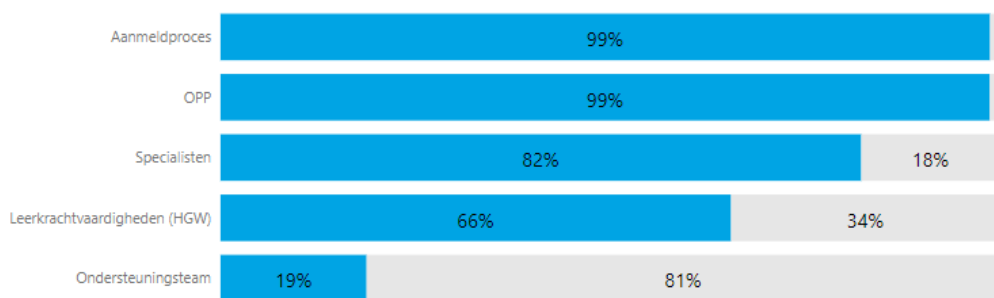


De cirkeldiagrammen tonen de mate waarin scholen voldoen aan de afspraken onderverdeeld naar hoofdcategorie

Ondersteuningsmogelijkheden Organisatie van ondersteuning Planvorming en cyclisch werken



De staafdiagrammen tonen de mate waarin scholen voldoen aan de afspraken onderverdeeld naar hoofdcategorie



VERGELIJK MET

MEER FILTERS

Landelijk

Stel je gegevens in

De tabellen tonen het percentage scholen dat een individuele afspraak over de basisondersteuning voldoet

ONDERSTEUNING	AFSPRAAK	HUIDIG	VORIG	VERGELIJK
Minimaal aantal bijeenkomsten ondersteuningsteam per jaar	0	100%		93%
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende	99%		99%
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende	99%		98%
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende	99%		98%
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende	99%		96%



SCHOOLNAAM	HUIDIG	VORIG	VERSCHIL
Basisschool de Ark	100%		
Basisschool De Kiem	100%		
Basisschool De Kreek'l	100%		
Basisschool Hertogin Johanna V	100%		
Basisschool Het Speleon	100%		
Basisschool Maria	100%		
Basisschool Maria ter Heide	100%		
Basisschool Mozaiek	100%		
Basisschool 't Ven	100%		
De Bolderik	100%		



POS Ondersteuning - afspraken basisondersteuning sw

Afdrukken

+ Doel

Aantal afspraken	Voldoet 100%
23%	16%

VERGELIJK MET

Landelijk

MEER FILTERS

Stel je gegevens in

Nieuw doel aanmaken

Weergavenaam

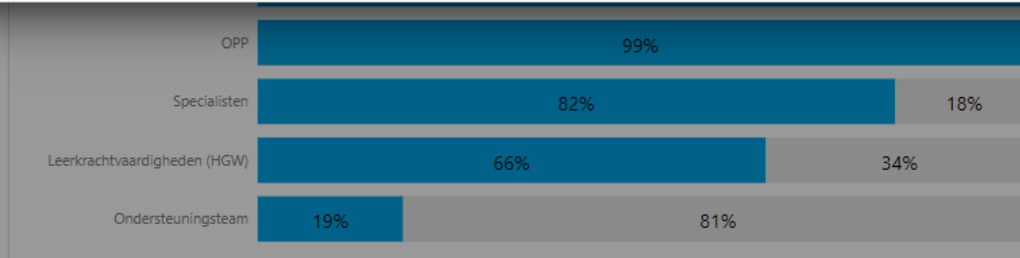
Type indicator

Streefscore

Streefdatum

Annuleren

OK



VORIG	VERGELIJK
93%	
99%	
98%	
98%	
96%	

VORIG	VERSCHIL
Basisschool De Kiem	100%
Basisschool De Kreek'l	100%
Basisschool Hertogin Johanna V	100%
Basisschool Het Speleon	100%
Basisschool Maria	100%
Basisschool Maria ter Heide	100%
Basisschool Mozaiek	100%
Basisschool 't Ven	100%
De Bolderik	100%



Samenwerkingsverband

PO 30 06 (Oss e.o.)

Kim ▾

Start

Onderzoeken ▾

Analyseren ▾

Verbeteren ▲

Doelen

Activiteiten

Beheren ▾

Ontwikkeldashboard

+Doel

+Activiteit

Doelen	Activiteiten	Gereed	Succesvol
8	22	9 %	9 %

Naam	Doelen				Resultaten				Activiteiten				
	NIVEAU	Maand	Doel	Status	Huidig	Vorig	Trend	Haalbaar	Te starten	Lopend	Gereed	Evaluatie	
Speerpunt 1: Basisondersteuning (-)	👤	dec 2020	100	●	16		↑	haalbaar	2	5	1	4	✎ 🗑
Speerpunt 2: Dyslexie (-)	👤	jun 2021	0	●	10		↑	haalbaar	0	0	0		✎ 🗑
Speerpunt 3 Meer- en hoogbegaafdheid (-)	👤	mei 2020	100	●	0		↓	haalbaar	0	13	1	4	✎ 🗑
Speerpunt 4 Specialistische voorzieningen (-)	👤	mei 2020	1	●	0		↓	haalbaar	0	0	0		✎ 🗑
Speerpunt 5 Onderinstroom (-)	👤	mei 2020	2	●	1		↑	haalbaar	0	0	0		✎ 🗑
Speerpunt 6 Overstappers (-)	👤	mei 2020	2	●	1		↑	haalbaar	0	0	0		✎ 🗑
Speerpunt 7 Verbinding tussen passend onderwijs en jeugdhulp (-)	👤	mei 2020	1	●	0		↓	haalbaar	0	0	0		✎ 🗑
Speerpunt 8 Organisatieontwikkeling (-)	👤	mei 2020	0	●	0		↓	haalbaar	0	0	0		✎ 🗑

Doelen uit het OP of jaarplan in het meetbaar in een eigen ontwikkeldashboard



Samenwerkingsverband

PO 30 06 (Oss e.o.)

Kim ▾

Start

Onderzoeken ▾

Analyseren ▾

Verbeteren ▲

Doelen

Activiteiten

Beheren ▾

+ Nieuwe hoofdactiviteit aanmaken

▾ Naar hoofdcategorie

▾ Naar subcategorie

▼ DOELEN EN ACTIVITEITEN

▼ EIGEN INDICATOREN

- 🔗 Speerpunt 3 Meer- en hoogbegaafdheid +
- 📅 Analyse, onderzoek & monitoring + ✎
- 📅 Analyseren tegemoetkoming onderwijsbehoeftes meer- en hoogbegaafde leerlingen ✎
- 📅 Aanbod VO-scholen, wijze & voorwaarden in kaart brengen ✎
- 📅 Protocollen, beleid & werkwijze + ✎
- 📅 Opstellen factsheet basisondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en niveaus van ondersteuningsbehoeften ✎
- 📅 Opnemen basisondersteuning meer- en hoogbegaafdheid in het SOP van elke school ✎
- 📅 Ontwikkelen format voor deelname plusklas in de eigen gemeente ✎
- 📅 Samen leren, kennis delen & uitvoeren + ✎
- 📅 Realiseren van een steunpunt voor vragen, advies en tools ✎
- 📅 Benoemen 'specialist hoogbegaafdheid' voor inzet consultatie & advies en arrangementen ✎
- 📅 Inrichten professionele leergemeenschap waar professionals hun kennis en expertise delen ✎
- 📅 Resultaten + ✎
- 📅 Stimuleren besturen voor volgen van scholing ✎

ANALYSE, ONDERZOEK & MONITORING

a7365c0f-ffde-41d3-a95e-d5399a1deb82

ACTIVITEIT STATUS

Lopend

VERANTWOORDELIJKE

Daphne

START DATUM

25-11-2019

DATUM GEREED

25-02-2020

BUDGET

-

Eenvoudig activiteiten koppelen
uit het jaarplan