

# Actividades Vroom™



Estas hojas de actividades para imprimir en casa incluyen una combinación de Actividades Vroom™ de desarrollo del cerebro en niños de 0-5 años. Compártelas, ponlas en la puerta de tu refrigerador o llévalas contigo, lo que sea que te ayude a recordar que los momentos para desarrollar el cerebro está a tu alrededor.

## Bases para el desarrollo del cerebro™

### Míralo

Los niños usan sus ojos para aprender. Fíjate en lo que llama la atención de tu niño y habla sobre eso. ¡O haz contacto visual y luego sonríe, conversa, abrázalo o haz caras graciosas!

### Conversa con él

El cerebro de los niños se activa cuando intercambias palabras, música o sonidos con ellos. Conversa sobre tu día, tu comida y lo que te rodea, ¡o enlaza sonidos para una conversación divertida!

### Túrnense

Los niños aprenden cuando toman turnos al jugar, hablar o explorar. Toma tu turno después de él. Y luego repite: ¡tu turno, mi turno, tu turno, mi turno!

### Extiende

El cerebro de los niños crece fuerte cuando los ayudas a llevar su aprendizaje más allá. Extiende un momento: ¡hazle a tu niño una pregunta que empiece con “qué”, “cuándo”, “dónde”, “cómo” y “por qué”!

¡Hemos simplificado la ciencia del aprendizaje temprano! Recuerda estas cinco acciones para ayudar a desarrollar el cerebro de tu niño en cualquier momento. Están codificados por colores para facilitar su búsqueda.

### Síguelo

Los niños pequeños aprenden mejor cuando sigues su ejemplo. ¡Ponte en sintonía con las palabras, sonidos, movimientos e ideas de tu niño! Luego responde con tus propias palabras y acciones.

© 2019 Vroom es un programa de la Bezos Family Foundation

## Miradas a los ojos

Tómate unos minutos para mirar a tu niño a los ojos. Cuando te devuelva la mirada, sonríe y habla con él. Imita lo que haga. Si parpadea, tú también hazlo. Si mira a la izquierda, miras a la izquierda. Deja que también él te mire a los ojos e intenta mantener el contacto visual.

Edad sugerida

0 - 12 meses

## La Ciencia Tras La Acción™



Cuando tu niño te mira y tú respondes, él desarrolla nuevas conexiones en su cerebro. Los niños aprenden mejor a través de relaciones amorosas, por lo que cuando se miran y responden mutuamente, se establece un vínculo.

#44

[vroom.org](http://vroom.org)

## Pez globo

Después de cambiar a tu niño, infla tus mejillas como un pez globo y coloca sus pies sobre tus mejillas para empujar el aire hacia fuera hasta que hagas "ipop!" ¿Qué otros sonidos o gestos pueden hacer juntos, como por ejemplo, sacar la lengua? ¿Puede tu niño copiar alguno de estos?

Edad sugerida

0 - 12 meses

## La Ciencia Tras La Acción™



El juego interactivo que juegas con tu niño al hacer gestos y ruidos puede parecer tonto, ipero no lo es! Tu niño está aprendiendo a observarte y a responder, componentes importantes para la habilidad de comunicación ahora y en el futuro.

#438

[vroom.org](http://vroom.org)

## Dilo y vete

Cuando se estén preparando para salir, habla acerca de lo que harán y sobre cómo tu niño debería sentirse. Tal vez puedes decir, "Estamos alistándonos para ir a la tienda". Te estás moviendo y tienes una sonrisa en tu rostro. Te ves emocionado. Vámonos y veamos qué encontraremos allá". ¿Cómo responde tu niño? ¡Sigue su ejemplo!

Edad sugerida

0 - 12 meses

## La Ciencia Tras La Acción™



Cuando hablas del mundo, tu niño aprende a conectar lo que piensa con palabras. Cuando hablas de sus sentimientos, lo ayudas a entender sus emociones y quién es. Seguir su ejemplo hace que tengan un mejor aprendizaje.

#689

[vroom.org](http://vroom.org)

## Correspondencia en la vida real

Haz corresponder imágenes con objetos reales. Por ejemplo, después de mirar una foto de una manzana, deja que tu niño toque y huela una real. Describe lo que está haciendo. "Estás sintiendo la suavidad de la manzana roja. ¡Mira, aquí está en la foto!" Continúa así para crear una conversación.

Edad sugerida

0 - 12 meses

## La Ciencia Tras La Acción™



Los bebés asimilan la información a través de sus sentidos. Cuando tu niño hace conexiones entre objetos reales y sus fotografías usando sus sentidos, lo estás ayudando a comprender el mundo que lo rodea. También le estás presentando a tu niño nuevas palabras de un modo divertido a través de una conversación interactiva.

#875

**vroom.org**

## Todo es nuevo

Casi todo es nuevo para tu niño en su primer año de vida. Así que describe todo lo que ves. "Ahí va un autobús escolar amarillo. ¡iiii! ¡iiii!" Permítele ver, escuchar, oler e incluso tocar las cosas, si es posible. Presta atención a lo que le interesa y mantén una conversación interactiva. "¿Ves ese gran árbol? ¿Qué más ves?"

Edad sugerida

0 - 12 meses

## La Ciencia Tras La Acción™



Cuando tienes conversaciones interactivas con tu niño, lo ayudas a empezar a aprender palabras. Está estableciendo conexiones entre las palabras y lo que representan. Esta es una habilidad de lenguaje importante. Al responder a sus intereses, lo animas a aprender más.

#876

**vroom.org**

## Bebé que rebota

¿A tu niño le encanta brincar cuando lo sientas en tus piernas? Haz que brinque. Intenta ir más rápido y más lento y también intenta parar y empezar. ¿Cómo responde tu niño? Sigue la guía de tu niño y reacciona a sus sonidos y movimientos. Sigue haciendo lo que más le guste a tu niño.

Edad sugerida

0 - 12 meses

## La Ciencia Tras La Acción™



Darle a tu niño experiencias sobre diferentes maneras de moverse lo ayuda a aprender cómo funciona su cuerpo y lo ayudará a desarrollar el autocontrol en el futuro. Si sigues la guía de tu niño, mirando si se ríe o si se da vuelta, lo ayudas a aprender a comunicarse contigo.

#993

**vroom.org**

## Velocidades de baile

Baila con tu niño a diferentes velocidades. Pregúntale, “¿Bailamos lento?” Alza a tu niño y muévete suavemente al son de una canción lenta. “¿Bailamos rápido?” Cambia de canción y baila más rápido. Fíjate cómo usa sus brazos o se mueve para decirte lo que le gusta y responde a lo que te diga con su conducta.

Edad sugerida

0 - 18 meses

## La Ciencia Tras La Acción™



“Velocidades de baile” te da la oportunidad de hacer algo divertido con él con cariño. También te permite responder a los movimientos de tu niño para comenzar a ayudarlo a relacionar las palabras con sus sentimientos y pensamientos. Es la forma en que tu niño aprenderá a hablar y a comunicarse más adelante.

#851

[vroom.org](http://vroom.org)

## Charla con las manos

Muéstrale a tu niño cómo decirte que tiene hambre usando su mano para tocarse la boca o frotarse la barriga. Si lo haces una y otra vez y después le das de comer mientras dices la palabra “hambre”, tu niño aprenderá el gesto y su significado y aprenderá a hablarte con las manos.

Edad sugerida

0 - 18 meses

## La Ciencia Tras La Acción™



Los niños se pueden expresar con sus manos (por ejemplo, señalando con el dedo) mucho antes de que puedan usar palabras. Ayudar a tu niño a aprender a “hablar con las manos” le ayudará a aprender a comunicarse con palabras en el futuro.

#1026

[vroom.org](http://vroom.org)

## Solo para nosotros dos

En un momento de calma entre ustedes, tómate el tiempo de mirar al rostro de tu niño. Señálale su nariz y di, “tu nariz”. Después señala tu nariz y di, “mi nariz”. Responde a lo que tu niño hace. ¿Señala también? ¿Sonríe o repite tus palabras o sonidos? Prueba esto con diferentes partes de tu rostro.

Edad sugerida

0 - 2 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Es más probable que los niños aprendan cuando están en un ambiente relajado y se sienten apoyados. Mientras ayudas a tu niño a aprender nuevas palabras, también le estás presentando los conceptos de igual y diferente. La capacidad de hacer estos tipos de conexiones se encuentra en el corazón del aprendizaje.

#74

[vroom.org](http://vroom.org)

## Tómese el tiempo para observar

Tómate un minuto para observar a tu niño el día de hoy. Presta atención a lo que mira, cómo se mueve, cómo se escucha, y qué está aprendiendo. Incluso cuando estés ocupado, responde a lo que tu niño está aprendiendo para profundizar tu conexión con él.

Edad sugerida

0 - 5 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Cuando estás en sintonía con tu niño, puedes prestar atención a sus necesidades e intereses. Esto profundiza la confianza entre ustedes, le da a tu niño la seguridad que necesita para explorar el mundo, experimentar, descubrir y aprender.

#30

[vroom.org](http://vroom.org)

## Sonidos al agitar

Pon a tu niño de espaldas o de frente y sacude algo que hace ruido, como las llaves. ¿Sigue el sonido con sus ojos o con su cabeza? ¿Qué hace cuando sacudes rápido o suave? Si tu niño hace algo, copia la acción o el sonido y tengan una conversación sin palabras.

Edad sugerida

0 - 6 meses

## La Ciencia Tras La Acción™



Estás ayudando a tu niño a aprender a prestar atención y a concentrarse en lo que está pasando. Él también está aprendiendo acerca de la causa y el efecto, cuando sacudes algo y hace un sonido. Tus palabras y acciones positivas animan a tu niño a prestar atención.

#986

[vroom.org](http://vroom.org)

## Llegar alto

Pon a tu niño de espaldas y muéstrale artículos de la casa seguros, manejables e interesantes que no pueda alcanzar. Anima a tu niño a seguir los objetos con sus ojos y con su cabeza o a tratar de alcanzarlos. Haz comentarios acerca de lo mucho que lo intenta, "¡Casi tocas la cuchara!"

Edad sugerida

0 - 6 meses

## La Ciencia Tras La Acción™



En esta actividad, tu niño está practicando el control sobre su cuerpo para mirar o alcanzar la cuchara. Lo estás ayudando a desarrollar su cerebro y a desarrollar habilidades importantes como la concentración, el autocontrol y la persistencia.

#987

[vroom.org](http://vroom.org)

## ¡Está, no está, de muchas formas!

¿De cuántas formas puedes jugar a “Está, no está”? Puedes esconder tus ojos detrás de tus manos, o usar un sombrero, una servilleta o cualquier cosa que sirva para luego decir “¡Aquí está!”. Ayuda a tu niño a que tome su turno. ¿Detrás de qué se puede esconder? Decir “¡Te veo!” cuando tú o él ya no se esconden debería provocarles risa.

Edad sugerida

6 meses - 2 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Este juego interactivo desarrolla la conexión entre tú y tu niño. A medida que observa tu rostro y tus movimientos, tu niño está aprendiendo a confiar en que las cosas (y las personas) desaparecen y regresan. Esta es una parte importante del desarrollo de relaciones y volverse independiente.

#79

[vroom.org](http://vroom.org)

## Día del juego “¿Dónde está? ¡Aquí está!”

Convierte el día de hoy en el “Día del juego de “¿Dónde está? ¡Aquí está!”. Intenta ver cuántas veces y de cuántas formas puedes jugar a “¿Dónde está? ¡Aquí está!” con tu niño. Haz contacto visual a través de tus dedos, por encima de un libro o desde abajo de una silla.

Edad sugerida

6 meses - 2 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Utiliza las ideas que te brindamos hoy para jugar a “¿Dónde está? ¡Aquí está!” con frecuencia. Con el tiempo, pueden dirigir el juego por turnos. Es una excelente manera de practicar saludos y despedidas y de aprender la importante idea de que las personas siguen existiendo incluso cuando no se ven.

#813

[vroom.org](http://vroom.org)

## Tazas para encastrar

Dale a tu niño contenedores seguros de diferentes tamaños para que juegue, como por ejemplo, tazas de medidas, tazones hondos o cualquier otra cosa manejable. Anímalos a intentar colocar uno de los recipientes dentro de otro. Conversen sobre cómo lo está haciendo, “Dos tazas entran dentro de la olla grande” “¿Cuáles caben? ¿Cuáles no caben?” ¡Haz preguntas para mantener el intercambio en marcha!

Edad sugerida

12 meses - 2 1/2 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Tu niño aprende sobre conceptos importantes como números, tamaño y formas cuando experimenta con ellos en formas simples como esta. Cuando describes lo que tu niño está haciendo, lo ayudas a aprender nuevas palabras y lo motivas a seguir explorando y aprendiendo!

#604

[vroom.org](http://vroom.org)

## ¡Demos un paseo!

Mientras paseas con tu niño en autobús, tren o auto, ¡habla sobre el paseo! Puedes decir: “¡Aquí viene un camino lleno de baches!” y habla sobre cómo se siente o muévete de un lado a otro mientras dices: “¡Aquí vienen las curvas!” Habla sobre si va rápido o lento y cómo se siente. Deja que tu niño intente describir el paseo. ¡Turnarse es divertido!

Edad sugerida

12 meses - 2 1/2 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Mientras cambias el relato de su “paseo”, animas a tu niño a que piense en forma flexible y cambie entre diferentes ideas, lo cual promueve el razonamiento creativo. Cuando él experimenta lo que significan palabras como “lleno de baches”, tu niño tendrá más probabilidades de recordarlas y usarlas después.

#752

[vroom.org](http://vroom.org)

## Multiplicar palabras

Cuando tu niño comience a decir palabras o a hacer sonidos que pudieran ser palabras, conéctalos con más palabras. Si dice, “nariz”, puedes decir, “Esta es tu nariz y esta es la mía”. Si tu niño dice, “bip, bip,” puedes decir, “La bocina del automóvil hace bip, bip”. Más adelante puedes preguntar, “¿Qué sonido hacen los automóviles?”

Edad sugerida

12 meses - 2 1/2 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Los niños aprenden a hablar escuchándote relacionar los sonidos que hacen con palabras. Y aprende más palabras cuando tú agregas palabras a las suyas. En el proceso, su cerebro se vuelve más eficiente y más veloz para procesar sonidos, los elementos fundamentales del desarrollo del lenguaje.

#63

[vroom.org](http://vroom.org)

## ¿Qué es eso?

¿Tu niño suele señalar y decir “esho”? Pregúntale, “¿Qué quieres?” Pídele que te indique qué es lo que estaba señalando. Cuando lo encuentres, puedes decir: “¡Eso es una cuchara!” o “¡Ese es el botón de la luz!”

Edad sugerida

12 meses - 2 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Desde la infancia, los niños prestan atención a las intenciones de los demás y quieren decirte las suyas. Señalar y decir “eso” es un primer paso para aprender la habilidad de comunicar sus intenciones. Puedes ayudarlos a aprender mientras encuentran lo que quieren y lo nombran.

#62

[vroom.org](http://vroom.org)



## “Si tú eres feliz aplaude así”

Canten la canción “Si tú eres feliz aplaude así” (si no conoces la melodía, inventa una). Después de cada verso aplaude y pídele a tu niño que aplauda también. Puedes agregar acciones como tocarse la nariz, saltar en un pie o chasquear los dedos. Cuando tu niño esté listo, pídele que elija las acciones que siguen!

Edad sugerida

12 meses - 5 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Cuando le pides a tu niño que siga instrucciones con este juego, le estás ayudando a aprender cómo concentrarse mientras se divierte. Esta habilidad es muy importante en el proceso del aprendizaje y en la vida.

#39

[vroom.org](http://vroom.org)

## El poder de señalar

Mientras estés con tu niño, está atento a lo que le llama la atención. Señala las cosas que ves y di lo que son. “¡Hay un pájaro negro y está volando!” o “La niña está saltando”. Observa hacia dónde está mirando tu niño y dile lo que es.

Edad sugerida

18 meses - 2 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Cuando describes lo que ves o lo que tu niño ve, él está formando conexiones entre las palabras y lo que significan. Los niños que saben palabras y lo que las palabras significan tienen una ventaja en el aprendizaje.

#194

[vroom.org](http://vroom.org)

## Deténganse y exploren

Cuando estén fuera, busca un lugar seguro para dejar que tu niño lo recorra. Agáchate y mira el mundo desde su perspectiva. Toca la tierra o el pavimento. ¿Hay alguna criatura que se arrastre? Conversen sobre lo que ven y hablen sobre la experiencia más tarde en el día.

Edad sugerida

18 meses - 3 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Al hablar sobre lo que tu niño ve, oye y siente lo ayuda a conectar su mundo con palabras. Además lo ayuda a agregar nuevas palabras a su vocabulario. Cuando retomas algo y lo analizas, estás ayudándolo a mejorar su memoria.

#693

[vroom.org](http://vroom.org)



## Clasificar y limpiar

Anima a tu niño a clasificar objetos a la hora de la limpieza. Habla sobre lo que estás haciendo: "Todas las tapas pequeñas van en el tazón pequeño y las tapas grandes van en el tazón grande". Luego, mézclalas y pídele a tu niño que ponga los objetos pequeños en el tazón grande. También puede clasificar por forma o por color.

Edad sugerida

18 meses - 4 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Poder agrupar cosas por su tamaño o por colores es una habilidad de aprendizaje importante. Cuando cambias las reglas del juego, estás ayudando a tu niño a aprender cómo pensar de forma flexible, cómo usar el autocontrol y evitar quedarse en modo automático.

#408

[vroom.org](http://vroom.org)

## Sonríe y Guiña

Sonríele a tu niño y hazle un guiño. Repítelo varias veces y luego pídele que intente imitarte. Sonreír es fácil, y su guiño, que podría parecer un entrecerrar de ojos, te hará sonreír otra vez! Túrnense. Cuenta cuántas sonrisas y cuántos guiños comparten.

Edad sugerida

2 años - 3 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Jugar a "sonrisas y guiños" puede parecer sencillo, pero requiere de muchas habilidades; tu niño tiene que prestar atención a lo que haces, recordar las reglas (primero sonríes, luego haces un guiño) e imitarte. Estas son habilidades importantes para la escuela y la vida.

#54

[vroom.org](http://vroom.org)

## Nuevo para ti

Cuando estén jugando, ayuda a tu niño a hacer cosas que no ha hecho antes. Prueben los columpios o el tobogán en el parque, o también pueden tocar las diferentes texturas del suelo. Siempre que no corra riesgos, deja que pruebe cosas nuevas y dale un poco de ayuda si la necesita. ¿Cómo responde tu niño? ¡Celebra lo que dice y hace!

Edad sugerida

2 años - 3 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Darle una oportunidad a tu niño para hacer actividades seguras por sí solo ayuda a que sienta confianza y aprenda a aceptar desafíos.

#182

[vroom.org](http://vroom.org)

## Charla con tacto

Pídele a tu niño que toque la ropa que ambos tienen puesta. Converse sobre cómo se siente la ropa. Podrías decir: "Los dos usamos camisas. La mía está lisa, la tuya está arrugada". Túrnense y usen tantas palabras como puedan para describir cómo se siente su ropa.

Edad sugerida

2 años - 3 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Este tipo de conversación ayuda a tu niño a aprender cómo hacer conexiones. Esta es la idea de que una cosa (palabra) puede representar otras cosas (lo que tocan). También lo está ayudando a aprender nuevas palabras y significados.

#246

[vroom.org](http://vroom.org)

## Elecciones de atuendos

¿Tu niño quiere elegir su ropa? Ayúdalo ofreciéndole dos opciones: "¿Quieres ponerte los pantalones azules o los verdes?" Cuando elija, felicítalo y dile, "¡Excelente elección! También me gustan esos".

Edad sugerida

2 años - 3 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Al hacer elecciones limitadas durante los primeros años, tu niño se prepara para tomar decisiones con éxito, una habilidad que va a utilizar durante toda su vida. Le estás dando a tu niño el control que desea y necesita, evitando que se agobie. Esto le permite enfocarse en pensar en la decisión.

#466

[vroom.org](http://vroom.org)

## Una o dos comidas

Elija dos palabras relacionadas con la comida, como "banana" y "manzana", para repetir un patrón de palabras dos veces. Repite con tu niño, "banana, manzana, banana, manzana". Haz que tu niño elija dos palabras relacionadas con la comida y que repita un patrón dos veces, "tenedor, cuchara, tenedor, cuchara". Converse sobre qué palabra viene primero y qué palabra viene después.

Edad sugerida

2 años - 3 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Cuando tu niño elige las palabras, escucha las palabras y hace patrones contigo, está creando y luego usando una regla. Comprender y aplicar las reglas cuando crea patrones le ayuda a aprender conceptos matemáticos.

#576

[vroom.org](http://vroom.org)

## Rolie Polie

Toma una pelota o cualquier cosa que ruede y sea blanda para jugar un juego de atrapar en la sala. Lanza la pelota de ida y vuelta, y conversa con tu niño sobre lo que está pasando.

Edad sugerida

2 años - 5 años

## La Ciencia Tras La Acción™



El desarrollo del cerebro puede ser así de simple. Este juego le ayuda a tu niño a aprender a prestar atención y a recordar las reglas. Conversar mientras lo haces también añade palabras a su vocabulario.

#3

[vroom.org](http://vroom.org)

## Ayudantes prácticos

En la mañana, túrnense para ser ayudantes prácticos. Ayúdense para encontrar un par de calcetines, para echar la leche en el cereal o para cerrar el cierre de una chaqueta. Pregúntale a tu niño, “¿Me ayudas a \_\_, por favor?” Luego invítalo a que te pida ayuda a ti. ¡Es una linda manera de comenzar el día!

Edad sugerida

2 años - 5 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Turnarse para ayudarse uno al otro le permite a tu niño practicar la comunicación y lo ayuda a explorar la idea de que las personas tienen deseos y necesidades diferentes.

#463

[vroom.org](http://vroom.org)

## Aventura animal

Convierte tu sala en un “reino de animales salvajes”. Haz el ruido de un animal. ¿Puede tu niño adivinar el nombre del animal? ¿Puede imitar el sonido? Ahora es su turno de hacer un sonido para que tú adivines. Comprueba cuántas veces pueden hacerlo una y otra vez: “¡Guao! ¡Miauuu! ¡Grrrr!”

Edad sugerida

2 años - 5 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Las conversaciones interactivas, ya sea con palabras, sonidos o gestos, ayudan a tu niño a aprender a prestar atención, escuchar atentamente y no entrar en modo automático, sino a seguir las reglas.

#785

[vroom.org](http://vroom.org)

## Cantar a la hora del baño

Durante la hora de bañarse canta las canciones favoritas de tu niño. También puedes inventar algunas canciones sobre lo que está sucediendo en la tina. ¿Está vaciando el agua de su vaso, o está jugando con un juguete que usa en la tina? Anímalo a cantar su propia canción y respóndele.

Edad sugerida

2 años - 4 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Cuando le pides a tu niño que responda a las canciones que tú inventas, le estás ayudando a prestar atención, y a la vez hace conexiones entre lo que ya sabe y lo que le estás preguntando. Estas conexiones ayudan a tu niño a organizar información de nuevas maneras, lo cual es muy importante para el aprendizaje.

#368

[vroom.org](http://vroom.org)

## Pasos simples

Haz que la limpieza sea más divertida empezando de a poco. Di algo como “Puedes recoger estos tres libros primero”. Luego, anímalo a elegir el próximo paso simple. A medida que pueda dominar la tarea, aumenta el número de objetos y agrega más pasos.

Edad sugerida

2 años - 4 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Si lo ayudas a dividir las tareas en pasos, lo animas a practicar el uso de estrategias para alcanzar metas. Él puede usar estas estrategias para enfrentar desafíos en el futuro.

#423

[vroom.org](http://vroom.org)

## Matemática a la hora de la comida

¿Están comiendo galletas o alguna comida similar? Pregúntale a tu niño cuántas quiere. Dale esa cantidad a tu niño y dile, “Come una. ¿Cuántas quedan?” Cuenten juntos, alentando a tu niño a contar en voz alta. Luego es tu turno. Continúa este juego hasta que se terminen todas las galletas.

Edad sugerida

2 años - 5 años

## La Ciencia Tras La Acción™



En las “Matemáticas a la hora de la comida”, tu niño piensa en símbolos, que el número 3 representa tres de algo. Esto ayuda a tu niño a empezar a comprender de qué forma funciona sumar y restar en la vida cotidiana. Juegos como este ayudan a desarrollar una fuerte base para aprender matemática más tarde.

#602

[vroom.org](http://vroom.org)

## ¿Más o menos?

Dale a tu niño dos jarras de plástico o cajas viejas y pídele que elija cosas seguras como juguetes o cucharas para poner adentro. Hazle preguntas sobre más y menos, lleno y vacío. Puedes decir, "Me pregunto qué botella tiene más cucharas. ¿Cómo podemos averiguarlo?" ¡Fíjate con qué ideas te sorprende tu niño!

Edad sugerida

2 años - 5 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Tu niño está desarrollando las habilidades de resolución de problemas mientras explora las nociones de matemáticas y ciencias como el espacio, la forma, el número y tamaño mientras trabaja con objetos y recipientes. También está usando el enfoque y el autocontrol para tomar los elementos, ponerlos dentro de los recipientes y pensar en lo que ve.

#893

[vroom.org](http://vroom.org)

## ¿De cuántas formas?

Elije un objeto en tu casa, como un rollo de toallas de papel usado, y reta a tu niño a que diga de cuántas formas diferentes puede usarlo. Puede ser un telescopio, un túnel para algo pequeño, o un instrumento musical como una corneta. ¿Qué otros artículos puede encontrar tu niño en la casa para explorar? ¡Túrnense!

Edad sugerida

2 años - 5 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Pensar en muchas formas nuevas de usar un objeto es un desafío para la imaginación de tu niño. Esto requiere usar el pensamiento flexible y creativo, destrezas importantes para la vida y la escuela.

#927

[vroom.org](http://vroom.org)

## Escritor de libros infantiles

Comienza a narrar cuento con tu niño, "Había una vez una hermosa persona que vivía en un castillo." Pregúntale a tu niño, "¿Qué crees que hizo esta persona hoy?", tu niño puede decir, "¡jugó!" Tú seguirás preguntando "¿Con qué jugó?" Sigue el cuento de acuerdo con las respuestas de tu niño.

Edad sugerida

2 1/2 años - 5 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Contar a los niños cuentos continuados puede transformarse en una tradición amorosa que recordarán y apreciarán de por vida. También así se desarrollan habilidades. Es una maravillosa manera de usar la imaginación, así como de desarrollar su memoria y vocabulario.

#59

[vroom.org](http://vroom.org)

## 20 preguntas

Cuando lees o le narras un cuento a tu niño a la hora de dormir, hazle preguntas sobre el cuento. Haz una pausa en el cuento y pregúntale, “¿Qué crees que va a pasar después? ¿Cómo crees que se siente el personaje? ¿Qué harías si eso te pasa a ti?”

Edad sugerida

2 1/2 años - 5 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Hacer preguntas de qué, dónde, cuándo o quién, ayuda a tu niño a concentrarse y a poner atención a los detalles del cuento, también le ayuda a usar las habilidades de pensamiento crítico. Estas preguntas también desarrollan la memoria de tu niño.

#327

[vroom.org](http://vroom.org)

## Lavar la vajilla

Cuando tienes el lavadero lleno de platos para lavar, convierte el quehacer en algo divertido. Mientras lavas, pídele a tu niño que hable sobre las formas de cada objeto de la vajilla. “¿Qué otra cosa es redonda como este tazón?” Tengan una conversación acerca de su respuesta. Recuerda, ¡no hay respuestas incorrectas!

Edad sugerida

2 1/2 años - 5 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Cada conversación interactiva que tengan desarrolla el cerebro de tu niño. Intenta basarte en lo que en lo que él te dice; usa sus respuestas para inspirar la siguiente pregunta. Esto lo ayuda a desarrollar habilidades de comunicación.

#388

[vroom.org](http://vroom.org)

## Búsqueda de tamaños

Invita a tu niño a una cacería de objetos de tamaños diferentes. ¿Cuántas cosas pequeñas puede encontrar? ¿Y cuántas cosas grandes? Hazle más difícil la tarea y pídele que encuentre cosas que sean de tamaño mediano o grande. Habla sobre lo que ve y qué es igual y qué es diferente.

Edad sugerida

2 1/2 años - 5 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Cuando tú y tu niño se turnan y hablan sobre conceptos como grande y pequeño e igual y diferente, estás ayudándolo a desarrollar su vocabulario. También está comenzando a comprender conceptos de matemáticas y ciencias las cuales son importantes tanto ahora como en el futuro.

#136

[vroom.org](http://vroom.org)

## Informe en vivo

Esperar es parte de la vida. ¿Están esperando en una fila en la tienda, en el consultorio del doctor o que los recojan? Mientras esperan, simula que eres un presentador de noticias. Usa tu micrófono imaginario y hazle preguntas a tu niño: “¿Qué ves? ¿Quién más está aquí? ¿Qué piensas que va a pasar después?”

Edad sugerida

3 años - 5 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Darle a tu niño la oportunidad de decir las noticias le permite observar lo que está sucediendo en su entorno y expresarlo. Está aprendiendo a ser un comunicador eficaz. ¡No hay nada mejor que un micrófono imaginario para que una persona comience a hablar!

#216

**vroom.org**

## Ayudante del carro

Cuando estás de compras en el supermercado con tu niño dale a él algunas de las cosas antes de ponerlas en el carrito. Mientras las observa, dile como se llaman y háblale sobre en qué los vas a usar. ¡Asegúrate de que sea una conversación en la que él comparte sus ideas también!

Edad sugerida

3 años - 5 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Sostener el objeto frente a tu niño mientras dices cómo se llama le ayuda a aprender vocabulario nuevo. Y cada vez que mantienes una conversación interactiva que amplía su conocimiento, ¡estás desarrollando su cerebro!

#262

**vroom.org**

## Había una vez

Mientras van en un viaje largo en auto, inventa historias divertidas con tu niño. Tú la comienzas con, “Había una vez una hormiguita movidiza y muy pero muy chiquitita...”. Después deja que tu niño te diga lo que pasa luego. Túrnense para agregar cosas a la historia y comprueba qué tan lejos puede llegar su imaginación.

Edad sugerida

3 años - 5 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Al tomar turnos para inventar historias, las palabras interesantes, nuevas y divertidas que tú usas animan a tu niño a agregarlas a su creciente vocabulario. Esta es una parte importante de la comunicación con los demás.

#642

**vroom.org**



## Aventuras en el exterior

¿Van a salir? Toma un balde y vean qué pueden tú y tu niño encontrar que sea seguro recoger. ¿Ven algunas piedras para llevar a casa y decorar? ¿Ven algunas hojas para hacer un collage? ¿Ven algún insecto para observar en el balde antes de dejarlo ir? Continúen observando y hablando sobre lo que ven.

Edad sugerida

3 años - 5 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Las “aventuras en el exterior” ayudan a tu niño a adquirir muchas habilidades de aprendizaje, concentrarse y observar atentamente, comunicar lo que ve y hace, y pensar en forma crítica sobre lo que está descubriendo.

#697

[vroom.org](http://vroom.org)

## Los colores de hoy

Cualquier día puede comenzar con un poco de color. Pídele a tu niño que elija el color de hoy, como amarillo, rojo o azul. Mientras lo estás vistiendo, túrnense para elegir algo que sea del mismo color. Vean si pueden encontrar más cosas del mismo color durante el desayuno.

Edad sugerida

4 años - 5 años

## La Ciencia Tras La Acción™



Una conversación sobre los colores se desarrolla sobre algo que tu niño conoce. Concentrarse en detalles, como los colores, es una habilidad que él puede usar para otros tipos de aprendizaje y ayuda a aprender a leer.

#462

[vroom.org](http://vroom.org)

## Cosas para hacer hoy

Habla interactivamente con tu niño sobre tus planes para el día. Quizás puedas conversar sobre lo que vas a desayunar. ¿A dónde va a ir él durante el día? ¿Qué pueden hacer juntos? o ¿qué les entusiasma a ambos hacer el día hoy?

Edad sugerida

4 años - 5 años

## La Ciencia Tras La Acción™



La práctica es la mejor forma de aprender a planificar. Cuando le das a tu niño la oportunidad de pensar con anticipación sobre el día, lo invitas a usar lo que ya sabe y a aplicarlo a una nueva situación de maneras flexibles.

#23

[vroom.org](http://vroom.org)