

# Actividades Vroom™



Estas hojas de actividades para imprimir en casa incluyen una combinación de Actividades Vroom™ de desarrollo del cerebro en niños de 0-5 años. Compártelas, ponlas en la puerta de tu refrigerador o llévalas contigo, lo que sea que te ayude a recordar que los momentos para desarrollar el cerebro está a tu alrededor.

## Bases para el desarrollo del cerebro™

### Míralo

Los niños usan sus ojos para aprender. Fíjate en lo que llama la atención de tu niño y habla sobre eso. ¡O haz contacto visual y luego sonríe, conversa, abrázalo o haz caras graciosas!

### Conversa con él

El cerebro de los niños se activa cuando intercambias palabras, música o sonidos con ellos. Conversa sobre tu día, tu comida y lo que te rodea, ¡o enlaza sonidos para una conversación divertida!

### Túrnense

Los niños aprenden cuando toman turnos al jugar, hablar o explorar. Toma tu turno después de él. Y luego repite: ¡tu turno, mi turno, tu turno, mi turno!

### Extiende

El cerebro de los niños crece fuerte cuando los ayudas a llevar su aprendizaje más allá. Extiende un momento: ¡hazle a tu niño una pregunta que empiece con “qué”, “cuándo”, “dónde”, “cómo” y “por qué”!

¡Hemos simplificado la ciencia del aprendizaje temprano! Recuerda estas cinco acciones para ayudar a desarrollar el cerebro de tu niño en cualquier momento. Están codificados por colores para facilitar su búsqueda.

### Síguelo

Los niños pequeños aprenden mejor cuando sigues su ejemplo. ¡Ponte en sintonía con las palabras, sonidos, movimientos e ideas de tu niño! Luego responde con tus propias palabras y acciones.

© 2019 Vroom es un programa de la Bezos Family Foundation

## Compartir la historia

Cuando estás leyendo algo con tu niño, permítele explorarlo con todos sus sentidos. Déjalo tocar, palmeaar, sostener e incluso probar (si está limpio) de lo que estás leyendo. Describe sus acciones como, "Estás palmeando la foto del conejo".

Edad sugerida

0 - 12 months

## La Ciencia Tras La Acción™

Los niños aprenden al tocar, sentir y poner todo lo que encuentran en su boca. Mientras hablas sobre sus experiencias y sus sentidos, estás ayudando a tu niño a hacer conexiones entre palabras, imágenes y objetos. No solo estás compartiendo la historia, sino que también estás compartiendo con él tu placer por la lectura.

#82

vroom.org

## Cara a cara

Haz contacto visual con tu niño, aleja la vista y luego míralo de nuevo y sonríe. ¿Sonríe? Después, míralo, cierra tus ojos y ábrelos de nuevo, haz una cara de sorpresa. Cambia la velocidad de lo que haces y diviértete conectándote con tu niño.

Edad sugerida

0 - 12 months

## La Ciencia Tras La Acción™

Hacer contacto visual es una parte importante de aprender a prestar atención e interactuar con los demás. Si tu niño responde cuando haces una cara, puedes reaccionar a su respuesta. Cuando haces esto, lo ayudas a aprender a interactuar en las conversaciones y en sus relaciones con los demás.

#168

vroom.org

## Abecedario a la hora del baño

¿Tu niño ya empezó a balbucear? Usa la hora del baño como una oportunidad para balbucear sobre la letra "B". Si tu niño dice "ba", tú puedes decir, "¡Vamos a bañarnos con burbujas! Ba-ba-ba". Si tu niño responde con más balbuceos, ¡imítaalos enseguida! ¿Qué otras palabras puedes hacer con los sonidos de sus balbuceos?

Edad sugerida

0 - 12 months

## La Ciencia Tras La Acción™

Estás ayudando a tu niño a desarrollar habilidades de comunicación cuando respondes a sus sonidos con tus propios sonidos usando sus balbuceos para crear palabras. También está aprendiendo a entablar "conversaciones interactivas", las cuales son fundamentales en las relaciones y en el aprendizaje.

#386

vroom.org

## Excursión en casa

¡Hagan una excursión en casa! Camina con tu niño y señala diferentes objetos. Describe un objeto y si es seguro, deja que tu niño lo toque. Di, “¿Sientes la pantalla de la lámpara? Es áspera. Observa lo que sucede cuando enciendo la luz”. Presta atención adónde señala o mira tu niño y responde.

Edad sugerida

0 - 12 months

## La Ciencia Tras La Acción™

Tu niño aprende observándote y escuchándote. Cuando haces el recorrido por la casa, está desarrollando la habilidad de concentrarse, prestar atención a los detalles, mientras que hace conexiones entre palabras y acciones. ¡Tu niño está aprendiendo que lo que le interesa es importante!

#899

[vroom.org](http://vroom.org)

## Conversaciones sobre sonidos

Si tu niño dice “Ba”, repite el sonido. Luego agrega otros, “Ba, ba, ba”. ¿Intenta repetir los sonidos? Agrega un sonido nuevo después, “Ba, ba, MA”. ¿Tu niño nota el cambio? ¿Intenta repetirlo? Túrnense para repetir los sonidos que dicen y agreguen otros.

Edad sugerida

0 - 12 months

## La Ciencia Tras La Acción™

Cuando tienes conversaciones de sonidos con tu niño estimula la comunicación, usando sonidos y acciones para “hablar” contigo. Cambiar los sonidos ayuda a tu niño a prestar atención a las diferencias entre los sonidos, un paso importante a la hora de aprender a hablar.

#157

[vroom.org](http://vroom.org)

## Rutina nocturna

Mientras preparas a tu niño para dormir, háblale sobre lo que está haciendo, quitándose la ropa del día (“buenas noches ropa”), apagando las luces (“buenas noches luces”) y cerrando las persianas (“buenas noches afuera”).

Edad sugerida

0 - 12 months

## La Ciencia Tras La Acción™

Las rutinas regulares ayudan a los niños a aprender a dormirse más fácilmente. Cuando nombras las actividades que estás haciendo, estás ayudando a tu niño a aprender las palabras para estas actividades, incluso antes de que pueda decirlas por sí mismo.

#317

[vroom.org](http://vroom.org)

## Una conversación de cambio

Mientras cambias a tu niño, haz un sonido divertido. ¿Cómo responde tu niño? ¿Sonríe? ¿Patea sus piernas? ¿Hace un sonido? Trata un sonido nuevo y fíjate en lo que hace. ¡Continúa agregando sonidos nuevos a la mezcla!

Edad sugerida

0 - 12 months

## La Ciencia Tras La Acción™

Las conversaciones interactivas se pueden llevar a cabo incluso sin palabras. Le estás enseñando a tu niño cómo funcionan las conversaciones. Primero habla una persona, luego la otra. Esta es una lección temprana e importante sobre la comunicación, una habilidad que es importante en la escuela y en la vida.

#429

[vroom.org](http://vroom.org)

## Lección de labios

Mientras vistes a tu niño, imita los sonidos que él está haciendo, como “ah, eee, ooo, bee, dee”. ¿Cómo responde tu niño? Mientras haces un sonido, pon los dedos de tu niño sobre tus labios para que pueda sentir las vibraciones y los movimientos de tus labios. ¡Prueba sonidos diferentes mientras lo haces!

Edad sugerida

0 - 12 months

## La Ciencia Tras La Acción™

Tocar y escuchar los sonidos fomenta el interés de tu niño de escuchar y comunicarse. No pasará demasiado tiempo antes de que comiencen a tener conversaciones interactivas con palabras reales.

#470

[vroom.org](http://vroom.org)

## Dilo y vete

Cuando se estén preparando para salir, habla acerca de lo que harán y sobre cómo tu niño debería sentirse. Tal vez puedes decir, “Estamos alistándonos para ir a la tienda. Te estás moviendo y tienes una sonrisa en tu rostro. Te ves emocionado. Vámonos y veamos qué encontraremos allá”. ¿Cómo responde tu niño? ¡Sigue su guía!

Edad sugerida

0 - 12 months

## La Ciencia Tras La Acción™

Cuando hablas del mundo, tu niño aprende a conectar lo que está haciendo con palabras. Cuando hablas de sus sentimientos, lo ayudas a entender sus emociones y quién es. Seguir su guía hace que tengan un mejor aprendizaje.

#689

[vroom.org](http://vroom.org)

## Buscadores de sonidos

Presta atención a los sonidos que escuchan y conversa sobre ellos con tu niño. "Oigo a un pájaro trinar. ¿Lo oyes?" Intenten encontrar al pájaro. Haz esto con camiones de bomberos o autos que pasan haciendo "ibrrruum!" Presta atención a lo que tu niño escucha y pregúntale también, "¿Qué oyes?"

Edad sugerida

12 months - 2 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Los niños aprenden a través de sus sentidos y de los juegos como "Buscadores de sonidos". Al usar palabras sobre los sonidos que escuchas ayudas a tu niño a que comience a escuchar las diferencias entre los sonidos y las palabras que los describen.

#36

[vroom.org](http://vroom.org)

## ¿Qué es eso?

¿Tu niño señala y dice "eso?" Pregúntale, "¿Qué quieres?" Pídele que te indique qué es lo que estaba señalando. Cuando lo encuentres, puedes decir, "¡Esa es una cuchara!" o "¡Ese es el interruptor de la luz!"

Edad sugerida

12 months - 2 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Desde la infancia, los niños prestan atención a las intenciones de los demás y quieren decirte las suyas. Señalar y decir "eso" es un primer paso para aprender la habilidad de comunicar sus intenciones. Puedes ayudarlos a aprender mientras encuentran lo que quieren y lo nombran.

#62

[vroom.org](http://vroom.org)

## Juego en el espejo

¿Le estás lavando los dientes a tu niño? Mientras te miras al espejo, habla sobre cómo sus caras son iguales y diferentes. Tú y él tienen dos ojos y una nariz, pero los tuyos son más grandes. Tú y él pueden hacer caras chistosas. Haz una cara chistosa y ve si lo puedes hacer reír.

Edad sugerida

12 months - 2 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Comparar la forma en la que sus caras son iguales y diferentes ayuda a tu niño a aprender a clasificar objetos y experiencias en categorías. Clasificar información en categorías es importante para la lectura, las matemáticas y la ciencia. ¡Y este juego desarrolla la conexión entre ustedes!

#311

[vroom.org](http://vroom.org)

## ¿En qué estás pensando TÚ?

¿Qué está mirando tu niño? Sigue lo que hace tu niño y pregúntale lo que observa. “Sí, esos son mis zapatos. Y ese es mi sombrero. ¿Quieres probarte mis zapatos y mi sombrero? ¡Te ayudo!” ¡Túrnense! “¿Puedes ponerme el sombrero? Ahora pónselo tú. ¡Ve, es demasiado grande!”

Edad sugerida

12 months - 2 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Tu niño está aprendiendo qué ropa te pertenece a ti y cual le pertenece a él, y el concepto de los tamaños, pequeño y grande. Si te ríes al ponerle tu sombrero, también estás promoviendo su sentido del humor.

#478

[vroom.org](http://vroom.org)

## Los detalles del lavado

Dile a tu niño que te ayude a recoger las prendas para lavarlas. Colóquenlas DENTRO Y FUERA del cesto de ropa. Después colóquenlas DENTRO y FUERA de la lavadora. ¡Utiliza las palabras DENTRO y FUERA para describir tus acciones y observa cómo aprende estos conceptos!

Edad sugerida

12 months - 2 years

## La Ciencia Tras La Acción™

A los niños de esta edad les gusta meter y sacar cosas de recipientes. ¡Usa este interés para realizar una tarea! También ayuda a que entiendan los conceptos de DENTRO y FUERA y que organicen su mundo.

#503

[vroom.org](http://vroom.org)

## Léeme

Comparte fotos de una revista o un artículo de noticias con tu niño. Asegúrate de señalar qué es lo que estás mirando y conversen de eso. Por ejemplo, “Mira la blusa azul que usa esta señora, ¡yo tengo una así también!” O “Esta es una foto de pañales, como los que tú usas”. Deja que seleccione la siguiente imagen y hablen sobre lo que ven.

Edad sugerida

12 months - 2 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Cerca del primer año o después, los bebés empiezan a entender que las imágenes representan cosas reales. Al conectar imágenes y objetos reales, especialmente las cosas que ellos conocen, los ayudas a comprender los símbolos. Este es un paso fundamental para aprender a leer más adelante.

#848

[vroom.org](http://vroom.org)

## Cantar, leer, repetir

Tu niño probablemente disfruta escuchar sus cuentos y canciones favoritos una y otra vez. Después de cantarle o contarle cuentos a tu niño, pregúntale si quiere más. ¿Cómo responde tu niño? ¿Mueve la cabeza o se aleja? Comenta sus acciones, “¡Dijiste que sí!” o “Parece que ya no quieres más”.

Edad sugerida

12 months - 2 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Los niños aprenden a través de la repetición y compartiendo conversaciones interactivas. Contar cuentos y cantar repetitivamente ayuda a tu niño a comprender el significado de las palabras y lo prepara para hablar y eventualmente leer. ¡Él está aprendiendo los elementos básicos de la comunicación!

#88

[vroom.org](http://vroom.org)

## Cuentos para la hora de bañarse

Inventa un cuento sobre alguien que toma un baño justo como tu niño. Puedes decir cosas como, “Primero se lavó el cabello”, mientras le lavas el cabello. Luego, dale un giro a la historia y di, “Después salpicó agua” y ve si él también salpica agua.

Edad sugerida

12 months - 2 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Inventar historias le muestra a tu niño formas creativas de pensar. También estás compartiendo palabras nuevas con él. Está aprendiendo a concentrarse y a tener autocontrol, mientras escucha con atención y establece una conexión entre su cuerpo y tus palabras.

#371

[vroom.org](http://vroom.org)

## Mano a mano

Mientras lavas la vajilla, dale a tu niño una cuchara para que sostenga. Di, “¡Tienes una cuchara!” Luego extiende tu mano abierta y di, “¡Mi turno!” Fíjate si te devuelve la cuchara. Si lo hace, di, “¡Gracias!” Si no lo hace, dale otro utensilio y fíjate si tú y tu niño pueden intercambiarlos.

Edad sugerida

12 months - 2 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Cuando tú y tu niño juegan a este juego de dar y tomar, lo estás ayudando a comprender la comunicación interactiva. Él está usando sus habilidades de concentración y autocontrol mientras te escucha, te mira y sigue tus indicaciones.

#413

[vroom.org](http://vroom.org)

## ¿Qué sigue?

Promueve la independencia de tu niño haciéndole preguntas en lugar de decirle qué hacer. Si estás preparándote para salir de la casa, en lugar de decirle que se ponga los zapatos, intenta decir algo como, "Veo que tienes los calcetines puestos. ¿Qué sigue después?"

Edad sugerida

2 years - 3 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Hacerle preguntas a tu niño lo anima a pensar antes de actuar. Esta capacidad requiere concentración y autocontrol. Tu niño debe dejar de hacer lo que podría querer hacer para poder lograr un objetivo, incluso algo tan simple como ponerse los zapatos!

#147

[vroom.org](http://vroom.org)

## Uso de sus palabras

¿Tu niño empieza a llorar y quejarse cuando se enoja? Recuérdale que use sus palabras para decir lo que le molesta o para indicar lo que quiere. Si tu niño está demasiado enojado para hablar, intenta adivinar lo que quiere hasta que te diga que acertaste.

Edad sugerida

2 years - 3 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Ayudar a tu niño a aprender a comunicar sus sentimientos de enojo con palabras es uno de los recursos más importantes que le puedes dar para manejar estos sentimientos y expresarse en formas que se pueden entender y generar respuesta.

#152

[vroom.org](http://vroom.org)

## El juego de los animales

Este es un juego de adivinanzas divertido que pueden jugar mientras esperan. Empieza con: "Estoy pensando en un animal". Luego dale pistas a tu niño para ayudarlo a adivinar cuál animal es. Por ejemplo, "Estoy pensando en un animal que vive en nuestra casa y es negro".

Edad sugerida

2 years - 3 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Juegos como este ayuda a que se desarrolle lo que los científicos llaman "memoria funcional". Está usando su "memoria funcional" para recordar nombres y detalles. ¡También convierte el tiempo de espera en una divertida actividad de aprendizaje!

#698

[vroom.org](http://vroom.org)

## El juego de simulación

Aquí encontrarás una forma divertida y fácil de añadirle algo nuevo a la canción o cuento favorito de tu niño. Usa objetos familiares mientras narras el cuento o cantas la canción. Si están al aire libre, pueden ser hojas o piedras cerca; o si están en el hogar, pueden usar cucharas o juguetes. Simula que estas cosas forman parte de la canción o la historia. ¡También pídele sugerencias a tu niño!

Edad sugerida

2 years - 3 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Hacer juegos donde pretenden ser otras personas ayuda a tu niño a aprender que una cosa puede representar otra. Establecer conexiones y pensar de forma creativa forman parte de aprender a leer y comunicarse. ¿Qué más puedes hacer para desarrollar estas habilidades?

#703

[vroom.org](http://vroom.org)

## Hora del correo

Habla con tu niño sobre el correo y lo que significa recibir una carta. Luego escríbele una nota o dale un sobre con anuncios o un folleto de alguna tienda y dile, "¡Entrega de correo!" Luego de que lo "abra", túrnense para hablar sobre las letras, las imágenes, los colores y los diseños.

Edad sugerida

2 years - 3 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Este juego permite una conversación interactiva. A medida que conversan sobre el correo recibido, el vocabulario de tu niño aumenta. Cuando señalas las letras, él comienza a comprender que las líneas en el papel representan sonidos, palabras y objetos. Este es un paso muy importante para que le guste la lectura.

#820

[vroom.org](http://vroom.org)

## Juegos de manos

Haz gestos con las manos para su rima o canción favorita, o inventa una propia. Colócate en frente de tu niño y toma sus manos para que te imite. Varía el tono de la voz de alto a bajo y usa una forma muy expresiva de hablar o cantar.

Edad sugerida

2 years - 3 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Las rimas y canciones son muy buenas para desarrollar habilidades tempranas de lectura. Además, imitar le enseña a seguir movimientos de izquierda a derecha, una parte importante para la lectura. Este tipo de conversaciones es un atractivo adicional para tu niño. ¡Puedes ejercitar el desarrollo cognitivo en cualquier conversación de forma interesante y divertida!

#844

[vroom.org](http://vroom.org)

## Flor imaginaria

¿A tu niño le gusta simular? Dile que hay una flor imaginaria creciendo en su nariz. Describe cómo es. ¡Luego pretende que la tomas! Ahora dile que hay una flor imaginaria en su oreja y tómalala también. Haz que tu niño describa y tome las flores que tú tienes y diviértanse.

Edad sugerida

2 years - 3 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Aunque simular es muy divertido, también le enseña a tu niño que una cosa puede representar otra. Estos símbolos son la base de la lectura y la escritura, donde las palabras representan objetos e ideas. Este juego también desarrolla el razonamiento creativo de los niños.

#165

[vroom.org](http://vroom.org)

## ¿Puedes encontrarlo?

Usa tu celular para tomar fotos de las cosas de tu habitación, como una silla, una mesa o el refrigerador, o dibújalas. Pídele a tu niño que mire la foto de tu celular y di, "¿Puedes encontrarlo en la habitación?" A medida que tu niño se vuelve cada vez mejor en esta actividad, puedes hacerla un poco más difícil.

Edad sugerida

2 years - 3 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Este juego ayuda a que tu niño haga conexiones entre las fotos (símbolos) y los objetos reales. Esta habilidad es fundamental para la lectura (donde las marcas escritas representan palabras) y las matemáticas (donde los números representan cantidades de cosas), y es esencial en el aprendizaje.

#886

[vroom.org](http://vroom.org)

## Mensaje a la hora de comer

A la hora de la cena, coloca un mensaje al lado del plato de tu niño. Puede ser una imagen que hayas cortado de una revista, una nota breve o un dibujo. Cuando se sienten a comer, pídele a tu niño que comparta el mensaje. Túrnense para hablar sobre los colores, las letras y las imágenes que ambos ven.

Edad sugerida

2 1/2 years - 3 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Recibir un "mensaje a la hora de comer" es algo inesperado y divertido. Cuando se turnan para conversar sobre esto, tu niño aprende a prestar atención a los detalles. También está aprendiendo que las marcas y las imágenes representan palabras e ideas, algo importante para el aprendizaje de la lectura en el futuro.

#560

[vroom.org](http://vroom.org)

## Dedos marcadores

Mientras esperan, dibuja una forma (como un círculo o una línea ondulada), con la punta de tu dedo sobre la palma abierta de tu niño. ¿Puede adivinar qué forma es? Repite la misma forma hasta que él pueda adivinar qué forma es. Tórnense para dibujar y adivinar las formas.

Edad sugerida

3 years - 4 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Cuando juegas a los “Dedos marcadores”, le das a tu niño la oportunidad de combinar lo que sabe sobre la apariencia de las formas con la manera en que estas se sienten. ¡Es una forma nueva y divertida de aprender las formas a través del tacto!

#220

[vroom.org](http://vroom.org)

## La forma de las letras

Pídele a tu niño que te señale letras en los letreros a su alrededor. Ayúdalo a descubrir las formas de las letras. ¿La letra A es puntiaguda como un triángulo? ¿Cómo es la letra O? ¿Cuántas letras del abecedario pueden encontrar? Disfruten al describir la forma de las letras.

Edad sugerida

3 years - 4 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Cuando se divierten con el lenguaje y las formas, ayudas a tu niño disfrutar el aprendizaje. Este juego desarrolla la concentración, el autocontrol y la memoria. Tu niño aumenta lo que sabe acerca de las letras y sus formas para hacer nuevas conexiones.

#253

[vroom.org](http://vroom.org)

## Entrega de la ropa limpia

Después de doblar la ropa limpia, pídele a tu niño que te ayude con la “Entrega de la Ropa”. Pregúntale “¿Dónde ponemos las toallas? ¡Correcto, en el baño! ¿Y tus pijamas? ¡Sí! En tu habitación. ¿En qué gaveta?” Tórnense y permite que tu niño elija las prendas de ropa y te pregunte en dónde van.

Edad sugerida

3 years - 4 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Cuando los niños aprenden a agrupar cosas en categorías, aprenden a organizar y dar sentido a su experiencia. Piensa en lo importante que es aprender a “hacer un par” para leer, para las matemáticas, para la ciencia y muchas otras materias.

#524

[vroom.org](http://vroom.org)

## Olores del estante de especias

Mientras trabajas en la cocina, abre diferentes especias. Huele las diferencias e incluso tócalas junto con tu niño. Puedes describir estos olores (usando palabras dramáticas) y conversa con tu niño sobre algunos de los alimentos que comes con él.

Edad sugerida

3 years - 4 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Tu niño aprende a través de sus sentidos, al mirar, escuchar, tocar y oler. “Los olores del estante de especias” combina todas estas formas de aprendizaje; convirtiendo la preparación de una comida en una forma memorable para que tu niño se divierta y aprenda.

#574

vroom.org

## La canción tonta

Convierte una canción conocida en una “Canción tonta”. Cambia una palabra en una canción que tu niño conozca bien y ve si se da cuenta. Extiende el juego preguntándole por qué esas palabras no van en la canción. ¿Puede agregar una estrofa tonta a esta canción?

Edad sugerida

3 years - 4 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Al jugar a este juego, tu niño debe escuchar con atención y usar su memoria para recordar las palabras de la canción. También están jugando con lo que es real y lo que no lo es, conceptos importantes para comprender cómo funciona el mundo.

#596

vroom.org

## El juego de escuchar

Cuando estés de paseo con tu niño, hablen sobre los sonidos que los rodean. Cuando escuchen un sonido, dile a él lo que oyes y describe dónde crees que se encuentra. “Escucho un pájaro y creo que está en aquel árbol”. Pregúntale qué es lo que escucha y de dónde cree que viene el sonido. Tórnense y deja que tu niño dirija.

Edad sugerida

3 years - 4 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Cuando tu niño escucha e identifica lo que está oyendo, está prestando atención y aprendiendo a conectar palabras con sonidos, lo cual promueve sus habilidades de lenguaje. Durante este intercambio, estás reforzando su aprendizaje.

#657

vroom.org

## Sígueme

Pregúntale a tu niño, "¿Puedes hacer lo que yo hago?" Camina hacia delante o hacia atrás, agáchate o estírate bien alto. Habla con tu niño sobre lo que estás haciendo, como por ejemplo, "¡Tócate los pies y toca el cielo!" Luego cédele el turno para que dirija. Cambia el juego y fíjate si puede hacer lo opuesto a lo que tú haces.

Edad sugerida

3 years - 4 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Cuando tu niño copia tus acciones, está aprendiendo conceptos como arriba y abajo al realizarlos con su cuerpo. Al cambiar las reglas, lo retas a que use su autocontrol para mantener la concentración y no actuar en piloto automático, las cuales son habilidades importantes para aprender ahora y en el futuro.

#715

[vroom.org](http://vroom.org)

## Observación de ruedas

Mientras van caminando, en el autobús o en el auto, anima a tu niño para que señale los diferentes tipos de ruedas que ve. Háblale sobre lo que ven. ¿Ve ruedas grandes en un camión o dos ruedas pequeñas en una bicicleta? ¿En qué más puede pensar que tenga ruedas?

Edad sugerida

3 years - 4 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Al escuchar y responder a tu niño, lo estás ayudando a desarrollar su vocabulario y su capacidad de concentrarse. Ser capaz de clasificar cosas en categorías (pensar sobre lo que es igual y diferente), también ayuda a tu niño a ser mejor en hacer conexiones.

#737

[vroom.org](http://vroom.org)

## Clasificadores de medias

Dale a tu niño tres bocadillos diferentes. Habla sobre qué tienen en común y también sobre las diferencias. Pregúntale a tu niño si él puede juntar un solo tipo de bocadillo (por ejemplo, todos los trozos de plátano). Luego pregúntale si puede encontrar otra forma de arreglar los bocadillos, por ejemplo por tamaño, por forma o por color.

Edad sugerida

3 years - 4 years

## La Ciencia Tras La Acción™

La habilidad de hacer conexiones es esencial para el aprendizaje. Cuando tu niño pone las cosas en categorías, está aprendiendo conceptos como el tamaño, el color y la forma. También está aprendiendo a pensar de un modo flexible al ver cómo las cosas pueden relacionarse de diferentes maneras.

#1032

[vroom.org](http://vroom.org)

## Competencia de caras

Haz un gesto que exprese un sentimiento y pídele a tu niño que haga un gesto que exprese el sentimiento contrario. Si haces una cara feliz, él debe hacer una cara triste. Conversen sobre alguna vez en la que tu niño recuerde haber visto una persona haciendo esas caras. ¡Después tómense una foto haciendo sus caras más graciosas para alargar el momento!

Edad sugerida

4 years - 5 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Imitar las emociones de los demás ayuda a tu niño con el aprendizaje de la empatía, además de expresar sus propias emociones. ¡Es una habilidad importante que usamos todos los días como adultos!

#11

[vroom.org](http://vroom.org)

## Charla sobre el futuro

Hoy es el momento perfecto para hablar con tu niño sobre el futuro. Averigua qué espera hacer mañana: "Si pudieras hacer cualquier cosa mañana, ¿qué es lo que más te gustaría hacer?" Es una buena forma de conocer sus aspiraciones para el futuro.

Edad sugerida

4 years - 5 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Pedirle a tu niño que piense sobre el futuro lo ayuda a hacer predicciones. Estos tipos de preguntas también lo ayudan a pensar con más flexibilidad para crear sus propias respuestas, alentándolo a ser creativo.

#24

[vroom.org](http://vroom.org)

## Actuar

Cuando tu niño hace algo que NO debería hacer, dile POR QUÉ no debería haberlo hecho. Luego pídele que en una hoja de papel haga un dibujo de lo que sucedió. Pídele que del otro lado de la hoja dibuje lo que podría haber hecho mejor. Habla sobre por qué esta nueva idea sería una mejor elección.

Edad sugerida

4 years - 5 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Usar esta estrategia cambia el enfoque de "lidiar con el mal comportamiento" al de "crecimiento y aprendizaje". Cuando tu niño propone nuevas soluciones, aprende a no estar en modo automático y en lugar de eso, piensa en formas más efectivas para resolver los problemas.

#60

[vroom.org](http://vroom.org)

## Letras sobre las manos

Mientras esperan, dibuja una letra con la punta de tu dedo sobre la palma abierta de tu niño. ¿Puede adivinar qué forma es? Repite la misma letra hasta que tu niño pueda “leerla”. Túrnense para dibujar y adivinar las letras sobre las manos.

Edad sugerida

4 years - 5 years

## La Ciencia Tras La Acción™

El juego de las letras sobre las manos le permite tu niño “leer” y “escribir” por medio de su sentido del tacto. Su cuerpo y su mente aprenden sobre las letras de una manera nueva.

#221

[vroom.org](http://vroom.org)

## La palabra del día

Piensa en una palabra del día, como “jugar”. A medida que pasen el día juntos, señala momentos o cosas que veas que te recuerden a la palabra del día. Puedes decir, “¡Mira, esos perros están jugando!” Anímalo a buscar sus propios ejemplos de la palabra del día.

Edad sugerida

4 years - 5 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Tu niño debe usar su memoria para recordar la palabra especial durante todo el día, y usar su concentración y autocontrol para jugar el juego. Tu niño también se está exponiendo a muchas palabras nuevas y está aprendiendo sobre las diferentes formas en las que se pueden usar, partes importantes para aprender a leer y escribir.

#105

[vroom.org](http://vroom.org)

## Oraciones con la misma letra

Inicia el juego eligiendo una letra y fíjate si tú y tu niño pueden pensar en una oración que use tantas palabras como sea posible que comiencen con esa letra. Por ejemplo, si eliges la letra “M”, podrías decir algo como, “Mi mamá masticó manzanas”. ¿Qué otras palabras con “M” se les ocurren a ti y a tu niño?

Edad sugerida

4 years - 5 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Jugar con las letras y los sonidos no solo es divertido, también son los pilares fundamentales para sus habilidades de alfabetización y comunicación. Usan lo que ya conocen, prestar atención y pensar de forma flexible. Estas habilidades también le permiten desarrollar ideas creativas.

#131

[vroom.org](http://vroom.org)

## Escape para los sentidos

¿Estás afuera con tu niño? Nombra uno de los sentidos como “ver” u “oír”. Anímalo a compartir todo lo que nota con ese sentido, como el brillo del sol o el cantar de los pájaros. Luego, es su turno de decir uno de los sentidos y tu turno de compartir lo que tú notas. Túrnense usando todos los sentidos.

Edad sugerida

4 years - 5 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Cuando tu niño se toma su tiempo para notar lo que está pasando a su alrededor, está usando habilidades como la concentración y el autocontrol. Poder prestar atención, controlar el comportamiento y seguir las reglas son habilidades importantes para aprender en la escuela y en la vida.

#206

[vroom.org](http://vroom.org)

## Cuéntame un cuento

Busca algo en la habitación para comenzar un cuento. Podría ser una fotografía o un objeto. Comienza con “Había una vez...” Anima a tu niño a continuar el cuento. Túrnense para ir agregando cosas. No importa si el cuento tiene sentido o no, siempre que ustedes estén divirtiéndose.

Edad sugerida

4 years - 5 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Divertirse con cuentos es una manera estupenda para que tu niño aprenda y use muchas palabras diferentes. Cuando inventan una historia juntos, tu niño está practicando habilidades de creatividad y de trabajo en conjunto. También está usando su memoria para recordar qué es lo que ya pasó en el cuento.

#240

[vroom.org](http://vroom.org)

## Cuentos de compras

¿Van de compras? Haz una lista y creen entre ustedes un cuento sobre los artículos de la lista para recordarlos, “Había una vez un dragón a quien...le gustaba comer zanahorias y que dormía en una lata de sopa”. En la tienda, anima a tu niño para que vuelva a narrar el cuento y a buscar cada artículo, mientras lo tachas de la lista. Túrnense para añadir nuevos artículos al cuento.

Edad sugerida

4 years - 5 years

## La Ciencia Tras La Acción™

Cuando tú y tu niño inventan cuentos, lo estás incentivando a pensar en forma creativa. Cuando le pides a tu niño que vuelva a contar el cuento para encontrar los artículos de la lista de compras, estás fortaleciendo su memoria y haciendo del aprendizaje algo divertido.

#299

[vroom.org](http://vroom.org)