



Les blessés de guerre

Objectifs pédagogiques:

Au terme de l'activité, les élèves sont capables :

- *D'expliquer pourquoi il est important de prévoir des règles pour les parties au conflit armé afin d'apporter un secours médical à toutes personnes blessées.*
- *De trouver l'hôpital le plus proche et d'y diriger un blessé.*

Activité rapide

L'homme à gauche de la photo est le Sergent Tyrone Jordan, un médecin de l'armée des Etats-Unis. Il apporte des secours à un homme blessé pendant une évacuation vers un hôpital.

L'homme à droite est le Marins sous-caporal Kristopher Brown. *(Il garde un patient qui est un prisonnier de guerre du camp adverse)*. **Il surveille le patient blessé qui est un prisonnier ennemi.**

Cette photo a été prise à bord d'un hélicoptère le 29 septembre 2010 près de Maria dans le sud de l'Afghanistan.

- Les lois de la guerre¹ prévoient que les parties au conflit armé doivent fournir une aide médicale aux blessés peu importe leur camp et sans distinction entre combattants et civils. Selon vous pourquoi ce principe est-il si important. Que signifie « *agir avec humanité* » durant un conflit armé ?
- Imaginez que l'homme blessé se rétablisse. Que va-t-il lui arriver ? Identifiez sur le site internet du Comité International de la Croix-Rouge les droits des prisonniers de guerre. Les proches des prisonniers de guerre ont le droit de leur envoyer du courrier et de leur rendre visite. Essayer d'expliquer pourquoi l'emprisonnement de ces personnes peut faire souffrir leurs proches.

¹ <https://www.icrc.org/fre/resources/documents/audiovisuals/video/2014/rules-of-war.htm>



Prendre des mesures

Vous pouvez faire une recherche à partir des connaissances des élèves concernant l'accès aux secours dans les situations de paix et de guerre. Ils peuvent ensuite proposer des solutions afin de faciliter l'accès aux soins en fonction des particularités de la région où ils vivent.

- Par exemple, savent-ils où se trouve l'hôpital le plus proche de chez eux ?
- Peuvent-ils rapidement et efficacement indiquer la direction de l'hôpital à quelqu'un ?
- Est-ce que les élèves connaissent les bases des premiers secours ?

(La Croix-Rouge organise des formations aux premiers secours via leurs unités locales <http://www.croix-rouge.fr/Je-me-forme/Particuliers/Prevention-et-secours-civiques-de-niveau-1-IRR>)

Crédits

Cette ressource pédagogique a été rédigée par PJ White et publiée pour la première fois en France en septembre 2016.



La vie dans les zones de guerre

Cette activité aborde les difficultés relatives à la protection des personnes qui ne combattent pas dans une guerre.

Commencez par demander aux élèves de regarder la photo des enfants jouant au ballon au milieu des débris et ruines de leur ville. A quelle situation sont-ils confrontés ? Comment peut-on les aider ?

Objectifs pédagogiques

A la fin de cette activité les élèves peuvent :

- *Décrire les activités quotidiennes des enfants et des adolescents afin de surmonter les événements.*
- *Contacter les secours en cas de besoin, identifier les sources d'information fiables.*

Vous pouvez ensuite débiter le quiz.

1. Où se déroule le match de football ?

- a) En Europe, en Ecosse
- b) Au Moyen-Orient, en Syrie (correct)
- c) En Afrique, au Soudan

2. Pourquoi les bâtiments sont-ils endommagés et les routes inutilisables?

- a) C'est une zone de guerre (correct)
- b) Il y a eu une catastrophe naturelle
- c) Pour des raisons économiques – manque de moyens pour réparer.

3. Comment ont réagi les civils ?

- a) Ils ont décidé de rester
- b) La plupart sont toujours en train de décider de ce qu'ils veulent faire
- c) Certains ont fui leur maison, d'autres n'ont pas pu s'enfuir et survivent malgré la pénurie de biens de première nécessité (correct)

4. Selon vous, pour les organisations humanitaires la priorité c'est :



- a) Identifier qui a réellement initié le conflit
- b) Soulager et mettre fin aux souffrances des civils (correct)
- c) Mettre en place des pourparlers entre les parties belligérantes

5. Il existe un emblème utilisé pour identifier et protéger les services médicaux des forces armées. Il permet également d'autoriser l'aide humanitaire et médicale à avoir accès aux zones de conflit. Quel est cet emblème ?

- a) Un croissant-rouge ou une croix-rouge (correct)
- b) Une croix diagonale ou une croix de Saint André
- c) Un cercle bleu

Il peut être intéressant de proposer un débat en exploitant les réponses des élèves aux questions précédentes.

Vous pouvez vous appuyer sur le résumé suivant pour donner des informations supplémentaires :

Cette photographie a été prise le 26 avril 2014, elle montre des enfants jouant au football à Alep, une des plus grandes villes de Syrie. Avant le conflit, Alep était une cité historique célèbre, très touristique. Un grand nombre de ses habitants sont maintenant coupés du monde extérieur. Les routes principales menant à l'extérieur de la ville sont fermées ou trop dangereuses. Il est devenu impossible de passer d'une zone contrôlée par le gouvernement à une zone contrôlée par l'opposition et vice versa.

Il est compliqué pour les personnes d'avoir accès aux soins médicaux, à la nourriture et aux autres biens de première nécessité. Les coupures d'électricité limitent l'accès à l'eau. Il y a eu énormément de civils blessés et de bâtiments civils détruits

Vous pouvez, si vous le souhaitez relancer le débat à partir des nouvelles réactions des élèves, puis regardez de nouveau la photo.

A quoi les joueurs peuvent-ils penser ? Les défis auxquels ils sont confrontés quotidiennement affectent-ils leur capacité à apprécier le jeu ? Ou peuvent-ils être captivés par le jeu comme n'importe quel enfant du même âge ?

Vous pouvez maintenant organiser un autre exercice : Les élèves vont créer une légende pour la photo permettant de clarifier ce qu'ils y voient. Demandez-leur d'élaborer une phrase expliquant un élément de la photo en utilisant au moins deux mots de la liste suivante.

- ❖ Vie normale
- ❖ Adversité
- ❖ Espoir
- ❖ Persévérance
- ❖ Anxiété



- ❖ Relâcher la tension
- ❖ Ennui
- ❖ Activité physique
- ❖ Energie
- ❖ Distraction
- ❖ Peur

La fracture

Imaginez que l'un des joueurs trébuche et se blesse. En France, la première chose à faire est de limiter tout mouvement et d'appeler le 112.

Est-ce que les enfants de la photographie peuvent appeler une personne pour leurs venir en aide ?

A Alep, sans ambulance disponible, les enfants doivent souvent se débrouiller par eux même. Vous pouvez demander aux élèves s'ils pensent qu'ils feraient plus attention s'il n'y avait pas d'hôpital à proximité ou pas d'accès aux soins en général près de chez eux. Comment réagiraient-ils s'ils se trouvaient dans la situation des enfants de la photo ? A qui iraient-ils demander de l'aide ?

Si possible, demandez-leur d'écrire leur réponse en précisant la façon dont ils essaieraient de contacter quelqu'un en cas d'urgence.

Évaluer la sécurité

Pendant la guerre, tout change. Les endroits où l'on était en sécurité ne le sont plus. Mais comment le savoir ? A qui faire confiance ?

Demandez aux élèves de classer les sources d'informations selon leur fiabilité :

- ❖ les vidéos youtube
- ❖ les réseaux sociaux
- ❖ la télévision et la radio locale
- ❖ les télévisions et les radios internationales
- ❖ Les associations humanitaires travaillant localement
- ❖ Les forces militaires qui contrôlent la zone
- ❖ Les amis et la famille

Les élèves peuvent compléter cette liste avec leurs propres idées.



Santé émotionnelle

Parlez des fournitures qui sont évidemment difficiles d'accès pour les personnes se trouvant dans les zones de conflit : médicaments pour des maladies chroniques, antidouleurs pour les blessés, matériel pour des situations médicales courantes telles que les grossesses et les accouchements.

Les médicaments évoqués concernent principalement la santé physique. Qu'en est-il de la santé mentale et émotionnelle ? Qu'est-ce qui pourrait aider les enfants et les adolescents à se sentir de nouveau en sécurité ? À les maintenir en bonne santé ? Les aider à profiter de la vie pleinement ?

Demandez aux élèves de travailler en groupe pour établir une liste des 5 meilleurs services, équipements ou infrastructures qui peuvent aider les adolescents vivant dans une zone de guerre.

Crédits

Ce document a été écrit par PJ White, et traduit par la Croix-Rouge française en septembre 2016.



Les obstacles à l'aide humanitaire

Dans une ville frontalière de Turquie, des travailleurs humanitaires donnent à travers des grillages barbelés des bouteilles d'eau à des personnes cherchant à fuir le conflit armé dans le nord de la Syrie.

Utilisez cette activité pour aider les élèves à comprendre comment les actions humanitaires doivent parfois surmonter des obstacles pour parvenir à aider les personnes qui en ont besoin.

Objectifs pédagogiques

Au terme de l'activité, les élèves seront capables :

- *D'identifier les obstacles aux actions humanitaires dans une zone de conflit et d'envisager des solutions pratiques.*
- *D'explorer certaines des émotions associées à la fuite de son pays, de sa maison à cause d'un violent conflit.*

A la frontière

Montrez aux élèves la photographie. Demandez-leur de réfléchir aux émotions que peuvent ressentir les personnes photographiées.

Que peut-on ressentir en donnant des bouteilles d'eau à travers un fil barbelé ?

Que peut-on ressentir lorsque l'on essaye d'atteindre une bouteille d'eau à travers un fil barbelé ?

Après avoir partagé les réponses, expliquez le contexte :

- ❖ La photo montre des travailleurs humanitaires à Suruc, une ville-frontière de Turquie, qui donnent de l'eau à des personnes fuyant le conflit armé en Syrie. Certains ont marché, d'autres sont venus en voiture (que l'on peut apercevoir en l'arrière-plan).
- ❖ Les travailleurs humanitaires sont présents afin de fournir des biens de première nécessité, comme de l'eau, aux personnes qui attendent l'autorisation de pouvoir entrer sur le territoire Turc en tant que réfugié.



- ❖ Les travailleurs humanitaires portent un masque pour se protéger des tempêtes de sable.
- ❖ La clôture en fil barbelé marque la frontière entre la Syrie et la Turquie.
- ❖ La semaine où cette photo a été prise, à la fin du mois de septembre 2014, plus de 16 000 personnes ont traversé la frontière.

Demandez aux élèves d'essayer d'expliquer pourquoi ces personnes qui cherchent refuge doivent attendre derrière cette barrière. Pourquoi ne peuvent-ils pas venir directement en Turquie ? Discutez les idées proposées. Donner des exemples des étapes de la procédure d'admission d'une personne au statut de réfugié.

Ces vérifications comprennent entre autre :

- ❖ Un bilan de santé : tous les nouveaux arrivants âgés de moins de 15 ans sont vaccinés contre la polio et la rougeole puis se voient délivrer une carte de vaccination. Pourquoi est-ce important ?
- ❖ Mener les personnes dans un autre endroit afin de les enregistrer. On fournit par la suite une carte d'identité aux réfugiés afin qu'ils puissent avoir accès à différents services dans le pays. De quels types de services les réfugiés pourraient-ils avoir besoin ?

Les obstacles aux actions humanitaires

Le fil barbelé est une barrière physique entre les personnes qui veulent aider et celles qui reçoivent de l'aide.

Chacune des situations ci-dessous décrit différentes barrières physiques et matérielles à l'aide humanitaire dans une zone de conflit.

Scenarios

1. Un groupe de personnes fuyant un conflit armé se dirige vers la frontière d'un pays sûr. Il y a un champ de mines sur leur route.
2. Des personnes arrivent affamées et assoiffées à la frontière. Comment les organismes humanitaires peuvent-ils distribuer des bouteilles d'eau, des repas chauds et des barres énergétiques à 18 000 personnes par jour ?
3. Des civils sont piégés dans une zone de conflit et n'ont pas accès aux médicaments de premier secours. Le personnel soignant risque de se retrouver pris entre deux feux et risque même d'être directement visé.
4. Les organisateurs d'un convoi transportant de la nourriture et des vêtements souhaitent traverser une région où il y a eu de récents kidnappings.

5. Un organisme humanitaire a besoin de transporter de nombreuses tentes, couvertures, kits de cuisine, réchauds et matelas à travers une région où la police est très peu présente et la loi peu appliquée.
6. Une famille est en train de fuir une zone de conflit et essaye d'atteindre la frontière du pays. Mais les membres de la famille n'ont aucun moyen de locomotion et la grand-mère est en fauteuil roulant ce qui rend le voyage impossible en raison du sol rocailleux.

Les solutions envisageables

Demander aux élèves ce qu'ils pensent être la meilleure solution pour chacun des scénarios.

Ils peuvent proposer leurs propres solutions ou vous pouvez leur donner des idées grâce aux options listées ci-dessous :

- Argent
- Informations précises
- Bonne organisation et coordination
- Des solutions logistiques concrètes : ex : attendre pour une meilleure météo, trouver des routes plus praticables et de meilleurs transports.
- Plus d'approvisionnement
- Plus de volontaires
- Des négociations et des accords
- *essayer de proposer d'autres solutions précises*

A la frontière des rimes

Faites écrire aux élèves **un poème ou un slam** à propos de la photo. Commencez par demander aux élèves de trouver des mots qui pourraient décrire la photo et les émotions qu'elle suscite. Faites les travailler en binôme ou en petits groupes. Inspirez-vous des discussions du début de l'activité.

Si besoin, utilisez la liste suivante comme idées :

Séparation	Désespoir	Besoin	Soif		
Aide	Frustration	Soulagement	Colère	Conflit	
Peur	Réfugié	Partage	Survie	Humanité	
Barrière	Eau	Vie	Action	Secours	Gratitude
Privilège	Attentionné	Privation	Déshydratation		

Gérer la peur

[Avant d'animer cette activité, veillez à ce qu'elle soit adaptée pour le groupe.]

Beaucoup d'enfants ont dû quitter la Syrie. Ils peuvent être témoins d'évènements qui peuvent les terroriser. Ils peuvent ne pas se sentir en sécurité et penser qu'on cherche à leur faire du mal.

Invitez les élèves à discuter de stratégies pour gérer leur peur. Comment ferait-il pour aider un ami en difficulté, anxieux ou paniqué ? Demandez-leur d'expliquer ce qu'ils feraient pour essayer de les aider et ce qu'ils éviteraient de faire.

De l'espoir pour le futur

Imaginez un réfugié Syrien de votre âge. Chez eux, ils avaient leurs propres chambres et leurs affaires à eux. Maintenant, comme la plupart des Syriens réfugiés en Turquie, ils vivent dans des abris temporaires bondés avec des amis et très peu d'effets personnels.

Ces enfants savent que leur ancienne maison est probablement détruite. Afin de traverser cette période, ils peuvent rêver à la maison qu'ils auront dans le futur.

Demandez aux élèves de se mettre à la place de ces enfants et d'imaginer ce à quoi ils rêveraient à leur place.

Demandez aux élèves de faire une liste par importance des choses qu'ils voudraient dans leur nouvelle maison s'ils se trouvaient à la place des enfants syriens.

Crédits

Ce document a été écrit par P.J.White, publié en octobre 2014 et traduit par la Croix-Rouge française en 2016.



Les prisonniers de guerre

Vous pouvez demander aux élèves ce qui leur vient à l'esprit lorsqu'on évoque la question des prisonniers de guerre.

Utilisez le PowerPoint correspondant ainsi que d'autres informations pour comprendre ce qu'il se passe quand les familles rendent visite à leurs proches détenus en prison. Les élèves pourront mieux appréhender comment une simple rencontre peut apporter du soulagement et apaiser les souffrances.

Ce module aide les élèves à découvrir les règles qui régissent les visites aux prisonniers de guerre.

Utilisez le PowerPoint correspondant pour présenter ce module.

Les sourires en prison

Montrez aux élèves la photo. Laissez-leur le temps de l'examiner en détail. Par la suite demandez laquelle de ces légendes pourraient correspondre à l'image

- ❖ Une réunion de famille
- ❖ Une visite en prison
- ❖ Un incroyable voyage

Discutez ensemble des réponses possibles. Vous pouvez féliciter les élèves ayant décidé que les trois légendes pouvaient être correctes. En effet, la famille photographiée a fait un long voyage qui était certainement très cher. Ils rendent bien visite à un proche qu'ils n'ont pas vu depuis des années. Et ils se sont effectivement rendus dans un centre de détention.

Focalisez-vous sur les émotions des personnes photographiées. Est-ce qu'il y a une bonne humeur générale, des rires, une atmosphère de vacances ? Après une discussion, en petit groupe ou en classe compléter la phrase suivante :

« *Aller voir un proche détenu en prison rend les gens heureux parce que ...* »

La femme et les deux enfants au centre de la photo viennent de Bagdad. Ils ont pu voir leur mari et père retenu à la prison de Chamchamal dans la région Kurde du nord de l'Irak. Ils ne l'avaient pas vu depuis 18 mois. Certains détenus à Chamchamal n'ont pas eu de visiteur pendant des années. L'homme au premier plan vient d'une autre famille et venait, également, voir un proche.

Ces visites sont organisées par le Comité International de la Croix-Rouge qui s'assure également des conditions de détention des prisonniers. Il vérifie que les détenus sont traités avec dignité et humanité. Selon vous pourquoi ces vérifications sont-elles importantes pour un groupe de personnes vulnérables en temps de guerre ?

A la fin de cette activité, les élèves seront capables d'expliquer l'importance des visites en détention pour une personne dont le proche est retenu.

A la fin de cette activité, les élèves seront capables d'expliquer quels sont les effets d'une visite familiale sur le bien être personnel d'un détenu.

Visites et retrouvailles

Regardez à nouveau la photo et pensez à l'importance de ce type de visite ainsi qu'à leur impact sur les personnes. Utilisez cette liste de raisons pour lesquels ces gens font autant d'efforts pour se voir. Demandez aux élèves de les classer par ordre d'importance tout en ajoutant leurs propres idées.

Raisons de la visite:

- ❖ Pour se rappeler « le bon vieux temps »
- ❖ Pour voir comment les autres ont changé
- ❖ Pour s'assurer qu'ils vont bien
- ❖ Pour passer un bon moment et se créer de nouveaux souvenirs
- ❖ Pour s'échanger des informations et des nouvelles
- ❖ Pour demander conseils et régler des problèmes
- ❖ Pour chasser l'ennui

Est-ce que les raisons sont les mêmes du point de vue de la famille et du prisonnier ? Est-ce que l'enfant et l'adolescent souhaitent quelque chose de différent venant de leurs parents ?

Vous pouvez maintenant engager un débat : demandez aux élèves de réfléchir aux différences entre aller rendre visite à un proche en prison ou communiquer avec lui via le téléphone, ou des lettres ou encore des mails.

Est-ce qu'une visite en prison peut s'apparenter à n'importe quelle autre visite à une personne que l'on a pas vue depuis longtemps comme aller voir quelqu'un à l'hôpital ou revoir quelqu'un à un mariage ou à un enterrement ? Quels sont les similitudes et quelles sont les différences ?

Vous pouvez maintenant proposer un exercice d'écriture. Demandez aux élèves de choisir une des personnes de la photo et imaginer ce qu'elles raconteront après avoir vu leurs proches en prison.

Ils peuvent envisager un texto, un email ou une lettre.

Le bon déroulement de la mission du Comité International de la Croix-Rouge (CICR)

Par les Conventions de Genève, le CICR a reçu le mandat de visiter les prisonniers de guerre et les internés civils en période de conflit. Partout où cela est possible, nous visitons aussi les personnes détenues dans d'autres situations de violence. Nos visites ont pour but de garantir que les détenus sont traités avec humanité et nous collaborons avec les autorités pour prévenir les abus et améliorer les conditions de détention.

Les délégués du Comité International de la Croix-Rouge aident à la mise en place de visite des familles des détenus mais vont également eux-mêmes dans les centres de détention. Ils mettent en place des conditions spécifiques pour leurs visites :

- ❖ Ils doivent être en mesure de parler en privé avec chacun des détenus de leurs choix.
- ❖ Ils doivent avoir accès à toutes les cellules où les détenus sont retenus ainsi que tous autres bâtiments de leur choix tels que les cuisines, les douches, l'infirmerie et les cellules d'isolement.
- ❖ Ils doivent être autorisés à refaire des visites aussi fréquemment qu'ils le souhaitent.
- ❖ Ils doivent pouvoir avoir des discussions confidentielles avec les autorités avant et après chaque visite pendant lesquelles ils peuvent signaler leurs préoccupations et faire des recommandations.

Etudiez chacune de ces conditions et essayez de comprendre pourquoi elles sont importantes. Demandez de réfléchir à ce qu'il pourrait se passer si elles n'étaient pas respectées. Comment les traitements inhumains ou le manque d'humanité peuvent-ils être dissimulés ?



A ce stade vous pouvez proposer un échange en fonction des idées et raisonnement que les élèves ont eu. Vous pouvez également, si vous le souhaitez, faire des présentations de leurs idées sous forme de poster, de jeux de rôle ou même de pièce de théâtre selon ce qu'ils préfèrent.

A la fin de cette activité, les élèves seront capables de décrire les conditions dans lesquelles le Comité International de la Croix-Rouge effectue ses visites de prisons et expliquer l'origine et l'importance de ces règles.

Situez ces endroits :

Où sont retenus les prisonniers de guerre ? Partout dans le monde, qu'il y ait ou non un conflit armé. Les statistiques :

En 2016 : 990 000 personnes ont bénéficié des visites du CICR dans les lieux de détention. 1 650 lieux de détention ont été visités par le CICR. 4 800 visites ont été réalisées dans des lieux de détention.

Demandez aux élèves de citer certains pays.

Pour les aider, utiliser les indices, les anagrammes ou même les deux selon le groupe. Les réponses sont fournies en dessous.

1. Un pays francophone en Afrique où se déroule actuellement un conflit, ce qui a entraîné de larges mouvements de populations vers les pays frontaliers. → « LIAM »
2. Un pays en Amérique du sud bordant Panama et l'océan pacifique dont le nom vient d'un voyageur européen connu pour avoir « découvert l'Amérique » → « MIELOMBOC »
3. Un pays d'Afrique du nord dont la capitale veut dire « trois cités » en Grec. → « YELBI ».
4. Un pays possédant plusieurs centre de détention à travers le monde y compris un à Cuba. → « TESTA SINU »

Réponses

1. Mali
2. Colombie
3. Lybie
4. Etats Unis

Demandez aux élèves s'ils savent autres choses à propos de ces pays ? Demandez leurs s'ils pensent qu'organiser des visites en prison est compliqué.

A la fin de l'activité, les élèves seront capables de nommer et décrire plusieurs pays dans lesquels des prisonniers de guerre ou des civils sont en détention en raison d'un conflit armé.

La vie en Irak

Pendant plusieurs années, le conflit armé en Irak a été sur le devant de la scène médiatique.

Demandez aux élèves comment ils imaginent la vie à Bagdad ou dans d'autres régions du pays. Par la suite demandez-leur de faire des recherches sur le sujet en utilisant des sources fiables tel que le site du Comité International de la Croix-Rouge : <https://www.icrc.org/fr>

Organisez des présentations de leurs recherches.

A la fin de l'activité, les élèves seront capables de décrire quelques aspects de la vie quotidienne en Irak qu'ils ignoraient auparavant.