



croix-rouge française
PARTOUT OÙ VOUS AVEZ BESOIN DE NOUS



LE PROJET
ÉDUCATIF

Mis à jour: 07/11/2024

La Croix-Rouge française : ses valeurs & ses engagements

Le socle commun à l'ensemble des projets d'établissement des crèches de la Croix-Rouge française qui favorise le développement de projets à vocation sociale ou médico-sociale et préventive, vise 4 objectifs principaux :

- **Favoriser une mixité sociale** en accueillant des parents inscrits au sein d'un parcours d'insertion, en recherche d'emploi et les enfants en situation de handicap et de vulnérabilité
- **Proposer des réponses adaptées aux besoins des familles**, via l'accueil régulier, occasionnel, d'urgence ainsi que les horaires atypiques avec réactivité, adaptabilité et innovation de l'accueil.
- **Offrir une action éducative, dans le cadre collectif ou familial**, en favorisant d'abord la sécurisation de l'enfant, puis sa socialisation.
- **Accompagner les parentalités**, au travers de soutiens individuels et de projets collectifs identifiés.

croix-rouge française
PARTOUT OÙ VOUS AVEZ BESOIN DE NOUS



LES SEPT PRINCIPES FONDAMENTAUX

Proclamés en 1965 par la
XX^e Conférence internationale
de la Croix-Rouge, ils sont le socle
des valeurs du Mouvement
Croix-Rouge Croissant-Rouge :

- > HUMANITÉ
- > IMPARTIALITÉ
- > NEUTRALITÉ
- > INDÉPENDANCE
- > VOLONTARIAT
- > UNITÉ
- > UNIVERSALITÉ

Le mot de l'équipe

croix-rouge française
PARTOUT OÙ VOUS AVEZ BESOIN DE NOUS



Bien plus qu'un mode de garde, la crèche offre un lieu d'accueil et de vie aux enfants et à sa famille. Des professionnels de la Petite Enfance qualifiés ont pensé le projet de cet établissement pour permettre à tous de grandir dans un environnement adapté à chacun. Avec bienveillance et professionnalisme, nous travaillons main dans la main avec les parents dans l'intérêt des enfants. Nous veillons à individualiser notre accompagnement dans ce lieu collectif. Nos pratiques évoluent en fonction de la singularité de chacun. Vos missions découlent notamment des « 10 grands principes pour grandir en toute confiance » de la Charte Nationale d'Accueil du Jeune Enfant soutenue par le programme des 1000 premiers jours. Notre projet est orienté en faveur des familles, des liens parentaux et du soutien à la parentalité. Il est également tourné vers l'extérieur par des actions en lien avec la cité hébergeant la crèche.

Nous collaborons pour vous et avec vous autour d'un projet inédit entremêlant valeurs institutionnelles décrites ci-après et besoins sociétaux et environnementaux : mixité sociale, écoresponsabilité...

L'équipe de la crèche le Jardin des Fleurs vous souhaite la bienvenue.

Les compétences professionnelles mobilisées

Le/la directeur (-rice) est responsable du bien-être et de la sécurité des enfants accueillis et des professionnels. Il / Elle est aussi en charge de la qualité de l'accompagnement des familles. Dans ce but, elle mobilise les partenaires extérieurs : PMI, CAMSP, commerces, bibliothèque, conservatoire de musique etc. Il / Elle encadre aussi l'équipe et coordonne les différentes actions sur le terrain.



Le référent santé et accueil inclusif accompagne la mise en œuvre des mesures nécessaires à l'adaptation, au bien-être, au développement des enfants dans le respect de leurs besoins au sein de l'EAJE et participe à l'inclusion des enfants présentant un handicap, une infection chronique ou un problème de santé temporaire.



L'éducateur/trice de jeunes enfants veille et contribue à l'éveil et au développement global de chaque enfant. IL / Elle participe à l'élaboration et la mise en œuvre du projet éducatif et pédagogique et exerce des fonctions d'encadrement pédagogique de l'équipe.



Les compétences professionnelles mobilisées



L'auxiliaire de puériculture assure les soins quotidiens en lien avec l'infirmier(e) et organise les activités d'éveil en lien avec les éducateurs (trices).



L'employé(e) de crèche participe à l'encadrement et aux soins quotidiens des enfants en lien avec les auxiliaires de puériculture et les infirmiers et à leur éveil en lien avec les éducateurs .



La.le psychologue et la.le psychomotricien.ne contribuent en liaison avec les parents et l'équipe, à la bonne adaptation des enfants, à leur bon développement et à leur épanouissement. Ils peuvent écouter, accompagner et orienter les parents.



L'agent de service polyvalent assure les fonctions de mise en plat des repas des enfants, d'entretien du linge ainsi que la propreté des locaux.

Les rencontres entre professionnels & entre parents

Les rencontres avec les parents

- x Journée porte ouvertes une fois par an
- x Café des parents une fois tous les 2 mois avec une nutritionniste (prévention , obésité , information sur les danger du risque..)
- x Atelier culinaires parent/enfant avec la nutritionniste ou une professionnelle de l'équipe.
- x Temps festifs auxquels les parents sont conviés (carnaval , fête de fin d'année, journée à thème ..)
- x Atelier de jeux avec une professionnelle de l'équipe.
- x Café parent avec l'Educateur de jeunes enfants de la PMI de secteur pour échanger autours de diverses thématiques de la petite enfance (écran , sommeil ..)
- x Conseil de parents : collaboration entre parents et professionnelles pour améliorer la qualité d'accueil et diversifier les projets.

Les groupes de travail

- x Travail avec l'ensemble des crèches CRf sur l'harmonisation et le partage des pratiques
- x Formations « plateau d'éducation bienveillante » permettent des rencontres entre professionnelles issues de régions différentes.

Les rencontres entre professionnels

Les rencontres avec les professionnelles

- X Journée pédagogique une fois par trimestre au cours duquel est abordé en équipe un thème éducatif avec des ateliers en petits groupes
- X Temps d'analyse des pratiques professionnelles avec intervenant externe
- X Formation «communication et gestion des conflits», «aménagement de l'espace pour favoriser l'inclusion», «le développement de l'enfant à la lumière des neurosciences», «IPSEN»
- X Accompagnement individuel une fois par mois par la directrice « réflexivité, analyse des observations de terrain
- X Réunion à thème (Comment observer, l'importance des transmissions)
- X Accompagnement par la Direction et partenaires extérieurs sur l'accompagnement des enfants en situation de handicap.

Les rencontres avec les partenaires

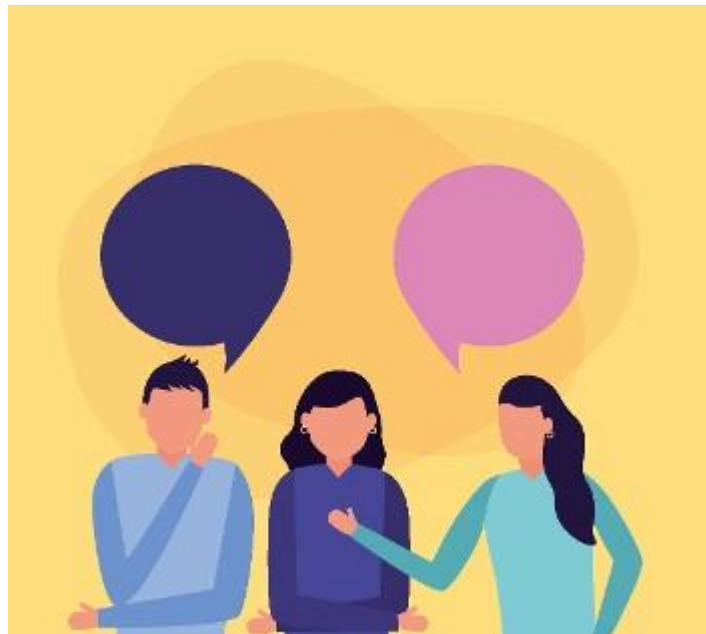
- X Accueil et accompagnement des stagiaires de l'école de la deuxième chance.
- X Collaboration avec la PMI de secteur (Café parent, orientation des familles.
- X Collaboration avec une nutritionniste (Café parent, atelier culinaire)
- X Collaboration interne avec Croix rouge compétence (Accueil alternante, formations)

L'analyse de pratique

L'Analyse de la Pratique Professionnelle est un espace et un temps donné qui permet aux professionnels d'une discipline de réfléchir sur leur pratique.

Cet espace de partage, d'échange et d'écoute réciproque permet d'identifier, d'analyser et d'apporter des solutions pragmatiques aux problèmes rencontrés. Elle est encadrée par un expert.

Au sein de la crèche Le Jardin des Fleurs , les groupes d'analyse de pratique ont lieu 6h/an et sont encadrés par une professionnelle qualifiée,



Pour rappel...

Un projet éducatif. Ce projet précise les dispositions prises pour assurer l'accueil, le soin, le développement, le bien-être et l'éveil des enfants, notamment en matière artistique et culturelle, et pour favoriser l'égalité entre les filles et les garçons ;

Les principes éducatifs

Notre projet éducatif est une traduction du regard que nous portons sur l'enfant et sa famille, sur sa place dans la société et sur son devenir. C'est à partir de ses interactions sociales avec ses pairs (adultes et enfants) qu'il se construit et développe une image positive de lui-même, essentielle à son bon épanouissement.

L'un de nos objectifs est de contribuer à la construction de **l'estime de soi de chaque enfant**, quel que soit son sexe, son origine ou sa condition. L'accompagner dans la quête de son autonomie et de son épanouissement reste une des valeurs fondamentales de notre travail au quotidien.

Nous nous attelons à considérer l'enfant dans son entièreté. Chaque enfant est un individu particulier avec une histoire, des expériences de vie, des connaissances, des projets, des émotions, des rythmes et des besoins spécifiques. Et cela ne peut se concevoir sans prendre en compte l'environnement de l'enfant et sa famille.

Tout enfant a droit au respect et ce, au même titre que tout adulte.

Un bébé tout seul, ça n'existe pas selon Winnicott et « Un parent tout seul, ça n'existe pas » selon Sophie Marinopoulos. Ainsi, pour penser nos pratiques, nous nous appuyons sur différents courants pédagogiques :

X La pédagogie Montessori qui favorise l'autonomie notamment en proposant un environnement permettant de rendre acteur l'enfant, et le respect de l'enfant.

X La pédagogie Loczy, permettant d'adapter nos actions selon l'observation que l'on va faire de l'enfant et d'une situation. L'objectif est de laisser l'enfant libre et autonome dans sa construction. L'observation est un outil fondamental afin d'évaluer les besoins de chaque enfants et y répondre de la manière la plus adaptée.

X La pédagogie Steiner- woldorf qui favorise du rythme naturel de l'enfant car chacun évolue à son propre rythme, et qui encourage l'autonomie grâce à l'établissement d'une relation de confiance entre les professionnelles et les enfants

Les objectifs éducatifs

1 | Accueillir l'enfant dans sa singularité au sein d'un collectif

Un être humain en développement

Considérer l'enfant dans son individualité est pour les professionnels une condition nécessaire à l'épanouissement de chacun et à la reconnaissance de sa singularité au sein de la collectivité. C'est en puisant dans les connaissances et expériences rassemblées par les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire que peut être développée une réelle connaissance de chaque enfant accueilli. Cela exige de la part des professionnels d'accepter d'apprendre de l'enfant et de ses parents, d'écouter, d'observer, de s'interroger, de se remettre en question afin d'être en mesure d'adapter ses pratiques à chacun.

Respect du rythme de l'enfant

Nos orientations éducatives se sont développées sur le principe d'une mise en valeur des aspects positifs et moteurs du groupe d'enfants, une synergie se crée et favorise l'éveil de l'enfant. Cela nécessite un accompagnement au quotidien dans le respect du rythme évolutif de l'enfant, La nécessité de souplesse vient de l'évolution même des enfants, leurs rythmes biologiques changent, rythmes de sommeil, de repas, et l'organisation du travail doit s'adapter. Par exemple, dans les sections des moyens, de 1 à 2 ans, les deux temps de sommeil des plus jeunes, matin et après-midi, deviennent en cours d'année un seul temps. La répartition des tâches des auxiliaires de puériculture change donc en cours d'année.

Les objectifs éducatifs

1 | Accueillir l'enfant dans sa singularité au sein d'un collectif

L'accueil des enfants en situation de précarité, d'isolement social ou de handicap

Intégrer des enfants en situation sociale difficile ou en situation de handicap dans un milieu ordinaire est primordial pour permettre à l'enfant de grandir, d'évoluer parmi ses pairs et d'éviter une stigmatisation ou une exclusion. Cet accueil est complémentaire d'un accompagnement social, médical ou thérapeutique et permet à l'enfant de s'épanouir et de conquérir son autonomie. Toutefois des adaptations spécifiques dans l'accompagnement des enfants en situation de handicap, de précarité ou d'isolement social peuvent être mises en place afin de réduire les inégalités de développement éventuelles.

Les objectifs éducatifs

2 | Assurer une mission de prévention précoce afin de réduire les inégalités de développement chez l'enfant

Les EAJE de la Croix-Rouge française accueillent en priorité les enfants en situation de précarité et en situation de handicap.

Le rôle de prévention et la compréhension du public précaire deviennent alors des aspects essentiels de l'accompagnement en EAJE.

De fait, l'EAJE Le Jardin des Fleurs fait de la prévention auprès des familles les plus en difficultés dans leur fonction parentale, concourant ainsi à la protection de l'enfance et veille à réduire les inégalités de développement chez l'enfant.

Les objectifs éducatifs

3 | Accompagner l'enfant vers l'autonomie et la socialisation

Notre souci est de garantir une communication et des interactions bienveillantes avec les familles, les enfants, mais également au sein de nos équipes, de façon à « faire société autour de l'enfant », pour lui permettre un développement serein qui garantit son bien être au quotidien afin d'être en cohérence avec l'empathie naturelle du jeune enfant.

Les objectifs éducatifs

4 | Favoriser la coéducation et l'accompagnement à la parentalité

Une attention particulière est donnée à la place des parents, qui doivent être entendus et reconnus comme les acteurs principaux de l'éducation de l'enfant. Un accueil chaleureux et une relation de confiance avec les familles sont indispensables au bien être de l'enfant au sein de l'établissement. C'est en se positionnant dans une posture d'accueillant que chaque professionnel pourra tisser les liens nécessaires à l'établissement d'une relation de confiance entre parents et professionnels.

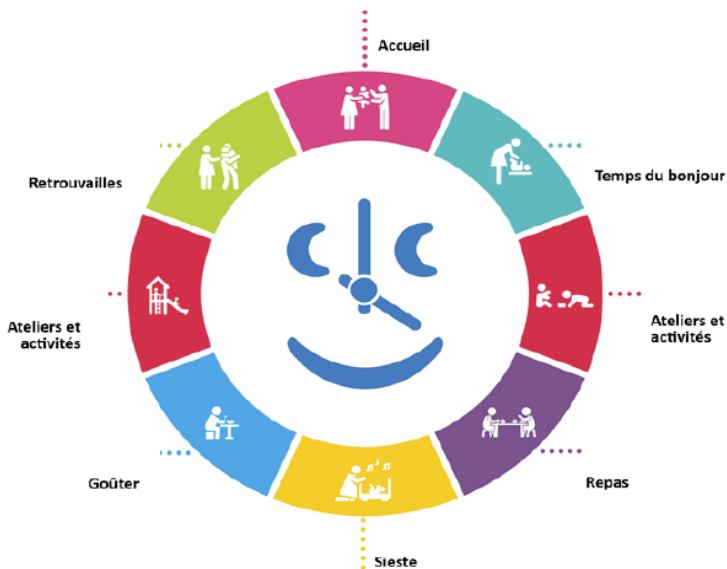
Favoriser l'éducation en lien avec les parents en les intégrant à la vie de la structure

C'est en se positionnant dans une posture d'accueillant que chaque professionnel pourra tisser les liens nécessaires à l'établissement d'une relation de confiance entre parents et professionnels. Les moments de rencontre sont favorisés comme sur les temps de « café des parents », des ateliers enfants-parents, le moment festif de fin d'année ainsi que le conseil des parents. L'objectif est aussi de faire de la crèche un lieu de rencontres entre les parents et de favoriser le tissage de réseaux de solidarités entre familles fréquentant l'établissement afin de lutter contre l'isolement social et/ou familial.

L'accompagnement à la parentalité

C'est d'abord accueillir l'enfant dans sa globalité et son individualité en prenant en compte le contexte de son environnement familial (ressources, pratiques et orientations éducatives, difficultés éventuelles...). Cette dimension de l'accueil nécessite que l'équipe puisse travailler sur ses représentations et ses préjugés afin de favoriser la mise à distance et la gestion de ses affects pour accueillir. C'est accompagner et comprendre la diversité des réalités et pratiques familiales. En prenant le temps de se connaître et de « se reconnaître », une relation de confiance peut se tisser, et libère petit à petit la parole des familles et leur permet d'exprimer progressivement leurs attentes et faciliter ainsi le partage nécessaire à l'accueil individualisé de leur enfant, dans un contexte de collectivité. La reconnaissance de la place et de la participation des parents à la vie des établissements permet d'assurer pour l'enfant une continuité et une cohérence éducative, par la valeur et la prise en compte du lien familial, des pratiques et des projets éducatifs des parents pour leur enfant, et de la délégation qu'ils font aux professionnels lorsqu'ils confient leur enfant.

La pédagogie à travers les temps en crèche



La familiarisation |

C'est un temps de transition, où chacun s'adapte à l'autre, l'enfant bien sûr mais aussi ses parents et les professionnelles, chacun apprend à se connaître. Le parent comme la professionnelle référente s'assure de la continuité du lien autour de l'enfant accueilli, par une reconnaissance mutuelle. L'attention maternelle est toute centrée sur son bébé, c'est la « préoccupation maternelle primaire ». Ce temps d'adaptation est indispensable à l'élaboration de la séparation. L'enfant va découvrir et se familiariser avec son nouvel environnement (lieu, les différents espaces, les adultes, les autres enfants...)

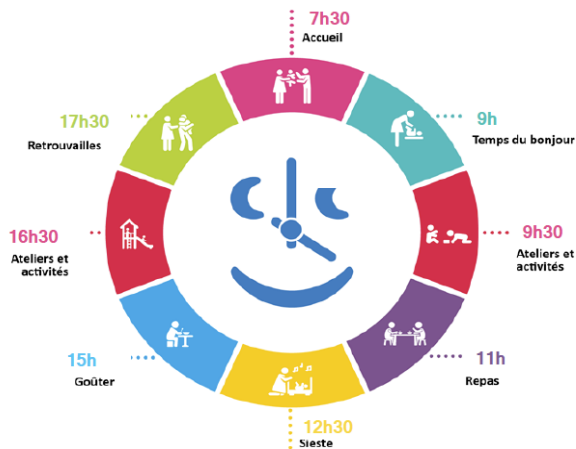
L'attitude éducative : C'est un temps où les parents prennent le temps de transmettre à la personne qui accueillera son enfant, ses habitudes de vie. Ce sont des moments de rencontres, d'observation, de mise en confiance, d'échanges, de mise en place des règles de fonctionnement réciproque. Les professionnelles vont questionner les parents sur les rituels et habitudes de l'enfant. L'enfant va apprendre à faire confiance à un nouvel adulte qui va s'occuper de lui, Il va accepter progressivement de se séparer de son parent temporairement. C'est un temps de sécurisation. L'accueil doit être contenant par la présence et la parole rassurante des adultes. Chaque rencontre avec le parent et la famille est une occasion d'intégration, de présentation de l'espace, des autres enfants du groupe, des temps de la journée, des rituels...

Le support de transmissions

- La feuille d'adaptation permet de récolter toutes les informations concernant les habitudes de l'enfant à la maison (alimentation, sommeil, rituels...). Elle est remplie par la professionnelle, avec les parents, pendant la semaine d'adaptation. Cet outil permet à l'équipe d'adapter sa pratique pour une meilleure intégration de l'enfant à la crèche.

- La fiche de renseignement est remplie au moment de l'inscription de l'enfant à la crèche. Elle comporte : Les coordonnées administratives de la famille. La situation familiale. Les personnes à contacter en cas d'urgence si les parents sont injoignables. Les personnes (autres que les parents) autorisées à venir chercher l'enfant à la crèche L'autorisation d'activités extérieures à la structure et la disponibilité des parents pour l'encadrement de ces sorties. L'autorisation de prendre l'enfant en photo/film et de les utiliser pour les supports de la crèche

La pédagogie à travers les temps en crèche |



Le support de transmissions Les transmissions sont notées sur chaque la fiche individuelle de chaque enfant, pour plus de confidentialité. La qualité de l'accueil dépend également de la communication qui s'établira entre la famille de l'enfant et l'équipe de la crèche. Le temps des retrouvailles est tout aussi important car, si l'enfant est ravi de retrouver ses parents, c'est aussi le moment où il doit arrêter son activité du moment pour quitter son lieu de vie et ses copains du jour. Cette contradiction peut surprendre et déstabiliser l'enfant tout comme ses parents. C'est un temps fort en émotions et parfois sujet à surexcitations. C'est pourquoi nous conseillons de ne pas arriver au dernier moment, lors de la fermeture notamment, afin de prendre le temps nécessaire pour se retrouver en toute sérénité et pour échanger avec l'équipe sur le déroulement de la journée.

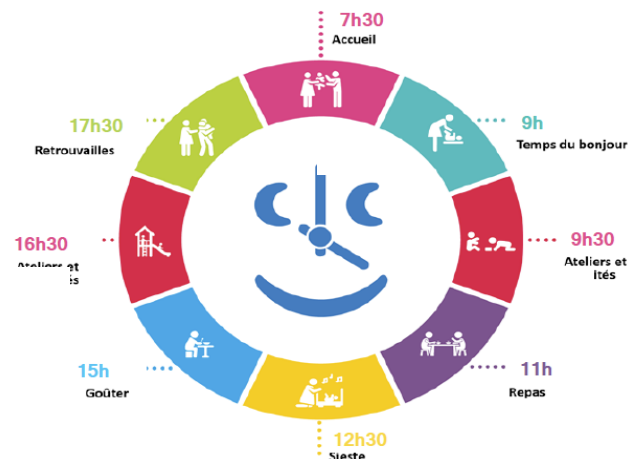
La séparation du matin |

Le temps de l'accueil est une rencontre entre les professionnels, l'enfant et ses parents. Cette rencontre se construit en vue d'une séparation. Il est essentiel d'observer chaque enfant lors de l'accueil, de l'aider à formuler et exprimer ses émotions lors du départ de ses parents. C'est aussi le moment d'échange d'informations.

Les attitudes éducatives Les temps d'accueil sont des moments clés de la bonne intégration de l'enfant en crèche. L'accueil du matin notamment peut être déterminant sur la tonalité que prendra la journée de l'enfant et parfois même celle de ses parents ! Il est important que ces derniers puissent prendre le temps qui leur est nécessaire pour se séparer, le temps d'une journée, de leur enfant. Le matin, chaque arrivée d'un enfant est d'abord marquée par un "bonjour". Le professionnel responsable de l'accueil note avec précision les transmissions faites par le parent. Ce temps d'échange entre le parent et le professionnel permet, en plus d'être informatif, de montrer à l'enfant qu'il y a une collaboration entre sa famille et la crèche. Cela est rassurant pour lui de savoir qu'il existe un lien de confiance entre les différents acteurs de son éducation. Pour cela, ils peuvent rentrer dans la section, partager un jeu, sans pour autant que cela ne devienne une obligation. Des rituels peuvent également être mis en place pour faciliter ce moment délicat. Dans tous les cas, le parent doit dire « au revoir » à son enfant et ne pas prolonger le temps de séparation une fois que le « au revoir » a été prononcé ! Les questionnements des parents sont toujours reçus avec intérêt, en gardant une attitude d'ouverture, ou l'on se questionne avec le parent sur ce qui est observé chez l'enfant. Les professionnels prennent le temps de répondre aux familles dans la limite de leurs connaissances, parfois il est nécessaire de partager en équipe afin d'élargir les points de vue.

L'aménagement de l'espace L'espace est accueillant et calme (une musique bien choisie peut aider, jazz, musique classique...). Création d'une ambiance avec des propositions de jeux, mettre en scène l'espace pour inviter l'enfant à y participer mais poser aussi des espaces contenant, un coin repos. L'accueil se fait de 07h30 à 09h15, cet accueil est limité dans le temps pour pouvoir poser le rituel d'arrivée de tous les enfants pour le groupe d'enfants (On se dit « Bonjour » en chanson). Ce moment annonce le début de la journée crèche.

La pédagogie à travers les temps en crèche |



Libre agir

Les enfants sont libres de se déplacer autant qu'ils le veulent, sans intervention directe de l'adulte et à leur rythme. Cela leur permet de découvrir leurs corps, ses possibilités d'actions mais aussi ses limites. Les espaces sont adaptés et évoluent en fonction des besoins que donnent à voir les enfants.

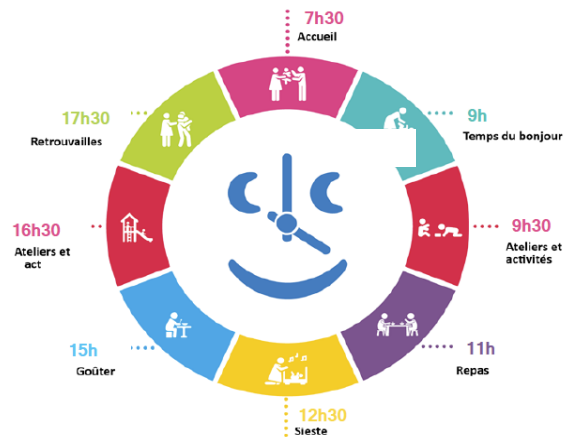
Cela concerne également les jeux qui sont mis à disposition des enfants afin qu'ils puissent les investir comme ils le souhaitent. L'adulte reste à disposition de l'enfant.

Ateliers & activités |Section des bébés

Pour l'enfant tout est jeu. C'est l'outil principal de son développement tant au niveau moteur, sensoriel langagier qu'affectif et intellectuel. Il grandit et se construit par le jeu. Le plaisir et la curiosité en sont les moteurs de découverte. Un enfant qui va bien est un enfant qui joue. D'où la nécessité de fournir à tous les enfants, quel que soit leur âge, un florilège de matériel dans un espace aménagé de manière adéquate.

Dans la section des bébés, les jeux individuels sont omniprésents. Plus les enfants grandissent, plus nous pouvons mettre en place des activités encadrées et collectives. Il est important que les professionnels se posent avec les enfants lors de jeux individuels ou collectifs afin d'observer l'enfant et de l'accompagner dans ses découvertes. A cet âge-là, les acquisitions motrices des enfants sont très rapides (position 4 pattes, assise, la marche...). Ils s'intéressent beaucoup à ce qui peut développer leurs sens. Il est important de leur présenter des jeux ou des activités qui pourront leur permettre de répondre au besoin d'exploration de leur corps et de leur environnement. Espace jeux: On y trouve des jeux à disposition de l'enfant : jeux de construction, hochets, encastrement, jeux de coucou-caché. Certaines activités sont sorties occasionnellement, les capsules, les marionnettes à doigts... et doivent être accompagnées. Lorsque les enfants sont plus grands, il est possible de mettre en place des activités manuelles.

La pédagogie à travers les temps en crèche |



Libre agir

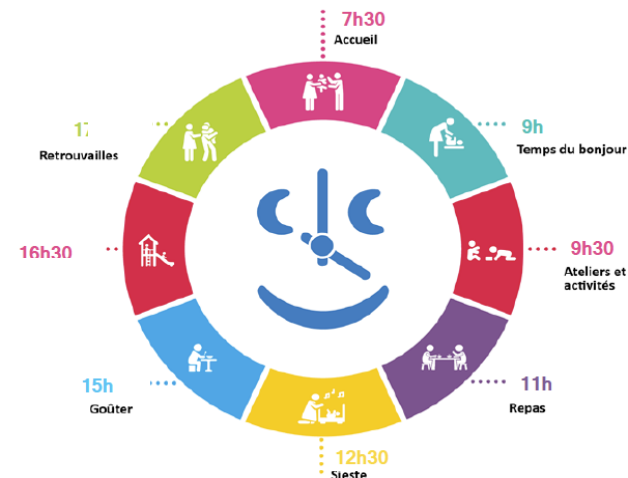
Les enfants sont libres de se déplacer autant qu'ils le veulent, sans intervention directe de l'adulte et à leur rythme. Cela leur permet de découvrir leurs corps, ses possibilités d'actions mais aussi ses limites. Les espaces sont adaptés et évoluent en fonction des besoins que donnent à voir les enfants. Cela concerne également les jeux qui sont mis à disposition des enfants afin qu'ils puissent les investir comme ils le souhaitent.

L'adulte reste à disposition de l'enfant.

Ateliers & activités | Section des moyens et grands

Chez l'enfant, la lecture ou l'observation d'un livre est un temps de relation individuelle avec l'adulte, un moment de partage qui offre l'occasion de commenter en image l'environnement de l'enfant. Des temps de lecture collective sont aussi proposés pendant les moments calmes. Le jeu est pour l'enfant un moment de plaisir qui lui permet d'occuper l'espace et d'exprimer son vécu et ses sensations par l'intermédiaire d'un support qui peut être : les poupées, les marionnettes, les voitures, la dinette... Des propositions plus cadrées sont proposées aux enfants. Un professionnel dédié à l'activité met à disposition des enfants un matériel varié qui pourra lui permettre différentes explorations, découvertes, sensations. Le nombre d'enfants y est limité en fonction des jeux mais dès qu'un enfant quitte le jeu, un autre peut y accéder en remplacement. Afin que les enfants puissent apprendre à être autonomes lors d'une activité, nous privilégions son déroulement de la façon suivante : Prévenir les enfants et leur demander leur avis et leur laisser le libre choix de participer ou non. Ranger avec l'enfant le matériel déjà sorti pour éviter un désordre et trop de choix pour les enfants. A cet âge cela favorise la dispersion et l'excitation donc les débordements. Préparation de la salle en tenant compte de l'activité qui va être proposée. Quand tout cela est fait, aller chercher le matériel avec la possibilité de demander l'aide aux enfants qui seront ravis. Cela les responsabilise et les amène vers l'autonomie. Le rangement d'une activité fait partie intégrante de son déroulement et de la vie en collectivité. Installer le matériel sur la table. Durant l'activité, les enfants peuvent détourner le matériel et laisser place à leur créativité dans la limite du respect du matériel et des autres enfants. Pendant l'activité, l'adulte reste présent et accompagne par la parole. Il doit être disponible pour tous les enfants et pouvoir intervenir physiquement si une situation le demande. Le professionnel encourage, valorise et soutient l'enfant dans son activité. Lorsqu'un enfant a fini de participer, il remet en place le jeu en fonction de ses capacités avec l'aide ou non de l'adulte (qui verbalise toujours l'action). L'enfant ayant fini peut laisser sa place à un autre qui en ferait la demande. Le professionnel garde une place d'observateur et n'intervient pas directement. L'enfant utilise le matériel à sa façon tout en le respectant.

La pédagogie à travers les temps en crèche |



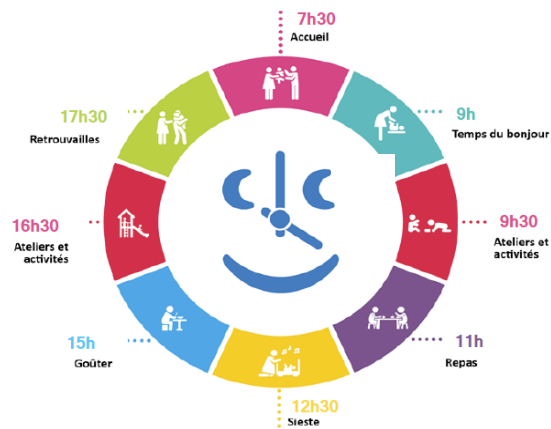
Repas |

Le repas est un moment clé d'une journée à la crèche. C'est un des besoins vitaux de l'être humain. Il doit être pour l'enfant un moment de plaisir qui sera pour lui l'occasion de multiples découvertes et apprentissages. Il est indispensable que ce temps soit envisagé comme une réponse à un besoin physiologique tant que psychique. Pour ce faire, différents objectifs ont été pensés et des moyens ont mis en place afin de les atteindre en fonction des enfants accueillis.

Dans la section des bébés, le repas est donné en fonction de l'heure du repas du matin. Au moment de l'accueil, le professionnel d'ouverture demande aux parents l'heure du dernier biberon pris avant la crèche. L'enfant doit toujours arriver en ayant déjeuné. On compte un minimum de 3h et un maximum de 5h entre chaque repas pour les enfants de moins de 12 mois. Dans la section des moyens, le repas s'effectue à partir de 11h. Un groupe d'enfant déjeune dans l'atrium et un autre groupe dans la section. Cela pour favoriser le calme et la sérénité. Le repas se doit d'être un instant de plaisir et de découverte. Dans la section des grands, le repas se déroule à 11h. Chaque professionnelle s'assoit à table avec un groupe de 6 enfants et accompagne l'enfant dans sa découverte du repas.

Les repas sont préparés par liaison froide sous le contrôle d'un diététicien de la société Terre de Cuisine. Dans la section des bébés et en début d'année chez les moyens, la diversification alimentaire est introduite d'abord à la maison. Les professionnels s'informent régulièrement auprès des parents de l'évolution du régime de chaque enfant en notant sur un tableau prévu à cet effet les aliments introduits. Pour les moyens et les plus grands, les changements d'alimentation sont aussi notés avec précision. La quantité du repas est adaptée aux besoins de chacun grâce à une observation précise du comportement de l'enfant. L'enfant n'est jamais forcé de terminer son repas. S'il ne mange pas, nous observons son comportement global afin de savoir s'il s'agit d'un signe de mal-être, une baisse d'appétit momentanée ou simplement que le repas proposé n'est pas à son goût. Le professionnel ne propose rien d'autre. Le rythme de tous les enfants est respecté.

La pédagogie à travers les temps en crèche |



Répondre aux besoins physiologiques et au rythme de chaque enfant :

Lors de la période de familiarisation, le professionnel demande aux parents quels sont les signes de fatigue exprimés par leur enfant. Ainsi, il sera plus facile par la suite de comprendre ce qu'exprime l'enfant. Pour la section des bébés et en début d'année chez les moyens, les siestes sont proposées en fonction des besoins de chaque enfant. Les professionnels repèrent ces besoins grâce à l'observation des signes de sommeil de chacun. Dans la section des moyens et des grands, la sieste se fait principalement en milieu de journée, mais si l'on constate qu'un enfant a besoin de se reposer à un autre moment, il lui sera proposé d'aller se coucher. L'enfant se réveille seul, selon son rythme. Si un enfant se réveille avant son temps habituel de repos, le professionnel peut l'aider à se rendormir pour qu'il dorme le temps dont il a besoin. Dans certains cas exceptionnels, un enfant pourra être réveillé en douceur s'il n'a pas mangé depuis plus de 5h. Habituellement la sieste se déroule entre 12h et 14h30.

Sieste |

La sieste à la crèche est le temps qui permet à l'enfant de se reposer de la fatigue nerveuse et physique accumulée dans la journée. Elle est nécessaire pour le bien-être de chaque enfant. L'endormissement peut être difficile pour certains : il emmène vers un inconnu et il est indispensable que les enfants soient alors accompagnés dans ce passage vers le sommeil.

Veiller à l'hygiène de l'environnement de sieste:

Les couches des enfants sont vérifiées avant chaque sieste et changées si nécessaire. Le nez des enfants qui en ont besoin est nettoyé, les draps sont changés de manière régulière, les dortoirs sont rangés après chaque sieste.

Suivre les règles sécuritaires nécessaires à ce moment précis : présence de professionnel.le.s pour accompagner les enfants lors de la sieste.

Être attentif au confort des enfants: ils sont déshabillés avant de se coucher pour pouvoir bouger plus aisément dans leur lit. Les lits sont adaptés pour un confort optimal de chacun.

Les accompagner tout au long de ce temps : avant, pendant, après :

Pour les bébés, la sieste se prépare dès le moment du change puisqu'elle se fait dans la continuité de la relation entre l'adulte et l'enfant. L'enfant est apaisé avant d'entrer dans le dortoir. Il est accompagné dans son lit lorsqu'il est prêt à s'endormir. Ainsi il ne perturbe pas le sommeil des autres enfants.

Le coucher de l'enfant est toujours anticipé et accompagné par la parole. Dans la section des moyens et des grands, les enfants se couchent au « même moment » mais de manières échelonnées. Ils se déshabillent seuls ou avec l'aide de l'adulte et déposent leurs vêtements dans un sac ou un panier à leur nom. Ils vont par petits groupes dans la salle de sommeil. Les « doudous » et tétines sont amenés par l'enfant dans son lit. Le professionnel s'adapte aux habitudes et rituels de chacun (couchage, bercement...) tout en favorisant l'autonomie de l'enfant afin qu'il « trouve son sommeil » seul. Durant le temps de repos, les professionnels surveillent attentivement la salle de sieste. Un professionnel est disponible à la fin de la sieste pour accompagner chaque enfant pendant son réveil : le sortir doucement de son lit, le rassurer s'il semble inquiet en verbalisant ce qu'il se passe pour lui. Le professionnel peut le garder sur les genoux jusqu'à ce qu'il soit apaisé et s'éloigne lui-même de l'adulte. S'il lui est difficile de se détacher, le professionnel se sépare de lui progressivement. Un autre professionnel se positionne dans la salle de jeux pour accueillir les enfants réveillés.

Les activités proposées en lien avec ...

Le développement de l'enfant

L'EAJE Le Jardin des fleurs propose des activités variées permettant de participer au développement des enfants:

- Activités de psychomotricité,
- Activités manuelles
- Activités sensorielles,
- Jeux de manipulations et de motricité fine,
- Jeux de construction et jeux d'encastrement,
- Jeux d'expression
- Jeux d'images et d'observation,
- Jeux de "cache-cache" ou de "disparition-apparition"
- Jeux libres
- Jeux extérieurs

Un travail sera également fait sur l'acquisition de la propreté.

La place des parents

Nous accueillons les parents au même titre que nous accueillons les enfants : Ils sont indissociables. Une relation de confiance basée sur le respect des familles est indispensable pour le bien être de l'enfant en collectivité.

Parents et professionnels travaillent ensemble dans une démarche de coéducation. Il s'agit de mettre en œuvre une relation d'aide qui pose comme principe fondamental la confiance en l'autre. Des activités d'accompagnement à la parentalité sont proposées telles que les café-crèche, ateliers parents/enfants...

Des activités riches grâce à :

. Des rituels |

Le jeune enfant est dans la découverte permanente de son environnement, « tout est nouveau, semble illimité ». La confrontation à l'inconnu peut générer des moments d'angoisse, Les moments de changement dans la journée de l'enfant au sein du groupe, nécessitent une anticipation et un moment ritualisé de façon à ce que ce changement, « en laissant du temps », puisse être sereinement vécu par chaque enfant, en respectant son rythme.

Les temps de transition se retrouvent à de nombreux moments de la journée : entre l'accueil et les jeux, entre les jeux libres et les jeux dirigés, entre l'activité et le repas, entre le repas et la sieste, entre la sieste et les jeux, et ils sont rarement décidés par les enfants c'est pourquoi il est important de les verbaliser et de leur en expliquer les raisons rapidement, afin qu'ils les comprennent et les acceptent plus facilement. Des petits rituels pourront également être mis en place selon les besoins et les difficultés particulières des enfants.

. Des transmissions entre professionnels & parents |

L'acte d'accueillir est un moment clef qui fait l'objet d'une réflexion approfondie de l'ensemble de l'équipe. C'est le moment où s'installe la communication, la relation, tout au long de l'année et plus précisément lors des transmissions. Lors de chaque accueil des enfants, les transmissions permettent aux professionnels et aux familles d'échanger sur l'évolution et le vécu de leurs enfants à la maison et à la crèche. Ce moment est essentiel et nous y accordons une place primordiale.

➤ L'arrivée de l'enfant

L'accueillant prend le temps à l'arrivée de l'enfant pour échanger avec le parent. L'idée est de prendre connaissance du vécu de l'enfant en dehors de la crèche (son sommeil, ses temps d'éveil, le déroulement de ses repas, un éventuel traitement médical...). Ses informations permettront aux professionnels d'apporter durant sa journée à la crèche des réponses adaptées à chaque enfant et de respecter la singularité de chacun.

➤ Le départ

Les professionnels prennent soin de noter des anecdotes sur la journée de l'enfant afin de pouvoir restituer aux parents le vécu de leur enfant en leur absence de manière individualisée. Ces transmissions personnalisées permettent d'établir un lien privilégié entre familles et professionnels.

. L'accompagnement à la gestion des émotions pour l'enfant |

Il nous semble nécessaire de favoriser chez l'enfant la prise de conscience de lui-même et de son environnement, de partager l'importance de la verbalisation du vécu : par la "régularité des événements dans le temps et la stabilité des situations dans l'espace", mais surtout lors des soins, on aide l'enfant à découvrir qui il est, ce qu'il fait, quel est son environnement... On encourage beaucoup sa participation pour lui permettre de s'exprimer et de devenir un adulte "autonome et responsable". On parle à l'enfant pour le prévenir de ce qu'il va se produire, pour lui expliquer ce que l'on est en train de faire. Ce partage verbal permet à l'enfant d'anticiper les événements et de pouvoir réagir. Cette interaction entre enfant et adulte est primordiale pour créer un environnement « sécurisé » favorable à son développement.

Les activités proposées en lien avec ...



L'éveil artistique & culturel

L'équipe accorde une place particulière à la culture familiale de chaque enfant. Par le biais d'activités nous partagerons la culture de chacun (atelier cuisine par ex.).

L'éveil à la musique passe par des atmosphères musicales (musique classique, jazz.....) sur les temps d'accueil et de départ. Concernant l'éveil artistique, des activités dans ce sens lui seront proposées avec manipulation de médiums différents (argile, peinture, cartons, tissus...)



Les livres

La manipulation des livres dès le plus jeune âge est essentielle pour transmettre le goût de la lecture et le respect du livre. Lire des livres aux tous petits est un excellent moyen de les éveiller, d'enrichir leur vocabulaire et de leur offrir un moment de partage.

Un coin lecture/musique dit « coin calme » est aménagé avec coussins et fauteuils selon les sections. Des activités de type relaxation, lecture d'histoires ou mise en scène de contes y sont réalisées.



La nature

La crèche dispose d'un grand jardin permettant l'apprentissage et l'éducation des enfants à l'environnement végétal, et la sensibilisation à la nature.



L'égalité filles-garçons

L'éducation genrée est une éducation différenciée, qui encourage certaines activités pour les filles, et d'autres pour les garçons. Avec la pédagogie non genrée, nous souhaitons offrir une liberté de choix aux enfants, transmettre une culture de l'égalité dès la petite enfance, prévenir le sexisme et même les violences qui peuvent découler des représentations du masculin et du féminin.



Divers projets.....

Bébé signe

Il s'agit d'une communication gestuelle associée à la parole. Elle permet aux adultes et aux enfants d'échanger avec des mots simples et courants. Le but étant de proposer à l'enfant qui ne parle pas et a du mal à s'exprimer d'explorer et de comprendre les mécanismes du langage mais aussi de se faire comprendre de l'adulte de façon plus aisée pour lui.

C'est un outil précieux permettant d'instaurer une communication adaptée et respectueuse entre adultes et enfants quelles que soit leur capacités.

Afin de le mettre en place, l'équipe s'associe à vous, parents afin qu'une continuité crèche/ maison soit instaurée.

Chaque mois 5 mots sont proposés, ainsi tout au long de l'année, le vocabulaire signée va s'enrichir pour devenir un réel mode de communication.

Projet portage

Dans le cadre de notre engagement envers le bien-être émotionnel des tout-petits, le projet portage concernerait la section des «bébés». Le portage qu'il soit dans les bras ou avec l'aide d'une écharpe ou d'un sling ou d'un porte bébé a de nombreux bénéfices pour l'enfant et le porteur.

En effet, porter un enfant de façon physiologique, respectant ses besoins d'enroulements, de sécurité affective, permet de soutenir le lien parents/enfants et le relais pris par les professionnels.

L'équipe sera formée de manière complète à cette pratique bénéfique. Cette initiative vise à assurer la sécurité des enfants tout en favorisant un lien affectif fort grâce à un portage qui prend en compte leur bien-être psychique.

D'autres projets:

X Sorties théâtre en 2025

X Le développement de la sensorialité.

Projet potager

La mise en place du potager dans le jardin permet d'organiser en petits groupes de 4 enfants, des activités de jardinage. Cela permet de favoriser des moments privilégiés et sécurisés avec les enfants. Les plantations et les récoltes sont réalisées de manière pédagogique avec des explications, photos, et journées à thème. Les récoltes sont dégustées avec les enfants et les adultes, parfois transformées en gâteaux ou salades de fruits, toujours dans le respect des règles HACCP, lors des goûters ou des temps d'accueil, avec des stands de dégustation éphémères.

Ateliers culinaires

Ce sont des moments de rencontre et de rassemblement entre les parents, les professionnels et les enfants permettant de construire une continuité dans les relations. En effet, ces moments privilégiés sont précieux dans l'épanouissement de l'enfant à la crèche. Ils permettent également de rassurer les parents lors de moments de convivialité. C'est un lieu de découverte pour tout le monde.

Les partenaires

« Conscients que, seuls, nous n'arriverons pas à faire face à l'immensité des besoins, la Croix-Rouge se veut ouverte à toutes les formes de partenariat : pour faire vivre notre statut d'auxiliaire des pouvoirs publics au service de l'intérêt général et de l'utilité publique ; pour renforcer les liens autour d'objectifs communs partagés avec les autres associations et organisations de solidarité ; pour œuvrer avec les entreprises qui revendiquent de plus en plus leur responsabilité sociale. » Extrait du "Projet Associatif de la Croix-Rouge Française"

Les relations avec les acteurs institutionnels

- avec la ville
- avec la direction de l'enfance et de la famille – service PMI
- avec la CAF

Le travail en réseau

La coordination des actions des professionnels et des intervenants, hors ou au sein de l'établissement est un atout majeur. Elle est un signe d'un accompagnement global et respectueux des personnes accueillies, dans l'ensemble des dimensions de la vie.

La liste de ce réseau est non exhaustive, nous ouvrons nos portes à tous dans l'intérêt des familles.

- Dispositifs sociaux et médico-sociaux : CMP, CAMSP, sanitaire,
- Unité parents-bébés
- Commerçers locaux : pharmacie, boucherie...
- Ecole voisine
- Centre de formation
- Activités culturelles et artistique : La maison de Nina...

La place des parents

croix-rouge française
PARTOUT OÙ VOUS AVEZ BESOIN DE NOUS



Les conseil de crèche: Collaboration entre parents et professionnelles afin d'améliorer la qualité d'accueil et de diversifier les projets.



Le café des parents: Lieu où le parent se livre et raconte ses expériences et est en demande de soutien.

Avec une nutritionniste tous les 2 mois (prévention obésité, information sur les dangers du risques).

Avec l'Educateur de jeunes enfants de la PMI de secteur afin d'échanger autour de diverses thématiques de la petite enfance (écran, sommeil...)



Les entretiens individuels



La place des parents dans l'animation d'ateliers : Ateliers culinaires parents/ enfant avec la nutritionniste ou une professionnelle de l'équipe.

Atelier de jeux parents / enfants avec une pro de l'équipe.

Les moments de convivialité dans l'année: carnaval, fête de fin d'année, journées à thème.



L'accompagnement à la parentalité via des outils Croix-Rouge

**MES
INFOS
BÉBÉ**

A travers [Mes Infos Bébé](#), les parents ont accès a des contenus de qualité, imagés & réalisés par les professionnels.



Grâce à [Parent\(hèse\)](#), le podcast de la Croix-Rouge qui donne voix aux parents aux parcours de vie atypique, les familles sortent de l'isolement & réalisent qu'elles ne sont pas seules dans leur épreuves.



Le [Cycle Parentalité](#) Croix-Rouge interroge les plus grands spécialiste de la parentalité et apportent des réponses théoriques & concrètes aux questionnement de tous les parents

La typologie des familles accueillies



Les caractéristiques des familles accueillies et leurs besoins :

Toutes les familles sont accueillies à la crèche le Jardin des Fleurs.

Nous accueillons un grand nombre d'enfants de la résidence et du quartier.

Nous avons un partenariat avec l'ADAI 13 (plate forme de retour à l'emploi) qui nous confie des familles en recherche de mode de garde pour retrouver un emploi ou débiter une formation. Des familles monoparentales sont également accueillies à la crèche.

L'expertise de l'équipe permet l'accueil d'enfants en situation de handicap.

L'accompagnement des enfants vulnérables et leur famille

L'accueil d'enfants en situation de handicap

Dès l'ouverture de la crèche, nous avons choisi d'accueillir des enfants en situation de handicap pour leur offrir une sociabilisation en milieu ordinaire et sensibiliser les autres enfants à la différence.

Nous permettons l'utilisation d'appareillages nécessaires, ouvrant nos portes aux soignants pendant les heures de présence de l'enfant. Notre équipe pluridisciplinaire apporte ses compétences pour le bien-être de chaque enfant, et des formations sont prévues pour renforcer ces savoirs. L'accueil de ces enfants aide les familles à retrouver une vie sociale, à reprendre une activité professionnelle et à se sentir « comme les autres ». La familiarisation se fait par étapes pour établir un lien de confiance. Ce travail se réalise avec la collaboration de nos partenaires, dans le but de construire un projet pertinent pour chaque enfant.

Actuellement en situation de handicap, nous accueillons 1 enfant en situation de handicap et deux enfants en cours de diagnostic.

Nous avons assisté à 2 réunions d'équipe éducative sur l'école de la Granière 13015

L'accueil de familles en recherche d'emploi

Nous travaillons depuis l'ouverture, dans le cadre d'un partenariat avec l'ADAI, pour l'accueil de familles au RSA afin de leur offrir un mode de garde soutenant, qui leur permettra de développer leur projet professionnel (recherche de travail, formation...). Nous accueillons dans ce cadre environ 6 familles.

L'accompagnement de familles en situation de précarité ou d'isolement social

Sur le principe inclusif et en tant que crèche de la Croix Rouge- Française, nous sommes aussi attentif aux situations de fragilité familiale:

- Familles monoparentales
- Lorsqu'un des deux parents est en situation de handicap (accès facile)
- Familles issues d'une immigration récente qui maîtrise peu la langue.
- Partenariat avec la PMI de secteur pour l'accueil de familles en situation d'urgence.



croix-rouge française
PARTOUT OÙ VOUS AVEZ BESOIN DE NOUS



Merci