



PROJET PÉDAGOGIQUE 2024
Multi-accueil « Jardin des Sens »
Croix-Rouge Française



150 rue du commandant Sibour
13300 Salon de Provence
Septembre 2024

Sommaire

PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE LA CRÈCHE

Nos différents espaces :	4
L'équipe	6
Les valeurs de la Croix-Rouge Française	7
Les pratiques éducatives de la structure	7
Favoriser la sécurité physique et affective de l'enfant	7
Favoriser l'autonomie de l'enfant au quotidien : la libre exploration	9
Accompagnement à la parentalité	10
Favoriser l'individualité dans le collectif	11
Accompagner l'enfant dans sa découverte de l'autre et du monde	12
L'accueil	12
L'entretien d'accueil	12
La période de familiarisation	12
L'accueil au quotidien : les transmissions	13
L'accueil d'urgence	14
L'accueil d'enfants en situations de handicaps	14
Une journée type dans l'unité des Bleus /Verts	16
Le quotidien, « l'Essentiel »	17
Respect du rythme de l'enfant et feuille de rythme	17
Les temps d'éveil	18
b. Le temps du repas	23
c. Le temps de repos	24
d. Les soins	25
Maternage et sécurité affective	26

Les projets des Bleus/Verts	26
a. La langue des signes pour bébés ou communication gestuelle	26
b. L'éveil sensoriel par les matériaux de récupération	27
Les contrastes	27
Une journée type dans l'unité des Oranges/Rouges	
1. Le quotidien, «l'Essentiel »	29
a. Les temps d'éveil	29
Le temps de repas	34
Le temps de sieste	34
Les soins	35
2. Les projets	36
a. Les 4 saisons	37
b. Les émotions	37
Les périscolaires	37
Les sorties à l'extérieur	38
Les Fêtes	38
La place des Parents dans la structure	39

Le « Jardin des sens » multi-accueil collectif de la Croix-Rouge Française agréé pour 67 places, situé à Salon de Provence accueille des enfants de 2 mois $\frac{1}{2}$ à 4 ans.

I. Nos différents espaces :

La structure comporte 4 sections :

- Bleu
- Vert
- Orange
- Rouge

L'enfant intègre la section adaptée à ses besoins et en fonction de son développement. Les enfants peuvent être amenés à changer de groupe à la suite d'une réflexion de l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire.

Les enfants ont accès à différents lieux :

- **L'Atrium : L'Espace motricité**

C'est un espace dédié à la psychomotricité. Les enfants l'investissent par groupe de 6 à 8 enfants.



- **Le jardin et les couloirs de marche** (couloirs attendant aux différentes sections qui desservent le jardin)



➤ **Salle Snoezelen**

Snoezelen est un concept né aux Pays-Bas dans les années 70. C'est une démarche d'accompagnement, un état d'esprit, un positionnement d'écoute et d'observation, basé sur des propositions de stimulation et d'exploration sensorielle dans un cadre et un climat de détente. Cette salle accueille de petits groupes d'enfants. Elle dispose d'une colonne à bulles, de fibres optiques lumineuses, d'une ambiance sonore et d'un vidéoprojecteur.



II. L'équipe

L'équipe pluridisciplinaire est composée de :

- Une directrice Infirmière Puéricultrice.
- Une adjointe Educatrice de Jeunes Enfants
- Une assistante administrative
- Une Éducatrice de Jeunes Enfants
- Six Auxiliaires de Puériculture
- Dix Employés de Crèche
- Un agent de service responsable de la cuisine
- Un agent d'entretien externalisé

Dans le cadre de la formation continue des professionnels, des journées pédagogiques ainsi que des réunions d'équipe sont organisées tout au long de l'année.

Des séances d'analyse de pratique hebdomadaires avec la psychologue de la crèche ont également lieu précédées d'un temps d'observation en section le matin.

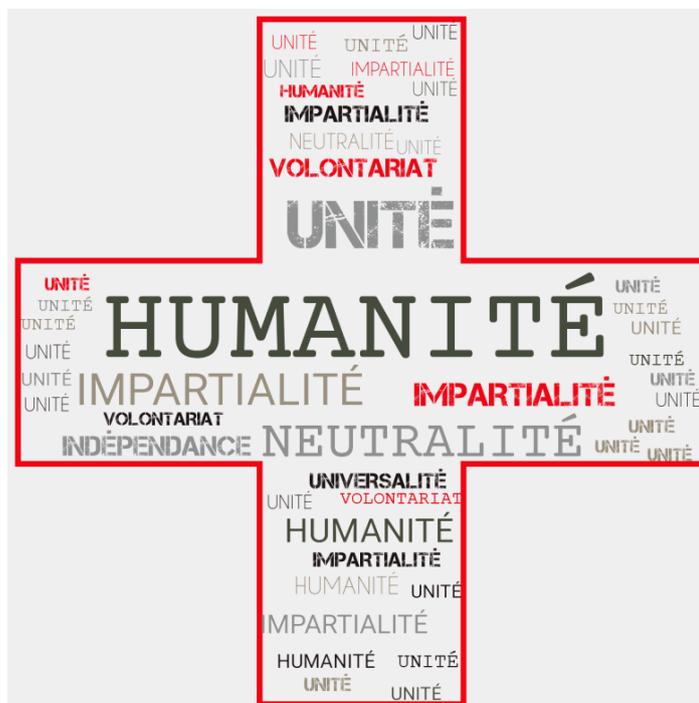
Une psychomotricienne accompagne l'équipe et est en suivi régulier sur les groupes d'enfants.

La formation étant au centre de nos préoccupations nous nous appliquons à former les futurs professionnels que sont les stagiaires.

III. Les valeurs de la Croix-Rouge Française

Elles sont au nombre de 7 :

Humanité, Impartialité, Indépendance, Neutralité, Unité, Universalité, Volontariat.



IV. Les pratiques éducatives de la structure

1. Favoriser la sécurité physique et affective de l'enfant

L'espace est aménagé afin de prévenir la sécurité physique des enfants accueillis.

Le décret 2021-1131 prévoit un taux d'encadrement de :

- Une professionnelle pour 5 enfants qui ne marchent pas
- Une professionnelle pour 8 enfants qui marchent.

Tout professionnel de la Petite Enfance a comme préoccupation principale de veiller à la sécurité affective des enfants dont il a la charge.

Cela passe par une écoute active de l'enfant et une disponibilité physique et psychique de l'adulte présent.

Il apporte des réponses en adéquation avec les besoins de l'enfant tant physiologiques (repas, sommeil), physiques (le porter, le câliner, le consoler) que verbales (paroles bienveillantes et rassurantes).

LA CONFIANCE EN SOI



De par sa posture et son attitude, le professionnel favorise l'estime de soi de l'enfant. Les professionnels sont des ports d'attache et phare éclairant des enfants.

Les professionnels sont disponibles pour assurer la sécurité affective des enfants et devenir un port d'attache où ils peuvent se ressourcer et d'où ils peuvent repartir apaisés. La simple présence de l'adulte permet d'éclairer les enfants afin qu'ils ne se perdent pas.

Les paroles bienveillantes de l'adulte vont contribuer à entretenir la confiance que l'enfant aura de lui-même et des autres.

Les mots, les paroles à destination des enfants se doivent d'être positifs et encourageants.

L'enfant se sent alors soutenu dans ses initiatives. Ses difficultés sont verbalisées, des alternatives lui sont proposées, des solutions apportées.

L'enfant voit son reflet, son image à travers les paroles qui lui sont données.

Pour permettre à l'enfant de se ressourcer en dehors du milieu familial, l'enfant a accès à son doudou et à sa tétine à tout moment de la journée quel que soit le lieu.

Il est important que le doudou fasse l'aller-retour entre la maison et la crèche tous les jours. Il s'imprègne alors des odeurs de la maison, repères pour l'enfant.



L'importance du Doudou

Vous pensez que votre enfant n'a pas **besoin de doudou**. Que s'il passe la journée sans, ce n'est pas important. Qu'il est sale ? Qu'il doit rester à la crèche. **Et bien détrompez-vous !**

Doudou permet à votre enfant de **faire le lien entre vous, la maison et la crèche**. Pour votre bébé il est nécessaire que doudou soit **chargé de votre odeur et de celle de la maison**.

Cela facilite sa journée loin de vous, lui permet d'être rassuré. Il l'accompagne dans tous les moments, chagrin, colère, câlins ... **l'aide à gérer ses émotions !**

Par son odeur, son contact, il le rassure, le sécurise et l'aide à surmonter la séparation.

Doudou est d'un grand réconfort !

Pour ces raisons, il est primordial que **Doudou fasse l'aller-retour de la maison à la crèche**, sans cela doudou perd tout son sens.

Ainsi, nous vous demandons de ne pas laisser Doudou dormir à la crèche, **nous l'accueillerons le matin à l'arrivée de votre enfant**.

Nous restons bien sûr à votre disposition pour plus d'informations.

Affiche et flyer à disposition des parents

2. Favoriser l'autonomie de l'enfant au quotidien : la libre exploration

Afin de favoriser l'autonomie de l'enfant, l'adulte n'intervient qu'à sa demande, lorsque cela s'avère nécessaire ou lorsque l'enfant en exprime le besoin.

C'est l'idée de "Aide moi à faire seul" de Maria Montessori.

L'enfant est laissé libre de faire ce qu'il peut faire par ses propres moyens en fonction de ses capacités et à son rythme.

Au quotidien, c'est ce qu'on appelle le tâtonnement expérimental. C'est à travers « le jeu libre » que l'enfant le pratique.

Le professionnel maintient des conditions optimales du jeu libre en encourageant ses progrès et en favorisant sa prise de conscience.

Le professionnel favorise la communication par la verbalisation, point de départ de la socialisation auquel s'ajoute toute la richesse de la communication non verbale.

Le jeu libre est un jeu initié par l'enfant et auto-régulé.

L'enfant décide de ses règles et de sa durée. L'adulte, quant à lui, a un rôle important : celui d'observer et de rester disponible.

Le jeu libre n'a pas forcément de finalité. C'est en revanche un véritable trésor pour le développement de l'enfant.

3. Accompagnement à la parentalité

Nous accueillons les parents au même titre que nous accueillons les enfants : Ils sont indissociables. Une relation de confiance basée sur le respect des familles est indispensable pour le bien-être de l'enfant en collectivité.

Parents et professionnels travaillent ensemble dans une démarche de coéducation. Il s'agit de mettre en œuvre une relation d'aide qui pose comme principe fondamental la confiance en l'autre.



4. Favoriser l'individualité dans le collectif

L'enfant est au même titre que l'adulte un être unique à part entière, avec un vécu, une histoire, une personnalité, des connaissances, des compétences, des émotions. Chaque enfant en fonction de son âge et son développement à un rythme qui lui est propre, tant sur le plan du sommeil, la fréquence et le rythme de ses repas, que sur le plan de ses découvertes et de ses apprentissages.

Pour cela, nous échangeons régulièrement avec les familles pour mieux comprendre l'enfant et lui apporter les réponses adaptées à ses besoins et habitudes.

Le jeune enfant met toute son énergie à acquérir son autonomie, il n'a pas encore l'habileté suffisante pour faire tout seul. Cela peut générer chez lui un sentiment d'impuissance, de frustration qu'il exprime parfois par une colère mêlée de chagrin.

Le rôle du professionnel est d'aider l'enfant en mettant des mots sur ses émotions, à surmonter sa frustration et à dédramatiser en douceur, l'aider à comprendre et à l'accepter.

Lorsqu'un enfant pleure, il ne s'agit pas de le distraire mais au contraire de reconnaître sa difficulté et de l'aider à trouver dans ses propres ressources des réponses pour faire face au malaise. Les bras de l'adulte, son doudou et sa tétine peuvent lui être d'un grand réconfort dans ses moments difficiles.



Lorsque l'enfant pleure, il transmet toujours un message

5. Accompagner l'enfant dans sa découverte de l'autre et du monde

Les enfants, en crèche, évoluent ensemble dans un même lieu de vie et souvent pendant plusieurs années. Il est important de se rappeler que l'identité se construit dans la rencontre avec autrui. Au contact de l'autre, il va apprendre à se connaître, à affirmer son identité propre afin de prendre sa place dans le groupe puis dans la société.

Il est donc important de favoriser les échanges entre enfants sans perdre de vue leur individualité, dans le respect de chacun.

La vie à la crèche

I. L'accueil

1. L'entretien d'accueil

Nous accordons une attention particulière au premier accueil de l'enfant et de sa famille. En effet, les premiers échanges conditionnent une relation de confiance et le bon épanouissement des enfants. A ce titre, chaque famille est accueillie, lors d'un rendez-vous, par la directrice ou l'adjointe de direction afin d'échanger sur le fonctionnement de l'établissement. Ce temps est aussi l'occasion de visiter les locaux.

2. La période de familiarisation

La période de familiarisation (plus communément appelée l'adaptation) est une étape indispensable au bon déroulement de la vie de votre enfant à la crèche. En effet, **durant deux semaines**, l'enfant et sa famille vont progressivement faire connaissance avec l'équipe et le lieu.

➤ Pourquoi cette période ?

Depuis sa naissance, c'est la famille qui répond à tous les besoins de bébé et lui procure une sécurité physique et affective. C'est pourquoi une séparation progressive est absolument indispensable pour l'enfant comme pour sa famille. A la crèche,

l'enfant va progressivement investir une nouvelle figure d'attachement... celle de **son accueillant**.

➤ **Les préparatifs de la familiarisation**

Un recueil d'informations sera effectué grâce aux :

- questionnaire de familiarisation ou grille d'information
- planning et suivi de cette période sur 2 semaines.

➤ **Le déroulement de la période de familiarisation**

Un professionnel « **l'accueillant** » accompagne cette période de familiarisation. Il sera présent durant les deux semaines afin de créer un repère stable et sécurisant pour l'enfant accueilli.

➤ **Faire connaissance**

La familiarisation débute par un échange d'environ une heure entre l'accueillant et la famille en présence de l'enfant et si possible dans la section de l'enfant.

Les professionnelles choisissent un endroit cosy, à l'abri des regards, parfait pour préserver l'intimité et la confidentialité des propos échangés tout en étant ouvert sur le reste de la section pour permettre à l'enfant d'explorer au gré de ses envies et de commencer à faire connaissance avec le lieu et les autres enfants.

Le lendemain a lieu la première séparation entre 15 et 30 minutes. L'enfant se familiarise avec son lieu de vie. Les jours suivants, l'enfant restera à la crèche 1h, puis 2h et ainsi de suite en incluant progressivement un temps de repas et de sieste en fonction de son vécu et de ses possibilités. A la fin de la deuxième semaine il passera une journée entière aux horaires de son contrat.

Durant ces deux semaines, l'enfant fera connaissance avec tous les membres de l'équipe qui prendront soin de lui quotidiennement.

3. L'accueil au quotidien : les transmissions

L'acte d'accueillir est un moment clef qui fait l'objet d'une réflexion approfondie de l'ensemble de l'équipe. C'est le moment où s'installe la communication, la relation, tout au long de l'année et plus précisément lors des transmissions.

Lors de chaque accueil des enfants, les transmissions permettent aux professionnels et aux familles d'échanger sur l'évolution et le vécu de leurs enfants à la maison et à la crèche.

Ce moment est essentiel et nous y accordons une place primordiale.

➤ ***L'arrivée de l'enfant***

L'accueillant prend le temps à l'arrivée de l'enfant pour échanger avec le parent. L'idée est de prendre connaissance du vécu de l'enfant en dehors de la crèche (son sommeil, ses temps d'éveil, le déroulement de ses repas, un éventuel traitement médical...). Ses informations permettront aux professionnels d'apporter durant sa journée à la crèche des réponses adaptées à chaque enfant et de respecter la singularité de chacun.

➤ ***Le départ***

Les professionnels prennent soin de noter des anecdotes sur la journée de l'enfant afin de pouvoir restituer aux parents le vécu de leur enfant en leur absence de manière individualisée. Ces transmissions personnalisées permettent d'établir un lien privilégié entre familles et professionnels.

4. L'accueil d'urgence

Il s'agit d'accueillir des enfants n'ayant jamais fréquenté la structure et dont les parents en difficulté, accompagnés par un partenaire (JAF, CAMSP, PMI, CADA...), verbalisent un besoin d'accueil immédiat et temporaire.

5. L'accueil d'enfants porteurs de handicaps

Les pratiques éducatives et pédagogiques des équipes Croix-Rouge reposent sur les valeurs de solidarité, de bienveillance et respect des différences.

Nous mettons en place des ateliers, au sein de la structure, en présence d'enfants en situation de handicap, extérieurs à la crèche, avec leur famille et les partenaires de proximité en partenariat avec le CAMSP.

L'objectif étant :

- L'inclusion avec les autres enfants
- Le soutien à la parentalité
- Le partage d'un moment de détente et de plaisir
- Renforcement du lien parents/enfants
- Créer des liens pérennes et de confiance avec des familles.
- Favoriser la motricité libre
- Profiter du moment présent
- Ne pas avoir d'attente particulière
- Etre à l'écoute
- Favoriser l'éveil sensori-moteur par le biais des propositions faites en salle Snoezelen

II. Une journée type dans l'unité des Bleus /Verts

Les horaires cités sont approximatifs car nous suivons le rythme de chaque enfant. Tout au long de la journée, les enfants ont la possibilité de découvrir les différentes propositions de jeux et les modules de motricité aménagés en fonction de leur développement. Les soins (**changes des couches...**) sont également prodigués de manière individualisée. **Un temps de repos est proposé chaque fois que l'enfant en éprouve le besoin.**

7h30

La crèche ouvre ses portes. L'accueil des familles se poursuit jusqu'à 9H30. Les enfants sont en jeux libres dans la section.

Vers 9H30-10H

Un rituel de chansons comptines et de lectures est proposé aux enfants. L'occasion de se dire bonjour et de partager un moment d'échange.

A partir de 10H30 env

Le repas est proposé à l'enfant en fonction de son appétit en tenant compte également de l'heure à laquelle il a pris son petit déjeuner.

Nous lavons les mains des enfants avec des gants avant et après chaque repas.

Vers 15H00

Toujours selon le rythme des enfants, débute le moment du goûter. D'abord au biberon, le goûter évoluera progressivement en introduisant les laitages et les biscuits.

Vers 16H00

Heure des premiers départs et des premières transmissions aux parents. Les enfants profitent des différents jeux qui leurs sont proposés, ou passent un temps à l'espace motricité.

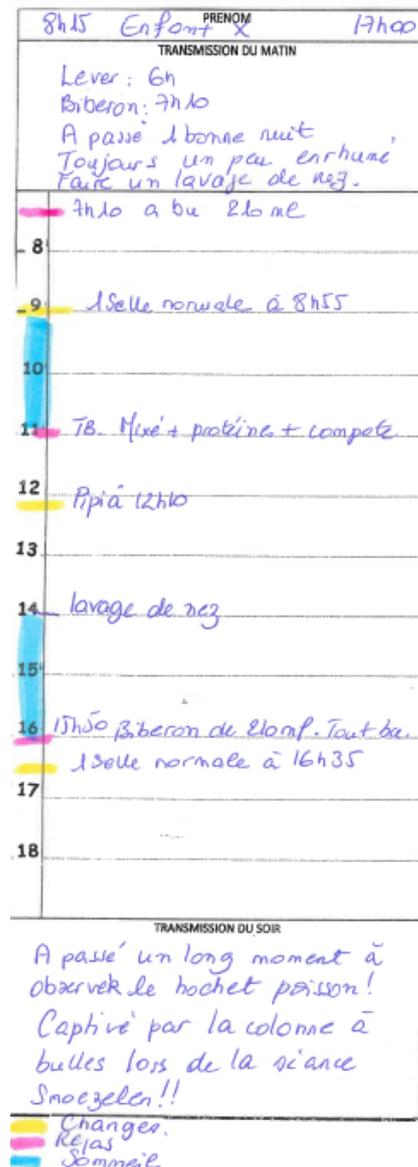
18H30

La crèche ferme ses portes.

1. Le quotidien, « l'Essentiel »

a. Respect du rythme de l'enfant et feuille de rythme

Chaque enfant en fonction de son âge à un rythme qui lui est propre, tant sur le plan du sommeil, de ses repas, que sur le plan de ses découvertes et de ses apprentissages. Pour connaître et respecter au mieux le rythme de chacun dans la journée, des « feuilles de rythme » sont utilisées sur le pôle des petits. Cette feuille est un outil visuel précieux qui aide le professionnel à repérer et identifier rapidement et plus aisément les besoins des plus petits.



Exemple de remplissage d'une feuille de rythme chez les bébés « Unité Bleu »

b. Les temps d'éveil

➤ Parler aux tout-petits : La verbalisation chez les bébés

« VERBALISER »

Même s'ils ne verbalisent pas encore, les bébés comprennent lorsqu'on leur parle. Certains appellent cela le langage du cœur.

Au même titre que l'adulte, le tout-petit a besoin de savoir ce qu'il va se passer pour lui.



À travers la verbalisation, nous leur offrons notre présence, notre respect, notre considération et notre empathie.

Cela favorise leur sentiment de sécurité et de compréhension, et préserve leur estime personnelle.

Bougribouillons.fr pour **les pros de la petite enfance**

L'adulte, par le biais de la verbalisation et de sa présence contenante et rassurante, contribue à la sécurité affective de l'enfant.

Le professionnel va mettre des mots sur ce que vit l'enfant lui permettant ainsi de prendre conscience de lui-même et de son environnement.

Il partage l'importance du vécu par la régularité des évènements dans le temps et la stabilité des situations dans l'espace, mais surtout lors des soins, il aide l'enfant à découvrir qui il est, ce qu'il est, ce qu'il fait, quel est son environnement...

L'adulte parle à l'enfant pour le prévenir de ce qui va se produire, pour lui expliquer ce qu'il est en train de faire. Ce partage verbal permet à l'enfant d'anticiper les évènements.

➤ La motricité libre

Nous veillons au quotidien à respecter le rythme de développement de chaque enfant, en s'adaptant à ses acquisitions. La motricité libre consiste à laisser l'enfant libre de ses mouvements afin de lui permettre d'explorer son corps et de se développer en toute confiance.

Des jeux et objets à manipuler seront disposés autour de lui, lui proposant ainsi un environnement riche en découvertes et stimulations.

L'enfant découvre seul toutes les possibilités de mouvement de son corps au fur et à mesure de son développement et de ses possibilités

La motricité libre, c'est quoi ?

C'est favoriser l'éveil de l'enfant sans l'enfermer.



SITE WEB : BOUGRIBOULLONS.FR

La motricité libre, c'est quoi ?

C'est favoriser la mobilité et l'équilibre naturels de l'enfant.



C'est choisir attentivement les vêtements et chaussures qui n'entraveront pas sa motricité.



C'est aussi permettre à l'enfant de ressentir ses sensations corporelles.

SITE WEB : BOUGRIBOULLONS.FR

L'adulte joue un rôle de présence

rassurante et contenante sans intervenir.

La motricité libre, c'est quoi ?

C'est apprendre à observer, à ne pas intervenir, ainsi qu'à adapter et sécuriser l'environnement.



SITE WEB : BOUGRIBOULLONS.FR

La motricité libre, c'est quoi ?

C'est laisser la possibilité à l'enfant de découvrir son corps, d'explorer ses capacités.



SITE WEB : BOUGRIBOULLONS.FR

Tout cet accompagnement permet à l'enfant de prendre conscience de son corps progressivement. Cette bonne connaissance de son corps l'aidera ensuite à avoir une marche autonome et assurée.



La construction de la marche



Les étapes fondamentales de la naissance aux premiers pas



😊 Des conseils :

Installez votre bébé à plat dos sur un support ferme afin qu'il puisse bouger



Utiliser les actes de la vie quotidienne pour l'aider à bouger :



Dès qu'il se déplace, lui donner de l'espace et le laisser expérimenter



⚠ Attention!

Ne pas poser votre bébé assis au sol s'il ne sait pas se déplacer à l'horizontale.



Ne pas mettre votre bébé dans un youpala...



Ne pas encourager votre bébé à pousser sur ses jambes ou à marcher.



<http://marianne-berger.ultra-book.com>

Dessins et textes tirés du livre de Michèle Forestier «De la naissance aux premiers pas» (Editions Erès)

➤ Aménagement de l'espace

La section des bébés se compose principalement de tapis et de coussins en début d'année qui, au fur et à mesure que l'enfant grandit, font place à des modules de motricité plus adaptés à leurs besoins.

➤ Les propositions de jeux

La première année, l'enfant découvre tout ce qui l'entoure. Il apprécie particulièrement de manipuler les objets de toutes formes, textures et sonorités.

Les jeux à tirer, à pousser et à lancer font également partie des jouets qui leur sont proposés car ils leur permettent de prendre progressivement conscience de leur corps dans l'espace.

En accord avec la motricité libre et le courant « Pickler-Loczy », les jeux proposés sont sélectionnés afin de ne pas entraver les mouvements naturels de l'enfant.

« Pickler-Loczy », qu'ézako ?

Une pédagogie active pour développer l'autonomie des bébés.

La méthode est basée sur le respect de l'enfant, la confiance dans ses compétences innées, et vise à l'accompagner vers l'autonomie, par le biais de la motricité libre, de l'activité autonome et par la présence de l'adulte rassurante mais non envahissante.

b. Le temps du repas

Durant sa première année l'enfant va découvrir les richesses de l'alimentation notamment en passant du lait aux aliments ainsi qu'en découvrant progressivement les saveurs et textures. Les professionnels vont accompagner l'enfant et sa famille dans l'introduction de ses nouvelles découvertes. Ce sera lors des transmissions quotidiennes que l'accueillant prendra le temps de faire le point avec la famille sur l'évolution de son enfant.

➤ L'allaitement

Les parents qui le souhaitent peuvent apporter le lait maternel en suivant certaines étapes de conditionnement.

Un "espace allaitement" est également mis à disposition près de l'unité des bébés.

➤ Les biberons

Les biberons sont réalisés au sein de la biberonnerie de l'unité des bleus suivant un protocole sanitaire précis en utilisant de l'eau minérale. La crèche propose un lait infantile 1er et 2ème âges mais les parents sont autorisés à apporter le lait en poudre habituel de leur enfant, en respectant le protocole (la boîte doit être neuve, non ouverte, non reconditionnée et avec une date de péremption valide).

➤ La diversification alimentaire

C'est à la maison que les nouveaux aliments seront proposés à votre enfants puis ensuite à la crèche. Une fiche est à compléter à chaque introduction d'un nouvel aliment.

➤ Le repas de la crèche

Les repas sont élaborés par une diététicienne. Ils sont préparés par notre prestataire alimentaire « Terres de Cuisine », livrés puis réchauffés sur place par les agents de service suivant un protocole sanitaire. Trois types de repas sont proposés chez les plus jeunes : le repas mixé, le repas mouliné et celui en morceaux selon leur capacité.

➤ Sur les genoux ou en chaise haute

Le passage à une alimentation diversifiée peut être perturbant pour l'enfant, c'est pourquoi, les premières cuillères comme le biberon seront donnés au bras pour préserver le lien sécurisant.

« Un bébé dans les bras d'un adulte pour le repas, ne se nourrit pas seulement du lait de son biberon ou du contenu de sa cuillère, mais il profite de la chaleur du corps de la personne qui le porte, de la vibration de sa voix. Il observe attentivement les mimiques du visage de l'adulte qui ne s'adresse qu'à lui, ce qui est primordial dans les premiers temps. Le bébé se nourrit de toute la relation, également du rythme des ajustements posturaux de l'adulte, du rythme de sa respiration. Bref, de toute leur relation

c. Le temps de repos

➤ A la carte selon le rythme de l'enfant

L'utilisation de feuilles de rythme permet de proposer à chaque enfant un temps de repos au moment opportun, adapté à ses besoins.

En étant attentif à chaque enfant, le professionnel saura lui proposer un temps de repos au moment propice.

Les enfants ont chacun leur lit personnalisé, identifié, et sont couchés à la même place avec doudou et sucette (si habitude de l'enfant). L'adulte laisse l'enfant dormir autant qu'il le souhaite et son réveil est naturel.

L'enfant est accompagné par le professionnel durant cette phase d'endormissement. Ce dernier peut, par exemple, user de paroles rassurantes, observer les rituels d'endormissement (câlins, contenance des bras, bercement...etc.), mettre de la musique douce et/ou rester auprès de l'enfant jusqu'à ce que ce dernier s'endorme.

➤ Les lits

Durant ses premiers mois, le tout-petit va passer beaucoup de temps à dormir. Ainsi, son espace de repos doit vraiment être pensé pour lui permettre de se sentir en sécurité et en même temps lui offrir la possibilité de se mouvoir en toute liberté. Nous avons la possibilité de proposer soit un couchage en lit à barreaux soit en lit cocon. Nous avons également la possibilité d'endormir les enfants dans un hamac lorsque ces derniers éprouvent des difficultés à trouver leur sommeil. Ce dernier apporte à l'enfant une contenance de par sa forme souple et englobante. Il s'adapte à la morphologie de l'enfant, lui offrant ainsi un relâchement de certaines tensions musculaires, même abdominales.

L'enfant reste libre de ses mouvements et le balancier apporté par le va et vient lui rappelle les mouvements intra-utérins.

L'utilisation de « lits cocoon », permet à l'enfant d'évoluer en toute autonomie, se lever ou aller dans son lit quand il en ressent le besoin. Le professionnel s'adapte aux habitudes de l'enfant pour l'endormissement.

d. Les soins

Les professionnels suivent un protocole dans le cadre du respect des règles d'hygiène. Le nettoyage du siège s'effectue au liniment pour les urines et au gant et savon pour les selles.

La crèche fournit des couches, mais les parents peuvent s'ils le souhaitent apporter les couches jetables personnelles de l'enfant.

Pour établir un réel dialogue et une véritable complicité tout en offrant à l'enfant de vivre pleinement l'expérience du soin, le professionnel est à l'écoute de tous ses besoins.

Par son comportement, son regard, son écoute, le ton qu'il emploie, sa voix, mais aussi ses gestes, il invite l'enfant à participer et à coopérer.

L'enfant est ainsi acteur de son soin et prend progressivement conscience de son propre corps.

Pour respecter au maximum la physiologie de l'enfant et son intimité, le changement de la couche de l'enfant s'effectue en suivant le mouvement naturel de son bassin.

e. Maternage et sécurité affective

L'accent est mis sur le maternage (ensemble des attitudes adaptées envers le bébé et des soins qui lui sont dispensés). Le portage et l'intérêt porté à l'enfant en font partie.

L'enfant a besoin dès son plus jeune âge du contact physique avec une figure d'attachement à savoir une personne repère. Cela le rassure et lui apporte le réconfort dont il a tant besoin de 0 à 3 ans. Durant les premières semaines à la crèche, l'**accueillant** jouera ce rôle auprès de l'enfant et deviendra sa référente pour l'année.

Un professionnel est présent au sol auprès des enfants afin de toujours fournir une présence rassurante et contenante. Cette présence est indispensable pour les sécuriser.

2. Les projets des Bleus/Verts

A- Les projets communs

- Les signes associés à la parole.

Le jeune enfant ne peut pas encore communiquer ses besoins, ses envies par des mots car il n'en a pas encore les capacités.

La communication gestuelle ou « Éveil aux signes bébé » va lui offrir la possibilité d'exprimer ses besoins et ses émotions, de l'aider à accompagner ses frustrations...

- Ambiance cocooning

L'équipe nous plonge dans un univers cocooning empli de **douceur** ou **les matières**, sons et mélodies sont à l'honneur. Musiques douces, bruits blancs, visuels colorés se mélangent afin d'apporter une ambiance apaisante. Cela dans le but de favoriser le développement global et harmonieux de chaque enfant dans le respect du rythme de chacun.

B- Les projets de section

Chaque année les équipes définissent un projet de section qui sera un fil conducteur sur l'ensemble de l'année.

- Le milieu marin dans la section des bleus

Cette année, les professionnelles de la section des bleus vous proposent d'embarquer pour une croisière qui rimera avec douceur, sérénité et bienveillance.

Nos petits moussaillons évolueront dans un espace aménagé sur le thème de la mer, propice à l'éveil et à la stimulation sensoriels.

En effet, différentes activités ou expérimentations leur seront proposés tant sur le plan visuel, tactile que sur le plan auditif.

- Les animaux de la ferme chez les verts

La nature fait prendre conscience du vivant et incite les enfants à découvrir le monde qui les entoure.



L'enfant va apprendre à reconnaître les animaux, les insectes et les plantes du jardin. Il va découvrir la nature au rythme des saisons à travers divers ateliers sensoriels.

Grâce à la nature, les enfants vont développer leurs cinq sens : sentir les odeurs des fleurs, feuilles, fruits... écouter les bruits du vent et des oiseaux, toucher les feuilles, goûter les fruits, légumes, aromates... regarder tout ce qu'ils ont autour d'eux.

Cette année, l'accent est mis sur les animaux de la ferme et leur environnement. Le quotidien des enfants de la section sera rythmé par ce thème pendant les temps de regroupement (histoires, chansons etc...) ainsi que les temps d'activités.

III. Une journée type dans l'unité des Oranges/Rouges

7h30

La crèche ouvre ses portes. L'accueil des familles se poursuit jusqu'à 09h30. Les enfants sont en jeux libres dans la section ou dans le dortoir.

9h00

C'est l'occasion pour adultes et enfants de se rassembler et se dire bonjour en chansons. Ce rituel peut également se faire autour de livres partagés, d'histoires racontées.

9H30

Début des activités semi-dirigées en petits groupes : activités d'éveil, jeux de manipulation en privilégiant le rythme et les envies de chacun en alternance avec des temps au jardin et des jeux d'extérieur.

10H30

Début des soins, change des couches et passage aux toilettes en petits groupes.

11H00

Le repas : Les enfants se lavent les mains à la fontaine et passent à table. Au menu, apprentissage de l'autonomie et éveil alimentaire.

11H45

Temps musical et yoga.

12H00

Les enfants entrent dans le dortoir de manière échelonnée avec doudou et sucette si besoin et rejoignent chacun leur lit identifié. Les chaussons sont positionnés aux pieds du lit.

13H30

Premiers réveils, changements des couches et passages aux toilettes proposés. Les enfants sont en jeux libres.

15H30

C'est le moment du goûter. (laitages, fruits et céréales)

16H00

Heure des premiers départs et des premières transmissions aux parents.
Les enfants profitent du jardin ou font des activités en intérieur.

18H30

La crèche ferme ses portes.

1. Le quotidien, «l'Essentiel »

Reprenons les différents temps de la journée :

a. Les temps d'éveil

Afin de favoriser l'activité des enfants à la crèche, certaines conditions sont mises en place :

➤ Un environnement affectif sécurisant

La notion de phare que nous évoquions précédemment dans nos pratiques éducatives, trouve son sens ici.

Afin de se livrer à ses expériences, l'enfant a besoin de se sentir sécurisé. C'est la condition ultime qui lui permettra d'explorer et de s'épanouir, de se réaliser et de ce fait d'avoir un développement harmonieux.

➤ Un espace de jeu suffisant et adapté

Il doit être ni trop grand ni trop petit et permettre à l'enfant de se mouvoir à l'aise et de se déplacer. Il est sécurisé, exempt de dangers.

C'est par l'organisation de cet espace que chaque enfant aura une aire de jeu adaptée à sa motricité. Ainsi, les différents lieux de vie de l'enfant à la crèche sont tour à tour investis : unité de vie, dortoirs, atrium, salle Snoezelen, jardin.... Les petits

groupes (de 6 à 8 enfants) sont favorisés afin de respecter au mieux le rythme de chacun. Ils permettent aussi une observation plus fine de chaque enfant ainsi que la réduction du volume sonore et de l'agressivité.

➤ L'aménagement de l'espace

Il est de ce fait sans cesse pensé et repensé et évolue au fur et à mesure que les enfants grandissent pour répondre au mieux aux besoins de chacun.

Ils vont ainsi pouvoir courir, monter et descendre des marches, transporter et transvaser à leur rythme et à leur guise. En grandissant, ils s'orientent peu à peu vers des coins de jeux symboliques.

A cet âge, l'aménagement de l'espace est aussi un repère sécurisant. Les unités de vie Rouge et Orange sont aménagées en petits espaces de jeux où les enfants peuvent circuler et choisir librement leurs activités pour favoriser leur évolution physique et psychique.

Le mobilier est à la hauteur des enfants. Ces derniers peuvent utiliser tous les jouets mis à leur disposition, sans avoir besoin de l'aide de l'adulte, sous le regard soutenant des professionnels.

Des règles communes sur l'utilisation de l'espace sont mises en place pour permettre la vie en collectivité et éviter de mettre les enfants en difficulté ou en danger.

Chaque jouet a sa place et y sera rangé afin de créer des repères sécurisants pour l'enfant.

➤ Des jeux adaptés

Une attention toute particulière est portée à la simplicité, la solidité, les normes de sécurité et l'hygiène des jouets.

Dans les sections moyens /grands, les ateliers créatifs et de manipulation sont régulièrement proposés. Il y a alternance des temps de jeu libre et d'activités semi dirigées.

La quantité de jeux est dosée car, envahi de jeux, l'enfant ne saura où porter son attention, son intérêt se dispersera et il ne sera plus motivé pour jouer. Tandis qu'un manque de jouets risque de provoquer des conflits entre les enfants.

Enfin, les jouets sont sans cesse renouvelés afin de limiter l'ennui et susciter l'intérêt.

➤ Positionnement / attitude des professionnels

L'adulte se positionne à la hauteur de l'enfant ce qui confère à ce dernier le sentiment d'être pleinement considéré et entendu. Cette posture l'aide également à accueillir ses ressentis et ses émotions.

Durant ces temps de jeu, les professionnels accompagnent du regard les expériences de l'enfant. Cela lui permet de se sentir soutenu, suivi, encouragé. De ces regards, de ces échanges non verbaux naissent la complicité et la confiance. La présence des professionnels auprès des enfants lors des jeux libres, au-delà de l'aspect sécuritaire dans une collectivité d'enfants, est l'occasion d'observer de manière pointue chaque enfant dans ses jeux, de mieux connaître chacun d'entre eux afin de leur proposer un milieu adapté à leur intérêt.

En situation de conflit entre enfants, le professionnel met des mots sur le litige et soutient les enfants dans la recherche d'une solution pacifique. Cette façon d'accompagner les enfants dans les difficultés qu'ils rencontrent fait partie d'une démarche de prévention et d'éducation dans ses relations sociales futures.

La vie en collectivité c'est aussi accepter les premières règles simples et communes au groupe.

Ces règles sont répétées et expliquées quotidiennement pour être comprises et intégrées par les enfants. (ex. : On crie ou on court dehors)

➤ L'autonomie

Dans cette tranche d'âge, l'accent est mis sur l'autonomie.

« Toute aide inutile est une entrave au développement de l'enfant » Maria Montessori.

La crèche est souvent le lieu où les enfants font leurs apprentissages par eux-mêmes et au moment où ils s'y sentent prêts. Il n'y a pas d'obligation de résultat ou de production. L'enfant est libre de participer ou non à une activité, par exemple. Les professionnelles laissent les enfants faire leurs propres expériences tout en les observant et en les encourageant lorsqu'ils se trouvent en difficulté. Les adultes leur offrent une présence rassurante et accompagnent du regard les expériences de l'enfant sans être intrusives dans ses jeux.

L'épanouissement de l'enfant passe par un sentiment de sécurité et un environnement riche qui le sollicite harmonieusement sur tous les plans (moteur, sensoriel, verbal) et

qui suscitera sa curiosité. Il construit son identité dans la singularité de ses diverses expériences... c'est ce qui le mène vers l'autonomie.

Grandir, c'est aussi apprendre à gérer ses émotions.

➤ Accueillir les émotions de l'enfant

A cet âge, le cerveau de l'enfant est encore immature et fait appel à des réflexes archaïques. Toutes ces nouvelles stimulations et découvertes le mettent face à ses émotions qu'il ne maîtrise pas. Il peut facilement être submergé par ses émotions. C'est avec le regard bienveillant et la parole de l'adulte qu'il va progressivement canaliser ce qu'il ressent.

ACCUEILLIR OU ÉTEINDRE L'ÉMOTION

Accueillir l'émotion, c'est dire à l'enfant « je t'accepte entièrement ». C'est également envoyer le message que l'émotion est normale et nécessaire.

LIAS A PERDU SON DOUDOU

Ne sois pas triste, ne pleure pas, on va le retrouver ton doudou.

↓

L'émotion est niée, l'enfant apprend à l'enterrer.



Je vois que tu es très triste d'avoir perdu ton doudou. Il est très important pour toi.

↓

L'émotion est nommée, l'enfant apprend à la reconnaître.

LOU A PEUR DU JOUET QUI BOUGE

N'aie pas peur, c'est juste un jouet.

↓

L'émotion est niée, l'enfant apprend à l'enterrer.



Je vois que tu as très peur de ce jouet, il fait beaucoup de bruit, et bouge sans prévenir.

↓

L'émotion est nommée, l'enfant apprend à la reconnaître.

Verbaliser les émotions, c'est offrir à l'enfant la possibilité de développer sa conscience et son vocabulaire émotionnel. Plus tard, il saura reconnaître et vivre son émotion, sans déborder ni se couper de lui-même.

Bougribaillions.fr pour **peritEnfance**

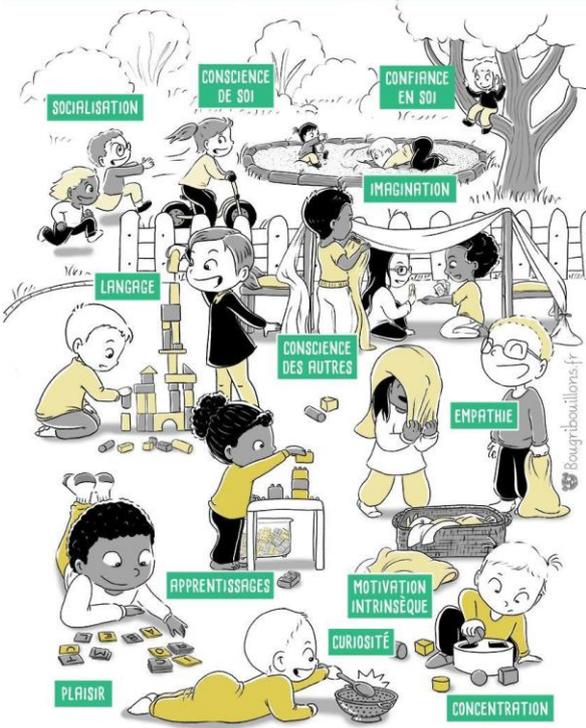
Lorsque toutes les conditions citées précédemment sont réunies, l'enfant peut explorer et jouer en toute confiance. Les professionnels proposeront alors des temps de jeu libre ou d'activités semi-dirigées.

➤ Le jeu libre

Le jeu ou « l'activité spontanée auto-induite » que l'enfant poursuit librement de façon autonome a une valeur essentielle pour son développement. Elle doit être pour l'enfant une source de plaisir sans cesse renouvelée. Les enfants sont de ce fait placés dans des situations favorisant cette activité autant que possible.

LE JEU LIBRE #1

Le jeu libre est un jeu initié par l'enfant et auto-régulé.
L'enfant décide de ses règles et de sa durée. L'adulte, quant à lui, a un rôle important : celui d'observer et de rester disponible.
Le jeu libre n'a pas forcément de finalité. C'est en revanche un véritable trésor pour le développement de l'enfant.



The illustration shows a group of diverse children engaged in various activities in a park-like setting. Labels in green boxes point to different activities and developmental benefits: 'SOCIALISATION' (children playing together), 'CONSCIENCE DE SOI' (a child climbing a tree), 'CONFIANCE EN SOI' (a child climbing a tree), 'IMAGINATION' (children under a tent), 'LANGAGE' (children playing with blocks), 'CONSCIENCE DES AUTRES' (a child helping another), 'EMPATHIE' (a child helping another), 'APPRENTISSAGES' (a child playing with blocks), 'MOTIVATION INTRINSEQUE' (a child playing with blocks), 'CURIOSITE' (a child playing with blocks), 'PLAISIR' (a child playing with blocks), and 'CONCENTRATION' (a child playing with blocks). The logo 'Bougribouillons.fr' is visible on the right side of the illustration.

Les activités dirigées, structurées ou encadrées par l'adulte ne peuvent remplacer le jeu libre dans tout ce qu'il développe chez l'enfant.
Faisons-leur confiance !

Bougribouillons.fr pour **les pros de la peritEnfance**

➤ L'activité semi-dirigée

Ce sont des temps où les enfants se retrouvent en petits groupes autour de diverses activités et où l'adulte va énoncer quelques règles simples que l'enfant s'efforcera de suivre.

L'influence de l'approche « Pickler/Loczy » est importante dans notre pratique de tous les jours, notamment les notions de verbalisation, de jeu-libre et de respect de l'activité autonome.

c. Le temps de repas

Il débute par un lavage des mains des enfants au lavabo, puis les enfants prennent place à table par petits groupes de 6 à 8. C'est un temps qui a pour but de répondre au besoin physiologique de l'enfant. Les menus proposés sont établis par une diététicienne. Ce sont les notions de plaisir et de partage qui sont mises en avant durant ce moment. Dans cet esprit, les professionnels nomment et décrivent les saveurs et les textures des aliments. Cela permet d'atténuer les réticences des enfants devant certains aliments.

L'adulte propose chaque aliment à l'enfant mais ne le force jamais.

C'est également un temps où l'enfant va progressivement développer son autonomie. En effet, peu à peu, il se familiarise avec les couverts, acquiert une certaine dextérité mais pour autant, il est libre de toucher les aliments avec les mains et ceci dans le but de favoriser la découverte des aliments.

Tout ceci contribue à faire du repas, un moment d'éveil au goût convivial.

d. Le temps de sieste

L'entrée dans le dortoir se fait dans le calme de manière échelonnée par petits groupes. Le poste diffuse une musique douce propice à l'endormissement. Le dortoir est légèrement plongé dans la pénombre.

Chaque enfant a une place attitrée dans le dortoir ce qui constitue un repère pour chacun d'entre eux. Les professionnels assurent une présence calme et constante tout au long de la sieste et accompagnent les enfants qui en ressentent le besoin autant

que nécessaire. En ce qui concerne les réveils, chacun son rythme ! **Les enfants dorment selon leurs besoins.**

De ce fait, les départs ont lieu à l'issue de la sieste.

e. Les soins

Durant ces temps, l'enfant est toujours invité à participer et à être conscient des soins qui lui sont prodigués. Tous les gestes sont verbalisés afin que l'enfant devienne acteur de son changement de couche. Sa coopération est essentielle. C'est un moment privilégié, ce temps étant un des rares où enfants et adultes se retrouvent en tête à tête.

Pour établir un réel dialogue, et une véritable complicité tout en offrant à l'enfant de vivre pleinement l'expérience du soin, les professionnels sont à l'écoute des besoins de l'enfant, de ses réactions. Leurs voix, leurs gestes, leurs attitudes bienveillantes l'invitent à participer et à coopérer.

Les informations recueillies lors des soins font l'objet de transmissions écrites et orales.

La couche des enfants est changée selon un protocole précis dans des règles d'hygiène stricte, debout ou allongée selon l'envie et le développement de l'enfant. Le nettoyage s'effectue au liniment pour les urines et au gant et savon pour les selles.

➤ *Et le pot, les toilettes, c'est pour quand ?*

Les professionnels de la crèche accompagnent parents et enfants dans cette étape de la vie du jeune enfant, dès lors que celui-ci s'y intéresse et que les parents le sentent **psychologiquement et physiologiquement prêt.**

Il est important d'encourager l'enfant et d'aborder cette phase en douceur en **co-éducation**, en restant toujours à l'écoute de l'enfant et en tenant compte de ses capacités.

L'essentiel est de lui faire confiance et de lui offrir la liberté de choisir le moment adéquat à l'acquisition de ce nouvel apprentissage.

Les unités de vie du pôle orange/rouge sont dotées de pots et de toilettes adaptés à la taille des enfants et proposés selon leur préférence.



2-Les projets

Chaque année les équipes définissent différents projets, véritables fils conducteurs tout au long de l'année.

A- Les projets communs

- Ateliers culinaires

Cette année les enfants deviennent de vrais petits « Chefs ». Entre réalisation de recettes diverses et variées, dégustations le jour même et initiation au goût lors de semaines spécifiques dédiées à l'éveil du goût, les enfants auront cette année le loisir et l'opportunité de développer les sens du goût et de l'odorat.

- Expression corporelle et bien-être

À la naissance, l'enfant n'est pas conscient du monde qui l'entoure, ni des limites de son corps propre. Le schéma corporel, c'est la représentation que chaque individu se fait de son corps. L'acquisition de ce schéma est progressive. Pour que celle-ci soit optimale, nous proposons tout au long de l'année des initiations yoga, sophrologie, danse et étirements. Cela permet à l'enfant de se mouvoir harmonieusement,

travailler la coordination de ses mouvements, développer sa sérénité tout en apprenant à accueillir, identifier et gérer ses émotions.

B- Les projets de section

- La faune et la flore dans la section des Orange.

La nature fait prendre conscience du vivant et incite les enfants à découvrir le monde qui les entoure.

L'enfant va apprendre à reconnaître les animaux, les insectes et les plantes du jardin. Il va découvrir la nature au rythme des saisons à travers divers ateliers sensoriels.

Grâce à la nature, les enfants vont développer leurs cinq sens : sentir les odeurs des fleurs, feuilles, fruits... écouter les bruits du vent et des oiseaux, toucher les feuilles, goûter les fruits, légumes, aromates... regarder tout ce qu'ils ont autour d'eux



- La découverte de l'espace chez les rouges

L'équipe des rouges vous invite à embarquer dans sa navette, direction l'espace, les astres et le système solaire. Nos petits astronautes se verront proposer différentes activités en lien avec ce thème.

3. Les périscolaires

L'enfant qui quitte la crèche pour faire son entrée à l'école maternelle aura la possibilité de venir à la crèche les mercredis et les vacances scolaires jusqu'à l'âge de 4 ans en fonction des places disponibles.

Des activités spécifiques adaptées à l'âge de ce groupe sont proposées aux enfants. Durant ces temps, nous privilégions la notion de plaisir et d'épanouissement.

Les programmes d'activités sont affichés une quinzaine de jours avant chaque période de vacances scolaires.

III. La place des Parents dans la structure

Nous accordons une place particulière aux parents qui sont les premiers éducateurs de leur enfant.

Ils sont les bienvenus au sein de la structure et sont sollicités tout au long de l'année pour participer aux événements qui font le quotidien de la crèche.

Les parents peuvent nous solliciter lors des transmissions le matin et le soir. Ce temps d'échange est essentiel pour garantir une cohérence entre ce qui est observé à la maison et à la crèche.

Nous avons aussi l'occasion d'échanger avec les familles lors d'événements organisés tout au long de l'année tels que :

➤ Le café des parents

C'est un moment de convivialité et de partage où professionnels et parents se retrouvent pour échanger autour d'une collation.

➤ Ateliers parents /enfants

Parents et professionnels se retrouvent au sein de la crèche autour d'une activité d'éveil.

➤ Soirée à thème

Selon les questionnements et les besoins des familles, nous pouvons être amenés à organiser des soirées à thème.

➤ Mon incroyable parent

Nous proposons aux parents ayant un talent, une passion, un hobby de toutes sortes de venir le partager à la crèche. Le but étant de vivre un moment avec son enfant et les autres enfants du groupe.

Qui a un Incroyable Talent ?

☆ ☆
Chers parents vous ou votre entourage possédez un incroyable talent ! ☆
Cuisinier, musicien, jardinier, conteur, danseur, pâtissier, chanteur ou d'autres...
Venez nous le faire partager à la crèche

Nous vous invitons à venir faire partager aux enfants et aux professionnels vos envies, vos passions, votre culture.
☆ ☆
Pour un échange convivial et enrichissant.

Sous forme d'atelier au sein de la crèche

On compte sur vous !
☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

1. Communication crèche /famille

Tout au long de l'année, des informations diverses sont communiquées aux familles sur les projets mis en place, les événements de la structure, les soirées à thème, les journées pédagogiques, les fermetures exceptionnelles...

Nous communiquons avec les familles par mails, par affichages disposés dans l'entrée de la crèche mais également par des tableaux à proximité de chaque groupe d'enfants.

IV. Les projets et partenariats extérieurs

1. L'intergénérationnel

Depuis plusieurs années, séniors et enfants de la crèche sont amenés à se côtoyer et partager un temps d'activité lors des fêtes de Noël, Pâques ou encore fête des grands-parents. Des rencontres ont également lieu autour du livre à la médiathèque et en résidence sénior.

2. Les formations IPSEN

- L'Unité locale de la Croix-Rouge Française dispense des formations IPSEN (Initiation aux premiers secours des enfants et nourrissons) à destination des parents de l'établissement.



3. Les livres et le tout-petit

a. Intérêt

A l'ère où les écrans sont omniprésents et captivent les enfants, le livre se révèle essentiel dans le développement cognitif des plus jeunes. Il reste un médiateur exceptionnel auprès des enfants.

Le bébé est très sensible à la « prosodie » (musicalité) de la langue, le premier cadeau que l'on doit faire à un bébé, c'est lui parler dans une intonation particulière. L'importance du rythme, du ton, du volume... donné par la voix rassure l'enfant, le reconforte.

Les tout-petits n'écoutent pas de la même façon que les adultes : Le bruit autour d'eux ne les gêne pas. Ils peuvent écouter une histoire tout en regardant un autre livre, en s'éloignant de la personne qui lit, en jouant, bougeant, parlant, tournant le dos...

La lecture d'ouvrage dès le plus jeune âge offre une richesse visuelle et sonore en plus du moment partagé avec l'adulte.

Ces temps viendront également enrichir son vocabulaire, sa créativité, son imaginaire... Lorsque nous proposons des livres aux tout-petits nous les laissons « apprivoiser » l'objet-livre à leur manière avec un minimum de contraintes : le toucher, le manipuler, le faire tomber, le sentir, le tourner dans tous les sens, le porter à la bouche etc...

Les professionnels utilisent également d'autres supports comme les marionnettes et le Kamishibai (petit théâtre en bois dans lequel sont glissées des histoires) qui ont les mêmes vocations.

La manipulation des livres dès le plus jeune âge est essentielle pour transmettre le goût de la lecture et le respect du livre. Lire des livres aux tous petits est un excellent moyen de les éveiller, d'enrichir leur vocabulaire et de leur offrir un moment de partage.

A ce titre, nous allons régulièrement emprunter des livres à la bibliothèque.

b. La bibliothèque

➤ Temps de lecture et goûter à l'espace jeunesse

Nous organisons plusieurs fois dans l'année des sorties à la bibliothèque avec les enfants par petits groupes et organisons le temps de goûter sur place.

➤ Venue de la conteuse à la crèche

Selon les disponibilités, une conteuse de la bibliothèque intervient durant l'année auprès de chaque groupe d'enfants.

- Temps de partage avec les personnes âgées à la bibliothèque

c. L'école des loisirs

Il a pour but de promouvoir le livre dès le plus jeune âge. Il se présente sous la forme d'abonnements proposés aux parents en début d'année à des tarifs préférentiels. De novembre à juin, l'enfant reçoit un livre par mois adapté à son âge et à ses préoccupations.



VII - Les passerelles école

Nous organisons des passerelles entre la crèche et les écoles environnantes. L'idée est de créer du lien afin que les plus grands puissent créer un premier contact et découvrir l'univers dans lequel ils évolueront à la rentrée prochaine.

**La totalité de l'équipe du Jardin des Sens
vous souhaite la bienvenue et reste disponible
pour pouvoir échanger avec vous.**

