

IFSI Croix Rouge Française Bois Guillaume - rentrée en février - D.E Infirmier (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (25272)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 16%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de candidats qui ont confirmé et sélectionné le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé et sélectionné le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé et sélectionné le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|---|--------------------|--------------------|----------------------------|--|---|---|--|
| IFSI Croix Rouge Française Bois Guillaume - rentrée en février - D.E Infirmier (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (25272) | Tous les candidats | Tous les candidats | 86 | 2313 | 1910 | 1218 | 84 |

Suivi des candidats par sexe

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Sexe | Nombre de candidats qui ont confirmé et sélectionné le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé et sélectionné le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé et sélectionné le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|---|--------------------|--------------------|--------------|--|---|---|--|--------------|
| | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| IFSI Croix Rouge Française Bois Guillaume - rentrée en février - D.E Infirmier (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (25272) | Tous les candidats | Tous les candidats | Féminin | 1916 | 1605 | 1045 | 72 | 85,7 % |
| | | | Masculin | 397 | 305 | 173 | 12 | 14,3 % |
| | | | Total | 2313 | 1910 | 1218 | 84 | 100 % |

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Type de bac | Mention au bac | Nombre de candidats qui ont confirmé et sélectionné le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé et sélectionné le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé et sélectionné le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|-------------------------|------|--------|---------------------------------------|----------------|--|---|---|--|--------------|
| | | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| | | | | Total | 615 | 512 | 269 | 18 | 100 % |
| | | | Baccalauréat Professionnel | Échec au bac | 9 | 5 | 0 | 0 | 0 % |
| | | | | Sans mention | 153 | 89 | 15 | 2 | 11,1 % |
| | | | | AB | 203 | 178 | 64 | 5 | 27,8 % |
| | | | | B | 109 | 108 | 75 | 11 | 61,1 % |
| | | | | TB | 16 | 16 | 16 | 0 | 0 % |
| | | | | TBF | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | | Total | 491 | 397 | 171 | 18 | 100 % |
| | | | Diplômes étrangers équivalents au bac | Sans mention | 120 | 31 | 10 | 1 | 100 % |
| | | | | AB | 42 | 10 | 4 | 0 | 0 % |
| | | | | B | 23 | 8 | 2 | 0 | 0 % |
| | | | | TB | 8 | 2 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | | TBF | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| | | | | Total | 194 | 51 | 17 | 1 | 100 % |

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Type de bac | Mention au bac | Nombre de candidats qui ont confirmé et sélectionné le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé et sélectionné le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé et sélectionné le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|-------------------------|------|--------|-------------------------------|----------------|--|---|---|--|--------------|
| | | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| | | | Autres diplômes de niveau bac | Sans mention | 23 | 11 | 3 | 1 | 100 % |
| | | | | AB | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | | B | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | | Total | 26 | 13 | 5 | 1 | 100 % |

Suivi des candidats par profil

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Profil | Nombre de candidats qui ont confirmé et sélectionné le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé et sélectionné le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé et sélectionné le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|--|---|---|--|--------------|
| | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| IFSI Croix Rouge Française Bois Guillaume - rentrée en février - D.E Infirmier (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (25272) | Tous les candidats | Tous les candidats | En terminale | 1242 | 1134 | 761 | 53 | 63,1 % |
| | | | En réorientation | 547 | 456 | 318 | 17 | 20,2 % |
| | | | Non scolarisés | 395 | 245 | 93 | 10 | 11,9 % |
| | | | Scolarité étrangère | 63 | 19 | 12 | 0 | 0 % |
| | | | Autres | 66 | 56 | 34 | 4 | 4,8 % |
| | | | Total | 2313 | 1910 | 1218 | 84 | 100 % |

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

| Formation d'affectation | Jury | Type de bac | EDS 1 & EDS 2 / Spécialité | Nombre de candidats qui ont confirmé et sélectionné le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé et sélectionné le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé et sélectionné le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|---|--------------------|----------------------|--|--|---|---|--|
| IFSI Croix Rouge Française Bois Guillaume - rentrée en février - D.E Infirmier (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (25272) | Tous les candidats | Baccalauréat Général | Physique-Chimie Spécialité & Sciences de la vie et de la Terre Spécialité | 343 | 339 | 301 | 10 |
| | | | Mathématiques Spécialité & Sciences de la vie et de la Terre Spécialité | 119 | 117 | 93 | 8 |
| | | | Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité | 90 | 89 | 85 | 6 |
| | | | Sciences de la vie et de la Terre Spécialité & Sciences Economiques et Sociales Spécialité | 86 | 85 | 73 | 10 |
| | | | Autres doublettes | 224 | 217 | 169 | 8 |

| Formation d'affectation | Jury | Type de bac | EDS 1 & EDS 2 / Spécialité | Nombre de candidats qui ont confirmé et sélectionné le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé et sélectionné le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé et sélectionné le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|-------------------------|------|----------------------------|---|--|---|---|--|
| | | Baccalauréat Technologique | Sciences et techniques sanitaires et sociales & Chimie, biologie et physiopathologie humaines | 405 | 375 | 232 | 16 |
| | | | Autres doublettes | 130 | 88 | 24 | 2 |
| | | Baccalauréat Professionnel | Accompagnement, soins et services à la personne option b : « en structure » | 261 | 224 | 118 | 14 |
| | | | Services aux personnes et aux territoires | 68 | 57 | 16 | 1 |
| | | | Autres spécialités | 95 | 75 | 28 | 1 |

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

| Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité | | | | | | |
|---|--------------------|--|--|---|---|--|
| Formation d'affectation | Jury | Doublette EDS Significatives | Nombre de candidats qui ont confirmé et sélectionné le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé et sélectionné le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé et sélectionné le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
| IFSI Croix Rouge Française Bois Guillaume - rentrée en février - D.E Infirmier (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (25272) | Tous les candidats | Physique-Chimie Spécialité & Sciences de la vie et de la Terre Spécialité | 39,8 % | 40 % | 41,7 % | 23,8 % |
| | | Mathématiques Spécialité & Sciences de la vie et de la Terre Spécialité | 13,8 % | 13,8 % | 12,9 % | 19 % |
| | | Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité | 10,4 % | 10,5 % | 11,8 % | 14,3 % |
| | | Sciences de la vie et de la Terre Spécialité & Sciences Economiques et Sociales Spécialité | 10 % | 10 % | 10,1 % | 23,8 % |
| | | Autres doublettes | 26 % | 25,6 % | 23,4 % | 19 % |
| | | Total | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

| Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité | | | | | | |
|---|--------------------|---|--|---|---|--|
| Formation d'affectation | Jury | Doublette EDS Significatives | Nombre de candidats qui ont confirmé et sélectionné le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé et sélectionné le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé et sélectionné le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
| IFSI Croix Rouge Française Bois Guillaume - rentrée en février - D.E Infirmier (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (25272) | Tous les candidats | Sciences et techniques sanitaires et sociales & Chimie, biologie et physiopathologie humaines | 75,7 % | 81 % | 90,6 % | 88,9 % |
| | | Autres doublettes | 24,3 % | 19 % | 9,4 % | 11,1 % |
| | | Total | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

| Formation d'affectation | Jury | Spécialité significative | Nombre de candidats qui ont confirmé et sélectionné le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé et sélectionné le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé et sélectionné le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|---|--------------------|---|--|---|---|--|
| IFSI Croix Rouge Française Bois Guillaume - rentrée en février - D.E Infirmier (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (25272) | Tous les candidats | Accompagnement, soins et services à la personne option b : « en structure » | 61,6 % | 62,9 % | 72,8 % | 87,5 % |
| | | Services aux personnes et aux territoires | 16 % | 16 % | 9,9 % | 6,3 % |
| | | Autres spécialités | 22,4 % | 21,1 % | 17,3 % | 6,3 % |
| | | Total | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Les critères utilisés en 2024

| Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|--|--|---------------------------------|
| Résultats académiques | Notes de 1ère et terminale et/ou résultats dans l'enseignement supérieur pour les étudiants en réorientation | Notes de français, langues vivantes, mathématiques, sciences de la vie et de la terre, biologie et physiopathologie humaines, physique-chimie, sciences économiques et sociales, sciences et techniques sanitaires et sociales, biochimie, sciences humaines et sociales, histoire/ géographie, philosophie. | Essentiel |
| | Épreuves anticipées du baccalauréat, notamment en Français (écrit et oral) | Épreuves anticipées du baccalauréat, notamment en Français (écrit et oral), deux spécialités. | Important |
| | Niveau en langue française pour les candidats étrangers | Niveau en langue française pour les candidats étrangers | Très important |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Compétences en matière d'expression écrite et orale | Éléments qualitatifs : Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins Fiche Avenir : Appréciation générale du professeur principal et du chef d'établissement et classement du candidat dans sa classe par matière / Fiche de suivi de réorientation – Lettre de motivation | Très important |
| | Aptitude à la démarche scientifique et maîtrise des bases de l'arithmétique | Éléments qualitatifs : Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins Fiche Avenir / Fiche de suivi de réorientation | Très important |

| Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|---|--|---------------------------------|
| Savoir-être | Qualités humaines et capacités relationnelles | Éléments qualitatifs : Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins Fiche Avenir : Appréciation générale du professeur principal et du chef d'établissement / Fiche de suivi de réorientation – Lettre de motivation | Essentiel |
| | Compétences organisationnelles | Éléments qualitatifs : Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins Fiche Avenir : Appréciation générale du professeur principal / Fiche de suivi de réorientation – Lettre de motivation | Important |
| | Assiduité dans la formation | Bulletins de première et de terminale- appréciations des professeurs | Très important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité du candidat à expliciter son parcours et sa démarche d'orientation- Intérêt pour les questions sanitaires et sociales | Éléments qualitatifs : Lettre de motivation - Rubrique : « Activités et centres d'intérêt » Fiche avenir : appréciation générale du chef d'établissement | Essentiel |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Capacité du candidat à valoriser son parcours et ses expériences et à faire le lien avec le métier d'infirmier (stages de découverte, expériences professionnelles ou stages dans le champ de la santé) | Éléments qualitatifs : Lettre de motivation - Rubrique « Activités et centres d'intérêt » Mention « capacité à s'investir » de la Fiche Avenir | Très important |

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La commission d'examen des vœux (CEV) s'est appuyée sur les critères généraux d'examen des vœux. Pour la partie quantitative ont été prises en compte les matières signalées dans ces critères ainsi que les notes obtenues aux spécialités pour les classes de première et de terminale. Les résultats aux épreuves anticipées du bac ont également été pris en compte. Si les disciplines scientifiques ont une place essentielle dans la sélection des dossiers, les capacités d'analyse et d'expression écrite sont également recherchées, notamment au travers des sciences humaines et sociales.

Les examinateurs ont apprécié tous les éléments qualitatifs de chaque dossier déposé, à savoir: les appréciations des professeurs de lycée figurant sur les bulletins de première et de terminale, l'appréciation générale du professeur principal et celle du chef d'établissement indiquées sur la fiche avenir, la fiche d'orientation (quand elle était présente), l'inscription du candidat dans une cordée de la réussite, la lettre de motivation argumentant le projet et la fiche "activités et centres d'intérêt" venant compléter les éléments contenus dans la lettre de motivation et permettant au candidat de se présenter de façon plus personnalisée.

Une attention particulière a été portée sur la qualité de la rédaction et de l'argumentation exprimant la motivation et sur la cohérence entre les différents éléments composant le dossier. Ce sont l'ensemble de ces éléments qualitatifs et quantitatifs qui ont été examinés par la CEV, prenant en compte la pondération de chaque champ d'évaluation en lien avec les critères généraux d'examen des vœux.

Une grille d'évaluation des éléments qualitatifs présentant les critères retenus par la CEV et prenant la pondération annoncée est utilisée par chaque évaluateur pour chaque dossier.

Le classement a été établi sur l'ensemble de ces éléments.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères

que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Avant de rédiger la lettre de motivation, vous devez vous approprier les attendus et prendre connaissance des critères généraux d'examen des vœux. Ensuite, vous retracez votre parcours en développant vos expériences personnelles qui répondent aux attendus. Avoir des exemples pour illustrer votre propos est important : ils permettent d'argumenter et de personnaliser votre motivation. La rubrique « Activités et centres d'intérêts » est à compléter. Les renseignements pris sur le métier et la formation vous permettent d'enrichir votre argumentation et de consolider votre motivation. Le questionnaire d'auto-positionnement, qui se trouve sur la plateforme, est une aide pour vous questionner. La qualité rédactionnelle et l'expression écrite méritent toute votre attention : structuration, argumentation, authenticité, personnalisation sont attendues. Le choix des instituts de formation est à réfléchir: impact financier et éloignement familial pendant trois ans

Signature :

Stéphane PARCAY,
de l'établissement ERFPS CHU Rouen