

Descripción General



Los talleres de habilidades brindan oportunidades

para aprendizaje y participación más profundos y participación activa en el aprendizaje basado en el trabajo. En esta clase, invite a profesionales de la industria a orientar a los estudiantes en un taller de habilidades enfocado en desarrollar habilidades necesarias en su industria.

Los estudiantes:

- Identificarán habilidades utilizadas en industrias y carreras específicas
- Practicarán habilidades y comprenderán su conexión a aspiraciones profesionales personales
- Explorarán trayectorias profesionales, desarrollarán aspiraciones profesionales y comprensión profesional

Aspiraciones



Explore la profesión e industria del presentador a través de la investigación de carreras.

Habilidades

Habilidades específicas basadas en experiencia de socios de la industria



Preparación

Identificación de habilidades: Para identificar la(s) habilidad(es) de foco de su profesional de la industria, considere el (los) nivel(es) de grado de sus estudiantes, las habilidades o competencias en las que puedan necesitar trabajar y qué curso(s) están tomando actualmente y que pudieran brindar una base o un apoyo adicional para el desarrollo de sus habilidades después del taller. Ejemplos de talleres de desarrollo de habilidades:

- Una actividad de resolución de problemas para estudiantes con una situación y solución del mundo real en la industria (p. ej. escenarios o estudios de casos)
- Una clase de habilidades técnicas específicas (aplicación MS, redes, codificar, etc.)
- Un proyecto existente para el estudiante y que pueda conectarse a una carrera/trayectoria profesional

Identificación del profesional de la industria: Después de identificar la(s) habilidad(es), considere quién está mejor preparado para suministrar contenido para este taller de habilidades. Considere miembros del consejo asesor, socios de la comunidad o personal distrital de preparación para la universidad y la carrera que utilicen la(s) habilidad(es) identificada(s) en su trabajo día a día. Utilice el [conjunto de herramientas de comunicaciones](#) para contactar a los posibles participantes.

Plan de clase de WBL



Taller de habilidades

Preparación del presentador: Antes del compromiso, trabaje con la persona seleccionada para crear recursos para la implementación del taller, incluyendo:

- [Conjunto de diapositivas del orador](#)
- [Guía de preparación](#)
- Herramientas del taller como actividades de los estudiantes, hojas de trabajo, documentos de planificación, etc.
- Herramientas o plantillas de evaluación, si fueran necesarias

Apoye al profesional de la industria en planificar una actividad interactiva para todos los estudiantes y que incluya brindar apoyo en las mejores prácticas de participación estudiantil. Verifique múltiples veces con el profesional de la industria según sea necesario para garantizar que se satisfagan todas las necesidades para la implementación del taller de habilidades. Apoye al profesional de la industria en el diseño y preparación de la sesión de taller y no se le olvide:

- ¡Hacer que la sesión sea interactiva! Involucrar a los estudiantes en un taller práctico basado en la experiencia brinda más oportunidad para la interactividad y la práctica.
- Actualizar al profesional sobre lo que ya los estudiantes han aprendido en clase. Esto ayudará al profesional a diseñar una experiencia de taller mejor adaptada para los estudiantes.
- Determinar los recursos necesarios. Haga una lista de los recursos requeridos para el taller. Ejemplos incluyen: computadoras individuales, acceso a impresoras, programas de software específicos, configuración/preparación del aula, etc.

Herramienta de seguimiento de la participación de WBL: Ingrese al Taller de habilidades en la [herramientas de seguimiento de WBL](#).

- Esto solo incluye el día/tiempo pasado con el profesional; actividad 2 más abajo
- Actividad primaria: Taller de habilidades
- Asigne los estudiantes a la actividad

Plan de clase de WBL



Taller de habilidades

Implementación

Utilice esta actividad para expandir el impacto de un orador/presentador tradicional invitado, brindando oportunidades para el desarrollo de habilidades y participación profesional.

Actividad	Instrucciones:
Actividad 1 – Preparación Tiempo total: 20 minutos	Preparación de los estudiantes – Taller de habilidades Actividad de investigación: Antes de involucrarlos en el Taller de habilidades, los estudiantes completan actividades de investigación y antecedentes para comprender al profesional de la industria. Los puntos claves de la investigación incluyen: <ul style="list-style-type: none">• Antecedentes de carrera del profesional• Compañía y cargo actuales y antecedentes de su educación• Habilidades descritas en LinkedIn u otros perfiles profesionales suministrados• Perfiles de las redes sociales de la compañía en la que trabaja el profesional (nota: no las redes sociales personales) Después de completar esta investigación, los estudiantes comparten sus hallazgos durante una sesión de discusión con toda la clase. Además, pídale a los estudiantes que desarrollen preguntas para hacer durante la presentación. Revise las pautas para la interacción de los estudiantes con el orador/presentador, preparándolos para participar en discusión.

Actividad	Instrucciones:
Actividad 2 – Participación Tiempo total: 50 minutos	***Aprendizaje basado en el trabajo*** Agregue esto como actividad en la herramienta de seguimiento de la participación de WBL Participación de los estudiantes – Taller de habilidades Concientización sobre la industria: Comience la actividad con una experiencia más tradicional de orador/presentador invitado pidiéndole al profesional que describa sus antecedentes, empleo y habilidades. Esto ayudará a los estudiantes a explorar trayectorias profesionales y conectar sus intereses con posibilidades de empleo en su comunidad local. <ul style="list-style-type: none">• Invite al profesional a compartir su trayectoria profesional y presentar las habilidades que ellos estarán ayudando a los estudiantes desarrollar.• Después de la presentación corta, anime a algunos estudiantes para que le hagan preguntas al orador/presentador. Los estudiantes

Plan de clase de WBL



Taller de habilidades

	<p>pueden hacer las preguntas que prepararon antes de la actividad u otras que surgieron durante la presentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegúrese de que el orador/presentador conecte la(s) habilidad(es) específica(s) con su empleo durante la presentación, compartiendo con los estudiantes lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cómo utiliza su habilidad en el trabajo del día a día ○ Por qué es importante desarrollar esta habilidad ○ Cómo impacta esta habilidad a su industria ○ Ejemplos de la aplicación y el desarrollo continuo de la habilidad <p>Nota: Esta presentación corta no debe durar más de 20 minutos.</p> <p>Implementación – Taller de habilidades</p> <p>Configuración: A medida que transcurra la sesión hacia la parte de desarrollo de habilidades del taller, considere su configuración e incluya algunas de estas adaptaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación de pequeños grupos de estudiantes • Herramientas de facilitación para el taller (computadoras, notas adhesivas, papel de rotafolio, etc.) <p>Facilitar el Taller de habilidades: Los estudiantes participan en la actividad planificada de desarrollo de habilidades, trabajando interactivamente entre sí y con el profesional. Para comenzar el taller de habilidades, asegúrese de que el profesional resalte nuevamente las habilidades específicas de la presentación.</p> <p>Nota para el docente: La preparación que necesita el profesional de la industria variará dependiendo de la(s) habilidad(es) que se presentan, así como la experiencia de los estudiantes y el nivel de grado. Para preparar mejor a sus estudiantes con anticipación, considere cómo podría exponer a sus estudiantes al desarrollo de habilidades o en los días previos al taller.</p>
--	--

Actividad	Instrucciones:
Actividad 3 – Reflexión Tiempo total: 20 minutos	Formulario de reflexión para el estudiante de WBL – Taller de habilidades Invite a los estudiantes a compartir sus razonamientos sobre el Taller de habilidades. Las preguntas propicias para la reflexión pueden incluir, entre otras: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué elementos clave obtuviste del profesional? • ¿Puedes conectar la(s) habilidad(es) que aprendiste con otras

Plan de clase de WBL



Taller de habilidades

	<p>habilidades que estés desarrollando?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo utilizarás esta habilidad en la industria/carrera? <p>Reflexión del estudiante – Formulario de reflexión de WBL</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes inician sesión en su cuenta NAFTrack• Los estudiantes seleccionan el Formulario de reflexión de WBL bajo "Tareas y anuncios"• Los estudiantes completan y presentan el formulario de reflexión <p>Nota para el docente: Después de que los estudiantes reflexionen sobre el taller de habilidades, utilice sus respuestas y reacciones para mejorar el aprendizaje basado en el trabajo y proporcionar oportunidades adicionales en el futuro. Adicionalmente, tenga un plan para utilizar esta habilidad para el desarrollo futuro y dominio de la misma en su clase y a través de actividades adicionales de aprendizaje basado en el trabajo.</p>
--	---