

Descripción general de la Evaluación de la Academia (AA)

La Evaluación de la Academia (AA) evalúa la alineación con el diseño NAF en cuanto a cuatro elementos clave:

1. Desarrollo y estructura de la Academia
2. Consejo Asesor
3. Plan de estudios e instrucción
4. Aprendizaje basado en el trabajo

Cada elemento incluye de 2 a 5 estándares, que a su vez involucran acciones estratégicas, prácticas específicas de la academia requeridas para cumplir con el estándar. Los datos provenientes de Academy Support Hub (ASH), NAFTrack y de la herramienta de seguimiento de la participación de WBL son cargados automáticamente en algunos campos; otros son completados por el equipo de la academia.

Ejemplo:

- **Elemento** » Desarrollo y estructura de la Academia
- **Estándar** » 1.4 Líderes de la academia - El liderazgo de la academia es amplio, estratégico y cuenta con suficiente personal.
- **Acción estratégica** » 1.4.b La academia tiene un miembro del personal designado para apoyar las actividades de preparación para la universidad y la carrera.
- **Selección** » Sí/No

Definiciones

Las definiciones están disponibles en línea haciendo clic en las palabras subrayadas. Se incluye un glosario al final del ejemplo de la AA.

Completar la AA

Las academias deben mantener los datos de ASH, NAFTrack y la herramienta de seguimiento de la participación de WBL actualizados y correctos, dado que esta información es utilizada automáticamente en la evaluación de la academia (AA). El equipo de la academia completa los campos restantes y carga la evidencia de apoyo directamente en la AA.

Evidencia y notas

Utilice los botones en línea al lado de cada acción estratégica para cargar la evidencia de apoyo o agregar notas. Para algunas acciones, hay plantillas de evidencia y cuando se usan estas no hace falta documentación adicional.

Puntuación y revisión

Una puntuación provisional aparece una vez que se presenta la AA. Los gerentes de portafolio NAF revisan todas las respuestas y evidencia cargadas. De ser necesario, el gerente de portafolio puede contactar al líder de la academia para aclaratorias o información adicional antes de finalizar la evaluación. Una vez finalizada, el líder de la academia recibe una notificación y la puntuación final está disponible en ASH.

Nota: Para lograr el nivel de Modelo o Distinguida, las academias también deben cumplir con umbrales identificados para cada elemento, pasar por una revisión de la evidencia de la AA y participar en una revisión de calidad (sólo Distinguida).

Niveles de calidad

Nivel	Rango de la puntuación	Umbrales requeridos	Revisión de calidad
En revisión	1-14,99 General	No	No
Miembro	15-19,99 General	No	No
Certificada	20-24,99 General	No	No
Modelo	25-30 General y más de 20 en todos los elementos	Sí	No
Distinguida	25-30 General y más de 20 en todos los	Sí	Sí

¿Necesita ayuda?

Contacte a: support@naf.org o a su gerente de portafolio. Consulte ASH para información acerca de cronogramas, [roll forward](#)¹ y [umbrales](#)².

Desarrollo y estructura de la Academia

1.1 Reclutamiento e inscripción de estudiantes

La academia apoya la inscripción abierta con opciones que maximiza el acceso del estudiante a carreras y oportunidades universitarias, y da como resultado una membresía académica que refleja estudiantes de todos los orígenes.

1.1.a La inscripción abierta con opciones³ tiene como resultado una membresía de academia que refleja estudiantes de todos los orígenes.

- ☐ Sí
- ☐ No

Evidencia (1.1.a)

Proporcionar un enlace a la política del distrito u otro documento que describe un proceso de inscripción abierta con opciones

✓ *Evidencia requerida para Modelo+*

1.1.b Los esfuerzos de reclutamiento incrementan la inscripción de estudiantes cada año para cumplir con los criterios de umbrales.

Estado del programa de la academia:

- ☐ El programa de la academia está completamente operativo (hay estudiantes inscritos en los grados 11 a 12 para un programa de dos años, grados 10 a 12 para un programa de tres años y grados 9 a 12 para un programa de cuatro años).
- ☐ El programa de la academia no está completamente operativo.

La academia:

- ☐ Inscribe 200 (programa de 4 años), 150 (programa de 3 años), o 100 (programa de 2 años) estudiantes en una sola academia NAF con al menos 20 estudiantes por nivel de grado.
- ☐ Inscribe al menos un 20 % de los estudiantes inscritos en la escuela en una o más academias NAF y la academia inscribe al menos 20 estudiantes por nivel de grado.
- ☐ Inscribe al menos un 80 % de los estudiantes inscritos en la escuela en una o más academias NAF y la academia inscribe al menos 10 estudiantes por nivel de grado.
- ☐ Ninguna de las anteriores

Evidencia (1.1.b)

La evidencia se carga automáticamente de los formularios de colección de datos de la inscripción en la academia y escuela secundaria que se encuentran en ASH y NAFTrack.

✓ *La evidencia es cargada automáticamente*

◆ *Requisitos de umbrales*

1.2 Entorno de aprendizaje personalizado

La academia crea un entorno de aprendizaje personalizado que es inclusivo, promueve la autonomía del estudiante y fomenta las relaciones positivas para mejorar el bienestar y los logros de los estudiantes.

1.2.a La academia fomenta un entorno de aprendizaje personalizado que promueve el éxito del estudiante y el logro de las metas universitarias y profesionales (seleccione todos los que apliquen):

- ☐ conectando el aprendizaje con los intereses, habilidades y aspiraciones de los estudiantes.
- ☐ implementando estructuras académicas que fomentan el relacionamiento entre compañeros y desarrollan un sentido de pertenencia entre los miembros de la academia.
- ☐ desarrollando planes de aprendizaje personalizados de la academia que el equipo de la academia revisa y adapta con regularidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes y apoyarlos en sus objetivos universitarios y de carrera.
- ☐ participando en una red de maestros, familia, mentores y miembros del consejo asesor que se relacionan con estudiantes de la academia para brindar apoyo para cumplir sus objetivos universitarios y profesionales.
- ☐ ninguna de las anteriores

Evidencia (1.2.a)

Plantilla de evidencia: Descargue utilizando el [enlace](#), complete la plantilla y cárguela utilizando el icono de evidencia.

https://go.naf.org/personalized_learning_environment

✓ Evidencia requerida para Modelo+

1.3 Recopilación de Datos y revisión

La academia participa en revisiones continuas de los datos de la academia para mejorar el desarrollo de la academia y el avance de los puntos de referencia de los estudiantes.

1.3.a La academia recopila, analiza y reporta datos a nivel de la academia y de los estudiantes para informar las prácticas de la academia y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la educación. La academia revisa (seleccione todos los que apliquen):

- ☐ datos a nivel de la academia
- ☐ datos a nivel de los estudiantes
- ☐ datos desglosados (datos separados por grupos de estudiantes específicos) para identificar brechas en logros y áreas de crecimiento
- ☐ ninguna de las anteriores

Evidencia (1.3.a)

Proporcionar un ejemplo de cómo la academia utiliza datos de cada selección marcada para informar las prácticas de la academia. Ejemplos: Herramienta de seguimiento de la participación de WBL NAF, guía de campo de la encuesta del estudiante NAF, informes ASH u otras prácticas de recopilación de datos e informes de la academia.

✓ Evidencia requerida para Modelo+

1.3.b La academia utiliza datos de diversas fuentes para desarrollar un plan de acción para el desarrollo continuo de la academia.

- ☐ Sí, un plan de acción de 2026-27 actualizado está en ASH.
- ☐ Sí, un plan de acción de 2026-27 actualizado está cargado como evidencia.
- ☐ Ninguna de las anteriores

Evidencia (1.3.b)

Proporcionar o compartir un enlace a un plan de acción de 2026-27 actualizado que incluye objetivos y pasos de acción. La duración de los pasos de acción debe tener fechas dentro del período 2026-27.

✓ Evidencia requerida para Todo

1.4 Líderes de la academia

El liderazgo de la academia es amplio, estratégico y cuenta con suficiente personal.

1.4.a La academia tiene un líder académico designado con tiempo libre, o un equipo de la academia con responsabilidades claramente definidas para gestionar todos los aspectos del programa de la academia.

Evidencia (1.4.a)

Proporcione los nombres y roles del personal responsable para administrar el programa de la academia.

✓ Evidencia opcional

- ☐ Sí
☐ No

1.4.b La academia tiene un miembro del personal designado para apoyar las actividades de preparación para la universidad y la carrera.

- ☐ Sí
☐ No

1.4.c Los líderes del distrito, la escuela y la academia son embajadores de la academia. Los líderes de la academia (seleccione todas las que apliquen):

- ☐ utilizan medios sociales para promover las prácticas y eventos de la academia.
- ☐ comparten historias/datos de impacto para incrementar el apoyo y promoción de sus programas de la academia.
- ☐ comparten las mejores prácticas de preparación para la universidad y la carrera con otros líderes a nivel local, estatal o nacional.
- ☐ ninguna de las anteriores

Evidencia (1.4.b)

Proporcione los nombres y roles del personal que apoya las actividades de preparación para la universidad y la carrera.

✓ *Evidencia opcional*

Evidencia (1.4.c)

Proporcione un ejemplo de cómo los líderes de la academia son embajadores de la academia para cada opción marcada.

✓ *Evidencia requerida para Modelo+*

1.5 Aprendizaje profesional

Los líderes de la academia, del distrito, de la escuela y los miembros del consejo asesor participan en reuniones de colaboración y sesiones de aprendizaje profesional regularmente programadas.

1.5.a El equipo de la academia (de más de tres integrantes) se reúne con regularidad para la planificación colaborativa centrada en el éxito de los estudiantes y el mejoramiento de la academia. El equipo de la academia (seleccione todas las que apliquen):

- ☐ se reúne con regularidad
- ☐ revisa los datos de resultados de los estudiantes
- ☐ planifica la integración de currículum vitae y/o proyectos
- ☐ coordina las actividades de preparación para la universidad y carrera.
- ☐ actualiza los objetivos de la academia
- ☐ ninguna de las anteriores

Evidencia (1.5.a)

Proporcione minutas o agenda de la sesión de planificación colaborativa más reciente del equipo de la academia.

✓ *Evidencia opcional*

1.5.b La academia participa en sesiones de aprendizaje profesional facilitadas o patrocinadas por NAF u otro aprendizaje profesional de Educación Técnica de Carreras (CTE). El equipo de la academia asistió a (seleccione todas las que apliquen):

- ☐ NAF Next
- ☐ aprendizaje profesional facilitado o patrocinado por NAF (seminarios web, Colectivos de Innovación de Educadores (EIC), servicios extendidos u otras sesiones de aprendizaje profesional)
- ☐ otro aprendizaje profesional u otra capacitación CTE
- ☐ ninguna de las anteriores

Evidencia (1.5.b)

Plantilla de evidencia: Descargue utilizando el [enlace](#), complete la plantilla y cárguela utilizando el icono de evidencia.

https://go.naf.org/professional_learning

✓ *Evidencia requerida para Modelo+*

Consejo Asesor

2.1 Operaciones y membresía del Consejo Asesor

Un consejo asesor organizado formalmente opera con representación amplia de la comunidad.

La membresía del consejo asesor incluye al menos diez (10) miembros que representan a empresas, industrias, gobiernos, exalumnos, comunidades y líderes de educación superior. El consejo asesor (seleccione todas las que apliquen):

- ☐ incluye al menos diez (10) miembros.
- ☐ Incluye al menos un 80 % de líderes empresariales, industriales, gubernamentales, exalumnos, de la comunidad y de educación superior O la trayectoria de la academia está dentro de los grupos de carreras de educación.
- ☐ ninguna de las anteriores

Evidencia (2.1.a)

La evidencia se carga automáticamente del formulario de recopilación de datos del Consejo Asesor que se encuentra en ASH.

- ✓ *La evidencia es cargada automáticamente*
- ◆ *Requisitos de umbrales*

2.1.b El consejo asesor creó un plan estratégico con resultados anuales claros informado por los datos de la academia.

- ☐ Sí
- ☐ No

Evidencia (2.1.b)

Proporcionar o compartir un enlace a un plan de acción estratégico del Consejo Asesor de 2026-27 actualizado.

- ✓ *Evidencia requerida para Todo*

2.1.c El consejo asesor creó los estatutos de la academia para ayudarla a crecer y sostener sus necesidades.

- ☐ Sí
- ☐ No

Evidencia (2.1.c)

Proporcionar o compartir un enlace a los estatutos del Consejo Asesor.

- ✓ *Evidencia requerida para Todo*

2.2 Apoyo para el aprendizaje

Los miembros del Consejo Asesor apoyan activamente las actividades de aprendizaje basado en el trabajo⁴, el programa de estudio⁵ y el diseño del programa de la academia.

2.2.a Los miembros del Consejo Asesor apoyan activamente el aprendizaje de los estudiantes. El consejo asesor apoya el aprendizaje de los estudiantes (seleccione todas las que apliquen):

- ☐ garantizando y coordinando experiencias de aprendizaje basado en el trabajo descritas en el plan/calendario de aprendizaje basado en el trabajo de la academia.
- ☐ participando en proyectos o actividades de clase virtuales o presenciales.
- ☐ colaborando con los líderes de la academia para informar, complementar y/o actualizar el plan de estudios enfocado en la carrera.
- ☐ proporcionando oportunidades de aprendizaje profesional para el personal de la academia.
- ☐ ninguna de las anteriores

Evidencia (2.2.a)

Proporcione evidencia que demuestre cómo el Consejo Asesor apoya el aprendizaje. Ejemplos: minutas de reuniones, plan estratégico, datos de la herramienta de seguimiento de la participación de WBL de NAF, planes de estudio/clases revisados, agenda de capacitación/experiencias de maestros o plan/calendario de aprendizaje basado en el trabajo de la academia.

✓ Evidencia requerida para Modelo+

2.3 Apoyo para la sostenibilidad

Los miembros del Consejo Asesor buscan incrementar el éxito de la academia y la sostenibilidad promocionando el apoyo y compartiendo el impacto de la academia con líderes cívicos, de la comunidad y postsecundarios.

2.3.a El consejo asesor trabaja para involucrar a líderes comunitarios, de educación superior y cívicos para promover y sostener academias como parte integral de los sistemas de desarrollo económico y la fuerza laboral local. Los miembros del consejo asesor (seleccione todas las que apliquen):

- ☐ promueven las academias NAF como una estrategia de desarrollo de la fuerza laboral local en sus comunidades.
- ☐ recaudan fondos para pasantías remuneradas, actividades de aprendizaje basado en el trabajo y/o becas.
- ☐ reclutan a otros socios comerciales e instituciones de educación superior para apoyar el WBL y la preparación para la universidad y la carrera.
- ☐ ninguna de las anteriores

Evidencia (2.3.a)

Plantilla de evidencia: Descargue la plantilla utilizando el [enlace](#), complete la plantilla y cárguela utilizando el icono de evidencia.

https://go.naf.org/advisory_board

✓ Evidencia requerida para Modelo+

Plan de estudios e instrucción

3.1 Actividad escolar de la academia

El programa de estudio de la academia conectado con carreras presenta una secuencia integral de cursos que se adhieren al marco de diseño de programas de estudio, OCTAE's Programs of Study Design Framework, con un enfoque particular en fomentar experiencias de aprendizaje basado en proyectos auténticos⁶ y realizar evaluaciones basadas en la competencia⁷.

3.1.a La academia ofrece un programa de estudio conectado a carreras que incluye una secuencia de cursos alineados con las necesidades de la fuerza laboral local y [grupos de carrera CTE avanzados](#).

- ☐ Sí
- ☐ No

Evidencia (3.1.a)

Evidencia obtenida del formulario de recopilación de datos del Programa de estudio en ASH.

- ✓ *La evidencia es cargada automáticamente*
- ◆ *Requisitos de umbrales*

3.1.b Los estudiantes demuestran las competencias adquiridas de preparación para la carrera a través de experiencias de aprendizaje basado en proyectos auténticos y extendidos que involucran a profesionales de la industria y abordan desafíos del mundo real (p. ej. Desafíos [KnoPro](#)[®]). Los estudiantes de la academia (seleccione todas las que apliquen)

- ☐ completan experiencias de aprendizaje de basadas en proyectos auténticos y de larga duración que brindan soluciones innovadoras a los desafíos del mundo real.
- ☐ participan con profesionales de la industria en el diseño, comentarios o en completar proyectos auténticos.
- ☐ presentan resultados originales, relevantes y relacionados con la carrera/comunidad utilizando medios de presentación dinámicos o herramientas tecnológicas.
- ☐ ninguna de las anteriores

Evidencia (3.1.b)

Plantilla de evidencia: Descargue utilizando el [enlace](#), complete la plantilla y cárguela utilizando el icono de evidencia.

https://go.naf.org/authentic_learning_project

- ✓ *Evidencia requerida para Modelo+*

3.2 Preparación para la universidad y la carrera

La academia desarrolla intencionalmente el conocimiento universitario de los estudiantes, proporciona oportunidades académicas avanzadas y ayuda a los estudiantes a lograr certificaciones para mejorar su preparación para la universidad y la carrera.

3.2.a La academia intencionalmente construye el conocimiento universitario del estudiante al ayudarlo a comprender el sistema y la cultura de educación superior, las opciones de investigación universitaria, visitas a sedes universitarias y navegar asuntos como exámenes, solicitudes de cupo y ayuda financiera. El equipo de la academia da apoyo a los estudiantes en (seleccione todas las que apliquen):

- ☐ la preparación de las solicitudes de cupo para universidades incluyendo FAFSA
- ☐ la preparación universitaria y exámenes de admisión (SAT, ACT, PSAT)
- ☐ recursos y solicitudes para becas
- ☐ visitas/ferias universitarias
- ☐ ninguna de las anteriores

Evidencia (3.2.a)

Proporcione un ejemplo o ejemplos de cómo la academia apoya a los estudiantes para cada opción marcada.

- ✓ *Evidencia opcional*

3.2.b Los estudiantes de la academia experimentan instrucción académica avanzada a través de la participación en cursos de

Evidencia (3.2.b)

Colocación Avanzada (Advanced Placement (AP)), Cambridge o Bachillerato Internacional (International Baccalaureate (IB)) e inscripción en opciones de educación superior a través de certificaciones/credenciales reconocidas de la industria e inscripción dual. La academia proporciona (seleccione todas las que apliquen):

- ☐ certificaciones/credenciales reconocidas por la industria
- ☐ inscripción dual, AP, cursos Cambridge o IB
- ☐ ninguna de las anteriores

3.2.c Los estudiantes de la academia logran la Certificación NAFTrack⁹ para mejorar su preparación para la universidad y la carrera. La proporción de estudiantes del último año de 2025-26 que obtuvieron la certificación NAFTrack es:

- ☐ 71-100 %
- ☐ 41-70 %
- ☐ 21-40 %
- ☐ 11-20 %
- ☐ 1-10 %
- ☐ Menos del 1 %

Evidencia validada utilizando formularios de recopilación de datos de certificaciones y del Programa de Estudio en ASH.

✓ *Evidencia opcional*

Evidencia (3.2.c)

Evidencia autocompletada proveniente de NAFTrack. Consulte los [Requisitos para la certificación NAFTrack](#).

✓ *La evidencia es cargada automáticamente*

Aprendizaje basado en el trabajo

4.1 Programa de aprendizaje basado en el trabajo

La academia planifica e implementa un programa de aprendizaje basado en el trabajo (WBL) de alta calidad que incorpora un conjunto continuo de experiencias de aprendizaje basado en el trabajo para estudiantes incluyendo la conciencia de carrera¹⁰, exploración de carrera¹¹, y preparación para la carrera¹².

4.1.a La academia intencionalmente planifica y programa experiencias de aprendizaje basado en el trabajo a lo largo del año escolar. La academia (seleccione todas las que apliquen):

- ☐ tiene un calendario o plan documentado para las experiencias de aprendizaje basado en el trabajo
- ☐ incluye una progresión desde la conciencia de carrera pasando por la exploración hasta la preparación
- ☐ consigue la participación de socios de la industria en la planificación y/o entrega de experiencias
- ☐ revisa y actualiza el plan con regularidad
- ☐ ninguna de las anteriores

Evidencia (4.1.a)

Proporcionar o compartir un enlace a un plan/calendario WBL actualizado de 2026-27.

✓ *Evidencia requerida para Todo*

4.1.b Las experiencias de aprendizaje basado en el trabajo de la academia incluyen un continuo de actividades de preparación, exploración y concientización sobre carreras que aumentan en sofisticación, duración e intensidad. La academia proporciona (seleccione todas las que apliquen):

Conciencia de la carrera profesional

- ☐ ferias de carreras
- ☐ ponentes invitados
- ☐ recorridos de sitios de trabajo

Exploración de la carrera profesional

- ☐ entrevistas informativas
- ☐ sombras de trabajo
- ☐ tutorías
- ☐ simulacros de entrevistas
- ☐ proyectos de compromiso/participación de socios (incluyendo desafíos KnoPro)
- ☐ asesoría/revisión del currículum vitae
- ☐ talleres de habilidades

Preparación para la carrera profesional

- ☐ pasantías remuneradas
- ☐ talleres clínicos
- ☐ pasantías
- ☐ proyectos industriales con mentoría
- ☐ ninguna de las anteriores

4.1.c Los planes de aprendizaje basado en el trabajo de la academia se centran intencionalmente en apoyar el desarrollo de las aspiraciones¹³, habilidades¹⁴ y conexiones¹⁵ de los estudiantes. Los planes de aprendizaje basado en el trabajo de la academia apoyan a los estudiantes en sus (seleccione todas las que apliquen):

- ☐ aspiraciones
- ☐ habilidades
- ☐ conexiones
- ☐ ninguna de las anteriores

4.1.d La academia utiliza la voz y comentarios de los estudiantes para informar la planificación del aprendizaje basado en el trabajo. La academia (seleccione todas las que apliquen):

- ☐ recopila con regularidad comentarios de los estudiantes sobre las experiencias WBL (p. ej. formularios de reflexiones de WBL, comentarios posteriores a la experiencia)
- ☐ analiza sistemáticamente los comentarios de los estudiantes al menos una a dos veces por año para informar la planificación WBL (p. ej. datos de formularios de reflexiones, datos de encuestas a los estudiantes)
- ☐ incorpora comentarios de los estudiantes en la planificación continua de WBL y en la toma de decisiones (p. ej. grupos asesores, codiseño, ciclos de comentarios)

Evidencia (4.1.b)

Proporcionar evidencia que apoye las opciones seleccionadas. No es necesario cargar la evidencia si está utilizando la herramienta de seguimiento de la participación de WBL de NAF.

✓ *Evidencia requerida para Modelo+*

Evidencia (4.1.c)

Proporcione un ejemplo de cómo la academia apoya cada opción marcada. Ejemplos: utilice los formularios de reflexiones y la herramienta de seguimiento de la participación de WBL de NAF, notas/informes de formularios de registro de estudiantes emitidos por la escuela/distrito, etc.

✓ *Evidencia requerida para Modelo+*

Evidencia (4.1.d)

Describir cómo la academia utiliza los aportes de los estudiantes para guiar la planificación del programa de aprendizaje basado en el trabajo Ejemplos de herramientas: Formulario de reflexiones de WBL de NAF, encuesta a estudiantes NAF, etc.

✓ *Evidencia requerida para Modelo+*

☐ ninguna de las anteriores

4.2 Participación en el aprendizaje basado en el trabajo

La academia recopila y analiza datos de aprendizaje basado en el trabajo para garantizar la participación plena de los estudiantes.

4.2.a La academia hace seguimiento y analiza datos de aprendizaje basado en el trabajo tanto a nivel de la academia como a nivel del estudiante para asegurar la participación estudiantil en el conjunto continuo de experiencias del aprendizaje basado en el trabajo. La academia (seleccione todas las que apliquen):

- ☐ da seguimiento de la participación a nivel de la academia.
- ☐ da seguimiento de la participación a nivel de los estudiantes.
- ☐ analiza los datos a nivel de los estudiantes para garantizar la participación en todo el conjunto de experiencias WBL.
- ☐ ninguna de las anteriores

4.2.b la proporción de estudiantes de la academia 2025-26 que completaron al menos una actividad de aprendizaje basado en el trabajo durante el año académico 2025-26 es:

- ☐ 71-100 %
- ☐ 41-70 %
- ☐ 21-40 %
- ☐ 11-20 %
- ☐ 1-10 %
- ☐ Menos del 1 %

4.2.c El porcentaje de los estudiantes del último año de 2025-26 que cumplieron con el requisito de la actividad de preparación para la carrera profesional de la Certificación NAFTrack¹⁶ (p. ej. pasantías, experiencias clínicas, pasantías remuneradas y proyectos con mentores de la industria, etc.) es:

- ☐ 71-100 %
- ☐ 41-70 %
- ☐ 21-40 %
- ☐ 11-20 %
- ☐ 1-10 %
- ☐ Menos del 1 %

4.2.d El porcentaje de estudiantes del último año que en el 2025-26 completaron actividades de aprendizaje basado en el trabajo en al menos dos etapas diferentes del conjunto continuo de WBL durante su experiencia en la academia (p. ej. conciencia de

Evidencia (4.2.a)

Describir los procedimientos de la academia para recopilar y analizar la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje basado en el trabajo. Ejemplo: Herramienta de seguimiento de la participación de WBL de NAF.

✓ *Evidencia requerida para Modelo+*

Evidencia (4.2.b)

Evidencia autocompletada proveniente de la herramienta de seguimiento de la participación de WBL de NAF.

✓ *La evidencia es cargada automáticamente*

Evidencia (4.2.c)

Evidencia autocompletada proveniente de NAFTrack.

✓ *La evidencia es cargada automáticamente*

◆ *Requisitos de umbrales*

Evidencia (4.2.d)

carrera, exploración de carrera, preparación de carrera) es:

- ☐ 71-100 %
- ☐ 41-70 %
- ☐ 21-40 %
- ☐ 11-20 %
- ☐ 1-10 %
- ☐ Menos del 1 %

Evidencia autocompletada proveniente de la herramienta de seguimiento de la participación de WBL de NAF.

✓ *La evidencia es cargada automáticamente*

◆ *Requisitos opcionales de umbrales*

Glosario/definiciones

- 1 **Roll Forward:** El proceso mediante el cual las academias obtienen los niveles de Certificada, Modelo o Distinguida puede permitir saltarse la Evaluación de la Academia (AA) por dos años adicionales de un ciclo de tres años si cumplen con los requisitos para ello. En el Primer Año, la academia realiza la AA y obtiene el nivel de Certificada, Modelo o Distinguida y en el Segundo y Tercer año son los años subsiguientes de Roll Forward. Para el Roll Forward, una academia debe completar los requisitos de datos en ASH y NAFTrack dentro del plazo designado para Roll Forward. Además, las academias de nivel Modelo y Distinguida deben cumplir con todos los niveles de umbrales establecidos dentro del plazo para demostrar una alta fidelidad continua en la implementación del diseño NAF.
- 2 **Umbral:** La Evaluación de la Academia (AA) de NAF establece umbrales o requisitos mínimos de desempeño en acciones estratégicas seleccionadas en la Evaluación de la Academia. Las academias deben cumplir con los umbrales designados como uno de los prerrequisitos para lograr el nivel de Modelo o Distinguida.
- 3 **Inscripción abierta con opciones:** Las academias NAF facilitan el acceso aceptando a estudiantes con base en la autonomía de los estudiantes en vez de los registros educativos. Los estudiantes que pueden acomodarse al programa de estudio califican para inscribirse en la academia independientemente de la historia disciplinaria o académica. La selección de la academia puede estar sujeta a un sistema de lotería que selecciona al azar a estudiantes de la academia.
- 4 **Aprendizaje basado en el trabajo:** El aprendizaje basado en el trabajo es un enfoque educativo diseñado para ayudar a que los estudiantes conecten el contenido de clases con las expectativas de los lugares de trabajo. Los estudiantes aprenden a través de experiencias integradas, del mundo real liderados por profesionales de la industria.
- 5 **Programa de estudio:** El programa de estudio de NAF maximiza las oportunidades de los estudiantes para obtener la Certificación NAFTrack mediante el aprovechamiento de múltiples opciones para seguir trayectorias de carreras. El programa de estudio de la academia presenta una secuencia integral de cursos que se adhieren al marco de diseño de programas de estudio, OCTAE's Programs of Study Design Framework, con un enfoque particular en fomentar experiencias de aprendizaje basado en proyectos auténticos y realizar evaluaciones basadas en la competencia.
- 6 **Experiencia de aprendizaje basado en el trabajo basadas en proyectos auténticos** Las experiencias de aprendizaje basadas en proyectos auténticos promueven la transferencia de experiencia de los estudiantes mientras resuelven desafíos del mundo real en su industria de carrera o comunidad. Los estudiantes ejercen su autonomía seleccionando proyectos que les apasionan para demostrar competencias de preparación para la carrera y conocimientos de contenido desarrollando soluciones innovadoras con la orientación de profesionales de la industria para diseñar y producir resultados originales, relevantes y conectados a la comunidad.
- 7 **Evaluación basada en la competencia:** Una evaluación basada en la competencia es una manera de medir habilidades o competencias de la industria. Para probar su competencia, los estudiantes deben demostrar la habilidad de transferir sus conocimientos de contenido y las competencias de preparación para la carrera para resolver desafíos del mundo real utilizando referencias suministradas por los estándares definidos en la industria.
- 8 **KnoPro:** [KnoPro](#) es una plataforma nueva y 100 % gratuita suministrada por NAF para los estudiantes de escuelas secundarias que desean desarrollar habilidades en demanda completando proyectos del mundo real para obtener efectivo y otros premios. KnoPro es una plataforma diseñada por educadores que conecta a los estudiantes y a maestros con desafíos auténticos de la industria y mentores profesionales que ayudan a que los estudiantes desarrollen habilidades y avancen en sus aspiraciones de carrera. A diferencia de productos similares que tienden a enfocarse en estudiantes universitarios que utilizan interfaces con mucho texto o le cobran el acceso a las escuelas o a los estudiantes, nuestra plataforma fue construida específicamente para (y con) estudiantes y maestros de escuelas secundarias, con videos entretenidos, actividades divertidas, recursos esenciales y oportunidades para

ganar premios y reconocimientos.

- 9 **Certificación NAFTrack (NTC)**: NTC es la credencial de empleabilidad de NAF que sirve como sello NAF de la preparación para la universidad y carrera.

- 10 **Actividades de conciencia de la carrera**: Se presentan las carreras y trayectorias a los estudiantes a través de compromisos cortos de aprendizaje basado en el trabajo en los que pueden interactuar con profesionales de la industria en grupos pequeños o grandes. Las actividades de concientización son apropiadas para todos los niveles de estudiantes. Ejemplos incluyen:
 - **Ferias de carreras**: las ferias de carreras juntan a socios comerciales de una diversidad de carreras para compartir información sobre sus compañías, trabajos y qué educación, habilidades y conocimientos son requeridos para el éxito en sus carreras.
 - **Ponentes invitados**: los ponentes invitados son profesionales de la industria que comparten información sobre su industria, compañía, trayectoria de carrera y conocimientos y habilidades requeridas para seguir y tener éxito en sus carreras. Los talleres de habilidades elevan la experiencia tradicional del ponente invitado debido a que los profesionales lideran una sesión con los estudiantes para ayudarlos a desarrollar determinadas habilidades técnicas o de preparación para la carrera durante su tiempo juntos.
 - **Recorridos de sitios de trabajo**: los recorridos de sitios de trabajo permiten que los estudiantes visiten el lugar de trabajo de una compañía y vean de cerca el entorno, las expectativas y requisitos del lugar de trabajo, las profesiones e industrias.

- 11 **Actividades de exploración de la carrera**: Los estudiantes continúan afinando sus intereses de carrera a la vez que construyen habilidades para el futuro en sesiones uno a uno o en grupos pequeños con profesionales de la industria. Los estudiantes reciben comentarios sobre el desarrollo de sus habilidades de parte de profesionales de la industria y establecen conexiones para comenzar su red profesional. Ejemplos incluyen:
 - **Entrevistas informativas**: las entrevistas informativas brindan a los estudiantes una oportunidad para practicar sus habilidades de comunicación iniciando el contacto con un profesional empresarial y entrevistarlos para conocer más acerca de su industria, compañía y trayectoria de carrera.
 - **Sombras de trabajo**: las sombras de trabajo permiten que los estudiantes pasen tiempo uno a uno con un empleado observando y participando en sus actividades diarias para aprender más sobre su trabajo y típico día laboral.
 - **Tutoría**: los mentores de carrera son profesionales de la industria que construyen relaciones con los estudiantes o equipos de estudiantes para explorar carreras potenciales, proporcionar orientación en la navegación de universidades y trayectorias de carrera y construir sus redes profesionales. Los mentores modelan habilidades necesarias y ayudan a los estudiantes en trabajar hacia el dominio de habilidades.
 - **Simulacro de Entrevistas**: los simulacros de entrevistas permiten que los estudiante practiquen sus habilidades de entrevistas y obtengan comentarios de los socios empresariales..
 - **Proyectos de participación de socios**: los proyectos de participación de socios (incluyendo desafíos KnoPro con un socio profesional/comunitario) son proyectos de aprendizaje extendido, por lo general de menos de 40 horas, que permiten que los estudiantes exploren desafíos auténticos de la industria y del mundo real y proporcionan a los estudiantes una experiencia de aprendizaje auténtica a la vez que reciben orientación de un profesional de la industria que incluye un miembro del Consejo Asesor o socio de la comunidad local. No se requiere que el profesional de la industria suministre el desafío, pero sí brindará apoyo a través de tutoría del proyecto que incluye supervisar el desarrollo del proyecto y la solución de

problemas a través de comentarios intencionales y conexión. Los proyectos de participación de socios tienen como objetivo preparar a los estudiantes para un proyecto más profundo con mentor de la industria y pueden ocurrir en la clase o fuera de ella.

- **Orientación/revisión en la elaboración del currículum vitae:** las actividades de revisión del currículum vitae permiten que los estudiantes obtengan comentarios de profesionales empresariales mientras preparan sus currículum vitae para simulacros de entrevistas y pasantías.
- **Talleres de habilidades:** Los talleres de habilidades elevan la experiencia tradicional de ponente invitado debido a que los profesionales lideran una sesión con los estudiantes para ayudarlos a desarrollar determinadas habilidades técnicas o de preparación para la carrera durante su tiempo juntos.

12 Actividades de preparación para la carrera: Los estudiantes aplican su aprendizaje a través de experiencias y inmersivas basadas en la industria. Las actividades de preparación para la carrera permiten que los estudiantes establezcan conexiones y construyan una red profesional. Los socios de la industria están involucrados más directamente en el desarrollo del estudiante y proporcionan comentarios sobre habilidades aplicadas en un entorno basado en la industria. Ejemplos incluyen:

- **Pasantías remuneradas:** las pasantías remuneradas son experiencias de trabajo remuneradas y lideradas por empleadores con planes de capacitación por escrito y acuerdos de pasantías firmados que incluyen la capacitación supervisada en el trabajo, componentes de educación relacionadas con el trabajo y dan como resultado al menos una credencial de la industria.
- **Experiencia clínica:** las experiencias clínicas son experiencias supervisadas de estudiantes que les permiten poner en práctica las habilidades que han aprendido en un programa de cuidados de la salud. Las experiencias clínicas involucran entornos como hospitales y otros sitios de cuidados de la salud que requieren algún nivel de contacto o cuidados de pacientes.
- **Pasantías:** las pasantías permiten que los estudiantes apliquen y desarrollen aún más las habilidades que necesitan para ser exitosos en la universidad y la carrera así como proporcionar valor al profesional que le ha dado la oportunidad de la pasantía.
- **Proyectos industriales con mentores:** Los proyectos industriales con mentoría brindan experiencias auténticas de aprendizaje en las que los estudiantes se conectan con mentores de la industria para abordar desafíos y resolver problemas en una comunidad o industria. Los mentores de la industria guían el trabajo del proyecto, brindando comentarios y dirección a lo largo del proceso del proyecto. Los estudiantes desarrollan habilidades a través de interacciones profesionales y comprenden las conexiones entre el contenido de la clase y sus aspiraciones de carrera.

13 Aspiraciones de los estudiantes: Cada estudiante habrá definido y mapeado un plan para al menos una trayectoria de carrera.

14 Habilidades de los estudiantes: Cada estudiante habrá trabajado para desarrollar habilidades transferibles, recibir comentarios de socios de la industria, miembros del Consejo Asesor y/o profesionales de la comunidad local y tendrán la capacidad para articular sus fortalezas.

15 Conexiones de los estudiantes: Cada estudiante desarrollará al menos tres conexiones profesionales.

16 Requisitos para la actividad de preparación de carrera para la Certificación NAFTrack:

Los estudiantes, y posteriormente sus academias, obtendrán créditos por pasantías, experiencias clínicas, pasantías remuneradas y proyectos con mentores de la industria que reúnen los siguientes criterios:

- Más de 80 horas (o dos experiencias de 40 horas)
- Remuneradas, compensadas o voluntariado
- Supervisión directa por un adulto responsable que no sea el maestro del estudiante
- Dominio de habilidades en una evaluación de habilidades validada por el empleador completada por el supervisor del estudiante (que no sea el maestro, padre o representante)

Estas experiencias deben buscar fortalecer las habilidades de los estudiantes y sus currículum vitae, apoyar la exploración de carrera de los estudiantes, incrementar el capital social y la red profesional de los estudiantes e idealmente cuando sea apropiado, resultar en un pago a los estudiantes.