

Descripción general de la Evaluación de Academias (AA)

La Evaluación de Academias (Academy Assessment, AA) valora la alineación con el diseño de NAF a través de cuatro elementos clave:

1. Desarrollo y estructura de la academia
2. Consejo Asesor
3. Programa de Estudio (Currículo e Instrucción)
4. Aprendizaje basado en el trabajo (Work-Based Learning, WBL)

Cada elemento incluye de 2 a 5 estándares, que se definen a su vez mediante acciones estratégicas, es decir, prácticas académicas específicas necesarias para cumplir con el estándar. Los datos del Academy Support Hub (ASH), NAFTrack y WBL Participation Tracker rellenan automáticamente algunas selecciones; otros son completados por el equipo de la academia.

Ejemplo:

- **Elemento** » Desarrollo y estructura de la academia.
- **Estándar** » 1.4 Liderazgo de la academia: el liderazgo de la academia es amplio, estratégico y cuenta con suficiente personal.
- **Acción estratégica** » 1.4.b La academia tiene un miembro del personal designado para apoyar las actividades de preparación universitaria y profesional.
- **Selección** » Sí/No

Definiciones

Las definiciones están disponibles en línea haciendo clic en las palabras subrayadas. Se incluye un glosario al final del ejemplo de AA.

Completar la AA

Las academias deben mantener los datos actualizados y precisos en ASH, NAFTrack y WBL Participation Tracker, ya que esta información se integra directamente en la AA. El equipo de la academia completa las selecciones restantes y carga la evidencia de respaldo directamente en la AA.

Evidencia y notas

Utilice los botones en línea junto a cada acción estratégica para cargar pruebas de apoyo o agregar notas. Para algunas acciones, se proporcionan plantillas de evidencia y, cuando se utilizan, no se necesita documentación adicional.

Puntuación y revisión

Aparece una puntuación provisional una vez que se envía la AA. Los *portfolio managers* de NAF revisan todas las respuestas y la evidencia cargada. Si es necesario, el *portfolio manager* puede comunicarse con líderes de la academia para solicitar aclaraciones o información adicional antes de finalizar la evaluación. Una vez finalizada, el líder de la academia recibe una notificación y la puntuación final estará disponible en ASH.

Nota: Para alcanzar el nivel Modelo o Distinguido, las academias también deben cumplir con los umbrales establecidos para cada elemento, someterse a una revisión detallada de la evidencia incluida en la AA y participar en una Revisión de Calidad (solo para el nivel Distinguido).

Niveles de calidad

Nivel	Rango de puntuación	Umbrales requeridos	Revisión de calidad
En revisión	1-14.99 en general	No	No
Miembro	15-19.99 en general	No	No
Certificado	20-24.99 en general	No	No
Modelo	25-30 en general y 20+ en todos los elementos	Sí	No
Distinguido	25-30 en general y 20+ en todos los elementos	Sí	Sí

¿Necesita ayuda?

Contacto: support@naf.org o su *portfolio manager*. Consulte ASH para conocer los plazos e información sobre Roll Forward¹ y Threshold².

Desarrollo y estructura de la academia

1.1 Reclutamiento e inscripción de estudiantes

La academia apoya la inscripción de opción abierta que maximiza el acceso de los estudiantes a oportunidades profesionales y universitarias y genera una membresía de la academia que refleja a los estudiantes de todos los orígenes.

1.1.a La inscripción de opción abierta³ genera una membresía de la academia que refleja estudiantes de todos los orígenes.

- ☐ Sí
- ☐ No

1.1.b Los esfuerzos de reclutamiento aumentan la inscripción de estudiantes cada año para cumplir con los criterios de umbral.

Estado del programa de la academia:

- ☐ El programa de la academia está en pleno funcionamiento (estudiantes inscritos en los grados 11-12 para un programa de 2 años, grados 10-12 para un programa de 3 años y grados 9-12 para un programa de 4 años).
- ☐ El programa de la academia no está en pleno funcionamiento.

La academia:

- ☐ Inscribe a 200 (programa de 4 años), 150 (programa de 3 años) o 100 (programa de 2 años) estudiantes en una sola academia NAF con al menos 20 estudiantes por nivel de grado.
- ☐ Inscribe al 20 % de la matrícula escolar en una o más academias NAF y la academia inscribe al menos a 20 estudiantes por nivel de grado.
- ☐ Inscribe al 80 % de la matrícula escolar en una o más academias NAF y la academia inscribe al menos a 10 estudiantes por nivel de grado.
- ☐ Ninguna de las anteriores.

Evidencia (1.1.a)

Proporcione un enlace a la política del distrito u otro documento que describa un proceso de inscripción de opción abierta.

✓ Evidencia requerida para Modelo+

Evidencia (1.1.b)

Evidencia completada de los formularios de recopilación de datos de inscripción en academias y escuelas secundarias en ASH y NAFTrack.

✓ Evidencia completada automáticamente

◆ Requisito de umbral

1.2 Entorno de aprendizaje personalizado

La academia crea un entorno de aprendizaje personalizado que es inclusivo, promueve la agencia de los estudiantes y fomenta las relaciones positivas para mejorar el bienestar y los logros de los estudiantes.

1.2.a La academia fomenta un entorno de aprendizaje personalizado que promueve el éxito de los estudiantes y el logro de metas universitarias y profesionales al (seleccione todas las que correspondan):

- ☐ Conectar el aprendizaje con los intereses, las habilidades y las aspiraciones de los estudiantes.
- ☐ Implementar estructuras académicas para fomentar las relaciones entre pares y desarrollar un sentido de pertenencia entre los miembros de la academia.
- ☐ Desarrollar planes de aprendizaje personalizados de la academia que el equipo de la academia revisa y adapta regularmente para satisfacer las necesidades de los estudiantes y apoyar sus metas universitarias y profesionales.
- ☐ Involucrar a una red de maestros, familiares, mentores, exalumnos y miembros de la junta asesora que se conecten con los estudiantes de la academia para brindar apoyo para lograr sus metas universitarias y profesionales.
- ☐ Ninguna de las anteriores

Evidencia (1.2.a)

Plantilla de evidencia: descárguela usando el [enlace](https://go.naf.org/personalized_learning_environment), complete la plantilla y cárguela usando el ícono de carga de evidencia. https://go.naf.org/personalized_learning_environment

✓ Evidencia requerida para Modelo+

1.3 Recopilación y revisión de datos

La academia participa en la revisión continua de los datos de la academia para mejorar el desarrollo de la academia y comparar el progreso de los estudiantes.

1.3.a La academia recopila, analiza y presenta datos de la academia y de los estudiantes para informar sus prácticas y garantizar el acceso educativo para los estudiantes. La academia revisa (seleccione todas las que apliquen):

- ☐ Datos de la academia.
- ☐ Datos de los estudiantes.
- ☐ Datos desagregados para identificar brechas de rendimiento entre grupos de estudiantes.
- ☐ Ninguna de las anteriores.

Evidencia (1.3.a)

Proporcione un ejemplo de cómo la academia utiliza los datos de cada selección verificada para informar las prácticas de la academia. Ejemplos: WBL Participation Tracker de NAF, la Guía de Campo de la Encuesta Estudiantil de NAF, informes de ASH u otras prácticas de recopilación de datos e informes de la academia.

✓ Evidencia requerida para Modelo+

1.3.b La academia utiliza datos de diversas fuentes para desarrollar un plan de acción para el desarrollo continuo de la academia.

- ☐ Sí, hay un plan de acción actualizado para 2025-26 en ASH.
- ☐ Sí, se carga un plan de acción actualizado para 2025-26 como evidencia.
- ☐ Ninguna de las anteriores

Evidencia (1.3.b)

Proporcione o comparta un enlace a un plan de acción actualizado para 2025-2026 que incluya metas y pasos de acción. La duración de los pasos de acción debe reflejar las fechas durante 2025-2026.

✓ Evidencia requerida para todos

1.4 Liderazgo de la academia

El liderazgo de la academia es amplio, estratégico y cuenta con suficiente personal.

1.4.a La academia cuenta con un líder designado con tiempo liberado o con un equipo de academia con responsabilidades claramente definidas para gestionar todos los aspectos del programa de la academia.

- ☐ Sí
- ☐ No

1.4.b La academia tiene un miembro del personal designado para apoyar las actividades de preparación universitaria y profesional.

- ☐ Sí
- ☐ No

1.4.c Los líderes del distrito, la escuela y la academia son embajadores de la academia. Los líderes de la academia (seleccione todos los que correspondan):

- ☐ Usan las redes sociales para promover las prácticas y eventos de la academia.
- ☐ Comparten historias e impactos/datos para aumentar el apoyo y la defensa de sus programas de academia.
- ☐ Comparten las mejores prácticas de preparación universitaria y profesional con otros líderes a nivel local, estatal o nacional.
- ☐ Ninguna de las anteriores.

Evidencia (1.4.a)

Proporcione los nombres y las funciones del personal responsable de administrar el programa de la academia.

✓ Evidencia opcional

Evidencia (1.4.b)

Proporcione los nombres y las funciones del personal que supervisa las actividades de preparación universitaria y profesional.

✓ Evidencia opcional

Evidencia (1.4.c)

Proporcione un ejemplo de cómo los líderes de la academia son embajadores de la academia para cada selección verificada.

✓ Evidencia requerida para Modelo+

1.5 Aprendizaje profesional

Los líderes del distrito, la escuela, la academia y los miembros del consejo asesor participan en sesiones de aprendizaje profesional y reuniones de colaboración programadas regularmente.

1.5.a El equipo de la academia (de más de tres miembros) se reúne regularmente para una planificación colaborativa centrada en el éxito de los estudiantes y la mejora de la academia. El equipo de la academia (seleccione todas las que correspondan):

- ☐ Se reúne regularmente.
- ☐ Revisa los datos de resultados de los estudiantes.
- ☐ Planes de integración curricular o proyectos.
- ☐ Coordina las actividades de preparación universitaria y profesional.
- ☐ Actualiza las metas de la academia.
- ☐ Ninguna de las anteriores.

Evidencia (1.5.a)

Proporcione las actas o la agenda de la sesión de planificación colaborativa más reciente del equipo de la academia.

✓ Evidencia opcional

1.5.b La academia participa en sesiones de aprendizaje profesional patrocinadas por la NAF u otras sesiones de aprendizaje profesional de Educación Técnica Profesional (career Technical Education, CTE). El equipo de la academia asistió a (seleccione todas las que correspondan):

- ☐ NAF Next.
- ☐ Sesiones de aprendizaje profesional patrocinadas por NAF (seminarios web, reuniones de la junta asesora, módulos de aprendizaje profesional, certificaciones para educadores u otros eventos).
- ☐ Otras sesiones de capacitación/aprendizaje profesional de CTE.
- ☐ Ninguna de las anteriores.

Evidencia (1.5.b)

Plantilla de evidencia: descárguela usando el [enlace](#), llene la plantilla y cárguela usando el ícono de carga de evidencia. https://go.naf.org/professional_learning

✓ Evidencia requerida para Modelo+

Consejo Asesor

2.1 Consejo Asesor: membresía y operaciones

Funciona un Consejo Asesor formalmente organizado con una amplia representación de la comunidad.

2.1.a La membresía del Consejo Asesor incluye al menos diez (10) miembros que representan a líderes empresariales, industriales, gubernamentales, exalumnos, comunitarios y de educación postsecundaria. El Consejo Asesor (seleccione todas las que correspondan):

- ☐ Incluye al menos diez (10) miembros.
- ☐ Incluye al menos el 80 % de líderes empresariales, industriales, gubernamentales, exalumnos, comunitarios y de educación postsecundaria O el camino de la academia está dentro del Grupo de Carreras Educativas.
- ☐ Ninguna de las anteriores.

Evidencia (2.1.a)

Evidencia completada a partir del formulario de recopilación de datos del Consejo Asesor en ASH.

✓ Evidencia completada automáticamente

◆ Requisito de umbral

2.1.b El Consejo Asesor creó un plan estratégico con resultados anuales claros informados por los datos de la academia.

- ☐ Sí
- ☐ No

Evidencia (2.1.b)

Proporcione o comparta un enlace a un plan estratégico actualizado del Consejo Asesor para 2025-2026.

✓ Evidencia requerida para todos

2.1.c El Consejo Asesor creó estatutos (by-laws) para ayudar a la academia a crecer y sostener las necesidades de la academia.

- ☐ Sí
- ☐ No

Evidencia (2.1.c)

Proporcionar o compartir un enlace a los estatutos actuales del Consejo Asesor.

✓ Evidencia requerida para todos

2.2 Apoyo al aprendizaje

Los miembros del Consejo Asesor apoyan activamente las actividades de aprendizaje basado en el trabajo⁴, el programa de estudio⁵ y el diseño del programa de la academia.

2.2.a Los miembros del Consejo Asesor apoyan activamente el aprendizaje de los estudiantes. El Consejo Asesor apoya el aprendizaje de los estudiantes de la siguiente manera (seleccione todas las que correspondan):

- ☐ Asegurar y coordinar las experiencias de aprendizaje basado en el trabajo descritas en el calendario/plan de aprendizaje basado en el trabajo de la academia.
- ☐ Participar en actividades o proyectos de aula virtual o presencial.
- ☐ Colaborar con los líderes de la academia para informar, complementar o actualizar el plan de estudios centrado en la carrera.
- ☐ Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para el personal de la academia.
- ☐ Ninguna de las anteriores.

Evidencia (2.2.a)

Proporcione evidencia que demuestre cómo el Consejo Asesor apoya el aprendizaje. Ejemplos: actas de reuniones, plan estratégico, datos del WBL Participation Tracker de NAF, planes de estudio/lecciones revisados, agenda de capacitación/experiencia docente o calendario/plan de aprendizaje basado en el trabajo de la academia.

✓ Evidencia requerida para Modelo+

2.3 Apoyo para la sostenibilidad

Los miembros del Consejo Asesor buscan aumentar el éxito y la sostenibilidad de la academia abogando por el apoyo y compartiendo el impacto de la academia con los líderes comunitarios, postsecundarios y cívicos.

2.3.a El Consejo Asesor trabaja para involucrar a los líderes comunitarios, postsecundarios y cívicos para promover y mantener las academias como parte integral de la fuerza laboral local y los sistemas de desarrollo económico. Los miembros del Consejo Asesor (seleccione todos los que correspondan):

- ☐ Promover las academias de NAF como una estrategia de desarrollo de la fuerza laboral local en sus comunidades.
- ☐ Recaudar fondos para pasantías remuneradas, actividades de aprendizaje basadas en el trabajo o becas.
- ☐ Reclutar otros socios comerciales e instituciones postsecundarias para apoyar el WBL y la preparación universitaria y profesional.
- ☐ Ninguna de las anteriores.

Evidencia (2.3.a)

Plantilla de evidencia: descárguela usando el [enlace](#), llene la plantilla y cárguela usando el ícono de carga de evidencia.

https://go.naf.org/advisory_board

✓ Evidencia requerida para Modelo+

Programa de estudio (currículo e instrucción)

3.1 Cursos de la Academia

El programa de estudio de la academia, conectado con la carrera, presenta una secuencia integral de cursos que se adhiere al Marco de Diseño de Programas de Estudio de OCTAE, con un enfoque particular en fomentar experiencias auténticas de aprendizaje basadas en proyectos⁶ y realizar evaluaciones basadas en competencias⁷.

3.1.a La academia ofrece un programa de estudio relacionado con la carrera que consiste en una secuencia de cursos dentro de una de [las trayectorias profesionales de Future Ready Learning de NAF](#) o alineado con los 14 grupos de carreras del Departamento de Educación de EE. UU. [y las trayectorias asociadas](#).

- ☐ Sí
- ☐ No

Evidencia (3.1.a)

Evidencia completada a partir del formulario de recolección de datos del Programa de Estudio en ASH.

- ✓ Evidencia completada automáticamente
- ◆ Requisito de umbral

3.1.b Los estudiantes demuestran el logro de competencias de preparación profesional a través de experiencias auténticas de aprendizaje basado en proyectos, como [NAF Expeditions](#) y desafíos [KnoPro](#), junto con profesionales de la industria para resolver desafíos del mundo real. Los estudiantes de la academia (marque todas las que correspondan):

- ☐ Completan experiencias de aprendizaje basadas en proyectos auténticos y de duración extendida que ofrecen soluciones innovadoras a desafíos del mundo real.
- ☐ Involucran a profesionales de la industria en la realización de proyectos auténticos.
- ☐ Presentan resultados originales, relevantes y conectados con la carrera o la comunidad usando medios de presentación dinámicos o aplicaciones tecnológicas.
- ☐ Ninguna de las anteriores.

Evidencia (3.1.b)

Plantilla de evidencia: descárguela usando el [enlace](#), llene la plantilla y cárguela usando el ícono de carga de evidencia. https://go.naf.org/authentic_learning_project

- ✓ Evidencia requerida para Modelo+

3.2 Preparación universitaria y profesional

La academia desarrolla intencionalmente el conocimiento universitario de los estudiantes, brinda oportunidades académicas avanzadas y ayuda a los estudiantes a obtener certificaciones para mejorar su preparación universitaria y profesional.

3.2.a La academia desarrolla intencionalmente el conocimiento universitario de los estudiantes ayudándolos a comprender el sistema y la cultura postsecundaria, investigar opciones universitarias, visitar campus universitarios y navegar por temas como exámenes, solicitudes y ayuda financiera. La academia brinda asistencia a los estudiantes con (seleccione todas las que correspondan):

- ☐ Preparación de solicitudes universitarias, incluida la FAFSA.
- ☐ Preparación universitaria y exámenes de ingreso (SAT, ACT, PSAT).
- ☐ Recursos y solicitudes de becas.
- ☐ Visitas/ferias universitarias.
- ☐ Ninguna de las anteriores.

Evidencia (3.2.a)

Proporcione ejemplos de cómo la academia ayuda a los estudiantes para cada selección marcada.

- ✓ Evidencia opcional

3.2.b Los estudiantes de la academia experimentan una educación académica avanzada al participar en cursos de Colocación Avanzada (Advanced Placement, AP), Cambridge o Bachillerato Internacional (International Baccalaureate, IB), y se inscriben en opciones de educación postsecundaria a través de credenciales/certificaciones reconocidas por la industria y programas de inscripción dual. La academia ofrece (seleccione todas las que correspondan):

- ☐ Credenciales/certificaciones reconocidas por la industria.
- ☐ Inscripción dual, cursos AP, Cambridge o IB.
- ☐ Ninguna de las anteriores.

3.2.c Los estudiantes de la academia logran la certificación NAFTrack10 para mejorar su preparación universitaria y profesional. La proporción de los séniors 2024-2025 que lograron la Certificación NAFTrack es:

- ☐ 71-100 %
- ☐ 41-70 %
- ☐ 21-40 %
- ☐ 11-20 %
- ☐ 1-10 %
- ☐ Menos del 1 %

Evidencia (3.2.b)

Evidencias validadas mediante formularios de recolección de datos del Programa de Estudio y Certificaciones en ASH.

✓ *Evidencia opcional*

Evidencia (3.2.c)

Evidencia rellenada desde NAFTrack. Consulte [los requisitos de certificación de NAFTrack](#) a partir del otoño de 2023 y de ahí en adelante.

✓ *Evidencia completada automáticamente*

Work-Based Learning

4.1 Programa Aprendizaje basado en el trabajo

La academia planifica e implementa un programa de aprendizaje basado en el trabajo (work-based learning, WBL) de alta calidad que presenta un continuo completo de experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo para los estudiantes, que incluyen conciencia profesional¹¹, exploración profesional¹² y preparación profesional¹³.

4.1.a La academia planifica y programa intencionalmente experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo a lo largo del año escolar para garantizar una secuencia coherente de actividades de conocimiento, exploración y preparación profesional.

- ☐ Sí
- ☐ No

Evidencia (4.1.a)

Proporcione o comparta un enlace a un calendario/plan actualizado de WBL 2025-2026.

✓ *Evidencia requerida para todos*

4.1.b Las experiencias de aprendizaje basado en el trabajo de la academia incluyen un continuo de actividades de concientización, exploración y preparación profesional que aumentan en sofisticación, duración e intensidad. La academia ofrece (selecciona todo lo que corresponda):

CONOCIMIENTO DE CARRERAS (Career Awareness)

- ☐ Ferias de carreras profesionales
- ☐ Conferencistas invitados
- ☐ Visitas a centros de trabajo

EXPLORACIÓN DE CARRERAS (Career Exploration)

- ☐ Entrevistas informativas
- ☐ Acompañamientos laborales
- ☐ Mentorías
- ☐ Entrevistas simuladas
- ☐ Proyectos con participación de socios de la industria
- ☐ Revisión/asesoría de currículum
- ☐ Talleres de habilidades laborales

PREPARACIÓN PROFESIONAL (Career Preparation)

- ☐ Aprendizajes
- ☐ Prácticas clínicas
- ☐ Pasantías
- ☐ Proyectos industriales guiados por mentores

☐ Ninguna de las anteriores.

4.1.c Los planes de aprendizaje basado en el trabajo de la academia se enfocan intencionalmente en apoyar el desarrollo de las aspiraciones, habilidades y conexiones de los estudiantes. Los planes de WBL de la academia apoyan a los estudiantes en (selecciona todo lo que corresponda):

- ☐ Aspiraciones
- ☐ Habilidades
- ☐ Conexiones
- ☐ Ninguna de las anteriores

4.1.d La voz y los aportes de los estudiantes se solicitan y utilizan para guiar la planificación del programa de aprendizaje basado en el trabajo.

- ☐ Sí
- ☐ No

Evidencia (4.1.b)

Proporcionar evidencia que respalde las selecciones elegidas. No es necesario cargarlo si se utiliza el WBL Participation Tracker de NAF.

✓ Evidencia requerida para Modelo+

Evidencia (4.1.c)

Proporcione un ejemplo de cómo la academia apoya cada selección marcada. Ejemplos: uso del WBL Participation Tracker de NAF y Formularios de Reflexión, notas/informes de formularios para estudiantes y generados por la escuela/distrito, etc.

✓ Evidencia requerida para Modelo+

Evidencia (4.1.d)

Describe cómo la academia utiliza los aportes de los estudiantes para guiar la planificación del programa de aprendizaje basado en el trabajo. Ejemplos de herramientas: Formulario de reflexión NAF WBL, Encuesta a estudiantes NAF, etc.

✓ Evidencia requerida para Modelo+

4.2 Participación en el aprendizaje basado en el trabajo

La academia recopila y analiza datos de aprendizaje basados en el trabajo para garantizar la plena participación de los estudiantes.

4.2.a La academia rastrea y analiza los datos de aprendizaje basado en el trabajo tanto en la academia como con los estudiantes para garantizar la participación de los estudiantes en todo el continuo de experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo. La academia (seleccione todas las que correspondan):

- ☐ Realiza un seguimiento de la participación de la academia.
- ☐ Realiza un seguimiento de la participación de los estudiantes.
- ☐ Analiza los datos de los estudiantes para garantizar la participación en todo el continuo de experiencias de WBL.
- ☐ Ninguna de las anteriores.

4.2.b La proporción de estudiantes de la academia 2024-2025 que completaron al menos una actividad de aprendizaje basada en el trabajo durante el año escolar 2024-2025 es:

- ☐ 71-100 %
- ☐ 41-70 %
- ☐ 21-40 %
- ☐ 11-20 %
- ☐ 1-10 %
- ☐ Menos que 1 %

4.2.c La proporción de estudiantes sénior de 2024-2025 que cumplieron con el requisito de actividad de Preparación Profesional de la Certificación NAFTrack17 (es decir, pasantías, experiencias clínicas, aprendizajes/aprendizajes juveniles y proyectos industriales con mentoría, etc.) es:

- ☐ 71-100 %
- ☐ 41-70 %
- ☐ 21-40 %
- ☐ 11-20 %
- ☐ 1-10 %
- ☐ Menos del 1 %

4.2.d La proporción de estudiantes sénior de 2024-2025 que completaron actividades de aprendizaje basadas en el trabajo en al menos dos fases diferentes del continuo WBL durante su experiencia académica (es decir, conciencia profesional, exploración profesional, preparación profesional) es:

- ☐ 71-100 %
- ☐ 41-70 %
- ☐ 21-40 %
- ☐ 11-20 %
- ☐ 1-10 %
- ☐ Menos del 1 %

Evidencia (4.2.a)

Describir el procedimiento de la academia para recopilar y analizar la participación de los estudiantes en actividades de aprendizaje basadas en el trabajo. Ejemplo: WBL Participation Tracker de NAF.

✓ Evidencia requerida para Modelo+

Evidencia (4.2.b)

Evidencia completada del WBL Participation Tracker de NAF.

✓ Evidencia completada automáticamente

Evidencia (4.2.c)

Evidencia completada desde NAFTrack.

✓ Evidencia completada automáticamente

◆ Requisito de umbral

Evidencia (4.2.d)

Evidencia completada del WBL Participation Tracker de NAF.

✓ Evidencia completada automáticamente

◆ Requisito de umbral opcional para 2025-2026

Glosario/definiciones

1. **Roll Forward:** el proceso por el cual las academias que alcanzan los niveles Certificado, Modelo o Distinguido pueden eludir la Evaluación de las Academias (AA) durante dos años adicionales de un ciclo de 3 años si cumplen con los requisitos de elegibilidad. En el año 1, la academia toma el AA y logra Certificado, Modelo o Distinguido, y los años 2 y 3 son los años posteriores de Roll Forward. Para Roll Forward, una academia debe completar los requisitos de datos en ASH y NAFTrack antes de la fecha límite designada para Roll Forward. Además, las academias de nivel Modelo y Distinguido deben cumplir con todos los niveles de umbral establecidos antes de la fecha límite para demostrar una alta fidelidad continua a la implementación del diseño de NAF.
2. **Umbral:** la Evaluación de las Academias de NAF establece umbrales o requisitos mínimos de rendimiento en acciones estratégicas seleccionadas en la Evaluación de las Academias. Las academias deben cumplir con los umbrales designados como uno de los requisitos previos para alcanzar un nivel Modelo o Distinguido.
3. **Inscripción abierta:** las academias de NAF facilitan el acceso al aceptar a los estudiantes en función de la agencia del estudiante en vez de los registros educativos. Los estudiantes que pueden adaptarse al programa de estudio de la academia son elegibles para inscribirse en la academia independientemente de su historial académico o disciplinario. La selección de la academia puede estar sujeta a un sistema de lotería que selecciona al azar a los estudiantes de la academia.
4. **Aprendizaje basado en el trabajo:** es un enfoque educativo diseñado para ayudar a los estudiantes a conectar el contenido del aula con las expectativas del lugar de trabajo. Los estudiantes aprenden a través de experiencias integradas del mundo real dirigidas por profesionales de la industria.
5. **Programa de Estudio:** el Programa de Estudio de NAF maximiza las oportunidades de los estudiantes para lograr la Certificación NAFTrack al capitalizar múltiples opciones para seguir trayectorias profesionales. El programa de estudio de la academia cuenta con una secuencia completa de cursos que se adhieren al Marco de Diseño de Programas de Estudio de OCTAE, con un enfoque particular en fomentar experiencias de aprendizaje auténticas basadas en proyectos y realizar evaluaciones basadas en competencias.
6. **Experiencias auténticas de aprendizaje basadas en proyectos:** promueven la transferencia de experiencia por parte de los estudiantes a medida que resuelven desafíos del mundo real en su carrera, industria o comunidad. Los estudiantes ejercen su agencia en la selección de sus proyectos apasionantes para demostrar el conocimiento del contenido y las competencias de preparación profesional mediante el desarrollo de soluciones innovadoras con orientación profesional de la industria para diseñar y producir resultados originales, relevantes y conectados con la comunidad.
7. **Evaluación basada en competencias:** es una forma de medir las habilidades o competencias de la industria. Para demostrar su competencia, los estudiantes deben demostrar la capacidad de transferir su conocimiento del contenido y las competencias de preparación profesional para resolver desafíos del mundo real utilizando los puntos de referencia proporcionados por los estándares definidos por la industria.
8. **Expediciones NAF:** son experiencias de aprendizaje basadas en proyectos conectadas con la carrera que combinan proyectos prácticos del mundo real con la exploración y preparación profesional en colaboración con profesionales de la industria o mentores que los guían en el desarrollo de habilidades y brindan retroalimentación sobre su proyecto. Los estudiantes participan en el Marco de Aprendizaje Preparado para el Futuro: Reflexionar, Estirar, Innovar y Mostrar utilizando estrategias de pensamiento de diseño o el proceso de diseño de ingeniería. Expediciones NAF también infunde aplicaciones tecnológicas y recursos en línea para crear soluciones dinámicas. Acceda al programa [Future Ready Learning de NAF](#) para expediciones de trayectoria profesional.

9. **KnoPro:** es una nueva plataforma 100 % GRATUITA proporcionada por NAF para estudiantes de secundaria que desean desarrollar habilidades en demanda completando proyectos del mundo real por dinero en efectivo y otros premios. KnoPro es una plataforma diseñada por educadores que conecta a estudiantes y maestros con auténticos desafíos de la industria y mentores profesionales que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades y desarrollar sus aspiraciones profesionales. A diferencia de productos similares que tienden a centrarse en estudiantes universitarios que utilizan interfaces con mucho texto o cobran a las escuelas o a los estudiantes por el acceso, nuestra plataforma se creó específicamente para (y con) estudiantes y maestros de secundaria, con videos atractivos, actividades divertidas, recursos esenciales y oportunidades para ganar recompensas y reconocimiento.
10. **Certificación NAFTrack (NTC):** NTC es la credencial de empleabilidad de NAF que sirve como sello de preparación universitaria y profesional de NAF.
11. **Actividades de concienciación profesional:** los estudiantes son introducidos a las carreras y caminos a través de breves compromisos de aprendizaje basados en el trabajo donde pueden interactuar con profesionales de la industria en grupos pequeños y grandes. Las actividades de sensibilización son apropiadas para todos los niveles de estudiantes. Algunos ejemplos son:
- **Ferias de empleo:** reúnen a socios comerciales de una variedad de carreras para compartir información sobre su empresa, su trabajo y qué educación, habilidades y conocimientos se requieren para tener éxito en sus carreras.
 - **Oradores invitados:** son profesionales de la industria que comparten información sobre su industria, empresa, trayectoria profesional y el conocimiento y las habilidades necesarias para perseguir y tener éxito en su carrera. Los talleres de habilidades elevan la experiencia tradicional de los oradores invitados al tener profesionales que dirigen una sesión con los estudiantes para ayudarlos a desarrollar una cierta preparación profesional o habilidad técnica durante su tiempo juntos.
 - **Recorridos por el lugar de trabajo:** permiten a los estudiantes visitar el espacio de trabajo de una empresa y ver de cerca el entorno, las expectativas y los requisitos del lugar de trabajo, las profesiones y las industrias.
12. **Actividades de exploración profesional:** los estudiantes continúan perfeccionando sus intereses profesionales mientras desarrollan habilidades para el futuro en entornos individuales o en grupos más pequeños con profesionales de la industria. Los estudiantes reciben comentarios sobre el desarrollo de sus habilidades por parte de profesionales de la industria y hacen conexiones para comenzar su red profesional. Algunos ejemplos son:
- **Entrevistas informativas:** ofrecen a los estudiantes la oportunidad de practicar sus habilidades de comunicación al iniciar el contacto con un profesional de negocios y entrevistarlos para aprender más sobre su industria, empresa y trayectoria profesional.
 - **Acompañamiento laboral:** permiten a los estudiantes pasar tiempo uno a uno con un empleado observando y participando en sus actividades diarias para aprender más sobre su trabajo y un día de trabajo típico.
 - **Mentorías:** los mentores de la industria son profesionales que construyen relaciones continuas con los estudiantes o equipos de estudiantes para explorar posibles carreras, brindar orientación sobre cómo navegar por las trayectorias universitarias y profesionales, y construir su red profesional. Los mentores modelan las habilidades necesarias y ayudan a los estudiantes a trabajar hacia el dominio de las habilidades.
 - **Simulación de entrevistas:** permiten a los estudiantes practicar sus habilidades de entrevista y obtener comentarios de los socios comerciales.

- **Proyectos de participación de socios:** son proyectos de aprendizaje extendidos, generalmente de menos de 40 horas, que permiten a los estudiantes explorar desafíos genuinos de la industria y del mundo real y brindan a los estudiantes una experiencia de aprendizaje auténtica mientras son guiados por un profesional de la industria que incluye un miembro del Consejo Asesor o un socio de la comunidad local. El profesional de la industria no está obligado a proporcionar el desafío, pero ofrecerá apoyo a través de la tutoría del proyecto que incluye la supervisión del desarrollo del proyecto y la resolución de problemas a través de la retroalimentación intencional y la conexión. Los proyectos de participación de socios están destinados a preparar a los estudiantes para un proyecto de la industria con mentoría más profundo y pueden suceder dentro o fuera del aula.
 - **Revisión y asesoría de currículos:** las actividades de revisión de currículos permiten a los estudiantes obtener comentarios de profesionales de negocios mientras preparan sus currículos para entrevistas y pasantías simuladas.
 - **Talleres de habilidades:** los talleres de habilidades elevan la experiencia tradicional de los oradores invitados al tener profesionales que dirigen una sesión con los estudiantes para ayudarlos a desarrollar una cierta preparación profesional o habilidades técnicas durante su tiempo juntos.
13. **Actividades de preparación profesional:** los estudiantes aplican su aprendizaje a través de experiencias inmersivas basadas en la industria. Las actividades de preparación profesional permiten a los estudiantes establecer conexiones y construir una red profesional. Los socios de la industria están más directamente involucrados en el desarrollo de los estudiantes y brindan retroalimentación sobre las habilidades aplicadas en un entorno basado en la industria. Algunos ejemplos son:
- **Aprendizajes/Aprendizajes juveniles:** los aprendizajes son experiencias laborales remuneradas dirigidas por el empleador que incluyen planes de capacitación escritos y acuerdos de aprendizaje firmados. Estos aprendizajes incorporan supervisión en el trabajo, componentes educativos relacionados con el empleo y culminan con al menos una credencial reconocida por la industria.
 - **Experiencia clínica:** las clínicas son una experiencia estudiantil supervisada que le permite poner en práctica las habilidades que ha aprendido en un programa de atención médica. Las clínicas involucran hospitales y otros entornos de atención médica que requieren algún nivel de atención o contacto con el paciente.
 - **Pasantías:** permiten a los estudiantes aplicar y desarrollar aún más las habilidades que necesitan para tener éxito universitario y profesional, además de proporcionar valor a su anfitrión de pasantías.
 - **Proyectos industriales con mentoría:** ofrecen experiencias de aprendizaje auténticas en las que los estudiantes se conectan con mentores de la industria para abordar desafíos y resolver problemas en una comunidad o sector industrial. Los mentores guían el desarrollo del proyecto, brindando retroalimentación y orientación a lo largo del proceso. Los estudiantes desarrollan habilidades mediante interacciones profesionales y comprenden la conexión entre el contenido aprendido en el aula y sus aspiraciones profesionales.
14. **Aspiraciones de los estudiantes:** cada estudiante habrá definido y mapeado un plan para al menos una trayectoria profesional. [Ver más información.](#)
15. **Habilidades de los estudiantes:** cada estudiante habrá trabajado para desarrollar las [seis habilidades de Future Ready](#), habrá recibido comentarios continuos de socios de la industria, miembros del Consejo Aseso o profesionales de la comunidad local, y será capaz de articular sus fortalezas.
16. **Conexiones estudiantiles:** cada estudiante desarrollará al menos tres conexiones profesionales. [Ver más información.](#)

17. Actividades de preparación profesional que se requieren para la certificación NAFTrack:

Los estudiantes, y posteriormente sus academias, obtendrán crédito por pasantías, experiencias clínicas, pasantías/aprendizajes juveniles y proyectos de la industria con mentoría que cumplan con los siguientes criterios:

- 80+ horas (o dos experiencias de 40 horas).
- Pagado, compensado o voluntario.
- Supervisión directa por parte de un adulto responsable que no es el maestro del estudiante.
- Competencia en una evaluación de habilidades validada por el empleador completada por el supervisor del estudiante (no por el maestro, padre o tutor).

Estas experiencias deben buscar fortalecer las habilidades y los currículums de los estudiantes, apoyar la exploración de la carrera del estudiante, aumentar el capital social y la red de los estudiantes y, cuando corresponda e idealmente, resultar en el pago de los estudiantes.